

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2025./2026.

MALA ŠKOLA
VELIKIH
MOGUĆNOSTI



Veliki Bukovec, 30.9.2025.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA VELIKI BUKOVEC

Klasa: 602-12/25-01/1

Urbroj: 2186-140-07-25-1

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor Osnovne škole Veliki Bukovec na svojoj sjednici održanoj 30. rujna 2025. donosi
Školski kurikulum za šk. god. 2025./2026.

ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE VELIKI BUKOVEC
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Ravnateljica:

Marina Rajh

Predsjednica školskog odbora:

Marinka Mlinarić

Sadržaj

1. UVODNE NAPOMENE.....	5
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	6
2.1. VIZIJA	6
2.2. MISIJA	6
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
4. NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:	7
5. PRIORITETI I CILJEVI	7
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	8
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	9
8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA).....	10
8.1. IZBORNA NASTAVA	10
8.1.1. RAZREDNA NASTAVA	10
8.1.2. PREDMETNA NASTAVA	22
8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	33
8.2.1. RAZREDNA NASTAVA	33
8.2.2. PREDMETNA NASTAVA	40
8.3. DODATNA NASTAVA	59
8.3.1. RAZREDNA NASTAVA	59
8.3.2. PREDMETNA NASTAVA	60
8.4. DOPUNSKA NASTAVA	64
8.4.1. RAZREDNA NASTAVA	64
8.4.2. PREDMETNA NASTAVA	66
8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	76
8.5.1. RAZREDNA NASTAVA	76
8.5.2. PREDMETNA NASTAVA	91
8.6. PROJEKTI, NATJECANJA I OSTALE AKTIVNOSTI.....	102
8.6.1. Dan sigurnijeg interneta	102
8.6.2. Međunarodno online natjecanje Dabar	103
8.6.3. Čitanje naglas	104
8.6.4. Čitanje ne poznaje granice.....	105
8.6.5. Književni susret	106
8.6.6. Suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Ludbreg	107
8.6.7. Čitamo	107

8.6.8. Čajanka s tetom Juliom 5	108
8.6.9. Međunarodni projekti.....	110
8.6.10. Oxford Reading Club – Čitalački klub modernog doba	112
8.6.11. HIPPO međunardno natjecanje	114
8.6.12. Spelling Bee.....	115
8.6.13. Spring Reading Contest.....	116
8.6.14. Večer hrvatskog jezika	117
8.6.15. „U Ludbregu raSTEM“	118
8.6.16. Klokane bez granica	119
8.6.17. Djevojčice u STEM-u.....	119
8.6.18. Naboj Junior	120
8.6.19. Znanstveni centar LORI.....	121
8.6.20. Budi Internet genijalac.....	122
8.6.21. Zelene boje znanja: promocija STEM-a u poljoprivredi.....	123
8.6.22. Istraživači prirode.....	124
8.6.23. Pregled zubi – posjet zubara.....	125
8.6.24. Projekt sakupljanja papira, starih baterija i tekstila	126
8.6.25. Marijini obroci.....	127
8.6.26. Međunarodna godina volontera za održivi razvoj.....	129
8.6.27. Grupa podrške za roditelje	130
8.6.28. Zajednica učenja – stručno usavršavanje učitelja.....	130
8.6.29. e-Twinning projekt „Razvoj emocionalne inteligencije“	131
8.6.30. UPSHIFT.....	132
8.6.31. Mjesec borbe protiv ovisnosti	132
8.6.32. Sigurnije škole i vrtići	133
8.6.33. Rano otkrivanje učenika s TUR	134
8.6.34. CAP – prevencija nasilja nad djecom	135
8.6.35. Abeceda prevencije.....	136
8.6.36. Preventivni projekt „Pazim da ne padneš“	136

1. UVODNE NAPOMENE

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.



2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

2.1. VIZIJA

Kvalitetno pripremiti i osposobiti učenike za život i rad u suvremenom, demokratskom i multikulturalnom društvu. Raznim stvaralačkim, inovativnim, iskustvenim i projektnim zadacima učenicima omogućiti razvoj kompetencija neophodnih za život u modernom svijetu, ali ih poticati i na očuvanje vlastite tradicije.

2.2. MISIJA

U svrhu razvijanja svih potrebnih kompetencija i vještina nastojimo učenicima pružiti jednake obrazovne mogućnosti u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.

U svom djelovanju želimo postići sljedeće:

- neprestani rad na kvaliteti odgoja i obrazovanja
- primjena inovativnih oblika i metoda rada
- razvijanje digitalne kompetencije
- razvijanje komunikacijskih vještina
- poticanje stvaralaštva i kreativnosti
- individualni pristup svakom učeniku
- kvalitetna i poticajna suradnja škole i lokalne zajednice
- poticanje ekološke osviještenosti
- promicanje vrijednosti ruralnih prostora
- prihvaćanje različitosti - multikulturalnost i tolerancija

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgoj i obrazovanje doprinose razvoju budućih građana te se školskim kurikulumom postavljaju temelji zajedničkih društvenih i kulturnih vrijednosti i oblikuju dugoročni odgojno-obrazovni ciljevi.

Školski kurikulum naglasak stavlja na:

- **znanje:** osigurati sustavan način poučavanja, poticati i unaprijediti intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim

sposobnostima i sklonostima. Razvijati kompetencije, kritičko promišljanje, samostalnost, komunikacijske vještine

- **identitet:** razvijati svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine širega zavičaja
- **suživot:** naučiti poštovati različitost, razvijati snošljivost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose i empatiju
- **odgovornost:** odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta za odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

4. NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- interkulturalizam

5. PRIORITETI I CILJEVI

1. Materijalni uvjeti i sredstva za rad
2. Unaprjeđenje kvalitete nastavnog procesa i vještina poučavanja
3. Unaprjeđenje kvalitete života učenika u školi
4. Unaprjeđenje kulture škole i međuljudskih odnosa u različitim situacijama i razinama

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Tijekom prošlih godina uvidjeli smo da su naši učenici pokazali interes za različita područja: umjetničko, medijsko, dramsko-scensko, šah, sport, strane jezike, kreativno izražavanje i stvaranje, upotrebu tehnologije. Sudjelovali su na različitim natjecanjima. Na osnovi prikupljenih saznanja djece, njihovih želja i potreba, odlučili smo učenicima ponuditi sljedeće izvannastavne aktivnosti i izborne predmete:

U razrednoj nastavi:

- a) RINA
- b) ČA-RI
- c) Zvezdice
- d) Ekološka grupa
- e) Mali čuvari baštine
- f) Dramska skupina
- g) Informatička igraonica
- h) Zabavna znanost
- i) Sportska skupina

U predmetnoj nastavi:

- a) Čitateljsko-recitatorski klub
- b) Planinarska grupa
- c) Povijesna grupa
- d) Likovna grupa
- e) Klub mladih tehničara – prometna grupa
- f) Klub mladih tehničara – mladi tehničari
- g) Desna X2
- h) Vjeronaučna grupa
- i) „I can do it!“
- j) Šahovska grupa
- k) Orkestar
- l) Pjevački zbor
- m) Sportska skupina
- n) Pomladak crvenog križa
- o) Učenička zadruga „Matapurač“
- p) Kreativna maštaonica
- q) Mali Florijanci
- r) Čitanjem do zvijezda
- s) Bistrići
- t) Ruke stvaraju svjetlost
- u) Astronomska grupa

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova kurikuluma provodit će se:

a) formativno:

- a. upitnici / ankete
- b. fotografiranje
- c. vođenje bilježaka o provođenju aktivnosti
- d. priredbe i nastupi
- e. smotre
- f. promocije
- g. prezentacija projekata
- h. natjecanja
- i. izložbe likovnih, literarnih i drugih radova

b) sumativno:

- a. objavljeni članci
- b. kviz
- c. analiza i evaluacija dokumentacije
- d. mrežne stranice škole
- e. foto i video dokumentacija
- f. upitnici / ankete
- g. listići procjene zadovoljstva
- h. samovrednovanje
- i. vršnjačko vrednovanje
- j. vanjsko vrednovanje (Sigurno u prometu)

8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

8.1. IZBORNA NASTAVA

8.1.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeronauk- izborna nastava
Ciklus (razred)	1.a razred
Cilj	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnog stava povjerenja prema sebi, prema drugima i prema životu općenito. Navijestiti učenicima radosnu vijest da nas Bog ljubi i da nas prihvaća bez uvjeta.
Obrazloženje cilja	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Izborna nastava vjeronauka namijenjena je učenicima prvog vjeronaučnog godišta koji se susreću s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti, a izabrali su vjeronauk kao izborni predmet.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: -postaviti važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude - razumjeti i izreći svojim riječima kako je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj - svojim riječima izreći i opisati zašto slavimo najvažnije kršćanske blagdane -Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi , da nas prihvaća i ima povjerenja u nas - opisati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku -u Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi -u zajednici vjernika doživjeti snagu vjere i kršćanskog života - naučiti i znati izgovoriti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu.
Način realizacije • oblik	Izborna nastava
• sudionici	Vjeroučiteljica te učenici prvih razreda.
• načini učenja	- rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama)

	- kroz igru - kroz molitvu
• metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
• trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. 70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, kolaž, magneti...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeronauk- izborna nastava
Ciklus (razred)	2. a i 2.b razred
Cilj	Da učenici iskustveno dožive kako ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života. Da učenici dožive radost jer nas Bog, Isusov i naš Otac ljubi i poziva na Isusovu gozbu.
Obrazloženje cilja	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Vjeronauk u drugom razredu nastavlja s antropološkog i teološkog stajališta razvijati temeljne vjerničke stavove o svijetu, životu i vjeri, o uvažavanju i poštivanju svih ljudi bez obzira na njihove različitosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: -radosno prihvatiti i izreći istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, On je Isusov i naš Otac, On je Otac svih ljudi na zemlji - nabrojiti i prepričati najvažnije iz života nekih biblijskih osoba (Noa, Abraham Josip Egipatski...) te spoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine - spoznati i uvidjeti da je Isus Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija

	- u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitav svijet - spoznati da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća - u susretu s Isusom upoznavanje i tajne vlastitog života i imati potrebu nasljedovanja ga u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima - naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Vjeroučiteljica te učenici drugih razreda.
• načini učenja	- rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama) - kroz igru - kroz molitvu
• metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
• trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, kolaž, magneti...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeronauk- izborna nastava
Ciklus (razred)	3. a i 3.b razred
Cilj	Pomoći učenicima da uče kvalitetno i kreativno živjeti u zajednici: da uče zajedno biti, raditi, igrati se i slaviti s onima koji pripadaju njihovoj zajednici, a li i s onima koji joj ne pripadaju.

	Da upoznaju kako Bog stvara svoj narod: u Starome zavjetu stvara svoj izabrani narod Izrael, a u Novome poziva sve ljude u Isusovu zajednicu, Crkvu. Priprava za sakrament prve svete pričesti.
Obrazloženje cilja	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Vjeronauk u trećem razredu nastavlja s antropološkog i teološkog stajališta razvijati odnose zajedništva, prihvaćanja i poštivanja različitosti među ljudima. Djeca ove dobi pripremaju se u crkvi za sakrament prve svete pričesti što oni vrlo intenzivno doživljavaju, stoga i školski vjeronauk doprinosi toj pripremi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: - spoznati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika; spoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije; prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje za hranu kruh života; otkriti i upoznati snagu Božjeg djelovanja i izbavljenja Božjeg naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu; uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, da ga čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života; poznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijehe snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak; poznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije; međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskog Isusa - s razumijevanjem, znanjem i s radošću pristupiti sakramentu prve svete pričesti
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Vjeroučiteljica te učenici trećih razreda.
• načini učenja	- rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama), kroz igru, kroz molitvu
• metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme,

	svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
• trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati.(70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji, magnetići...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeronauk - izborna nastava
Ciklus (razred)	4.a i 4.b razred
Cilj	Pomoći učenicima da žive u zajednici kao jedinstvene, slobodne i odgovorne osobe, učeći ih poštovanju i ljubavi prema drugima, prema Bogu i sebi. Da učenici razumiju i prihvate Božju riječ, osobito Božje zapovijedi i Isusovu zapovijed ljubavi, kao putokaz u životu i na tome grade međusobne odnose.
Obrazloženje cilja	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Vjeronauk u četvrtom razredu, u skladu s karakterističnim razvojno-psihološkim obilježjima želi usredotočiti pozornost na one religiozno-moralne aspekte koji doprinose takvu oblikovanju vjeroučenikove osobe, koje on može doista doživjeti kao poticaj i put svoga samoostvarenja na općeljudskoj i vjerničkoj razini.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: - otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv; tkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi; upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima; upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koji nam je ostavio; vježbati se kršćanskom životu u zajednici ljudi i Kristovih vjernika; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri naciji, jeziku i kulturi i dr.
Način realizacije • oblik	Izborna nastava

• sudionici	Vjeroučiteljica te učenici četvrtih razreda.
• načini učenja	- rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama); kroz igru, kroz molitvu
• metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učenici samostalno pišu sastavke, pjesme, molitve, izrađuju crteže i stripove, scenski se izražavaju... Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
• trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati.(70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, kolaž, magneti...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastava - informatika
Ciklus (razred)	I. ciklus (1.a razred)
Cilj	Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti.
Obrazloženje cilja	Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.

	C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici prvih razreda, učitelj/učiteljica informatike
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
• trajanje	2 sata tjedno – 70 sati godišnje - tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa...) pokriva škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju: 1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Karla Ciler

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastava - informatika
Ciklus (razred)	I. ciklus (2. razred)
Cilj	Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti.
Obrazloženje cilja	Steci potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	A.2.1. Objasniti ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznati internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1. Analizirati niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravljati pogrešan redoslijed. B.2.2. Stvarati niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Prema savjetima učitelja odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.

	C.2.3. Uz pomoć učitelja surađivati i komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.2.2. Koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Analizirati neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici drugog razreda, učitelj/učiteljica informatike
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
• trajanje	2 sata tjedno – 70 sati godišnje - tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa...) pokriva škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju: 1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Klara Ciler

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastava - informatika
Ciklus (razred)	II. ciklus (3.a razred)
Cilj	Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti.
Obrazloženje cilja	Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	A.3.1. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2. Objasniti i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 Stvarati program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 Slagati podatke na koristan način. C.3.1 Samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih te procijeniti načine njihove uporabe. C.3.2. Prema uputama izraditi jednostavne digitalne radove.

	C.3.3. Koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. D.3.1. Primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalna tehnologija za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike. D.3.2. Primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke.
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici trećih razreda, učitelj/učiteljica informatike
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
• trajanje	2 sata tjedno – 70 sati godišnje - tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa...) pokriva škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju: 1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.
Odgovorne osobe	učiteljica informatike Klara Ciler

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastava - informatika
Ciklus (razred)	II. ciklus (4.a i 4.b razreda)
Cilj	Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti.
Obrazloženje cilja	Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	A.4.1 Objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisivati ih kao izvor podataka. A.4.2. Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučavati načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost. B.4.1 Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti

	B.4.2 Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 Odabirati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti sličnih programa. C.4.2. Osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi i vrednovati rad. C.4.3. U suradničkom mrežnom okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje. D.4.1 Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. D.4.2. Analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici četvrtih razreda, učitelj/učiteljica informatike
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
• trajanje	2 sata tjedno – 70 sati godišnje - tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa...) pokriva škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju: 1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	4.a razred
Cilj	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama

	njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetna učiteljica te učenici 4.a razreda
• načini učenja	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje.
• metode poučavanja	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem.
• trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika Katarina Grđan

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	4.b razred
Cilj	Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.

Obrazloženje cilja	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju
Način realizacije • oblik	Izborna nastava
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici 4.b razreda.
• načini učenja	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

8.1.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	6.a razred
Cilj	Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici 6.a razreda.
• načini učenja	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Sanja Ivačić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	7.b razred
Cilj	Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetna učiteljica i učenici 7.b razreda.
• načini učenja	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	Cijelu godinu; Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Sanja Ivačić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	8.a razred
Cilj	Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici 8.a razreda.
• načini učenja	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	Cijelu godinu; Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	5.a, 5.b, 6.b, 7.a i 8.b razred
Cilj	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na

	njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici 5.a, 5.b, 6.b, 7.a i 8.b razreda
• načini učenja	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje.
• metode poučavanja	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem.
• trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učitelj njemačkog jezika Mladen Vuger

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastave Informatike
Ciklus (razred)	III. ciklus (7.a i 7.b razred)
Cilj	Pomoći učenicima steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom – za učenje, život i rad u društvu.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područje informatike i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima te u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži; primijeniti strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije; prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkrivati odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka; opisati, usporediti i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu; razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka; primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema; dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku; koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema; odabrati potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate - koristiti i upoznavati se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira; pripremiti, izraditi te objaviti vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja; istražiti servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju; štititi svoj elektronički identitet i primijeniti pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa; demonstrirati i argumentirano opisati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja; analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjeravati i proučavati mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice; prepoznati i proučavati interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Način realizacije • oblik	Izborna nastava

• sudionici	Predmetni učitelj te učenici sedmih razreda.
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
• trajanje	Dva sata tjedno prema važećem rasporedu / 70 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojačno vrednovanje u skladu s kriterijima vrednovanja. Vršnjačko i samovrednovanje učenika tijekom izrada projektnih zadataka.
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastave Informatike
Ciklus (razred)	III. ciklus (8.a i 8.b razred)
Cilj	Pomoći učenicima steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom – za učenje, život i rad u društvu.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područja informatike i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima te u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisati i planirati organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisati građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primjenjivati jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

	- prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije - pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje - dizajnirati, razvit, objaviti i predstaviti radove s pomoću sredstava IKT primjenjujući suradničke aktivnosti - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici osmih razreda.
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
• trajanje	Dva sata tjedno prema važećem rasporedu / 70 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje u skladu s kriterijima vrednovanja. Vršnjačko i samovrednovanje učenika tijekom izrada projektnih zadataka.
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje Izborna nastava iz vjeronauka
Ciklus (razred)	5.a i 5. b razred
Cilj	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu te izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu i Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života
Obrazloženje cilja	Vjeroučenici postaju sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - uvidjeti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima - otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David - otkrivati, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima - prihvatiti religioznu i drugu različitost i razvijati odnose povjerenja prema drugima i različitim

	- osvijestiti da je rješenje poteškoća oko nas povezano sa svladavanjem osobnih problema - usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u razrednoj zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje...)
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici petog razreda
• načini učenja	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima.
• trajanje	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: općom ocjenom (sintetički), po pojedinih vidovima složenoga procesa učenja (analitički), opisnom i brojčanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja. Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja tri aspekta (elemenata) vjeronaučne nastave: • znanja • stvaralačkog izražavanja • kulture međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Nina Martinković

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje Izborna nastava iz vjeronauka
Ciklus (razred)	6.a i 6.b razred
Cilj	Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi
Obrazloženje cilja	Vjeroučenici kroz upoznavanje starozavjetnih biblijskih tekstova postaju sposobni izgraditi odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenoga života.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - uočavati različite oblike patnje i neslobode prisutne u današnjemu svijetu - dublje upoznavati smisao i važnost poštivanja Božjih zapovijedi - promišljanjem uočiti kako pojedini uzori utječu na nas i na naš život

Način realizacije • oblik	Izborna nastava
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici šestog razreda
• načini učenja	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima.
• trajanje	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenik, bilježnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: općom ocjenom (sintetički), po pojedinih vidovima složenoga procesa učenja (analitički), opisnom i brojčanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja. Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja tri aspekta (elemenata) vjeronaučne nastave: • znanja • stvaralačkog izražavanja • kulture međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Nina Martinković

	Društveno - humanističko područje Izborna nastava iz vjeronauka
Ciklus (razred)	7.a i 7.b razred
Cilj	Upoznati uzroke raskola među istočnim i zapadnim kršćanima te graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana
Obrazloženje cilja	Izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja bez obzira na međusobne razlike.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - upoznati poruku kršćanske vjere u i graditi zajedništvo u vjeri, nadi i ljubavi - nabrojati razlike između katolika i protestanata - prepoznati obilježja Pravoslavne Crkve - navesti razlike u vjeri i crkvenoj disciplini između pravoslavnih i katolika
Način realizacije • oblik	Izborna nastava
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici sedmog razreda

• načini učenja	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima.
• trajanje	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenik, bilježnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: općom ocjenom (sintetički), po pojedinih vidovima složenoga procesa učenja (analitički), opisnom i brojčanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja. Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja tri aspekta (elemenata) vjeronaučne nastave: • znanja • stvaralačkog izražavanja • kulture međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Nina Martinković i Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeronauk- izborna nastava
Ciklus (razred)	8.a i b razred
Cilj	Pomoći učenicima u njihovom traganju za spoznajom i za ostvarivanjem konačnog smisla (cilja) osobnog i zajedničkog života. Da učenici spoznaju i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života i da nas poziva da budemo „sustvaratelji“ pronalaženjem, prihvaćanjem i sudjelovanjem u ostvarivanju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi.
Obrazloženje cilja	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Učenici ove dobi u svome školovanju žele steći mnoge bove spoznaje, ali u prvom redu one za koje osjećaju da se tiču njih osobno i za koje pretpostavljaju da su im važne za njihov sadašnji i daljnji život.
Očekivani ishodi/postignuća	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i životaotkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu; -promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo; upoznati i susresti Krista

	Koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju -otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička crkva u hrvatskom narodu dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života; u suodnosu sa župnom katehezom otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere; upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom "sustvaramo" bolji svijet
Način realizacije • oblik	Izborna nastava
• sudionici	Vjeroučiteljica te učenici osmih razreda.
• načini učenja	- rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnim listovima (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama); kroz igru; kroz molitvu
• metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnim listovima, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učenici samostalno pišu sastavke, pjesme, molitve, prezentacije, plakate, izrađuju crteže i stripove, scenski se izražavaju... Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
• trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati.(70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kredo u boji, kolaž, magneti...i
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

8.2.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje/ Umjetničko RINA
Ciklus (razred)	1.ciklus – 1.a
Cilj	Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti. Razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja, znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja, znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje, biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća, znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu, postići primjerenu razinu motoričkih postignuća, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo biti poticani i usmjeravani prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima. Razvijati pozitivne osobine ličnosti, izgrađivati humane međuljudske odnose, razviti ekološku svijest. Razvijati ljubav prema glazbi, plesu, recitaciji, glumi Stvarati pozitivno ozračje i dobro raspoloženje, razlikovati dobro od lošeg u medijima. Usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja, biti osposobljeni za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim športskim aktivnostima, postići optimalan sastav tijela, nadalje razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, biti osposobljeni za praćenje i vrjednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja, znati primjenjivati znanja o samokontroli tijekom tjelesnog vježbanja.
Obrazloženje cilja	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima kako bi se poticala ljubav prema glazbi i glumi. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju; svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša, o zdravom načinu života, razvijati finu motoriku kroz izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i ostalih materijala.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - izraditi ukrasni ili uporabni predmet od prirodnog ili nekog drugog materijala - prepoznati prirodne i umjetne materijale za rad - primijeniti različite tehnike rada. Učenik će moći primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu, te imati osjećaj za lijepo. Učenik će moći:

	iz opisa razumjeti razlike između tjelovježbenih sadržaja s obzirom na razlike među spolovima, biti osposobljeni za smisleno provođenje aktivnoga odmora, znati i primjenjivati pravila ekipnih športskih igara, razumjeti, primjenjivati i promicati uljučene navijačke navike.
Način realizacije	Izvanastavne aktivnosti
• oblik	
• sudionici	Učiteljica i učenici 1.a
• načini učenja	Učenici upoznaju različite tehnike rada, razvijaju finu motoriku, stječu nova znanja i vještine.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u izradi, demonstrira.
• trajanje	35 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	Materijal i pribor koji se koristi na satu Likovne kulture.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje interesa, aktivnosti, postignuća te uspješnosti rada učenika, opisno praćenje tijekom školske godine, izlaganje radova na izložbenom prostoru škole, sudjelovanje u školskim priredbama.
Odgovorne osobe	Učiteljica Gordana Kovaček

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE ČA-RI (čitaj aktivno - radi, istražuj)
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus
Cilj	Potaknuti učenike na čitanje, usvajanje novih znanja i vještina, promocija knjiga i čitanja.
Obrazloženje cilja	Učenici razvijaju čitanje s razumijevanjem, bogate rječnik usvajanjem novih pojmova iz pročitanih književnih djela, razvijaju kritički stav i čitateljski ukus, stječu samopouzdanje
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik • pažljivo sluša • sudjeluje u razgovoru • odgovara na postavljena pitanja • kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u knjigama • iskazuje vlastito mišljenje o pročitanoj djelu • kreativno se izražava (literarno i likovno) • izrađuje uratke upotrebom IKT primjerene njegovoj dobi • razvija osobni potencijal i radne navike • razvija komunikacijske kompetencije • suradnički uči i radi u timu
• Način realizacije	INA
• oblik	
• sudionici	Učenici 1. - 3. razreda – do 15 učenika
• načini učenja	Polaznici će sa stručnom suradnicom knjižničarkom čitati i interpretirati književna djela primjerena njihovoj dobi s tematikom zanimljivom polaznicima INA.

• metode poučavanja	Metoda čitanja, razgovora, pisanja, igre, izlaganja, demonstracije, metoda rada na računalu
• trajanje	rujan 2025.- lipanj 2026.-ukupno 70 sati
Potrebni resursi/troškovnik	slikovnice i knjige iz školske knjižnice, potrošni materijal za crtanje i pisanje(bojice, flomasteri, papir u boji...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmene povratne informacije učeniku i opisno praćenje rada učenika, mapa s radovima učenika, rezultati u kvizovima, anketa o zadovoljstvu. Objava na mrežnim stranicama škole.
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić, stručna suradnica knjižničarka

Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, Umjetničko Izvannastavna aktivnost Zvezdice
Ciklus (razred)	1.ciklus (2.-4. Razred)
Cilj	Razvijati ljubav prema glazbi, plesu, recitaciji, glumi Stvarati pozitivno ozračje i dobro raspoloženje, razlikovati dobro od lošeg u medijima, razvijati samopouzdanje tijekom nastupa.
Obrazloženje cilja	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima kako bi se poticala ljubav prema glazbi i ostalim glazbenim sastavnicama.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu, te imati osjećaj za lijepo.
Način realizacije	izvannastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	učenici od 2.-4.razreda /8 učenika
• načini učenja	rad u paru, grupni rad, individualno
• metode poučavanja	Učiteljica prezentacijom aktivnosti motivira učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz pjesmu, ples dramatizacije, recitacije, razvija kreativnost kod učenika.
• trajanje	tijekom školske godine, 35 sati
Potrebni resursi/troškovnik	nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	sudjelovanje na školskim priredbama
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Snježana Horvat

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Ekološka grupa
Ciklus (razred)	1.ciklus (2.,3. i 4. razred)
Cilj	Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u svakodnevni život učenika. Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima. Prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada, njihovog recikliranja i ponovne uporabe.
Obrazloženje cilja	Zainteresirani učenici proširit će svoja teorijska i praktična znanja o očuvanju okoliša. Obilježiti važne ekološke datume. Ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti i uređenje okoliša. Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: -razvijati ekološku svijest -stjecati praktična znanja i radne navike -osposobiti se za promjene u cilju zaštite okoliša -poštivati prirodne zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom -usvajati potrebna kulturna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja
Način realizacije • oblik	Izvannastavna aktivnost
• sudionici	Učiteljica voditeljica i učenici od 2. do 4. razreda
• načini učenja	Uz pomoć edukativnih sadržaja naučiti važnost očuvanja prirode, primijentati stečena znanja u radu u školi, te u svakodnevnom životu.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada, usmjerava ih, demonstrira.
• trajanje	srijeda, 35 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	Materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja. Dio potrošnog materijala će po potrebi financirati škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.
Odgovorne osobe	Učiteljica Vera Šehić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje Izvannastavna aktivnost Mali čuvari baštine
Ciklus (razred)	2.- 4. razred
Cilj	Cilj skupine je osvijestiti potrebu očuvanja zavičajnog govora i kulturne baštine zavičaja. Razvijati interes i sposobnosti za glazbeni,

	dramski i plesni umjetnički izraz, njegovati međugeneracijsku komunikaciju. Ojačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika.
Obrazloženje cilja	Skupina je namijenjena učenicima 2. – 4. razreda. Ciljana skupina su učenici koji žele razvijati svoje jezično -izražajne, glazbeno - plesne i dramske sposobnosti te zadovoljiti interese za upoznavanjem kulturne baštine zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: - istražiti stare običaje iz prošlosti zavičaja - izraziti ljubav i poštovanje prema zavičajnom govoru usmenim i pisanim izrazom - prepoznati vrijednosti zavičajne kulturne baštine - sudjelovati u starim dječjim igrama, pjevati zavičajne pjesme, kazivati stihove, dramatizirati - jačati samopouzdanje u javnom nastupu
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Učenici od 2. do 4. razreda i učiteljica/voditeljica
• načini učenja	Učenici se usmeno i pisano izražavaju, igraju, pjevaju, plešu, dramatiziraju, istražuju, nastupaju u javnosti
• metode poučavanja	Učiteljica motivira učenike slikama, pričama, video zapisima, daje im jasne upute, demonstrira, instrumentalno prati pjevanje i ples, koordinira rad, pruža pomoć u pripremama za nastupe
• trajanje	35 sati tijekom cijele školske godine , srijedom 6. sat
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove fotokopiranja snosi škola, stilizirane narodne nošnje učenici djelomično posuđuju u školi, a djelomično im nabavljaju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje interesa, aktivnosti i postignuća učenika tijekom školske godine. Nastupi na školskim svečanostima i prigodnim manifestacijama u lokalnoj zajednici.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Štefanija Šarec

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje Izvanastavna aktivnost Dramska skupina
Ciklus (razred)	2.- 4. razred
Cilj	- razvijati kulturu govora i javnog nastupanja - razvijanje sposobnosti diktacije - stjecati sigurnost i samopouzdanje
Obrazloženje cilja	Dramska družina namijenjena je učenicima od 2. do 4. razreda razredne nastave. Ciljana skupina su učenici koji žele razvijati svoje samopouzdanje, jezično izražavanje i vještinu scenskog nastupa, vještinu izražajnog čitanja i javnog nastupa.
Očekivani ishodi/postignuća	Stjecanje govornih i socijalnih vještina, razvijanje kreativnosti. Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi se

	uspješno prezentirali i bili sigurni u javnom nastupu. Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svojim sposobnostima.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Učenici 2. - 4. razreda.
• načini učenja	Glazbeno-scenski izražaj, gluma, dijalog, monolog, kreiranje scenskih sadržaja.
• metode poučavanja	Učiteljica motivira učenike i potiče ih na stvaranje (tekstom, dramskom igrom, kazališnom predstavom, poticanjem, ohrabivanjem...), daje im jasne upute za rad, pomaže im u stvaranju i izvođenju pjesama i igrokaza, koordinira rad.
• trajanje	Srijedom 6. sat, tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost u primjeni dosad usvojenih nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika i književnosti, sudjelovanje učenika na priredbama, Lidranu, prezentacija uradaka (u školi, web stranici...), posjet kazalištu.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Andreja Jakopčin

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izvanastavna aktivnost – Informatička igraonica
Ciklus (razred)	3.- 4. razred
Cilj	Uspješno svladavanje dodatnih informatičkih te multimedijских sadržaja. Poučavanje informatičkih domena koje nisu nužno planirane redovnim nastavnim programom, poput: razvoja jednostavnih računalnih igara, osnova 2D i 3D dizajna, multimedije, montaže videa, obrade digitalnih slika i ostalog.
Obrazloženje cilja	Razvijanje logičkog i naprednog razmišljanja te kreativnog izražavanja korištenjem suvremenih multimedijских alata te programa.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći - koristiti računalni program za programiranje te pisati jednostavne računalne programe, - usvojiti osnove 2D i 3D dizajna - montirati video, - obraditi digitalne slike, - izraditi jednostavne digitalne radove
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Učenici 3. i 4. razreda i učiteljica/voditeljica
• načini učenja	Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada. Rješavaju zadane zadatke i povezuju s prethodno naučenim i usvojenim. Uče kako surađivati u timu.

• metode poučavanja	Metoda demonstracije, individualizirani pristup, timski rad, samostalni rad
• trajanje	35 sati tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijali (papir, boja za fotokopiranje), računalno, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualno praćenje napredovanja učenika popraćeno deskriptivnim bilješkama tijekom školske godine.
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Karla Ciler

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje „Zabavna znanost“
Ciklus (razred)	2.-4. razred
Cilj	Probuditi i produbiti ljubav prema prirodnim znanostima u razdoblju pohađanja razredne nastave, te razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija. Jačanje kompetencije rada u timu.
Obrazloženje cilja	Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati međusobno, diskutirati, iznositi ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati sadržaje u svrhu rješavanja problema. Nastavne sadržaje ćemo produbiti i obogatiti. Stjecati dodatna znanja izi prirode kroz različite aktivnosti i provođenje jednostavnih pokusa. Doći do novih spoznaja o prirodi te razvoju pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći objasniti i primijeniti stečena znanja iz prirode. Izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo te izvoditi jednostavne pokuse. Izraditi likovne radove i izvješća o obavljenim zadacima.
Način realizacije	Individualni oblik rada, rad u grupi .
• oblik • sudionici	2. do 4 razred.
• načini učenja	Timski rad, suradničko učenje, istraživanje.
• metode poučavanja	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, timski rad.
• trajanje	Tijekom godine.
Potrebni resursi/troškovnik	/

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti interes kod učenika i rezultati. Materijali s provedenih aktivnosti, crteži, pisana izvješća.
Odgovorne osobe	Đurđica Triplat Povijač

8.2.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje Izvanastavna aktivnost Čitateljsko – recitatorski klub
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj	Cilj skupine je ojačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika, razviti vještine improvizacije i scenskog nastupa, osposobiti učenike za čitanje, slušanje i gledanje književnih djela, senzibilizirati na suradnju i rad u skupini te upoznati s kulturnom ulogom kazališta.
Obrazloženje cilja	Čitateljsko - recitatorska skupina namijenjena je učenicima svih razreda predmetne nastave. Ciljana skupina su učenici koji žele razvijati svoje samopouzdanje, jezično izražavanje i vještinu scenskog nastupa, vještinu izražajnog čitanja i javnog nastupa.
Očekivani ishodi/postignuća	☞ razvoj čitalačke pismenosti i usmenoga pripovijedanja ☞ savladavanje tehnike čitanja ☞ poučavanje strategijama čitanja ☞ razvijanje govornih sposobnosti ☞ razvoj izražajnih mogućnosti učenika ☞ samostalno izricanje različitih vrsta tekstova ☞ razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima ☞ razvoj literarnih sposobnosti, čitateljske kulture i čitateljskog interesa ☞ razvijanje interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti ☞ osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pisano izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja ☞ poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka ☞ razvijanje interesa za pisanje poezije, kraćih proznih vrsta i novinarskih vrsta, recitiranje i izvođenje pjesama ☞ razvijanje osjećaja za sklad ☞ razvijanje osjećaja za naglašavanje, boju glasa i intonaciju ☞ aktivan odnos prema radnim zadacima ☞ pružiti učenicima zabavne i poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave
Način realizacije	izvanastavna aktivnost (Aktivnosti se u slučaju potrebe mogu ostvariti i online, korištenjem platforme MS Teams.)
• oblik	
• sudionici	učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica
• načini učenja	Učenici razgovaraju, igraju se, pišu, improviziraju, prezentiraju, nastupaju, izlažu, sudjeluju u stvaranju literarnih ostvarenja

metode poučavanja	Učiteljica motivira učenike i potiče ih na stvaranje (tekstom, dramskom igrom, kazališnom predstavom, poticanjem, ohrabivanjem...), daje im jasne upute za rad, pomaže im u stvaranju i izvođenju pjesama, koordinira rad.
trajanje	tijekom školske godine (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost u primjeni dosad usvojenih nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika i književnosti, sudjelovanje učenika na Lidranu, prezentacija uradaka (u školi, na radiju, web stranici...), suradnja s radijom, posjet kazalištu.
Odgovorne osobe	Učiteljica Hrvatskoga jezika Marina Zember

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje Izvanastavna aktivnost Planinarska grupa
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	-uključiti učenike, roditelje i djelatnike škole u planinarske aktivnosti -usvajati planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama) -boraviti na svježem zraku, kretati se, družiti s učenicima različite dobi -usvajati planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama) -uživati u prirodi i druženju -razvijati pozitivne ljudske osobine: snalažljivost, društvenost, poštovitost, suradnju, empatiju, prilagodljivost, tolerantnost
Obrazloženje cilja	Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz prirode, biologije, geografije, povijesti, fizike, kemije i TZK.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - povezati prethodno stečeno znanje s autentičnim lokalitetima - orijentirati se u prostoru - kretati se po planinarskim stazama -uočiti važnost očuvanja prirodne baštine i okoliša - pružiti prvu pomoć u slučaju ozljeda - poboljšati fizičko i psihičko stanje.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
oblik sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda - članovi HPD-a „MIV“ Varaždin, planinarski vodiči, voditeljica Planinarske grupe.
načini učenja	Učenici prate upute planinarskih vodiča, orijentiraju se u prostoru pomoću zemljovida i kompasa, uočavaju planinarske oznake, uočavaju prirodne lokalitete i pojave.
metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini.
trajanje	Školska godina 2025./2026.

Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza i učlanjenje u HPD „MIV“ Varaždin : oko 70 eura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada prezentacija i plakata, putopisa, fotoreportaže za školski list, vrednovanje (testiranje za stjecanje diplome „Dječje planinarske škole“).
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Ivančica Jež

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje Povijesna grupa
Ciklus (razred)	2.,3. ciklus, 5.-8. razreda
Cilj	Razvijati poseban odnos prema kulturno-povijesnoj baštini, zavičajnoj povijesti i njezinoj promociji te uključivanje u aktivni život lokalne zajednice.
Obrazloženje cilja	Povijesna grupa namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za povijesne sadržaje, s posebnim naglaskom na zavičajnu povijest i njezinu promociju na zanimljiv i kreativan način te ostvariti povezanost škole i lokalne zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: analizirati povijesne izvore (dokumente, fotografije, svjedočanstava); razlikovati činjenice od interpretacija, samostalno zaključivati, razviti kreativnost i izražavanje, suradnički duh te uvidjeti važnost očuvanja povijesne baštine kroz njezinu promociju i istraživanje, razumjeti povezanosti lokalne, nacionalne i svjetske povijesti .
Način realizacije • oblik	Izvanastavna aktivnost – Povijesna grupa
• sudionici	Predmetna učiteljica, učenici od 5.-8 razreda
• načini učenja	Korištenje arhiva, muzeja i digitalnih izvora, povijesne literature; organizacija zajedničkih projekata, izložbi i sl., rekonstrukcija povijesnih događaja, fotografiranje, izrada letaka i digitalnih sadržaja.
• metode poučavanja	Timski rad (razmjena ideja unutar tima); učiteljica nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, usvojiti metodologiju UPSHIFT.
• trajanje	Tijekom nastavne godine 2025.-2026., 35 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi fotokopiranja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacije u povijesnoj jezgri Velikog Bukovca, pano
Odgovorne osobe	Ivančica Jež, učiteljica povijesti

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Izvanastavna aktivnost Likovna grupa
Ciklus (razred)	5.,6.,7. i 8. razred
Cilj	Svrha je likovne grupe povezivanje i proširivanje sadržaja likovne kulture, oplemenjivanje osjetilnoga, emocionalnoga i kognitivnoga iskustva učenika, razvijanje mašte, te kreativnosti. Umjetnosti pridonose doživljavanju i procjenjivanju svijeta oko sebe. Likovna umjetnost, kao sredstvo izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom, omogućuje izražavanje misli, osjećaja, stavova i iskustava odnosno identifikaciju s izraženim te kreiranje samih sebe.
Obrazloženje cilja	Zainteresirani učenici proširit će svoja teorijska i praktična znanja o pojedinim sadržajima i tehnikama likovne kulture. Isto tako slobodno će izraziti svoje misli, osjećaje, promišljanja o svijetu i sebi putem likovnih tehnika. Putem umjetnosti moći će komunicirati sa okolinom, umjetnost će postati medijator između njih i okoline.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - prepoznati pojedine likovne elemente na umjetničkim djelima - znati se izraziti u pojedinim likovnim tehnikama - primijeniti naučene sadržaje na konkretnim radovima - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici od petog do osmog razreda..
• načini učenja	Učenici uz vođenje učitelja stvaraju samostalna djela na zadanu temu, zadanom tehnikom ili samostalno, po vlastitom izboru
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih.
• trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Pribor za likovnu kulturu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza radova s obzirom na zadane ključne pojmove, izlaganje radova u školi
Odgovorne osobe	Učitelj likovne kulture Davor Cvetnić

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Klub mladih tehničara – prometna grupa
Ciklus (razred)	5. razred
Cilj	-usvajanje znanja iz područja tehničke kulture i kulture ponašanja na javnoj površini -razvijanje osjećaja za skladno i lijepo, nužno i potrebno, kontinuirano i sustavno

	-mjerjenje, odmjeravanje, procjenjivanje, prosuđivanje i donošenje konačnih odluka i preuzimanje odgovornosti za iste sastavni su dio tehničke/ prometne kulture -razvijanje tolerancije, brige za drugog - usvajanje i produbljivanje znanja, vještina i spoznaja vezanih uz prometna pravila i propise te prometnu kulturu - stjecanje dodatnih kompetencija koje doprinose sigurnijem sudjelovanju u prometu - osposobljavanje za polaganja biciklističkog ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom
Obrazloženje cilja	• Učenici će razvijati vještine i sposobnosti potrebne za snalaženje u novim i nepoznatim situacijama, stjecati znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu, razvijati vještinu promatranja i zaključivanja, te donošenja odluka, produbljivati znanja i razvijati interes za tehniku i tehnologiju i znanost uopće, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. • Program za osposobljavanje upravljanja biciklom je dio Školskog preventivnog programa, a namijenjen je svim učenicima petih razreda, odnosno, djeci s navršenih devet godina u suradnji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Ministarstva unutarnjih poslova.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - samostalno čitati tehničku dokumentaciju - samostalno oblikovati predmete - pravilno odabrati materijal i metode rada - samostalno upravljati biciklom - uočavati, analizirati, procjenjivati i samostalno odlučivati - samostalno upravljati biciklom - uočavati, analizirati, procjenjivati i samostalno odlučivati - biti odgovoran sudionik u prometu -postupati u slučaju prometne nesreće.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Učenici, učitelji, predstavnici HAK-a i PU Ludbreg.
• načini učenja	Učenici prate upute učitelja, rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje, modeliraju, voze bicikl na poligonu (simulacija prometne situacije).
• metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad u skupinama i paru, modeliranje, istraživanje, vožnja na poligonu.
• trajanje	3 sata tjedno
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke, troškovi prijevoza na natjecanje (oko 200, 00 kn).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provedba školskog i županijskog natjecanja iz prometa („Sigurno u prometu“) – vanjsko vrednovanje znanja od strane HAK-a i PU Varaždinske te školskog i županijskog natjecanja iz Tehničke kulture

	– vanjsko vrednovanje znanja od strane Povjerenstva za provedbu natjecanja iz Tehničke kulture.
Odgovorne osobe	Učiteljice Lana Šprem i Ivančica Jež

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Klub mladih tehničara – mladi tehničari
Ciklus (razred)	5.,6.,7. i 8. razred
Cilj	Osposobiti učenike za pravilno korištenje alata i strojeva na siguran način. Učenici će proširiti znanje iz raznih područja tehnike (obrada drva, metala, papira...), naučiti pravilno i precizno izrađivati tehničke tvorevine te steći vještine pri izradi tehničkih tvorevina. Rješavati složenije problemske zadatke iz raznih područja tehnike uz primjenu matematike, informatike i drugih srodnih područja u različitim kontekstima. Razvijanje osjećaja za skladno i lijepo, nužno i potrebno, kontinuirano i sustavno. Razvijanje tolerancije, brige za drugog. Priprema učenika za natjecanja iz raznih područja tehničke kulture.
Obrazloženje cilja	Učenici će razvijati vještine i sposobnosti potrebne za snalaženje u novim i nepoznatim situacijama, stjecati znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu, razvijati vještinu promatranja i zaključivanja, donošenja odluka, produbljivati znanja i razvijati interes za tehniku, tehnologiju i znanost, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje. Unaprjeđivanje logičkog mišljenja, razumijevanje zadataka, nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje tehničko-tehnoloških sadržaja. Razvijanje različitih pristupa rješavanju problemskih zadataka korelacijom nastavnih sadržaja stečenih prethodnim stupnjem obrazovanja te drugih srodnih područja s tehničkom kulturom. Razvijanje urednosti, preciznosti, upornosti, kritičnosti i samokritičnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći samostalno čitati tehničku dokumentaciju, samostalno izrađivati tehničke tvorevine, pravilno odabrati materijal i metode rada, samostalno rukovati alatima i strojevima u školskoj radionici na siguran način, analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga, apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati, uočavati, analizirati, procjenjivati, samostalno odlučivati te biti odgovoran član društva/zajednice. Moći će izraziti svoju kreativnost i inovativnost, sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike.
Način realizacije	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
• oblik	
• sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
• načini učenja	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza.

• metode poučavanja	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstem.
• trajanje	Tijekom školske godine 2 sata tjedno za učenike od 5. – 8. razreda, 70 sati
Potrebni resursi/troškovnik	Kupovina potrebnog potrošnog materijala (papir, samoljepljive folije, razne vrste drva, vijci i matice, zakovice, lim, lemilice, otpornici, led diode, ljepilo, pištolj i umetci za lijepljenje...), prijevoz na natjecanje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati učenika na natjecanjima (školskom, županijskom). Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima i natjecanjima. Prodaja rukotvorina na sajmovima.
Odgovorne osobe	Učiteljica tehničke kulture Lana Šprem

Kurikulumsko područje	Tehničko – umjetničko područje Desna X 2
Ciklus (razred)	5.,6.,7. i 8. razred
Cilj	- usvajanje znanja o pravilnom i sigurnom korištenju ručnog alata - podizanje svijesti o vlastitoj sigurnosti pri radu i sigurnosti drugih učenika - usvajanje znanja iz područja tehničke kulture - razvijanje osjećaja za simetriju - razvijanje osjećaja za estetiku - upoznavanje rada sa novim materijalima - primjena novih tehnika rada - upoznavanje mjernih alata i rad sa njima - otvorenost prihvatanju različitosti - poticanje kreativnog mišljenja i praktičnog rada
Obrazloženje cilja	Zainteresirani učenici proširit će svoja teorijska znanja o praktičnom rješavanju svakodnevnih tehničkih problema. Uz teoretski dio ide i adekvatan omjer praktičnog rada. Tijekom aktivnosti učenici će razvijati vještine i sposobnosti potrebne za snalaženje u novim i nepoznatim situacijama, razvijati motoriku i praktično primjenjivati znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći samostalno čitati tehničku dokumentaciju, samostalno izrađivati tehničke tvorevine, odabrati materijal i način rada. Samostalno rukovati alatima i strojevima u školskoj radionici na siguran način, analiza postavljenih problema, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga, logički zaključivati, analizirati, procjenjivati samostalno odlučivati te biti odgovoran član društva/zajednice. Moći će izraziti svoju kreativnost i inovativnost.
Način realizacije	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u školi i školskom dvorištu. Odnosno prema potrebi.
• oblik	
• sudionici	Učitelj i učenici od 5. – 8. razreda

• načini učenja	Praktično rješavanje postavljenih problema; pronalaženje brzog, kvalitetnog, ekonomski prihvatljivog i izvedivog rješenja vlastitim resursima
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada, usmjerava ih
• trajanje	Tijekom školske godine 1 sat tjedno za učenike od 5. – 8. razreda, 35 sati
Potrebni resursi/troškovnik	Kupovina potrebnog potrošnog materijala (vijci za drvo i metal, metalna galanterija, drvo, metal, plastika...), prijevoz na natjecanje i izložbe.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati učenika na natjecanjima (školskom, županijskom). Praćenje individualnog napretka učenika. Vrednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima i natjecanjima. Vrednovanje timskog rada. Prodaja rukotvorina na sajmovima. „ Nekad malo znači puno“
Odgovorne osobe	Učitelj Jurica Potnar

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Vjeronaučna grupa
Ciklus (razred)	učenici 5.do 8. razreda, nastavna godina 2025./2026.
Cilj	-Razvijati veći angažman u crkvi, župi, usvajanje kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih međusobnih odnosa u svijetu u kojem žive. Vrhunac svjedočenja kršćanskog načina života učenika je u susretu s Isusom iz Nazareta. Razvijati socijalnu dimenziju (prijateljstvo, toleranciju, uvažavanje različitosti, dobrotu...)
Obrazloženje cilja	Produbiti vjeronaučne sadržaje i drugima predstaviti aktivnosti i postignuća , uz one koja se postižu u nastavi vjeronauka. Oduševiti učenike za razne oblike kreativnog izražavanja. U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati veći senzibilitet za vjeru, prakticirati vjeru, učiti živjeti Evanđelje. Učenici će pripremiti priredbe povodom kršćanskih blagdana i drugih događanja u školi i tako druge oduševiti za življenje kršćanske poruke. Sudjelovati na Lidranu. Posjetiti varaždinsku katedralu. Produbiti shvaćanje pojedinih kršćanskih blagdana Bolje upoznati Bibliju kao Božju riječ, ali i književno-umjetničko djelo.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 5. do 8. razreda
• načini učenja	Recitiranje, gluma, slušanje, izrada plakata, likovno i glazbeno izražavanje

	izvođenje i sudjelovanje u igrokazima, izrada kostima, scene uz poticanje učeničke kreativnosti i poduzetnosti. Kazalište sjena.
• metode poučavanja	-pripovijedanje, razgovor, usmeno, glazbeno, likovno, glumačko izražavanje: igranje uloga, timski i suradnički rad - gledanje filmova, razgovor, kritičko mišljenje
• trajanje	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	papir, kolaž, tkanina ...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno tijekom cijele školske godine Opisnom ocjenom
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno-humanistiko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, jezično-komunikacijsko „I can do it!“
Ciklus (razred)	5.-8. razred
Cilj	Primjena engleskog jezika u situacijama iz stvarnog života. Razvoj praktičnih životnih vještina kroz planiranje aktivnosti, dogovor o radu, nabavu materijala i pribora, praktičan rad, te samostalno vrednovanje produkta rada. Razvoj introspekcije, samopouzdanja i pozitivnih međuljudskih odnosa; briga o mentalnom zdravlju učenika.
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz ovu izvannastavnu aktivnost sudjelovati u jednostavnim aktivnostima iz svakodnevnog života, a kao sredstvo komunikacije koristiti će engleski jezik. Aktivnosti su planirane tako da učiteljica zadaje izazov, a učenici uviđaju mogu li ga, ili ne, izvršiti. Planirana područja: briga za zdravlje i okoliš (priprema obroka, izrada frizura, briga za obuću i odjevne predmete), izrada ukrasnih i uporabnih predmeta (gumica za kosu, lutke, hotel za kukce, oslikavanje kamena), čitanje knjiga, šetnje prirodom, itd. Nakon svake aktivnosti uslijediti će vođeno individualno promišljanje i grupni osvrt na provedeno (na materinjem jeziku).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će planirati aktivnosti, dogovarati se u radu, njegovati i razvijati vlastite interese i sposobnosti kroz praktične aktivnosti, rješavati eventualne probleme, analizirati tijek rada i dobivene rezultate. Učenici će upotrebljavati jezične pojmove i strukture engleskog jezika u novm, opuštenom okruženju, bez pritiska i straha od ocjenjivanja. Opuštati će se kroz ležerno druženje uz knjigu, društvene igre ili šetnju prirodom.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Učiteljica voditeljica te učenici 5.-8. razreda.

načini učenja	Što rade učenici? Planiraju, predviđaju, dogovaraju se, istražuju; izrađuju ukrasne i uporabne predmete; analiziraju tijek rada i produkt rada, provode (samo)vrednovanje; komuniciraju na stranom jeziku
metode poučavanja	Što radi učiteljica? Učiteljica priprema izazove, vodi učenike u radu: promatra, savjetuje, demonstrira; pomaže u odabiru materijal za rad, pokazuje načine obrade materijala i izrade predmeta, upućuje na video vodiče i na suradnju s odraslim osobama u okruženju. Vodi učenike kroz analizu i vrednovanje rada, daje povratne informacije. Priprema materijale za mrežne stranice.
trajanje	70 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	Materijal i pribor (ljepilo, papir, špaga, boje, alat, tkanine, konac, gumbi, ukrasni detalji, ...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vode dnevnik rada i provode samovrednovanje. Izrađuju se videozapisi i ostali medijski sadržaji za mrežne stranice škole. Opisno praćenje interesa, aktivnosti i postignuća učenika tijekom školske godine u e-dnevniku.
Odgovorne osobe	Sanja Ivačić, učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Matematičko područje ŠAHOVSKA GRUPA
Ciklus (razred)	Učenici od 5.-og do 8.-og razreda
Cilj	Upoznati učenike s osnovama šaha. Razvijanje pamćenja, logike, koncentracije te poticanja na trajno traženje optimalnih rješenja.
Obrazloženje cilja	Igranjem šaha učenici razvijaju sve stupnjeve kritičkog razmišljanja (upoznavanje, analizu i procjenu), poboljšava se sposobnost autonomnog rješavanja problema te poboljšava koncentracija i samodisciplina.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: samostalno sudjelovati u šahovskim natjecanjima.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
oblik	
sudionici	Učitelji te učenici od petog do osmog razreda..
načini učenja	Uz pomoć kompjutorskih simulacija te praktičnom primjenom naučenih pravila kroz igru s kolegama.
metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, prati i savjetuje ih tijekom rada. Učitelj zadaje problemske zadatke.
trajanje	35 sati (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/troškovnik	Šahovske garniture posuđuje Šahovski savez Varaždinske županije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.
Odgovorne osobe	Učitelj Jurica Potnar

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Orkestar
Ciklus (razred)	Učenici od 4.- 8. razreda, 3-7 učenika
Cilj	- produbljivanje zanimanja učenika prema orkestralnom muziciranju - usavršavanje glazbenih sposobnosti na instrumentu - razvoj osjećaja zajedništva u kolektivnom muziciranju - razvijati glazbeni senzibilitet učenika djelima svjetske i nacionalne glazbene baštine - razvijati interes za sve vrste glazbene umjetnosti - spoznati estetsku i etičku vrijednost umjetničkih glazbenih dijela svjetske i nacionalne baštine - razvijati stajalište za praćenjem glazbenih događaja sredine u kojoj žive - razvijati interes za samostalno stjecanje novih spoznaja znanja i vještina
Obrazloženje cilja	Orkestar je namijenjen učenicima koji se žele dodatno baviti muziciranjem, razvijati osjetljivost i sposobnost reagiranja na glazbeno izražavanje, dodatno raditi na tehnici sviranja.
Očekivani ishodi/postignuća	Zadovoljiti učeničku potrebu za sviranjem i ostvarivanjem sebe kroz aktivnost orkestra, sudjelovati u kulturnim zbivanjima u školi i mjestu.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici od 4. – 8. razreda.
• načini učenja	Radi se na tehnici sviranja – osjećaj ritma, intonacija, tempo i dinamika, umjetnička izražajnost.
• metode poučavanja	Rad na tonskim vježbama, usviravanje, učenje novih skladbi metodom učitelj-učenici.
• trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Sitni inventar (potrošni materijal, partiture) i troškovi prijevoza u dogovoru sa školom i roditeljima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost izvođenja na nastupima. Sudjelovanje na školskim priredbama, proslavama i kulturnim manifestacijama u mjestu i izvan njega.
Odgovorne osobe	Učitelj glazbene kulture Igor Jakupec

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Pjevački zbor
Ciklus (razred)	Učenici od 4.-8. razreda, 25-30 učenika
Cilj	Razvijati glazbenu kulturu, ljubav prema pjevanju i druženju s drugim učenicima, razvijati kreativnost i vokalnu tehniku, ali i usvojiti vrijednosna mjerila (kriitička i estetska).

Obrazloženje cilja	Pjevački zbor namijenjen je učenicima koji se žele dodatno baviti muziciranjem, razvijati osjetljivost i sposobnost reagiranja na glazbeno izražavanje, raditi na kultiviranju – njegovanju dječjeg glasa i obrazovanju tona.
Očekivani ishodi/postignuća	Zadovoljiti učeničku potrebu za pjevanjem i ostvarivanjem sebe kroz aktivnost zbora, sudjelovati u kulturnim zbivanjima u školi i mjestu.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici od 4. – 8. razreda.
• načini učenja	Radi se na obrazovanju glasa – disanje, postava glasa, dikcija, osjećaj ritma, intonacija, tempo i dinamika, umjetnička izražajnost.
• metode poučavanja	Rad na tonskim vježbama, upjevavanje, učenje novih skladbi metodom učitelj-učenici.
• trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Sitni inventar (potrošni materijal, partiture) i troškovi prijevoza u dogovoru sa školom i roditeljima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost izvođenja na nastupima. Sudjelovanje na školskim priredbama, proslavama i kulturnim manifestacijama u mjestu i izvan njega.
Odgovorne osobe	Učitelj glazbene kulture Igor Jakupec

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje Sportska skupina
Ciklus (razred)	2.-8. razred
Cilj	tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti, tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti, razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu postići primjerenu razinu motoričkih postignuća razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo biti poticani i usmjeravani prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima naučiti plivati i usavršiti znanje plivanja razvijati pozitivne osobine ličnosti izgrađivati humane međuljudske odnose razviti ekološku svijest razumjeti potrebu očuvanja športske povijesno-kulturne tradicije i baštine.
Obrazloženje cilja	UČENICI ĆE: usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja, biti osposobljeni za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim športskim aktivnostima, postići optimalan sastav tijela, nadalje razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, biti

	osposobljeni za praćenje i vrjednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja, znati primjenjivati znanja o samokontroli tijekom tjelesnog vježbanja
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: iz opisa razumjeti razlike između tjelovježbenih sadržaja s obzirom na razlike među spolovima, biti osposobljeni za smisleno provođenje aktivnoga odmora, znati i primjenjivati pravila ekipnih športskih igara, razumjeti, primjenjivati i promicati uljuđene navijačke navike, zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad, znati kontrolirati agresivnost u različitim tjelovježbenim situacijama, razumjeti i poštivati spolne, nacionalne i rasne razlike.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.
• načini učenja	Nastavne metode, metode učenja i metode vježbanja
• metode poučavanja	Sintetička, analitička i kombinirana metoda učenja
• trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Otvoreni i zatvoreni prostor, sprave, rekviziti, pomoćno-tehnička sredstva i dr.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učitelj TZK-a Roman Sović

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, PODMLADAK CRVENOG KRIŽA
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	- upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima - upoznati načela rada Pokreta Crvenog križa i Crvenoga polumjeseca - stjecati spoznaje o humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici - upoznati prava čovjeka i djece - upoznati povijest i značaj Hrvatskoga Crvenoga križa - sudjelovati u akcijama i obilježavanju značajnijih nadnevaka - usvojiti stavove o potrebi međusobnog razumijevanja i pomaganja za što ljepši i zdraviji suživot u školi i široj društvenoj zajednici
Obrazloženje cilja	Sticanje humano-zdravstvenih vrijednosti kod učenika i pružanje prve pomoći u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	Praćenje aktivnosti, fotografiranje. Primjena znanja o pružanju prve pomoći u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Izvanastavne aktivnosti
• oblik	

• sudionici	Predmetni učitelj te učenici sedmih i osmih razreda.
• načini učenja	Usmena izlaganja, prezentacije, praktični radovi i sl.
• metode poučavanja	Nastavne metode, metode učenja i metode vježbanja
• trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) i još prema potrebi natjecanja.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi kopiranja, troškovi prijevoza na natjecanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učitelj TZK-a Roman Sović

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Učenička zadruga „Matapurač“
Ciklus (razred)	Učenici od 2.-og do 8.-og razreda
Cilj	Upoznati različite tehnike, mogućnosti i načine izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od drva i salveta, gline, papira, tekstila, šiblja i otpadnog materijala. Poticati učenike za dodatne sadržaje i aktivnosti u školi i izvan škole, razvijanje fine motorike. Razvijati ljubav prema rodnom kraju, prirodi i ekološki osvijestiti učenike. Poticati poduzetnički duh.
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih materijala. Naučiti peći i oslikavati predmete od gline. Naučiti oslikavati staklo. Naučiti oslikavati svilu. Naučiti šivati ručno i mašinski te „našivavati“. Naučiti izraditi košarice i vjenčiće od šiblja i prirodnim materijala. Shvatiti vrijednost ručnog rada i vlastitog uratka. Izložiti, ponuditi i prodati vlastite proizvode. Izraditi katalog i ponuditi proizvode putem web-stranice.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - naučiti pojedine likovne i druge tehnika koje nisu uključene u redovnu nastavu - upoznati i primijeniti komercijalne i marketinške vještine - primijeniti naučene sadržaje na konkretnim radovima - objasniti postupak nastanka radova -upoznati tehniku pečenja gline
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Učitelji te učenici od drugog do osmog razreda.
• načini učenja	Učenici uz vođenje učitelja stvaraju samostalna djela na zadanu temu, zadanom tehnikom ili samostalno po vlastitom izboru
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih.
• trajanje	140 sati tijekom školske godine i prema potrebi
Potrebni resursi/troškovnik	

	Troškovi platna, konaca, perli, kopčica, ljepila i vrućeg ljepila, gline, svilenih marama, krep papira-sredstva zadruge
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti učenika u izradi proizvoda, prezentacija radova na izložbama u školi i izvan nje, na sajmovima i ostalim manifestacijama.
Odgovorne osobe	Davor Cvetnić, Sanja Ivačić, Štefanija Šarec, Marinka Mlinarić, Gordana Lohajner, Lana Šprem i učenici

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko Kreativna maštaonica
Ciklus (razred)	Učenici od 5. – 8. razreda
Cilj	-razvijanje kreativnosti, estetskih radnih sposobnosti, kritičkog mišljenja -poticanje pozitivnih odnosa prema radu – aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja i timski rad
Obrazloženje cilja	Ova grupa namijenjena je učenicima 5. – 8. razreda. Ciljana skupina su učenici koji žele razvijati kreativno stvaralaštvo.
Očekivani ishodi/postignuća	-naučiti koristiti razne tehnike izrade ukrasa, čestitki te prigodnih predmeta povezanih s blagdanima
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	učenici od 5. – 8. razreda i učiteljica
• načini učenja	Učenici sudjeluju u radionici, izrađuju, oslikavaju, sudjeluju u timskom radu.
• metode poučavanja	Učiteljica održava radionice za učenike, razgovara, priprema materijale.
• trajanje	Tijekom školske godine, 35 sati
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje i razgovor s djecom.
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Nina Martinković

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko Mali Florijanci
Ciklus (razred)	Učenici od 5. – 8. razreda
Cilj	- uključivanje u vatrogasne djelatnosti, teorijsku i praktičnu nastavu koja će se se odžati u suradnji s DVD-om Veliki Bukovec - poticanje pozitivnih odnosa prema radu vatrogasaca – aktivnost, snalažljivost, suradnja i timski rad
Obrazloženje cilja	Ova grupa namijenjena je učenicima 5. – 8. razreda.

	Ciljana skupina su učenici koji žele naučiti osnove vatrogastva, odrađivati jednostavnije vježbe i snalaziti se u svakodnevnim mogućim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća	-naučiti osnove vatrogastva, izvoditi jednostavnije vježbe
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	učenici od 5. – 8. razreda, učiteljica, članovi DVD-a Veliki Bukovec
• načini učenja	Učenici sudjeluju u teorijskom i praktičnom dijelu nastave u suradnji s DVD-om Veliki Bukovec
• metode poučavanja	Učiteljica održava teorijsku nastavu, dogovara vježbe u suradnji s DVD-om Veliki Bukovec
• trajanje	Tijekom školske godine, 35 sati
Potrebni resursi/troškovnik	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor i sudjelovanje u vježbama s djecom.
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Nina Martinković

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Čitanjem do zvijezda
Ciklus (razred)	2., 3. ciklus (5.-8. razreda)
Cilj	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje.
Obrazloženje cilja	Interes za knjigu i čitanje pada pa bi ovaj kviz i sudjelovanje u njemu potaknulo učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije. Kod učenika će se potaknuti timski rad ali i individualni napor. Pobudit će se u učenicima želja za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik • sudjeluje u razgovoru • odgovara na postavljena pitanja • kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u knjigama • iskazuje vlastita mišljenja o pročitanim djelima
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Učenici od 5. -8. razreda
• načini učenja	Nakon što učenici pročitaju tri zadane knjige pripremaju se za školsku razinu natjecanja. Prva tri učenika pripremat će se i predstavljati će našu školu na Županijskom natjecanju. Ukoliko ekipa naše škole osvoji 1. ili 2. mjesto na Županijskom natjecanju slijede pripreme za nacionalnu razinu natjecanja.

• metode poučavanja	Metoda čitanja, razgovora, pisanja,
• trajanje	35 sati – školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Kupnja knjiga u vrijednosti 200 eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, na web stranici škole, dodjela priznanja učenicima i mentoru.
Odgovorne osobe	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje Bistrići
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
Cilj	Učenici razvijaju logičko razmišljanje, matematičku pismenost i kreativno rješavanje problema. Sudjelovanjem u MAT ligi i sudoku natjecanjima jačaju koncentraciju, preciznost, samostalnost i odgovornost. Aktivnost potiče suradnju i timski rad, motivira učenike na prihvaćanje izazova te razvija pozitivan odnos prema matematici i logičkim igrama.
Obrazloženje cilja	Grupa Bistrići okuplja učenike zainteresirane za matematiku, logičke igre i natjecanja. Kroz MAT ligu učenici u ekipama rješavaju matematičke zadatke različitih razina težine, potičući suradnju i zajedništvo. Sudjelovanjem u sudoku natjecanjima učenici razvijaju strategije rješavanja sudoko zadataka. Aktivnost pridonosi popularizaciji matematike, jačanju natjecateljskog duha i razvoju misaonih sposobnosti učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - razvijati logičko mišljenje - razvijati natjecateljski duh
Način realizacije	Projekt
• oblik	Rad u paru
• sudionici	učiteljica matematike i učenici
• načini učenja	Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka i problema te pitaju o nejasnoćama.
• metode poučavanja	Učitelji pripremaju učionicu, nastavna sredstva i pomagala.
• trajanje	Tijekom školske godine, 35 sati
Potrebni resursi/troškovnik	Kopiranje materijala kotizacija natjecanja iznosi 6 € po učeniku za svako kolo MAT lige i 3 € po učeniku za sudoko.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti interes kod učenika i rezultati.
Odgovorne osobe	Učiteljica matematike Lovorka Kelemen

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Ruke stvaraju svjetlost
Ciklus (razred)	III. ciklus (6. - 7. razred)
Cilj	-razvijanje kreativnosti, estetskih radnih sposobnosti, kritičkog mišljenja -poticanje pozitivnih odnosa prema radu – aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja i timski rad
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz godinu izrađivati svijeće od sojinog voska unutar izvannastavne aktivnosti, pridonoseći svojim radom učeničkoj zadruzi. Kroz praktičan rad upoznat će se s osnovama rukovanja voskom, sigurnim tehnikama lijevanja, miješanja boja i jednostavnim načinima ukrašavanja svijeća.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - izrađivati svijeće u različitim kalupima i oblicima - primjenjivati tehnike bojanja i ukrašavanja prigodnim motivima - razvijati kreativnost, finu motoriku, koncentraciju i sposobnost planiranja rada - primjenjivati pravila sigurnosti pri radu s vrućim voskom
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Učenici 6. i 7. razreda i učiteljica
• načini učenja	Učenici sudjeluju u radionici, izrađuju, oslikavaju, sudjeluju u timskom radu.
• metode poučavanja	Učiteljica održava radionice za učenike, razgovara, priprema materijale.
• trajanje	Tijekom školske godine, 35 sati
Potrebni resursi/troškovnik	sojin vosak, fitilji, boje i mirisi, kalupi, dekorativni dodaci, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje učenika u radu, razgovor i vrednovanje gotovih proizvoda.
Odgovorne osobe	Učiteljica matematike Lovorka Kelemen

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Astronomska grupa
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	Upoznati učenike s osnovama astronomije i razvijati interes za astronomiju. Osposobiti učenike za snalaženje na noćnom nebu te ih upoznati s različitim nebeskim objektima. Razvijati kod učenika sposobnosti suradničkog učenja te uporabu znanstvenoistraživačkih metoda rada.

Obrazloženje cilja	Učenici u ruralnom područje, za razliku od gradskih škola, nemaju priliku upoznati se s astronomijom, promatrati nebeska tijela teleskopom ili posjetiti zvezdarnicu više od jednom u tijeku školovanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći objasniti što je astronomija i što su pojedini nebeski objekti te ih znati imenovati, prepoznati i razlikovati. Učenici će razumjeti i znati objasniti funkcioniranje astronomskih instrumenata (npr. teleskop) te se njima služiti. Učenici će moći primijeniti osnovne metode znanstvenog istraživanja.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Učenici sedmih i osmih razreda i učitelj.
• načini učenja	Učenici će iz različitih izvora istraživati astronomsko područje. Učenici će promatrati nebo uz pomoć teleskopa, dalekozora i golim okom. Učenici će koristiti Stellarium, crtati, izrađivati sunčani sat, makete i aplikacije te ih prezentirati drugim učenicima.
• metode poučavanja	Planiranje, organiziranje i usklađivanje aktivnosti. Pribavljanje stručne literature, potrebne opreme i materijala za rad. Upućivanje učenika u rad. Prezentacije, demonstracije i edukacije.
• trajanje	35 sati (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/troškovnik	Teleskop s pripadajućom opremom, literatura o astronomiji, dalekozor, laserski pokazivač. Kompas, računalo, projektor, karte neba, svjetiljka s crvenim svjetlom, fotoaparat, Stellarium, radni materijal (kugle od stiropora, kartoni, flomasteri, ljepilo i sl.)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija učeničkih radova (karte, plakati, ppt prezentacije, modeli...). Praćenje učeničkih interesa i aktivnosti. Kvizovi znanja.
Odgovorne osobe	Dado Gres, učitelj fizike

8.3. DODATNA NASTAVA

8.3.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE Dodatna nastava iz matematike
Ciklus (razred)	1.ciklus (1.-4. Razred)
Cilj	Proširivanje matematičkih sadržaja koji su predviđeni nastavnim planom i programom te usavršavanje matematičkih znanja i vještina učenika.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima koji posjeduju višu razinu sposobnosti i veću motivaciju u praćenju redovne nastave matematiku. Na dodatnoj nastavi matematike učenici će postupno svladavati matematički jezik, razvijati sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, sudjelovat će u razrednim natjecanjima, matematičkim kvizovima, natjecanju Klokak bez granica te školskom natjecanju iz matematike (4.raz).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći samostalno postavljati i rješavati matematičke problemske zadatke, primijeniti stečena znanja na kvizovima, natjecanjima i u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Dodatna nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici i učiteljice 1.-4. razred
• načini učenja	Učenici rješavaju zadatke individualno, u parovima i u skupinama. Učiteljica nadgleda rad učenika, postupno ih vodi u izradi zadataka, pomaže im u otkrivanju točnih rješenja te provjerava rezultate rada učenika.
• metode poučavanja	Metode demonstracije, razgovor, pisanje, crtanje, kvizovi i natjecanja.
• trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Listići za dodatnu nastavu matematike, računala, internet, potrošni materijal za dodatne zadatke, papir i boja za fotokopiranje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napretka učenika u bilješkama, postignuti rezultati na kvizovima i natjecanjima te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.-4. razreda

8.3.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dodatna nastava iz hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj	Proširiti učeničko znanje te pomoći učenicima da ponove, utvrde i prošire nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji su motivirani za proširivanje znanja i vještina u hrvatskome jeziku, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi,.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika - samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću - lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati - primijeniti nove riječi koje je usvojio 7. RAZRED: Imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene). Prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju. Usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do 20. st. Primjenjivati pravopisna pravila. 8. RAZRED: Imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene, višestruko složene). Prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju. Poznavati podjelu glasova po mjestu tvorbe i po zvučnosti. Uočiti, prepoznati i analizirati riječi u kojima su provedene glasovne promjene. Analizirati načine nastanka novih riječi. Razlikovati, raščlanjivati i odrediti međusobni odnos ishodišnih rečenica u višestruko složenim rečenicama. Usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas. Primjenjivati pravopisna pravila.
Način realizacije	Dodatna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetna učiteljica i učenici sedmog i osmog razreda.
• načini učenja	Učenici ponavljaju te proširuju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici, testove s natjecanja, čitaju, pišu individualno, u paru ili grupi.
• metode poučavanja	Učiteljica razgovara s učenicima uživo u razredu ili putem videopoziva u MS Teams-u, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu.
• trajanje	Tijekom školske godine (35 sati)

Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalno, projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuća na školskom, županijskom ili državnom natjecanju.
Odgovorne osobe	Učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Novak i Marina Zember

Kurikulumsko područje	Matematičko područje Dodatna nastava iz matematike
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Priprema učenika za matematička natjecanja
Obrazloženje cilja	Unaprjeđivanje logičkog mišljenja, razumijevanje zadataka, nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. Razvijanje različitih pristupa rješavanju problema. Razvijanje urednosti, preciznosti i upornosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.
Način realizacije	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
• oblik	
• sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice matematike.
• načini učenja	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza.
• metode poučavanja	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
• trajanje	Tijekom školske godine 1 sat tjedno za 5. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 6. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 7. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 8. razrede (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Lovorka Kelemen i Suzana Virag

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dodatna nastava iz engleskog jezika
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	Učenicima omogućiti dodatno učenje engleskog jezika i vježbanje jezičnih vještina kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine i kako bi se što bolje pripremili za školsko natjecanje iz engleskog jezika kao i za nastavak školovanja. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog ili nekog drugog stranog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u školskim i međunarodnim projektima.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz engleskog jezika, koji žele unaprijediti svoje znanje i svoje jezične kompetencije, koji žele sudjelovati na natjecanju u poznavanju engleskog jezika te koji žele surađivati s učenicima iz drugih hrvatskih i međunarodnih škola.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - primijeniti pravila u rješavanju zadataka; sistematizirati svoje znanje te ga primijeniti u komunikaciji; komunicirati na engleskom jeziku na zadovoljavajući način s učenicima u razredu ili učenicima iz drugih hrvatskih i međunarodnih škola; koristiti digitalne resurse u učenju engleskog jezika; koristiti IKT u svrhu traženja informacija i unapređivanja jezičnih vještina; opisati način života i običaje stanovnika zemalja engleskog govornog područja
Način realizacije	Dodatna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda
• načini učenja	Učenici usvajaju nove sadržaje prema dogovorenom planu i programu ili prema vlastitim idejama i željama, pretražuju Internet tražeći zadane informacije, koriste IKT u organiziranju informacija i prezentiranju vlastitih saznanja, te uvježbavanju naučenih gramatičkih struktura i vokabulara, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	Jedan sat tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Školsko natjecanje; prezentacije i plakati učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje Dodatna nastava iz povijesti
Ciklus (razred)	7. a, 7. b, 8. b
Cilj	-proširiti i produbiti propisane povijesne sadržaje -razvijati poseban odnos prema kulturno-povijesnoj baštini, zavičajnoj povijesti i njezinoj promociji - upoznati povijest Varaždinske županije (suradnja s GMV-om) -uočiti važnost građanskog odgoja i ustavnih odredbi za uključivanje u politički život lokalne zajednice.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava iz povijesti namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za povijesnu problematiku. Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz povijesti, geografije, likovne i glazbene kulture. Radom na materijalima o parlamentarizmu učenici će uvidjeti važnost zakonodavne vlasti i sudjelovanja u političkom životu na lokalnoj i državnoj razini.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - samostalno uočavati uzročno-posljedične veze; snalaziti se u vremenu i prostoru; uočavati različite povijesne perspektive, kontinuitete i promjene; uspoređivati i sučeljavati sadržaje - raditi na povijesnim izvorima - donositi samostalno odluke
Način realizacije	Dodatna nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici 7. a, 7. b, 8.b razreda koji polaze Dodatnu nastavu iz povijesti
• načini učenja	Učenici rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje, posjeti izložbama i predavanjima (suradnja s GMV-om, Arheološkim muzejem u Ludbregu, knjižnicama i čitaonicama u Varaždinu i Ludbregu).
• metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini
• trajanje	Nastavna godina 2025./2026., (ukupno: 35 sati).
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi fotokopiranja pokriveni su od strane škole, ulaznice u muzeje (pokriveno od strane roditelja).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provedba školskog i županijskog natjecanja iz povijesti, izrada prezentacija i plakata
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Ivančica Jež

8.4. DOPUNSKA NASTAVA

8.4.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE/ MATEMATIČKO PODRUČJE Dopunska nastava iz hrvatskog jezika/matematike
Ciklus (razred)	1.ciklus (1.– 4. razred)
Cilj	Pružiti pomoć učenicima u svladavanju ključnih pojmova i osnovnih sadržaja potrebnih za daljnje praćenje nastave hrvatskog jezika i matematike. Razvijati kod učenika interes za nastavni predmet, točnost u radu i radne navike.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za pojedini razred te učenicima koji su iz nekog razloga djelomično usvojili pojedine nastavne sadržaje pa trebaju nadoknaditi propušteno. Na dopunskoj nastavi potiče se razvoj čitalačkih sposobnosti učenika, bogaćenje rječnika, urednost i točnost u pisanju, točnost u izradi matematičkih zadataka te usavršavanje matematičkih računskih radnji.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći uspješnije pratiti nastavnu hrvatskog jezika i matematike, samostalnije rješavati zadane zadatke na nastavi kao i domaću zadaću, s više razumijevanja čitati zadane tekstove te se točnije i urednije pismeno izražavati.
Način realizacije	Dopunska nastava
• oblik	
• sudionici	Učiteljice i učenici 1.-4. razreda
• načini učenja	Učiteljica prilagođava način rada individualnim potrebama učenika, nadgleda rad učenika, postupno ih vodi u izradi zadataka, pomaže im u otkrivanju rješenja te provjerava rezultate rada učenika.
• metode poučavanja	Metode demonstracije, rad s didaktički prilagođenim, konkretnim materijalima, razgovor, čitanje i rada na tekstu, pisanje i crtanje.
• trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Radni listići za dodatnu nastavu, potrošni materijal za dodatne zadatke, papir i boja za fotokopiranje, konkrete.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napredovanja učenika u bilješkama te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. – 4. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	3.a razred

Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovnoj nastavi - reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku - razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen nastavnim planom i programom - usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika - razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka
Način realizacije	Dopunska nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici 3.a razreda
• načini učenja	Učenici ponavljaju nastavni sadržaj obrađen na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadatke koje nisu napisali. Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika Katarina Grđan

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz engleskog jezika
Ciklus (razred)	1. ciklus (1.-4. razred) 4. razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.

Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - lakše pratiti redovnu nastavu - primijeniti pravila u rješavanju zadataka - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - imenovati pojmove na slikovnim karticama - pročitati tekst obrađen na satu - pročitati novi tekst - prevesti jednostavniji tekst
Način realizacije • oblik	Dopunska nastava
• sudionici	Predmetna učiteljica te učenici 4.a razreda
• načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	35 sati kroz godinu
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Sanja Ivačić

8.4.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Pomoći učenicima da ponove, utvrde i svladaju obvezne nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje.

Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju gradiva, onima koji nisu razumjeli dio sadržaja, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji hoće ponoviti gradivo prije pisane provjere kako bi se što bolje pripremili, koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika ; samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću; lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati; primijeniti nove riječi koje je usvojio; razumjeti pročitano i odgovarati na pitanja cjelovitom rečenicom; pisati ljepše i urednije 5. RAZRED: Imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. Imenovati padeže i padežna pitanja. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Razlikovati književne rodove. 6. RAZRED: Navesti i razlikovati glagolske oblike. Nabrojati i razlikovati zamjenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višestranim imenima. Pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove. 7. RAZRED: Uočiti i prepoznati glasovne promjene na jednostavnim i učestalim primjerima. Navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove. Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija... Red riječi u rečenici, naglasak i naglasna cjelina 8. RAZRED: navesti rečenice po sastavu. Razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica. Nabrojati vrste zavisnosloženih rečenica. Razlikovati jednostavne i složene rečenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višestranim imenima. Pravilno upotrebljavati zarez u složenim rečenicama u skladu s pravopisom.
Način realizacije	Dopunska nastava
• oblik • sudionici	Predmetne učiteljice te učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda.
• načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici koje nisu znali riješiti ili žele provjeriti njihovu točnost, rješavaju domaću zadaću ako ju nisu napisali, čitaju tekstove.
• metode poučavanja	Učiteljica razgovara s učenicima, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu.
• trajanje	5. a, b – 35 sati, 6. a,b – 35 sati; 7. a, b, - 35 sati, 8. a, b – 35 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalno, projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa, rezultati na usmenim i pisanim provjerama. Nakon što ponove i utvrde gradivo na dopunskoj

	nastavi, učenici mogu popraviti negativnu ocjenu. Pismene i usmene provjere na redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Novak i Marina Zember

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Dopunska nastava iz matematike
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5.,6.,7. i 8. razred)
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja matematike, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći prepoznati matematičke pojmove i zakonitosti; imenovati i opisati matematičke pojmove i odnose; određivati i izračunavati zadane veličine; primijeniti matematičke radnje na zadacima iz svakodnevnog života; riješiti samostalno jednostavnije zadatke. Učenik će moći primjenjivati matematičke sadržaje propisane godišnjim programom.
Način realizacije	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
• oblik	
• sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice matematike.
• načini učenja	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike. Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu matematike, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali.
• metode poučavanja	Individualan rad s učenicima
• trajanje	Tijekom školske godine 1 sat tjedno za 5. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 6. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 7. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 8. razrede (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Lovorka Kelemen i Suzana Virag

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje Dopunska nastava engleski jezik
Ciklus (razred)	5. razred
Cilj	Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene programom. Poticati i razvijati točno preslikavanje plana ploče u razrednoj nastavi. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja	Analiza inicijalnih i ostalih pisanih provjera tijekom godine ukazuju na prisutnost učenika kojima je potrebna sustavna pomoć za uspješno svladavanje nastavnog programa..
Očekivani ishodi/postignuća	Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).
Način realizacije	Dopunska nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetna učiteljica 5.b razreda.
• načini učenja	Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.
• metode poučavanja	Učiteljica pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.
• trajanje	5.a jedan sat svaka dva tjedna tijekom školske godine (ukupno 17 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vođenje bilješki o radu i napretku učenika u evidencijskom obrascu u e-Dnevniku, davanje usmene povratne informacije učeniku. Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti provjeru znanja i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz engleskog jezika
Ciklus (razred)	3. ciklus - 6.b razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - lakše pratiti redovnu nastavu - primijeniti pravila u rješavanju zadataka - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - imenovati pojmove na slikovnim karticama - pročitati tekst obrađen na satu - pročitati novi tekst - prevesti jednostavniji tekst
Način realizacije	Dopunska nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetna učiteljica te učenici 6.b razreda.
• načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	35 sati kroz godinu
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Sanja Ivačić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz engleskog jezika
Ciklus (razred)	7. a razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - lakše pratiti redovnu nastavu - primijeniti pravila u rješavanju zadataka - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku - pročitati tekst obrađen na satu - pročitati novi tekst - sažeti tekst - primijeniti naučena pravila korištenja rječnika u traženju značenja riječi - prevesti jednostavniji tekst
Način realizacije	Dopunska nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici sedmog a razreda.
• načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	Jedan sat svaki drugi tjedan prema rasporedu sati, ukupno 18 sati
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	6.a razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovnoj nastavi - reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku - razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen nastavnim planom i programom - usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika - razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka
Način realizacije	Dopunska nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici 6.a razreda
• načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učitelj njemačkog jezika Mladen Vuger

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	8.a razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovnoj nastavi - reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku - razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen nastavnim planom i programom - usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika - razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka
Način realizacije	Dopunska nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici 8.a razreda
• načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika Katarina Grđan

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Dopunska nastava iz kemije
Ciklus (razred)	8.a i 8.b razred
Cilj	Individualno raditi s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju obaveznih nastavnih sadržaja, pokušati razviti interes za predmet te poticati razvoj njihovih sposobnosti u granicama mogućnosti svakog učenika. Stjecanje osnovnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz kemije namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obaveznih programskih sadržaja kemije, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - prepoznati kemijske pojave i zakonitosti - opisati kemijsku pojavu - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - napisati jednostavnu kemijsku jednadžbu - prepoznati pribor i posuđe za izvođenje pokusa, složiti pokus uz pomoć učiteljice sa zadanim priborom i po uputama
Način realizacije	Dopunska nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetna učiteljica te učenici osmog razreda.
• načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu kemije, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti. Po potrebi izvode pokuse koje nisu razumjeli ili ih nisu vidjeli zbog izostanka.
• metode poučavanja	Učiteljica nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti praktičan ili usmeno odgovaranje i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica prirode, biologije i kemije Manuela Valek Koren

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Dopunska nastava iz fizike
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja fizike, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti - opisati fizikalnu pojavu pomoću fizikalnih veličina - primijeniti točne oznake fizikalnih veličina i pripadajućih mjernih jedinica - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku - prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa, složiti pokus uz pomoć učitelja sa zadanim priborom i po uputama
Način realizacije • oblik	Dopunska nastava (u školi ili online)
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici sedmih i osmih razreda.
• načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu fizike, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi izvode pokuse koje nisu razumjeli ili ih nisu vidjeli zbog izostanka.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti praktičan ili pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učitelj fizike Dado Gres

8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

8.5.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje Izvanučionička nastava u okolini škole
Ciklus (razred)	1.ciklus – 1.a
Cilj	CILJEVI - uočiti promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život - opisati vremenske prilike, spoznati osnovna obilježja godišnjih doba - upoznati prometnice u mjestu, osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje - razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu - imenovati mjesto, upoznati važne objekte
Obrazloženje cilja	- razvijati sposobnost uočavanja promjena u prirodi - razvijati odgovorno ponašanje u prometu - izgrađivati prometnu kulturu - razvijati ljubav prema kulturnoj baštini - razvijati ljubav prema mjestu
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će potaknuti vizualnom znatiželjom biti otvoreni za stjecanje novih iskustava te samostalniji i originalniji - učenici će povezati vlastito iskustvo i predznanje povezati sa stvarnim iskustvom - razvijati suradnički odnos među učenicima
Način realizacije • oblik	Izvanučionička nastava, terenska i integrirana nastava 1. Put od kuće do škole 2. Priroda se mijenja (jesen, zima, proljeće, ljeto) 3. Promet, ponašanje pješaka u prometu
• sudionici	Učiteljica i učenici 1. a razreda
• načini učenja	metoda razgovora, demonstracije, iskustvenog učenja, usmenog izlaganja, frontalni, individualni, skupni oblik rada
• metode poučavanja	- upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praktični rad, praćenje i vrednovanje, zapažanje i logičko zaključivanje
• trajanje	oko 15 sati
Potrebni resursi/troškovnik	materijalna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisnim praćenjem napredovanja učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad - izrada slikovnog materijala, radnih mapa, plakata - sudjelovanje i uključenost u programe, izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život
Odgovorne osobe	Razredna učiteljica Gordana Kovaček

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, umjetničko područje Posjet EKO – ETNO selu sv. Franjo Asiški
Ciklus (razred)	1. ciklus - 1. a
Cilj	- posjetiti EKO - ETNO selo sv. Franje Asiškog , razgledati etno zbirku, upoznati neke poznatije biljke travnjaka i drveća koje raste u našem kraju
Obrazloženje cilja	Zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	- učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti kraja - razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima kraja - njegovati i istraživati tradicijsku baštinu - razvijati suradnički odnos među učenicima - upoznati neke rasprostranjenije livadne biljke i drveće zavičaja
Način realizacije	Posjet EKO – ETNO selu sv. Franjo Asiški
• oblik	
• sudionici	učenici i učiteljica 1. a
• načini učenja	učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru
• metode poučavanja	metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja
• trajanje	5 školskih sati, svibanj/lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	resursi: sudjelovanje na radionicama, ručak
Moguće teškoće:	materijalna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život
Odgovorne osobe	Razredna učiteljica Gordana Kovaček

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje 1. Posjet kazalištu - Koprivnica 2. Izvanučionička nastava - Ludbreg 3. Izvanučionička nastava u okolini škole
Ciklus (razred)	1.ciklus (2. a i b razred)
Cilj	Produbiti sadržaja iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Tjelesno-zdravstvene kulture i Sata razrednika kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje, vježbanje i praktičnu aktivnost učenika.
Obrazloženje cilja	1.Posjet kazališnoj predstavi pružit će učenicima priliku za stjecanje navike posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove, realizacija sadržaja Hrvatskog jezika/Medijske kulture predviđenih nastavnim planom i programom.

	2.Izvanučionička nastava u Ludbregu omogućit će učenicima stjecanje novih znanja iz neposredne stvarnosti te povezivanje s naučenim sadržajima. Učenici će poznati Ludbreg kao gradsko središte užeg zavičaja, njegove kulturne i gospodarske znamenitosti. 3.U izvanučioničkoj nastavi u okolini škole učenici će se osposobiti za sigurno kretanje prometnicama i prelaženje preko nje, uočavanje promjena u prirodi kroz godišnja doba, upoznavanje vode u okolini škole, upoznavanje i imenovanje značajnih građevina u blizini škole, shvatiti važnost bavljenja sportom i boravka na svježem zraku te utjecaja na zdravlje i osobni razvoj, sudjelovati u obilježavanju Dana župe u župnoj crkvi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći prepoznati kazalište i glumce, prepričati kazališnu predstavu, nabrojiti glavne likove u predstavi, nabrojiti i opisati značajna mjesta u gradu Ludbregu koja su posjetili, sigurno se kretati prometnicom, prepoznati, nabrojiti promjene u prirodi kroz godišnja doba, imenovati vode u okolini škole, prepoznati važne građevine u okolini škole, imenovati župnu crkvu i pristojno se ponašati na javnim mjestima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici 2.a i b razreda, razredna učiteljica 2.a i b glumci, organizatori, voditelji radionica, pratitelji.
• načini učenja	Učenje iz neposredne stvarnosti, suradničko učenje, posjeti, prisustvovanje radionicama, tjelesno vježbanje i provođenje vremena na svježem zraku.
• metode poučavanja	Upućivanje učenika u plan i aktivno sudjelovanje u realizaciji izvanučioničke nastave, upućivanje učenika na suradnju, demonstracija aktivnosti, upućivanje učenika u praktične radove, tjelesne aktivnosti, igru, izražavanje svojih doživljaja i stavova.
• trajanje	tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učeničkog ponašanja, iskazi učenika, vrednovanje učeničkih postignuća sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Razredna učiteljica Snježana Horvat i Đurđica Triplat Povijač

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno Posjet LORI Ludbreg
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj	- prirodi utjecati na pravilno držanje tijela, razvijati pravilan odnos prema prirodi, poštivati dogovorena pravila ponašanja

Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike da sami doživljavaju, spoznaju, isprobavaju, istražuju te razvijaju sposobnost određivanja svoga položaja u prostoru i međusobnog odnosadrugih predmeta u prostoru.
Očekivani ishodi/postignuća	- izraditi sunčani sat, snalaziti se na kompasu, odrediti kut kretanja, odrediti azimut kao kut između sjevera i zadanog cilja u smjeru kazaljke sata, objasniti rotaciju i revoluciju - timskim radom realizirati zadani cilj, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju u prostoru te u slobodnom kretanju opću motoriku s naglaskom na koordinaciju ruku i nogu - snalaziti se u novonastalim situacijama, oblikovati interes i znatiželju za otkrivanjem nepoznatog - primijeniti pravila lijepog ponašanja i ponašanja u prirodi
Način realizacije	radionice, terenska nastava
• oblik	
• sudionici	učenici 2.a i 2.b razreda
• načini učenja	Promatranje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje Praćenje provedbe. Medijsko praćenje, provedba planiranih zadataka, praćenje i vrednovanje rada.
• metode poučavanja	• dijaloška, • istraživačka, • učenje putem rješavanja problema, • simuliranje, • igra, • suradničko učenje, timski rad, rad u paru, radionice
• trajanje	rujan - travanj, školska godina 2025./ 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	troškove prijevoza učenika snose roditelji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija projekta široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva roditelja, učenika, učitelja i nastavnika. Popraćenost na mrežnoj stranici projekta, škole, lokalnim i ostalim medijima. Izrada plakata, brošura.
Odgovorne osobe	Razredna učiteljica Snježana Horvat i Đurđica Triplat Povijač

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Izvanučionička nastava – orijentacija u prostoru, plan mjesta, podneblje i vremenske prilike, vode u zavičaju
Ciklus (razred)	3.a

Cilj	Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu, poticanje ekološke svijesti, osposobiti učenike za uočavanje, praćenje i bilježenje, odrediti glavne i sporedne strane svijeta, imenovati strane svijeta na kojima Sunce izlazi i zalazi i prema tome se snalaziti, odrediti stajalište i obzor, snalaziti se pomoću kompasa, Sunca ili nekih znakova u prirodi, povezivati sveukupno znanje.
Obrazloženje cilja	Izvanučionička nastava namijenjena je učenicima kako bi se lakše snalazili u neposrednom okruženju i stvarnosti i kako bi se učenike pripremio za daljnji rad i uspjeh. Posjetiti župnu crkvu te sudjelovati u vjerskom i društvenom životu lokalne zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti - opisati fizikalnu pojavu - primijeniti točne oznake strana svijeta u neposrednu stvarnost - riješiti samostalno zadatke - prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa
Način realizacije • oblik	Izvanučionička nastava
• sudionici	Učenici trećih razreda i razredne učiteljice trećih razreda.
• načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, vinograd. Utvrđivanje znanja o stranama svijeta, orijentaciji promatranjem u neposrednoj stvarnosti, bilježenjem zadanih opservacija.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026. (rujan, listopad, studeni, siječanj, travanj, svibanj), prema rasporedu i godišnjem planu.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) prijevoz autobusom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost izvanučioničke nastave. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama.
Odgovorne osobe	Učiteljica Štefanija Šarec

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno Izvanučionička nastava „Škole uz rijeku Dravu“
Ciklus (razred)	3.a razred

Cilj	- pobuditi zanimanje učenika na češći boravak u prirodi i razvoj svijesti o zaštiti prirode; - potaknuti učenike na samostalno istraživanje te upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom koji nas okružuje - razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i uočavanja detalja uočiti povezanost i međudnos živih bića međusobno i s njihovim staništima
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike da sami doživljavaju, spoznaju, isprobavaju, istražuju i osjećaju prirodu svim svojim osjetilima.
Očekivani ishodi/postignuća	- prepoznati i imenovati zavičajne biljne i životinjske vrste; - razlikovati vrste staništa; - kroz radionice upoznati karakteristike zaštićenih vrsta; - nabrojati osnovne kategorije zaštićenih područja; - primijeniti pravila lijepog ponašanja i ponašanja u prirodi
Način realizacije	radionice, terenska nastava
• oblik	
• sudionici	učenici 3.a razreda, njihova učiteljica i pratitelj
• načini učenja	Promatranje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje Praćenje provedbe. Medijsko praćenje, provedba planiranih zadataka, praćenje i vrednovanje rada.
• metode poučavanja	• dijaloška, • istraživačka, • učenje putem rješavanja problema, • simuliranje, • igra, • suradničko učenje, timski rad, rad u paru, radionice
• trajanje	rujan, školska godina 2025./ 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	troškove prijevoza učenika snosi Varaždinska županija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija projekta široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva roditelja, učenika, učitelja i nastavnika. Popraćenost na mrežnoj stranici projekta, škole, lokalnim i ostalim medijima. Izrada plakata, brošura.
Odgovorne osobe	učiteljica Štefanija Šarec

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Izvanučionička nastava u županijsko središte Varaždin
Ciklus (razred)	3. a.

Cilj	Njegovati ljepote, upoznati kulturne, povijesne i gospodarske znamenitosti Varaždina i Varaždinske županije. Produbiti sadržaja iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Tjelesno-zdravstvene kulture i Sata razrednika kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje, vježbanje i praktičnu aktivnost učenika.
Obrazloženje cilja	1. Cilj izvanučioničke nastave je bolje upoznavanje sadržaja kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje i vježbanje te povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći kroz neposrednu stvarnost i zorno učenje razgovarati, samostalno donositi zaključke vezane uz svoju županiju posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova, objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta. Spoznati političko, kulturno, upravno, zdravstveno i sportsko značenje grada.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici 3.a razreda, njihova učiteljica i pratitelj.
• načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima u prirodi i javnim ustanovama.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih na promatranje, samostalno istraživanje, pomaže im u rješavanju zadataka, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju.
• trajanje	Jedan dan svibnju 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza i ulaznica - snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost jednodnevnog izleta. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Štefanija Šarec

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno LORI Ludbreg – Kompas i sunčani sat
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. razred)
Cilj	- određivati i mjeriti kutove, primjenjivati stečene matematičke i ostale prirodoslovne kompetencije prilikom snalažanje u prostoru, određivati strane svijeta i položaj važnijih objekata na horizontu, slobodnim kretanjem u prirodi utjecati na pravilno držanje tijela, razvijati pravilan odnos prema prirodi, poštivati dogovorena pravila ponašanja
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike da sami doživljavaju, spoznaju, isprobavaju, istražuju te razvijaju sposobnost određivanja svoga položaja u prostoru i međusobnog odnosadrugih predmeta u prostoru.

Očekivani ishodi/postignuća	- izraditi sunčani sat, snalaziti se na kompasu, odrediti kut kretanja, odrediti azimut kao kut između sjevera i zadanog cilja u smjeru kazaljke sata, objasniti rotaciju i revoluciju - timskim radom realizirati zadani cilj, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju u prostoru te u slobodnom kretanju opću motoriku s naglaskom na koordinaciju ruku i nogu - snalaziti se u novonastalim situacijama, oblikovati interes i znatiželju za otkrivanjem nepoznatog - primijeniti pravila lijepog ponašanja i ponašanja u prirodi
Način realizacije	radionice, terenska nastava
• oblik	
• sudionici	učenici 3.a razreda
• načini učenja	Promatranje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje Praćenje provedbe. Medijsko praćenje, provedba planiranih zadataka, praćenje i vrednovanje rada.
• metode poučavanja	• dijaloška, • istraživačka, • učenje putem rješavanja problema, • simuliranje, • igra, • suradničko učenje, timski rad, rad u paru, radionice
• trajanje	rujan - travanj, školska godina 2025./ 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	troškove prijevoza učenika snose roditelji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija projekta široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva roditelja, učenika, učitelja i nastavnika. Popraćenost na mrežnoj stranici projekta, škole, lokalnim i ostalim medijima. Izrada plakata, brošura.
Odgovorne osobe	učiteljica Štefanija Šarec

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje Škola plivanja
Ciklus (razred)	3.a
Cilj	Osposobiti učenike za plivanje kroz edukacijski program trenera plivanja na bazenima.
Obrazloženje cilja	Cilj škole plivanja je da učenici nauče plivati kako bi u svakodnevnom životu mogli primijeniti naučeno, da savladaju strah od vode te da se pozitivno utječe na dišni, krvožilni i živčani sustav kao i na ostale organske sustave
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: -samostalno plivati u vodi bez straha -poštivati pravila kretanja uz vodu
Način realizacije	Izvanučionička nastava
• oblik	
• sudionici	Razrednica i učenici trećeg razreda

• načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima na bazenima u Varaždinu
• metode poučavanja	Treneri na bazenima zajedno sa učiteljicama nadgledaju učenike, pomaže im se u savladavanju straha od vode, upućuje ih se na načine održavanja u vodi i plivanja.
• trajanje	Tjedan dana u travnju 2026., planirano ukupno 20 sati.
Potrebni resursi/troškovnik	Oko 80 eura, troškove snose roditelji i Općine Veliki i Mali Bukovec
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Završni ispit plivanja i natjecanje učenika plivača. Podjela priznanja polaznicima i diploma pobjednicima natjecanja u plivanju.
Odgovorne osobe	Treneri na bazenima, učiteljica Štefanija Šarec

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko područje Posjet Domu za starije i nemoćne osobe
Ciklus (razred)	Mali čuvari baštine (2. – 4. razred)
Cilj	Razvijanje poštovanja prema starijim i nemoćnim osobama, međugeneracijske solidarnost i poštivanje različitosti.
Obrazloženje cilja	Učenici će posjetiti štíćenike Doma za starije i nemoćne uoči Božića i Uskrsa, izvest će im kratak prigodni program na zavičajnom govoru, recitirat će, glumiti, pjevati i plesati, pripremit će za štíćenike prigodne čestitke i podijeliti im. Razgovarat će sa štíćenicima o prošlosti, iskazat će im poštovanje, družiti se s njima i uljepšati im boravak u Domu uoči blagdana.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći prezentirati folklorne sadržaje na nastupu izvan škole, imenovat će i opisati ustanovu koju su posjetili. Iskazat će njezinu namjenu kao i važnost djelatnosti koju obavlja ustanova. Objasnit će cilj njihova posjeta Domu za starije i nemoćne osobe.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
• oblik	
• sudionici	Učiteljica i učenici 2. – 4. razreda , učiteljica/voditeljica, vlasnica Doma, štíćenici Doma
• načini učenja	Učenici upoznaju ustanovu, izvode pripremljeni prigodni folklorni program, čestitaju štíćenicima blagdane, dijele im prigodne čestitke, komuniciraju i družu se sa štíćenicima.
• metode poučavanja	Učiteljica dogovara i organizira posjet Domu za starije i nemoćne, upućuje učenike na pristojno ponašanje i pravilan odnos prema bolesnima i nemoćnima, pruža pomoć učenicima oko podjele prigodnih čestitki, oblačenja narodnih nošnji, usmjerava učeničke aktivnosti, prati na instrumentu plesne/pjevane točke nastupa učenika.
• trajanje	2 sata, u prosincu 2025. i travnju 2026.

Potrebni resursi/troškovnik	Troškove fotokopirnog materijala snosi škola, stilizirane narodne nošnje učenici djelomično posuđuju u školi, a djelomično im nabavljaju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje aktivnosti i motivacije učenika, usmeno izražavanje dojmova, aktivno sudjelovanje učenika u programu izvan škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Štefanija Šarec

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, društveno-humanističko Škola u prirodi
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus – 3., 4. razred
Cilj	- upoznati primorski zavičaj - razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti, sposobnost kritičkog mišljenja, pozitivan odnos i zdrav način življenja
Obrazloženje cilja	- znanje se lakše usvaja stjecanjem osobnih iskustava, zornošću i percepcijom - stvaraju se razne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima - djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju neke svoje osnovne potrebe (pripadanje, sigurnost, samopotvrđivanje)
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će imati dugotrajnije i kvalitetnije znanje o primorskom zavičaju - bit će sposobni za odgovorno djelovanje - bolje će spoznati svoje sklonosti i sposobnosti - bit će ekološki osjetljiviji - bit će tolerantniji i moći će više uvažavati različitosti - spoznat će važnost cjeloživotnoga učenja
Način realizacije	izvanučionička nastava – škola u prirodi
• oblik	
• sudionici	učenici i razrednice 3.a, 4. a i b razreda
• načini učenja	terenska nastava
• metode poučavanja	demonstracija, razgovor, zornost
• trajanje	lipanj, 2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik	Financijska sredstva za putovanje i smještaj.
Moguće teškoće:	Teškoće: nedostatak financijskih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje naučenog putem usmene provjere, listić procjene zadovoljstva.
Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave Štefanija Šarec, Andreja Jakopčin, Vera Šehić

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Izvanučionička nastava – životni uvjeti, prirodna obilježja zavičaja, poduzetnost u zajednici, živa priroda
Ciklus (razred)	4.a i 4.b
Cilj	Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu, poticanje ekološke svijesti, osposobiti učenike za uočavanje, praćenje i bilježenje, upoznati životne uvjete, prirodna obilježja zavičaja, posjetiti poduzetnike u lokalnoj zajednici, upoznati biljni i životinjski svijet, životnu zajednicu ribnjaka, povezivati sveukupno znanje.
Obrazloženje cilja	Izvanučionička nastava namijenjena je učenicima kako bi se lakše snalazili u neposrednom okruženju i stvarnosti i kako bi se učenike pripremilo za daljnji rad i uspjeh.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - prepoznati i opisati prirodne sadržaje - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - riješiti samostalno zadatke - prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa
Način realizacije	Izvanučionička nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici četvrtih razreda i razredne učiteljice četvrtih razreda.
• načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, vinograd, ribnjak, promatranje neposredne stvarnosti, uočavanje, zaključivanje, bilježenjem zadanih opservacija.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke.
• trajanje	Tijekom cijele školske godine, prema rasporedu i GIK-u.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost izvanučioničke nastave. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave A. Jakopčin i V.Šehić

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Posjet kazalištu/kinu
Ciklus (razred)	1., 2., 3. i 4. razred
Cilj	Razvijati zanimanje učenika za vrijedne kulturne sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnim predstavama ili kino-projekcijama.
Obrazloženje cilja	Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati i razlikovati kazališnu od kino predstave, aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje, razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela, znati opisati svoj doživljaj kazališne predstave/filma primjereno svojoj dobi, prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva.
Način realizacije	Izvanučionička nastava – posjet kazalištu
• oblik	
• sudionici	Učenici 1.- 4. razreda škole, učiteljice razredne nastave
• načini učenja	Aktivno praćenje dramske i kazališne aktivnosti, primanje njihove poruke, opisivanje svog doživljaja predstave.
• metode poučavanja	Odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave ili filma.
• trajanje	Listopad 2025. – ožujak 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Financijska sredstva za kupnju ulaznica te prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno/pismeno izvješće učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. - 4. razreda

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO jednodnevni izlet/stručni posjet Zagreb
Ciklus (razred)	1. CIKLUS (4. razredi)
Cilj	Upoznati glavni grad Republike Hrvatske, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javim mjestima
Obrazloženje cilja	Zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća	Imenovati glavni grad i odrediti mu smještaj, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte Republike Hrvatske, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti.
Način realizacije	jednodnevni izlet/stručni posjet Zagreb
• oblik	

• sudionici	učenici i razrednici 4. razreda, pratitelj/ica
• načini učenja	promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča
• metode poučavanja	usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja
• trajanje	travanj – svibanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi : autobusni/željeznički prijevoz i troškovi ulaznica, prehrane, organizacije putovanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pismena provjera znanja/sudjelovanje u kvizu znanja usmeno/pismeno izvješće učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave A. Jakopčin i V. Šehić

Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje – prirodoslovno, društveno-humanističko Izvanučionička nastava – školski izlet učenika 4.a i 4. b razreda: Međimurje ili Hrvatsko zagorje
Ciklus (razred)	4. razred
Cilj	Upoznati prirodne, gospodarske kulturne i povijesne znamenitosti dijela Međimurja/Hrvatskog zagorja, razvijati suradnički i prijateljski odnos među učenicima, uočiti važnost rekreativnog bavljenja sportom
Obrazloženje cilja	- primjena stečenog znanja iz prirode i društva, likovne kulture, matematike, hrvatskog jezika, tjelesne i zdravstvene kulture - uočiti gospodarska, geografska i politička obilježja područja kroz koja će učenici prolaziti - uočiti važnost prometnica, poštivanje prometnih propisa
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja Hrvatskog zagorja/Međimurja - uočiti važnost očuvanja okoliša - surađivati i komunicirati s učenicima i djelatnicima ustanova - izvršavati zadane zadatke točno i na vrijeme - zajednički raditi na rješavanju problema tijekom radionica
Način realizacije	
• oblik	izvanučionička nastava – školski izlet
• sudionici	učenici 4. a i 4.b razreda, razrednice
• načini učenja	stručna vodstva, radionica

• metode poučavanja	razgovor, demonstracija, promatranje, analiza, sinteza
• trajanje	1 dan - lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice, stručno vodstvo. Troškove pokrivaju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz razgovor, igre, kvizove i radionice od učenika dobiti povratne informacije o stečenim znanjima tijekom putovanja. Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem usmenog izlaganja, pisanog izvješća i sl. Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja.
Odgovorne osobe	razrednice 4.a i 4.b razreda (A. Jakopčin i V. Šehić)

PRODUŽENI BORAVAK

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Izvanučionička nastava u Arboretum Opeka Marčan i Cinestar Varaždin
Ciklus (razred)	1. i 2. razred
Cilj	Njegovati ljepote, upoznati kulturne, povijesne i prirodoslovne znamenitosti Arboretuma Opeka Marčan. Produbiti sadržaje iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Tjelesno-zdravstvene kulture i Sata razrednika kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje, vježbanje i praktičnu aktivnost učenika.
Obrazloženje cilja	Cilj izvanučioničke nastave je bolje upoznavanje sadržaja kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje i vježbanje te povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći kroz neposrednu stvarnost i zorno učenje razgovarati, samostalno donositi zaključke kao i njgovati prirodnu baštinu, razumjeti značaj i ljepotu arboretuma te prenijeti stečeno znanje u svoj svakodnevni život i okoliš.
Način realizacije	izvanučionička nastava
• oblik • sudionici	Učenici prvog i drugog razreda, polaznici produženog boravka u OŠ Veliki Bukovec, učiteljica u produženom boravku
• načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima u prirodi i sudjelovanje u radionicama, korištenje javnog igrališta za razvijanje fizičkih sposobnosti.

• metode poučavanja	Sudjelovanje u radionicama pod stručnim vodstvom, promatranje, samostalno istraživanje, upućivanje u dodatni sadržaj koji učenicima može pomoći u učenju.
• trajanje	Jedan dan u svibnju 2026. godine u Tjednu botaničkih vrtova.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove prijevoza i ulaznica snose škola i roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima redovne nastave i procijeniti uspješnost jednodnevnog izleta. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima i prezentaciji kao i na Web stranicama Škole
Odgovorne osobe	Učiteljica produženog boravka Marija Krušelj

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje Izvanučionička nastava u okolini škole i posjet OPG-u Mesarić
Ciklus (razred)	Učenici produženog boravka- 1.a, 2.a i 2.b
Cilj	CILJEVI - uočiti promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život - opisati vremenske prilike, spoznati osnovna obilježja godišnjih doba - upoznati prometnice u mjestu, osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje - razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu - imenovati mjesto, upoznati važne objekte
Obrazloženje cilja	- razvijati sposobnost uočavanja promjena u prirodi - razvijati odgovorno ponašanje u prometu - izgrađivati prometnu kulturu - razvijati ljubav prema kulturnoj baštini - razvijati ljubav prema mjestu - razvijati ljubav prema prirodi i ekološkom načinu rada
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će potaknuti vizualnom znatiželjom biti otvoreni za stjecanje novih iskustava te samostalniji i originalniji - učenici će povezati vlastito iskustvo i predznanje povezati sa stvarnim iskustvom - razvijati suradnički odnos među učenicima
Način realizacije • oblik	Izvanučionička nastava 1. Sigurnost pješaka u prometu 2. Promjene u prirodi (jesen, zima, proljeće, ljeto) 3. Rad ljudi u uzgoju cvijeća i povrća
• sudionici	Učiteljica i učenici produženog boravka
• načini učenja	metoda razgovora, demonstracije, iskustvenog učenja, usmenog izlaganja, frontalni, individualni, skupni oblik rada

• metode poučavanja	- upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praktični rad, praćenje i vrednovanje, zapažanje i logičko zaključivanje
• trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026. prema rasporedu i godišnjem planu
Potrebni resursi/troškovnik	materijalna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisnim praćenjem napredovanja učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad - izrada slikovnog materijala, radnih mapa, plakata - sudjelovanje i uključenost u programe, izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život
Odgovorne osobe	Učiteljica u produženom boravku Marija Krušelj

8.5.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje – prirodoslovno, društveno-humanističko Izvanučionička nastava – školski izlet učenika 5.a i 5.b razreda: Krapina – Park znanosti Oroslavlje-Tuheljske toplice
Ciklus (razred)	II. ciklus (5.a i 5.b razred)
Cilj	Upoznati prirodne, gospodarske, geografske, kulturne i povijesne znamenitosti grada Krapine, razgledati zanimljivosti u Muzeju krapinskih neandertalaca u Krapini, utvrditi usvojena znanja iz povijesti, matematike, geografije i prirode, upoznati se s napretkom tehnologije kroz povijest, razvijati suradnički i prijateljski odnos među učenicima.
Obrazloženje cilja	- primjeniti stečeno znanje iz geografije, povijesti, hrvatskog jezika, prirode, likovne kulture, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture - uočiti kulturna, gospodarska, geografska obilježja područja kroz koja će učenici prolaziti - uočiti važnost prometnica, poštivanje prometnih propisa
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - samostalno nabrojiti i opisati gospodarska, geografska i kulturno-povijesna obilježja grada Krapine - navesti temeljne povijesne podatke vezane za krapinskog pračovjeka - aktivno sudjelovati u radionicama primjenjujući prethodno stečena znanja iz različitih područja - uočiti važnost očuvanja okoliša - usporediti tehnologiju nekad i danas - surađivati i komunicirati s učenicima i djelatnicima ustanova - izvršavati zadane zadatke točno i na vrijeme - zajednički raditi na rješavanju problema tijekom radionica
Način realizacije	izvanučionička nastava – školski izlet
• oblik • sudionici	Učenici 5. a i 5. b i razrednice

• načini učenja	Stručna vodstva, radionica
• metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, promatranje, analiza, sinteza
• trajanje	1 dan (lipanj 2026.)
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 100 eura). Troškove pokrivaju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz razgovor, igre, kvizove i radionice od učenika dobiti povratne informacije o stečenim znanjima tijekom putovanja. Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadatcima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl. Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja.
Odgovorne osobe	Razrednice 5. a i 5. b razreda, Ivančica Jež i Suzana Virag

Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje - umjetničko Posjet kazalištu – HNK Zagreb/Gradsko kazalište Komedija
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	Doživljaj glazbeno-scenskog djela
Obrazloženje cilja	Posjet kazalištu namijenjen je učenicima 8. razreda kako bi razvijali ljubav i interes prema opernom stvaralaštvu. Također, moći će primijeniti naučena pravila ponašanja u kazalištu. Doživjet će interpretaciju književnog djela
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: - proširivati znanje o glazbeno-scenskoj umjetnosti - primijeniti naučeni kazališni bonton - razvijati sposobnost zapažanja, proživljavanja, kritičkoga promišljanja, uspoređivanja - poticati izražavanje i ljubav prema materinskom jeziku - moći vrednovati kazališni ostvaraj – razgovor i analiza viđenoga
Način realizacije	posjet
• oblik	
• sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, razrednici
• načini učenja	Slušaju, promatraju , analiziraju, povezuju i zaključuju.
• metode poučavanja	Učitelj upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje. Vodi ih i usmjerava tijekom kupnje karte, kao i tijekom samog putovanja. Podsjeća ih na pravila ponašanja u autobusu, na željezničkom kolodvoru ili u kinu.
• trajanje	Prosinac 2025.

Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 20 eura). Troškove prijevoza i ulaznice snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće.
Odgovorne osobe	Učitelj Igor Jakupec

Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje - umjetničko Posjet kazalištu/kinu – posjet kazališta školi
Ciklus (razred)	5. - 8. razred
Cilj	Razvijati ljubav i interes prema dramskome i filmskom stvaralaštvu, razvijati osjećaj za lijepo i umjetnost; razvijati opću kulturu, kao i kulturu ponašanja i vladanja u kazalištu ili kinu. Upoznati scenografiju i kostimografiju; doživjeti interpretaciju književnoga djela na kazališnim daskama ili filmskom ekranu, usporediti lektirno djelo sa scenskim ili filmskim uprizorenjem. Razlikovati kazališnu i filmsku glumu.
Obrazloženje cilja	Posjet kazalištu/kinu namijenjen je učenicima, kako bi razvijali ljubav i interes prema dramskom stvaralaštvu. Također, moći će primijeniti naučena pravila ponašanja u kazalištu. Učenici će moći usporediti lektirno djelo koje su prethodno pročitali sa scenskim ili filmskim uprizorenjem. Moći će komentirati i interpretirati dramsko-scensko/filmsko djelo.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: - proširivati znanje o dramskoj umjetnosti - primijeniti naučeni kazališni bonton - razvijati sposobnost zapažanja, proživljavanja, kritičkoga promišljanja, uspoređivanja - poticati izražavanje i ljubav prema materinskom jeziku - moći vrednovati kazališni ili filmski ostvaraj – razgovor i analiza viđenoga - usporediti kazališni i filmski izraz
Način realizacije	posjet ili dolazak u školu
• oblik	
• sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika
• načini učenja	Slušaju, promatraju , analiziraju, uspoređuju, povezuju i zaključuju
• metode poučavanja	Učiteljica upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje. Podsjeća ih na pravila ponašanja u kazalištu.
• trajanje	1 dan (školska godina 2025./2026.)
Potrebni resursi/troškovnik	10 - 50 eura. Troškove prijevoza i karte za kazališnu predstavu/film snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće (osvrt)
Odgovorne osobe	Učiteljice Hrvatskoga jezika i školska knjižničarka

Kurikulumsko područje	Izvanučionička nastava: školski izlet Zagreb - Karlovac
Ciklus (razred)	III.ciklus (6.a, 6. b razred)
Cilj	Upoznati obilježja Zagreba i Karlovca s okolicom Uočiti povezanost i ovisnost prirodnih obilježja i društvenog razvoja prostora koji posjećujemo. Posjetiti i upoznati kulturne znamenitosti Zagreba i Karlovca s okolicom. Poticati učenike na suradnički odnos i pristojno ponašanje.
Obrazloženje cilja	- primjena stečenog znanja iz geografije, povijesti, prirode, likovne kulture, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture - uočiti gospodarska, geografska i politička obilježja područja kroz koja će učenici prolaziti - uočiti važnost prometnica i poštivanje prometnih propisa - uočiti važnost Jadranskog mora i gradova za turizam RH
Očekivani ishodi/postignuća	-razvijati potrebu očuvanja i zaštite okoliša -prostorna orijentacija -uživati u ljepotama koje nas okružuju -poticati i razvijati domoljubne osjećaje -razvijati rekreativne i sportske aktivnosti i sposobnosti -razvijati prijateljske odnose -razvijati radne navike i osjećaj odgovornosti -razvijati tolerantni odnos prema drugima
Način realizacije	Izvanučionička nastava – izlet, prijevoz autobusom
• oblik	
• sudionici	Učenici 6.a, 6.b razreda, razrednici, pratitelj(i)
• načini učenja	Posjeti uz stručna vodstva
• metode poučavanja	razgovor, prezentacija, demonstracija
• trajanje	1 dan
Potrebni resursi/troškovnik	60-80 eura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl. Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja.
Odgovorne osobe	Razrednici 6. a, 6.b – Jurica Potnar i Sanja Ivačić

Kurikulumsko područje	Izvanučionička nastava: ekskurzija
Ciklus (razred)	III.ciklus (7.a i 7.b razred)

Cilj	Upoznati obilježja prostora srednje i južne Dalmacije. Uočiti povezanost i ovisnost prirodne osnove i društvenog razvoja prostora koji posjećujemo. Posjetiti i upoznati kulturne znamenitosti gradova srednje i južne Dalmacije. Poticati učenike na suradnički odnos i pristojno ponašanje.
Obrazloženje cilja	- primjena stečenog znanja iz geografije, povijesti, prirode, likovne kulture, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture,... - uočiti gospodarska, geografska i politička obilježja područja kroz koja će učenici prolaziti - uočiti važnost prometnica, poštivanje prometnih propisa - uočiti važnost Jadranskog mora i gradova za turizam RH
Očekivani ishodi/postignuća	-razvijati potrebu očuvanja i zaštite okoliša -prostorna orijentacija -uživati u ljepotama koje nas okružuju -poticati i razvijati domoljubne osjećaje -razvijati rekreativne i sportske aktivnosti i sposobnosti -razvijati prijateljske odnose -razvijati radne navike i osjećaj odgovornosti -razvijati tolerantni odnos prema drugima
Način realizacije	Prijevoz autobusom ili vlakom i smještaj u hotelu.
• oblik	
• sudionici	Učenici 7.a i 7.b, razrednici, pratitelj(i)
• načini učenja	Posjeti uz stručna vodstva
• metode poučavanja	razgovor, prezentacija, demonstracija
• trajanje	3-5 dana
Potrebni resursi/troškovnik	Od 300 do 500 eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz razgovor, igre kvizom i malim radionicama od učenika dobiti povratne informacije o stečenim znanjima tijekom putovanja. Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl. Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja.
Odgovorne osobe	Razrednici 7. a i 7.b Stela Pavetić i Igor Jakupec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Izvanučionička terenska nastava u Zagreb u sklopu Dodatne nastave engleskog jezika
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	Učenicima omogućiti učenje stranog jezika kroz što veću izloženost engleskom jeziku i izravan kontakt s izvornim govornicima kroz

	terensku nastavu u Hrvatsko-Američko Društvo. Primijeniti sadržaje usvojene tijekom nastave, aktivno se koristiti jezikom u autentičnom okruženju, isticati potrebu suradnje, te razvijanje timskog duha
Obrazloženje cilja	Učenici će upoznati svrhu i ciljeve rada i postojanja Hrvatsko-Američkog Društva u Zagrebu, odslušati radionicu po izboru koja će potaknuti učenike na postavljanje pitanja i sudjelovanje u radionici. Također će moći aktivno komunicirati na engleskom jeziku u stvarnom vremenu te će imati mogućnost praćenja uputa i rješavanja zagonetki na engleskom jeziku. Uz to će razvijati vještine rada u timu te će ih se poticati na međusobno pomaganje te putovati raznim prijevoznim sredstvima i snalaziti se u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku, vještine rada u timu, vještine snalaženja u prometu te će putovati raznim prijevoznim sredstvima.
Način realizacije	Frontalni oblik rada, promatranje, razgledavanje.
• oblik	Aktivnosti se ostvaruju izvan učionice.
• sudionici	Učenici od 7. i 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu engleskog jezika
• načini učenja	Usmeno izlaganje, diskusija, razgovor, čitanje, pisanje, korištenje IKT-a
• metode poučavanja	Predavačka nastava, terenska nastava,
• trajanje	1 dan, tijekom godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove puta snose roditelji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, – priprema za pisanje putopisa i eseja; izradu fotoreportaže, pisanja eseja, prezentacija; opisno praćenje, prezentacija ostvarenih ciljeva
Odgovorne osobe	Učiteljica Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Izvanučionička terenska nastava u Vukovar
Ciklus (razred)	III. ciklus (8.a i 8.b razred)
Cilj	Učenje i poučavanje o Domovinskom ratu, njegovim vrijednostima i posljedicama.
Obrazloženje cilja	Učenici će upoznati prirodne, geografske i kulturno-povijesne znamenitosti Slavonije, hrvatskog dijela Srijema i Vukovara, središta Vukovarsko-srijemske županije . Upoznati će geografski smještaj i položaj grada Vukovara te prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja. Orijentirati se u prostoru (uz pomoć zemljovida). Usvojiti osnovne povijesne podatke o Domovinskom ratu i bitci za Vukovar. Razgledati povijesno-kulturne znamenitosti grada. Posjetiti memorijalna mjesta Vukovara iz Domovinskog rata

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati svijest o njegovanju i očuvanju povijesne, kulturne i duhovne baštine, razvijati navike korištenja različitih izvora znanja; uvidjeti svu strahotu rata, nasilja i žrtvu koju je podnio Vukovar za slobodnu i neovisnu hrvatsku državu; osnažiti svijest o mirnom načinu rješavanja sukoba, demokratskim slobodama, poštivanju različitosti, suživotu i sl.
Način realizacije	Frontalni oblik rada, promatranje, razgledavanje.
• oblik	Aktivnosti se ostvaruju izvan učionice.
• sudionici	Učenici osmih razreda
• načini učenja	Usmeno izlaganje, diskusija, razgovor
• metode poučavanja	Predavačka nastava, terenska nastava,
• trajanje	2 dana, tijekom godine
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja Republike Hrvatske
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, – priprema za pisanje putopisa i eseja; izradu fotoreportaže, pisanja pjesme, prezentacija; opisno praćenje, prezentacija ostvarenih ciljeva na Vijeću učitelja i roditeljskim sastancima
Odgovorne osobe	Učiteljica Katarina Novak, razrednici 8. a i učitelj Roman Sović, razrednik 8. b razreda

Kurikulumsko područje	Jednodnevna izvanučionička nastava
Ciklus (razred)	8. A i 8.B razredi
Cilj	Upoznavanje šireg zavičaja, učenje i otkrivanje prirodnih, kulturnih i tehničkih znamenitosti u Republici Hrvatskoj. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema zavičaju i domovini, razvijanje ekološke svijesti i potrebe zaštite okoliša. Njegovati zdravu komunikaciju među razrednim odjelima, ponašanje u autobusu i javnim mjestima.
Obrazloženje cilja	UČENICI ĆE: - upoznati širi zavičaj RH - naučiti koji su to sve prirodne, kulturne i tehničke znamenitosti u RH - razumjeti potrebu očuvanja povijesno-kulturne tradicije i baštine. - razviti osjećaj pripadnosti i ljubavi prema zavičaju i domovini - razviti ekološku svijest - izgrađivati humane međuljudske odnose - razvijati pozitivne osobine ličnosti
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - prepoznati prirodne raznolikosti životinjskog i biljnog svijeta u raznim krajevima u RH - prepoznati i razlikovati kontinentalni dio od mediteranskog dijela Hrvatske - prepoznati i razlikovati kulturnu baštinu različitih dijelova Hrvatske - poticati i razvijati domoljublje - razvijati rekreativne i sportske aktivnosti - razvijati radne navike i osjećaj odgovornosti

	- razvijati tolerantan odnos prema drugima
Način realizacije • oblik	Izvanučionička nastava – izlet, prijevoz autobusom
• sudionici	Učenici osmih razreda i razrednici.
• načini učenja	Posjeti uz stručno vodstvo
• metode poučavanja	Razgovor, prezentacija, demonstracija
• trajanje	Jedan dan
Potrebni resursi/troškovnik	Od 50 do 150 Eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl. Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusija s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja.
Odgovorne osobe	Razrednica 8.A, Katarina Novak i razrednik 8.B Roman Sović

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Posjet kinu – Kino Velebit Koprivnica
Ciklus (razred)	7.a i 7.b razred
Cilj	Putovanje vlakom; primjenjivati pravila ponašanja u vlaku i kupovanja željezničke karte. Snalaženje u prometu – korištenje više vrsta prijevoznih sredstava. Razvijanje vještine suradničkog učenja i rada u timu.
Obrazloženje cilja	Posjet kinu namijenjen je učenicima 8. a i b razreda kako bi razvijali vještinu suradničkog učenja, te kako bi razvijali samostalnost i svijest o tome da se moraju sami snaći u svijetu oko sebe. Posjet će biti prilika za druženje učenika u osmom razredu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - samostalno kupiti kartu za vlak - snalaziti se na željezničkom kolodvoru - primijeniti pravila ponašanja u vlaku - primijeniti prometna pravila pri prijelazu u drugo prijevozno sredstvo, odnosno, snalaziti se u prometu - surađivati i komunicirati s učenicima u cilju rješavanja nekog problema - izvršavati dane zadatke točno i na vrijeme
Način realizacije • oblik	Posjet
• sudionici	Učenici osmih razreda, razrednici

• načini učenja	Slušaju, promatraju , analiziraju, povezuju i zaključuju.
• metode poučavanja	Učitelji upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje. Vodi ih i usmjerava tijekom kupnje karte, kao i tijekom samog putovanja. Podsjeća ih na pravila ponašanja u vlaku, na željezničkom kolodvoru i u kinu.
• trajanje	1 dan tijekom godine
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 15 eur). Troškove prijevoza i ulaznice snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, osvrt.
Odgovorne osobe	Razrednici Stela Pavetić i Igor Jakupec

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Posjet Udrugi za promicanje mentalnog zdravlja „Svitanje“ Zagreb
Ciklus (razred)	10 učenika viših razreda (5.-8.)
Cilj	CILJEVI - osvijestiti važnost brige za vlastito mentalno zdravlje i mentalno zdravlje drugih - rano prepoznati pojavu problema mentalnog zdravlja - upoznati se s radom Udruge i oblicima pomoći koje Udruga nudi
Obrazloženje cilja	- briga o mentalnom zdravlju učenika - poticanje pozitivnih vrijednosti kod učenika - promicanje zdravih životnih navika čime se pridonosi jačanju mentalnog zdravlja učenika - razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će moći prepoznati karakteristike narušenog mentalnog zdravlja kod sebe i drugih - učenici će moći navesti načine jačanja mentalnog zdravlja - učenici će moći nabrojati moguće oblike pomoći u situacijama kada je mentalno zdravlje narušeno
Način realizacije	Izvanučionička nastava – posjet
• oblik	
• sudionici	Pedagog i 10 učenika viših razreda osnovne škole (5.-8.)
• načini učenja	metoda razgovora, demonstracije, iskustvenog učenja, usmenog izlaganja, frontalni, individualni, skupni oblik
• metode poučavanja	- upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praćenje i vrednovanje, zapažanje i logičko zaključivanje
• trajanje	Jedan dan tijekom školske godine (drugo polugodište)
Potrebni resursi/troškovnik	materijalna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisnim praćenjem napredovanja učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad
Odgovorne osobe	Pedagog Martin Hadelan

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Posjet osnovnoj školi Sračinec / Doček gostiju iz OŠ Sračinec
Ciklus (razred)	6-10 učenika viših razreda iz redova pomagača
Cilj	CILJEVI - osvijestiti važnost brige za vlastito mentalno zdravlje i mentalno zdravlje drugih - razvijanje pozitivnih vještina, znanja i interesa
Obrazloženje cilja	- briga o mentalnom zdravlju učenika - poticanje pozitivnih vrijednosti kod učenika - promicanje zdravih životnih navika čime se pridonosi jačanju mentalnog zdravlja učenika - razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kroz jačanje vlastitih potencijala - prepoznavanje rizika i potencijalnih štetnih uzoraka ponašanja - učinkovito suočavanje i rješavanje štetnih utjecaja ili okolnosti
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će moći uočiti vlastite snage i potencijale te načine kako ih razvijati - učenici će moći navesti načine jačanja mentalnog zdravlja - učenici će razvijati svijest o važnosti provođenja vremena na otvorenom - učenici će razvijati socijalne kompetencije kroz suradničko učenje i rad u grupi - učenici će razvijati prezentacijske vještine kroz predstavljanje programa u kojima sudjeluju te izradu promotivnog materijala za goste - učenici će usporediti vlastite kompetencije prije i nakon održanih posjeta
Način realizacije	Izvanučionička nastava – posjet
• oblik	
• sudionici	Defektologinja i 6-10 učenika viših razreda osnovne škole (5.-8.)
• načini učenja	metoda razgovora, demonstracije, iskustvenog učenja, usmenog izlaganja, frontalni, individualni, skupni oblik
• metode poučavanja	- prezentacija, edukacija, praćenje i vrednovanje, zapažanje i logičko zaključivanje
• trajanje	Dva dana tijekom školske godine (drugo polugodište)
Potrebni resursi/troškovnik	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje i opisno praćenje napredovanja kroz ankete, razgovor i osvrt dionika.
Odgovorne osobe	Daliborka Vuković

Kurikulumsko područje	POSJET VARAŽDINSKOJ KATEDRALI -VJERONAUČNA GRUPA Društveno – humanističko područje
Ciklus (razred)	učenici 5.do 8. razreda, nastavna godina 2025./2026.

Cilj	Upoznati učenike s poviješću i značenjem varaždinske katedrale za sve katolike varaždinskog kraja.
Obrazloženje cilja	Varaždinska katedrala ima bogatu povijest i veliku vrijednost, kako vjersku, tako i povijesnu te umjetničku.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći navesti osnovne podatke iz povijesti katedrale, upoznat će što se sve nalazi u katedrali, a važno je s vjerničke, povijesne i umjetničke strane.
Način realizacije	Posjet katedrali.
• oblik	
• sudionici	Učenici Vjeronaučne grupe, vjeroučiteljica.
• načini učenja	Razgledavanje, slušanje, promatranje.
• metode poučavanja	Pripovijedanje, čitanje, fotografiranje..
• trajanje	4 sata (s putom)
Potrebni resursi/troškovnik	Karta za vlak ili autobus.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisanje sastavka ili izrada prezentacije.
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Izvanučionička terenska nastava u Varaždin, posjet JVP grada Varaždina i Muzeju vatrogastva
Ciklus (razred)	Učenici polaznici INE Mali Florijanci
Cilj	Informiranje i poučavanje o radu Javne vatrogasne postrojbe Varaždin, učenje o prvim vatrogasnim postrojbama kroz muzej.
Obrazloženje cilja	Učenici će upoznati rad JVP Varaždin, njihova vozila i opremu s kojom raspolažu. Šetnjom kroz muzej upoznat će se s prvim vatrogasnim društvima, kako su ona funkcionirala, s kakvom opremom su djelovala i kako se razvijalo vatrogastvo kakvo danas poznajemo.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati svijest o važnosti vatrogastva, kao i o ponašanju u rizičnim situacijama s kojima se mogu svakodnevno susresti.
Način realizacije	Frontalni oblik rada, promatranje, razgledavanje.
• oblik	Aktivnosti se ostvaruju izvan učionice.
• sudionici	Učenici 5.-8. razreda
• načini učenja	Usmeno izlaganje, diskusija, razgovor
• metode poučavanja	Predavačka nastava, terenska nastava,
• trajanje	Svibanj/lipanj 2026.

Potrebni resursi/troškovnik	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Nina Martinković

MALA ŠKOLA VELIKIH MOGUĆNOSTI



8.6. PROJEKTI, NATJECANJA I OSTALE AKTIVNOSTI

8.6.1. Dan sigurnijeg interneta

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, građanski odgoj Dan sigurnijeg interneta
Ciklus (razred)	I., II. I III. ciklus (1. do 8. razreda)
Cilj	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja kod učenika.

Obrazloženje cilja	Kod učenika je potrebno podići razinu osviještenosti o negativnim i pozitivnim stranama korištenja interneta te osposobiti učenike da koriste internet na primjeren, odgovoran i siguran način.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - odrediti koje informacije smije, a koje ne smiju dijeliti s drugima - objasniti pojmove autorstva - upotrebljavati Creative Commons Licence - prepoznati govor mržnje - navesti kako postupiti kad se uoči neprimjereno ponašanje - analizirati zašto ne bi smio dijeliti osobne podatke u online svijetu - procijeniti za koje nam tuđe osobne informacije potrebno dopuštenje za njihovo dijeljenje - raspraviti o mogućim neželjenim posljedicama dijeljenja osobnih podataka - prepoznati vrste i oblike elektroničkoga nasilja - navesti primjere elektroničkog nasilja iz vlastitog života
Način realizacije	Projekt
• oblik	
• sudionici	Nastavni razredne i predmetne nastave te učenici od prvog do osmog razreda.
• načini učenja	Učenici će pretraživati po mrežnim stranicama (online enciklopedije), izrađivati plakate, održati radionice za druge učenike.
• metode poučavanja	Usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor o Danu sigurnijeg interneta i njegovoj važnosti.
• trajanje	veljača 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za ispis i fotokopiranje snosi škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima o uspješnosti i plan za buduće aktivnosti.
Odgovorne osobe	Učiteljice informatike Gordana Lohajner i Karla Ciler

8.6.2. Međunarodno online natjecanje Dabar

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Međunarodno online natjecanje Dabar
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. do 8. razreda)
Cilj	Pokazati učenicima da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.

Obrazloženje cilja	Međunarodno online natjecanje Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Zadaci su osmišljeni tako da kod učenika potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - opisati zadatak te predložiti logičko rješenje - razmatrati i rješavati složeniji zadatak rastavljajući ga na manje dijelove
Način realizacije	Natjecanje
• oblik	Nastavnici razredne i predmetne nastave te učenici od prvog do osmog razreda
• sudionici	
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja.
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
• trajanje	studeni 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Nema troškova.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti rezultati natjecanja.
Odgovorne osobe	Učiteljice informatike Gordana Lohajner i Karla Ciler

8.6.3. Čitanje naglas

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE ČITANJE NAGLAS
Ciklus (razred)	2.,3 ciklus-učenici 3.-8. razreda
Cilj	Razvijati interes za knjigu i poticati čitanje. Motivirati učenike za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Učenici će čitati ulomak iz najdraže knjige i pred publikom i stručnim povjerenstvom obrazložiti svoj odabir.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik • sigurno i razgovjetno obrazlaže svoj odabir

	- jasno i interpretativno čita ulomak iz odabranog djela - posjeđuje knjižnicu
Način realizacije	Natjecanje
• oblik	
• sudionici	Učenici Osnovne škole Veliki Bukovec
• načini učenja	Učenici čitaju odabrano djelo, slušaju ostale natjecatelje čitanja.
• metode poučavanja	Metoda razgovora, čitanja, pripovijedanja.
• trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026. trajanje 6 sati
Potrebni resursi/troškovnik	Knjige iz školske knjižnice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Interes učenika i rezultati natjecanja.
Odgovorne osobe	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić, učiteljice Hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave

8.6.4. Čitanje ne poznaje granice

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE ČITANJE NE POZNAJE GRANICE
Ciklus (razred)	2. ciklus – 5.a i 5.b razred
Cilj	Poticati i promovirati knjigu i čitanje.
Obrazloženje cilja	Unaprijediti čitalačke sposobnost i vještne upoznati slovensku dječju književnost, jezik i kulturu, promovirati hrvatsku dječju književnost, jezik i kulturu, unaprijediti različite vrste pismenost, razvijati kritičko mišljenje, ovladati jednostavnijim elementima istraživačkog rada, unaprijediti vještne isposobnost javnog nastupa, razmijeniti iskustva s vršnjacima iz susjedne zemlje
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik - sigurno i razgovjetno obrazlaže svoj odabir - jasno i interpretativno čita ulomak iz odabranog djela - posjeđuje knjižnicu
Način realizacije	Redovna nastava, INA, dopunska, dodatna nastava.
• oblik	
• sudionici	Učenici 5.a i 5.b Osnovne škole Veliki Bukovec
• načini učenja	Prijava za provođenje projekta, dobivanje potrebnih suglasnosti, dobivanje partnerske škole, formiranje skupina za provedbu projekta i zadataka za postizanje ciljeva i rezultata. Povezivanje i suradnja s partnerskom školom. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe. Medijsko praćenje, provedba planiranih zadataka, praćenje i vrednovanje rada.

metode poučavanja	Suradničko učenje, timski rad, rad u paru, radionice, razgovor, čitanje, pripovijedanje.
trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026. po potrebi
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi materijala za radionice, dramsku igru i sl. Troškovi puta u lokalnu zajednicu, troškovi završnice projekta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nastup na završnici projekta, prezentacija projekta široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva roditelja, učenika, učitelja i nastavnika. Popraćenost na mrežnoj stranici projekta, škole, lokalnim i ostalim medijima.
Odgovorne osobe	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić, učiteljica Hrvatskog jezika Marina Zember, razrednici 5.a i 5.b

8.6.5. Književni susret

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Književni susret
Ciklus (razred)	1., 2.,3 ciklus-učenici 1.-8. razreda
Cilj	Razvijati interes za knjigu i poticati čitanje. Motivirati učenike za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Književni susret namijenjen je učenicima koji vole pisanu riječ i žele naučiti nešto više gostu / književniku.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik - nabroja književna djela koja je književnik napisao - prisjeća se likova iz književnih djela - posuđuje i čita književna djela koja je književnik napisao
Način realizacije	Književni susret
oblik	
sudionici	Učenici škole
načini učenja	Učenici slušaju književnika i aktivno sudjeluju u razgovoru s njim.
metode poučavanja	Metoda razgovora, čitanja, pripovijedanja.
trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026. trajanje 6 sati
Potrebni resursi/troškovnik	Kupnja knjiga za školsku knjižnicu Cca. 300 eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Interes učenika i pisani osvrt na književni susret.
Odgovorne osobe	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić

8.6.6. Suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Ludbreg

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Kvizovi znanja Suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom "Mladen Kerstner" Ludbreg
Ciklus (razred)	I.,II., III. ciklus
Cilj	Potaknuti učenike na čitanje, istraživanje, otkrivanje, usvajanje novih znanja, kritičko promišljanje. Pripremiti učenike za cjeloživotno učenje razvijanjem čitalačkih i digitalnih vještina.
Obrazloženje cilja	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: • pažljivo sluša i sudjeluje u razgovoru • odgovara na postavljena pitanja • kritički misli i prosuđuje • suradnički uči i radi u timu • razvija osobni potencijal • razvija komunikacijske vještine • kroz aktivnosti vrednuje vlastiti i rad svojih kolega
Način realizacije	Kvizovi i natjecanja
• oblik	
• sudionici	učenici 1. - 8. razreda, stručni suradnici i učitelji OŠ Veliki Bukovec, OŠ Sveti Đurđ, OŠ Ludbreg i OŠ Martijanec, knjižničari Gradske knjižnice Mladen Kerstner Ludbreg
• načini učenja	Učenici će se pripremati i aktivno sudjelovati u kvizovima znanja i natjecanjima sa svojim vršnjacima iz susjednih škola
• metode poučavanja	Metoda čitanja, razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, rad na računalu.
• trajanje	Po potrebi tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Računala, pribor za pisanje, knjige...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmene povratne informacije učenicima, sudjelovanje i aktivnost učenika. Uspjeh na kvizu i natjecanjima.
Odgovorne osobe	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić

8.6.7. Čitamo

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE ČITAMO
Ciklus (razred)	2.ciklus
Cilj	Potaknuti učenike na čitanje i razvijanje čitalačkih sposobnosti i vještina
Obrazloženje cilja	Učenici razvijaju čitanje s razumijevanjem, bogate rječnik usvajanjem nove pojmova iz pročitanih književnih djela, razvijaju kritički stav i čitateljski ukus, stječu samopouzdanje

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik • pažljivo sluša • sudjeluje u razgovoru • odgovara na postavljena pitanja • kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u knjigama • iskazuje vlastito mišljenje o pročitanoj djelu • razvija osobni potencijal i radne navike • razvija komunikacijske kompetencije • suradnički uči i radi u timu
Način realizacije	PROJEKT
• oblik	
• sudionici	Zainteresirani učenici 2., 3. i 4. razreda
• načini učenja	Stručne suradnice knjižničarke (OŠ Veliki Bukovec i OŠ Sveti Đurđ) odabiru kratke priče (najviše četiri) iz školske knjižnice koje učenici čitaju i odgovaraju na postavljena pitanja. Tri učenika koji najbolje riješe test odlaze sa stručnom suradnicom knjižničarkom u OŠ Sveti Đurđ na druženje s knjigom i pobjednicima njihove škole.
• metode poučavanja	Metoda čitanja, razgovora, pisanja, igre, izlaganja, demonstracije, metoda rada na računalu
• trajanje	ožujak i travanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Priče i knjige iz školske knjižnice, potrošni materijal pisanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmene povratne informacije učeniku i rezultati nakon rješavanja testa. Završna anketa. Objava na mrežnim stranicama škole.
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić, stručna suradnica knjižničarka i stručna suradnica knjižničarka OŠ Sveti Đurđ

8.6.8. Čajanka s tetom Juliom 5

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PROJEKT – ČAJANKA S TETOM JULIOM 5 (autor projekta: Maja Pignar - Mijović)
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus
Cilj	Poticanje čitateljske pismenosti kroz poznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson.
Obrazloženje cilja	Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. Poticati učenike na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti nakon čitanja. Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. Upoznati asocijacijama domovinu iz koje dolazi književnica. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem i engleskom jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje).

	Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz pročitanih priča i različitih životnih situacija). Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a. Širiti ljubav prema čitanju i knjigama. Nastaviti poticati suradnju škola i vrtića kroz ovaj projekt, povezivati predškolske skupine i učenike prvih razreda - jačati povezanost u lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik • pažljivo sluša • sudjeluje u razgovoru • odgovara na postavljena pitanja • kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u knjigama • iskazuje vlastito mišljenje o pročitanoj djelu • razvija osobni potencijal i radne navike • razvija komunikacijske kompetencije • suradnički uči i radi u timu
Način realizacije	PROJEKT
• oblik	
• sudionici	Učenici polaznici INA ČA-RI
• načini učenja	Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Pratiti novosti u izdavaštvu vezane uz nove naslove. Razgovor i dojmovi grupe učenika. Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošcima. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje, oblikovanje...) Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s jednostavnim digitalnim alatima. Upoznavanje s novim te suradnja s učiteljima i učenicima koji su uključeni u projekt kroz video pozive. Poticati izdavače slikovnica na prigodne, akcijske ponude kako bi se upotpunio školski knjižni fond. Uključivanje učenčkih radova u likovne i literarne natječaje organizirane u sklopu projekta.
• metode poučavanja	Metoda čitanja, razgovora, pisanja, igre, izlaganja, demonstracije, metoda rada na računalu
• trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Priče i knjige iz školske knjižnice, potrošni materijal pisanje i crtanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom 5 te FB stranici i škole. Objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole, promoviranje projekta u školi.

	Evaluacijski listić učenika. Izrada tematskih plakata povezanih s pročitanim pričama. Izrada Top liste naj pročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole.
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić, stručna suradnica knjižničarka

8.6.9. Međunarodni projekti

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje/ Jezično-komunikacijsko područje Međunarodni projekti Čitanje ne poznaje granice eTwinning projekti Bookmark Exchange Project • Projekti dogovoreni tijekom školske godine Ostali projekti • Dogovoreni tijekom školske godine
Ciklus (razred)	I., II., III. CIKLUS (1.-8. razred)
Cilj	Omogućiti učenicima sudjelovanje i rad na međunarodnim(eTwinning projektima i ostalim međunarodnim) projektima te time razvijati ključne kompetencije važne za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Ove aktivnosti su namijenjene učenicima koji će kroz predviđene aktivnosti upoznavati i prihvaćati druge kulture, načine života, školovanja i provođenja slobodnog vremena svojih vršnjaka. Radom na projektima i sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima stvara se ugodna atmosferu za rad i druženje, učenici osvješčuju vlastitu individualnost, motiviranost, potiču znatiželju za novim znanjima, jačaju razvoj osobnosti, samopouzdanje i interkulturalnost. Učenicima je omogućen razvoj informatičkog stvaralaštva, razvoj spoznaje o važnosti IKT u nastavi i razvoj kreativnosti korištenjem IKT. Učenici se osposobljavaju da naučeno primjene u drugim područjima obrazovanja i života. Razvija se i potiče kultura čitanja, kritičko mišljenje, ključne kompetencije za cjeloživotno učenje .
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik • aktivno sluša i prepričava sadržaje slušanog teksta • objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja (čitanja) književnog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom • izražava svoje mišljenje i izlaže svoj kritički stav o književnom tekstu i na temelju čitateljskog iskustva i znanja o svijetu • stvaralački se izražava prema vlastitom interesu, potaknut vlastitim doživljajima tijekom čitanja • uključuje se i sudjeluje u natjecanjima • prezentira i razmjenjuje svoje uratke s ostalim sudionicima projekata • komunicira s djecom i učiteljima iz drugih europskih zemalja

	• nabraja i pronalazi na karti europske države i gradove (mjesto) škola /partnera s kojima radimo na projektima • uočava i izdvaja sličnosti i razlike naše domovine s europskim državama/školama s kojima surađujemo i radimo • koristi engleski jezik u komunikaciji sa vršnjacima • stvara različite uratke (individualne, grupne, u paru) uz pomoć IKT i bez IKT (ctreži, pjesme, priče..) primjerene svojoj dobi • naučenu i korištenu IKT (Power Point, Canva, Google Forms, Kahoot, Adobe Spark..) primjenjuje na ostalim nastavnim predmetima i u svakodnevnom životu • pazi na autorska prava i sigurno ponašanje u virtualnom svijetu • preporučuje ostalim učenicima tekstove, knjige, sadržaje koje je pročitao • surađuje i prezentira nastale uratke tijekom projekta • iskazuje svoje doživljaje tijekom i nakon projekata • poštuje pravila lijepog ophođenja prema svim sudionicima projekata
Način realizacije	Projekti
• oblik	
• sudionici	Knjižničarka Marinka Mlinarić, Gordana Lohajner, Daliborka Vuković, Davor Cvetnić, Štefanija Šarec, zainteresirani učitelji i učenici OŠ Veliki Bukovec
• načini učenja	Učenici zajednički s vršnjacima iz Europe rade na projektima kojima se potiče čitalačka i digitalna pismenost. Svoj rad prikazuju na TwinSpaceu, mrežnim stranicama škole, ali i izložbama u školi koje su organizirane za potrebe projekata.
• metode poučavanja	Učitelji i knjižničarka potiču učenike na rad, usmjeravaju ih i nadgledaju učenike u radu, pomažu im u rješavanju zadataka (metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, crtanja i pisanja).
• trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Upotreba računala i projektor te informatičke učionice. Pribor za rad do 200 eura. (potrošni materijal za izradu i slanje čestitaka, razglednica, hamer papir, bojice, komplet knjiga potreban za rad na projektu Naša mala knjižnica...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Interes učenika, opažanje učenika tijekom rada, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, ankete i postignuti rezultati. Objave radova na TwinSpaceu, mrežnim stranicama škole, blogu.
Odgovorne osobe	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić i učitelji OŠ Veliki Bukovec

8.6.10. Oxford Reading Club – Čitalački klub modernog doba

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Projekt Oxford Reading Club - Čitalački klub modernog doba
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja	Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti. Na uvodnim, motivacijskim radionicama učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove. Učenici će potom nastaviti s čitanjem odabranih djela i u sklopu istraživačke aktivnosti doma. Bit će motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vodi čitalačkoj pismenosti. Osim toga, unaprjeđivat će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.) . Koristit će i unaprjeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata. Na kreativnim će radionicama na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će kroz timski rad osmišljavati i izrađivati kvizove, društvene igre, postere, različite pisane uratke, glumiti predstave, voditi grupne diskusije po ulogama i sl. Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanoj djelu na engleskom jeziku. Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodoslovnih. Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala. Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika. Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim

	komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti. Naposljetku, učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik • Samostalno koristi digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara) • Razlikuje i opisuje književne žanrove • Sudjeluje u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku • Koristi različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning • Globalno i selektivno čita i/ili sluša te razumije e-knjige različitog žanra i tematike • Pokazuje razumijevanje pročitano/poslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja • Pokazuje usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka • Uvježbava izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke <i>speak-up</i> i <i>wrap up</i> • Provodi online istraživanja • Sudjeluje u radionicama u kojima analizira i interpretira pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.) • Odabire e-naslov prema svom interesu • Uspoređuje različite naslove • Primjenjuje znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama • Vrednuje vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti • Prati svoj napredak skupljanjem znački
Način realizacije • oblik	PROJEKT „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ redovna nastava engleskog jezika, dodatna nastava engleskog jezika, dopunska nastava engleskog jezika, izvannastavna aktivnost
• sudionici	učenici od 5.-8. razreda, učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić, vanjski suradnici
• načini učenja	Učenici: • Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice

	• Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove • Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike • Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju • Osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju • Osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova • Osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali • Pišu različite pisane uratke na temelju pročitano (recenzije, sažetke, pjesme i sl.) • Vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama • Sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju • Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike • Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem • Prate svoj napredak skupljajući značke
• metode poučavanja	Učitelji: Organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika kroz radionice, motiviraju, usmjeravaju i savjetuju učenike.
• trajanje	Tijekom školske godine 2025./ 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

8.6.11. HIPPO međunarodno natjecanje

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje HIPPO međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika
Ciklus (razred)	1. do 8. razreda
Cilj	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotno učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima natjecanje u znanju engleskog jezika na međunarodnoj razini.
Obrazloženje cilja	HIPPO natjecanje namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u poznavanju engleskog jezika s učenicima iz Hrvatske i ostalih zemalja

	širom svijeta te učenicima koji žele provjeriti kakve su njihove jezične vještine i kompetencije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - primijeniti pravila u rješavanju zadataka - primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati
Način realizacije • oblik	natjecanje
• sudionici	Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
• načini učenja	Učenici rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike te ih upućuje u postupak rješavanja zadataka, pomaže im u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju
• trajanje	Tri sata u veljači 2026. ožujak (polufinale) i svibanj (finale) 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala za dodatne zadatke i ispite(papir i boja za fotokopiranje) snosi škola Troškove kotizacije (7 eura) snose roditelji zainteresiranih učenika Troškove eventualnog putovanja na polufinale snose roditelji Troškove eventualnog putovanja na finale snosi organizator HIPPO global Association
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

8.6.12. Spelling Bee

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje SPELLING BEE
Ciklus (razred)	5. i 6. razred 7. i 8. razred
Cilj	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija.
Obrazloženje cilja	Natjecanje u slovanju „Spelling Bee“ namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u vještini slovanja napisanih riječi na engleskom jeziku, te učenicima koji žele provjeriti kvalitetu i razinu svojih jezičnih vještina.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - primijeniti pravila izgovora slova u slovkanju riječi - primijeniti stečeno znanje, vještine i kompetencije, pogotovo znanje abecede i pravopisa, u rješavanju zadataka - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati
Način realizacije • oblik	Natjecanje
• sudionici	Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
• načini učenja	Učenici uče abecedu, vježbaju slovkanje riječi, vježbaju pravopis
• metode poučavanja	Učitelj prati učenike te ih upućuje na točan izgovor riječi i slova; učitelj daje model i demonstrira točno i izražajno slovkanje; učitelj pomaže učenicima u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju
• trajanje	Uvježbavanje – na dodatnoj nastavi, dopunskoj nastavi, izbornoj nastavi, redovnoj nastavi Natjecanje – šk. godina 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

8.6.13. Spring Reading Contest

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje SPRING READING CONTEST
Ciklus (razred)	4. razred 5. i 6. razred 7. i 8. razred
Cilj	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija.
Obrazloženje cilja	Natjecanje u izražajnom čitanju „Spring reading contest“ namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u vještini čitanja na engleskom jeziku, te učenicima koji žele provjeriti kvalitetu i razinu svojih jezičnih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - primijeniti pravila izgovora u čitanju tekstova naglas - primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja

	- analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati
Način realizacije • oblik	Natjecanje
• sudionici	Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda
• načini učenja	Učenici uvježbavaju čitanje tekstova, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i čitanja i slušanja s razumijevanjem
• metode poučavanja	Učitelj prati učenike te ih upućuje na točan izgovor riječi; učitelj daje model i demonstrira točno i izražajno čitanje; učitelj pomaže učenicima u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju
• trajanje	Uvježbavanje – na dodatnoj nastavi, dopunskoj nastavi, izbornoj nastavi, redovnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima Natjecanje - svibanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

8.6.14. Večer hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Večer hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	5. - 8. razred
Cilj	Promocija hrvatskog jezika kao važnog kulturnog i jezičnog resursa.
Obrazloženje cilja	Poticanje čitanja kod učenika i mještana. Popularizacija čitanja različitih književnih i neknjiževnih tekstova. Očuvanje kulturne baštine (fokusranje na tradicionalne elemente jezika poput dijalekata ili narječja). Promicanje kreativnosti i umjetničkog izraza među govornicima jezika (čitanje poezije, radionica pisanja). Istraživanje kako jezik koristiti u digitalnom okruženju (jezične igre, kvizovi, jezični poligoni). Razvijanje ljubavi prema jeziku, kreiranje vlastitog stava/mišljenja, kritičko promišljanje o pročitanim tekstovima te razmjena iskustava i druženje učenika međusobno, ali i ostalih mještana. Suradnja s drugim školama (dramsko-scenske igre, kazivanje poezije, natjecanje u poznavanju jezika...)
Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj osnovnih i visokokvalitetnih kompetencija i vještina učenika i učitelja. Promicanje stjecanja visokovrijednih kompetencija i vještina. Razvoj IKT kompetencija. Razvoj uvida učenika u sličnosti i

	razlike među narodima i kulturama. Učenici ostvaruju ishode međupredmetnih tema.
Način realizacije • oblik	projekt
• sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica hrvatskog jezika.
• načini učenja	Susret učenika u školi u popodnevnim ili večernjim satima. Učenici sudjeluju u različitim aktivnostima po izboru, u skupini ili samostalno.
• metode poučavanja	Praćenje i upućivanje učenika na rad. Pomoć u izboru digitalnih resursa. Upućivanje na materijale za učenje.
• trajanje	Tijekom Dana hrvatskog jezika (veljača – ožujak 2026.)
Potrebni resursi/troškovnik	Trošak radnog materijala, nagrada za uspješne sudionike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija materijala nastalih na satima Hrvatskoga jezika, pisanje izvješća o Večeri hrvatskoga jezika, evaluacija projekta. Moguća je i brojčana ocjena uspješnih sudionika
Odgovorne osobe	Učiteljica hrvatskog jezika Marina Zember.

8.6.15. „U Ludbregu raSTEM“

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje Suradnja s Udrugom Aeroklub „Rudolf Fizir“ „U Ludbregu raSTEM“
Ciklus (razred)	Učenici produženog boravka- 1.a, 2.a i 2.b
Cilj	Popularizacija STEM radionica i poticanje učenika za nastavak prirodoslovnog obrazovanja.
Obrazloženje cilja	Poticati kod učenika interes za znanost i tehnologiju kroz praktičan rad
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - razvijati kreativnost - stjecanje novih znanja i vještina - razvijati odgovorno ponašanje i suradnički odnos među učenicima
Način realizacije • oblik	projekt
• sudionici	Učiteljica produženog boravka i učenici produženog boravka
• načini učenja	Učenici aktivno sudjeluju praktičnim radionicama i rješavanju zadataka i problema te pitaju o nejasnoćama.
• metode poučavanja	Učitelji pripremaju učionicu, nastavna sredstva i pomagala. - upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praktični rad, praćenje i vrednovanje, zapažanje i logičko zaključivanje
• trajanje	Radionice tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Materijali osigurani od strane Aerokluba „Rudolf Fizir“
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postići interes kod učenika i rezultate
Odgovorne osobe	Učiteljica u produženom boravku Marija Krušelj

8.6.16. Klokane bez granica

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje Klokane bez granica
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (2. - 8. razred)
Cilj	Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Obrazloženje cilja	U razredima ima učenika koji se ističu logičkim mišljenjem i zaključivanjem te pokazuju veći interes za primjenu raznih zadataka u svakodnevnom životu. Od učenika se ne zahtijeva visoka razina predznanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - razvijati logičko mišljenje - razvijati natjecateljski duh - lakše se snalaziti u različitim životnim situacijama
Način realizacije	projekt
• oblik	
• sudionici	učiteljica matematike i učenici
• načini učenja	Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka i problema te pitaju o nejasnoćama.
• metode poučavanja	Učitelji pripremaju učionicu, nastavna sredstva i pomagala.
• trajanje	dva sata, ožujak 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Materijali poslani od Hrvatskog matematičkog društva te troškovi kopiranja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti interes kod učenika i rezultati.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Suzana Virag

8.6.17. Djevojčice u STEM-u

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Djevojčice u STEM-u Online ekipno natjecanje u znanju iz kemije, biologije, fizike i matematike
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	Probuditi i produbiti ljubav prema matematici i prirodnim znanostima kod djevojaka te razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim područjima. Jačanje kompetencije rada u timu.

Obrazloženje cilja	Uputiti učenice na sveprisutnost i sve primjenjivost matematike, fizike i kemije u svakodnevici, prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz natjecanje koristiti stečena znanja iz matematike, fizike, biologije i kemije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenice će moći analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati međusobno, diskutirati, iznositi ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati sadržaje u svrhu rješavanja problema.
Način realizacije	Individualni oblik rada, rad u grupi od četiri člana.
• oblik	
• sudionici	Učenice sedmog i osmog razreda.
• načini učenja	Timski rad, suradničko učenje, istraživanje.
• metode poučavanja	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor. Timski rad
• trajanje	8. ožujak 2025. Ekipno natjecanje 2+2 člana.
Potrebni resursi/troškovnik	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti rezultati na natjecanju.
Odgovorne osobe	Učiteljica Manuela Valek Koren

8.6.18. Naboj Junior

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Naboj Junior
Ciklus (razred)	7. - 8. razred
Cilj	Proširiti i produbiti znanja, vještine i procese iz matematike i fizike. Podupirati kreativno i logičko razmišljanje. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Jačanje kompetencije rada u timu.
Obrazloženje cilja	Uputiti učenike na sveprisutnost i sve primjenjivost matematike u fizici i ostalim znanostima. Kroz natjecanje koristiti stečena matematička znanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti

	matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.
Način realizacije	Individualni oblik rada, rad u grupama od 4 učenika
• oblik	
• sudionici	Učenici osmog razreda.
• načini učenja	Timski rad, suradničko učenje, istraživanje.
• metode poučavanja	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, predavačka nastava. Timski i grupni rad
• trajanje	Početak registracije 1. listopada 2025., 00:00 Kraj registracije 14. studenoga 2025., 23:59 Natjecanje 21. studenoga 2025. Ekipno online natjecanje: 8. razred 3 člana +1 član 7.razred.
Potrebni resursi/troškovnik	Kopiranje materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti rezultati na natjecanju
Odgovorne osobe	Učiteljica matematike Suzana Virag

8.6.19. Znanstveni centar LORI

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Regionalni znanstveni centar za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području - LORI
Ciklus (razred)	3.-8.r
Cilj	Pružiti podršku poboljšanju STEM učenika osnovnih škola te razvoj potencijala učenika i učitelja u skladu s njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima. Mogućnost nastave izvan škole u LORI centru - moderni i adekvatno opremljeni Regionalni znanstveni centar za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje za STEM aktivnosti.
Obrazloženje cilja	LORI će se temeljiti na STEM tematskom području, uvođenju informacijsko komunikacijskih tehnologija u odgoj i obrazovanje te na razvoju i poboljšanju STEM vještina učitelja i učenika u sustavu koji će se sastojati od stručno osposobljenih učitelja i drugih odgojno obrazovnih radnika ojačanih kapaciteta u podučavanju u području STEM-a, IKT-a i poduzetništva, u okruženju povoljnom za razvoj individualiziranih programa temeljenih na potrebama učenika i uvesti metodika prijenosa znanja u neformalnom okruženju, tj. u modernim i adekvatno opremljenim STEM učionicama koje su prilagođene potrebama učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	- poboljšane STEM vještine za učitelje i učenike - nadograđena infrastruktura i oprema u svrhu razvoja funkcionalnih STEM učionica

	- osnovan Regionalni znanstveni centar za STEM područje - bilateralna suradnja s norveškim partnerom (First Scandinavia)
Način realizacije	- Višednevni treninzi, ljetne škole, terenska nastava
• Oblik	
• Sudionici	Učenici 3.-8.r.
• Načini učenja	- učenje činjenjenjem, iskustveno učenje, istraživačko, rješavanjem problema
• Metode poučavanja	- demonstracija, istraživanje, razgovor, timski rad
• Trajanje	Kroz godinu, prema raspoloživosti
Potrebni resursi/troškovnik; Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja	Troškovi prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evidencija prisutnosti, potpisne liste, fotografije - Snimke online aktivnosti - Pregled rada dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti - Materijali s provedenih aktivnosti, izrađeni obrazovni materijali
Odgovorne osobe	Newton učitelji – Štefanija Šarec, Gordana Kovaček, Gordana Lohajner, Manuela Valek Koren, Davor Cvetnić, Daliborka Vuković

8.6.20. Budi Internet genijalac

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, građanski odgoj BUDI INTERNET GENIJALAC
Ciklus (razred)	I., II., III. CIKLUS (1.-8. razred)
Cilj	Projekt Budi Internet genijalac poučava djecu, ali i roditelje, osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet.
Obrazloženje cilja	Projekt <i>Budi internet genijalac</i> je osmišljen kako bi učenicima omogućio razumijevanje i primjenu osnovnih principa sigurnosti i odgovornog ponašanja na internetu. Kroz pet tematskih cjelina— “Dijeli pažljivo”, “Pazi se prevaranata”, “Čuvaj svoje tajne”, “Cool je biti dobar” i “Tko pita ne skita”—učenici usvajaju ključne vještine poput prepoznavanja sigurnosnih prijetnji, izrade sigurnih lozinki, prepoznavanja i reagiranja na neprimjereno ponašanje te razvijanja socijalne odgovornosti u digitalnom okruženju.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - razumjeti što znači digitalni trag i kako odgovorno komunicirati online - prepoznati phishing, lažne vijesti i nepouz dane mrežne stranice - kreirati jake lozinke - prepoznati osobne informacije koje treba zaštititi - razumjeti važnost privatnosti online - prepoznati pozitivno i negativno ponašanje - vježbati suosjećajnost - primijeniti ljubaznost u komunikaciji online - prepoznati uznemirujući sadržaj - prijaviti neprikladan sadržaj - tražiti pomoć od odraslih
Način realizacije	Projekt
• oblik	
• sudionici	Učitelji razredne i predmetne nastave, učenici od prvog do osmog razreda i roditelji
• načini učenja	radionice, praktične aktivnosti, pojedinačni i grupni rad, diskusije
• metode poučavanja	demonstracije, rad na računalu, igrifikacija, praktične vježbe, diskusije i razgovori, kreiranje i prezentacija digitalnih sadržaja, suradničko učenje i grupni rad, refleksija i samoprocjena
• trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Potreban materijal za ispis.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti učenika kroz evaluaciju radionica, grupne diskusije i refleksiju učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Gordana Lohajner, stručna suradnica (knjižničarka) Marinka Mlinarić, učiteljica matematika Suzana Virag

8.6.21. Zelene boje znanja: promocija STEM-a u poljoprivredi

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Zelene boje znanja: promocija STEM-a u poljoprivredi
Ciklus (razred)	5. - 8. razred
Cilj	Popularizacija STEM područja te poticanje učenika za nastavak STEM obrazovanja.

Obrazloženje cilja	Aktivnost „Eko-istražitelji“ namijenjena je učenicima viših razreda osnovne škole te se temelji na interdisciplinarnom pristupu u kojem se povezuju znanja iz kemije, biologije, fizike, informatike i tehničke kulture kroz primjenu u kontekstu održive poljoprivrede i zaštite okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: 1. Objasniti važnost kemijskih svojstava tla za rast biljaka 2. Pravilno koristiti digitalne senzore i alate za mjerenje okolišnih uvjeta 3. Osmisliti i opisati funkcionalan model pametnog plastenika 4. Navesti i analizirati osnovne obnovljive izvore energije i njihovu primjenu u poljoprivredi 5. Prepoznati i objasniti principe održivog razvoja u poljoprivredi (vertikalni vrt, kompostiranje) 6. Analizirati međusobnu povezanost elemenata ekosustava i objasniti važnost prirodne ravnoteže 7. Razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš 8. Dokumentirati opažanja, interpretirati rezultate i predstavljati ih drugima 9. Razvijati odgovorno ponašanje i ekološku osjetljivost
Način realizacije	Rad u malim timovima, provođenje istraživačkih zadataka i eksperimenta s pomoću digitalne opreme i STEM alata. Aktivnosti se provode u učionici prirodoslovlja, kabinetu tehničke kulture, informatičkoj učionici te u školskim dvorištu i vanjskim mikrolokacijama.
• oblik	
• sudionici	učiteljica prirode, biologije, kemije i učenici
• načini učenja	Učenje činjenjenjem, iskustveno učenje, istraživačko, rješavanjem problema.
• metode poučavanja	demonstracija, istraživanje, razgovor, timski rad
• trajanje	Tijekom godine.
Potrebni resursi/troškovnik	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti interes kod učenika i rezultati. Materijali s provedenih aktivnosti, izrađeni obrazovni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljica prirode, biologije i kemije Manuela Valek Koren

8.6.22. Istraživači prirode

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje „Istraživači prirode“
Ciklus (razred)	1. - 4. razred
Cilj	Popularizacija STEM područja te poticanje učenika za nastavak STEM obrazovanja.

Obrazloženje cilja	Aktivnost „Istraživači prirode“ osmišljena je za učenike nižih razreda osnovne škole (1.–4. razred), a temelji se na pristupu interdisciplinarnog STEM učenja kroz biologiju, ekologiju i održivi razvoj u kontekstu poljoprivrede.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: 1. Objasniti osnovne uvjete potrebne za rast i razvoj biljaka 2. Uočiti i opisati raznolikost biljnog i životinjskog svijeta 3. Povezati ulogu fotosinteze s rastom biljaka 4. Razlikovati prirodne i umjetne materijale u okolišu 5. Opisati osnovne korake u recikliranju i navesti primjere 6. Uočiti povezanost između biljnog svijeta, tla, vode i čovjeka 7. Samostalno koristiti jednostavne mjerne instrumente (8. Zabilježiti opažanja i donositi jednostavne zaključke na temelju eksperimenta ili promatranja 9. Pokazati interes za istraživanje prirode i brigu za okoliš
Način realizacije • oblik	Rad u malim timovima, provođenje istraživačkih zadataka i eksperimenta s pomoću digitalne opreme i STEM alata. Aktivnosti se provode u učionicama razredne nastave, informatičkoj učionici te u školskim dvorištu i vanjskim mikrolokacijama.
• sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave.
• načini učenja	Učenje činjenjenjem, iskustveno učenje, istraživačko, rješavanjem problema.
• metode poučavanja	demonstracija, istraživanje, razgovor, timski rad
• trajanje	Tijekom godine.
Potrebni resursi/troškovnik	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti interes kod učenika i rezultati. Materijali s provedenih aktivnosti, izrađeni obrazovni materijali
Odgovorne osobe	Đurđica Triplat Povijač i ostale učiteljice razredne nastave

8.6.23. Pregled zubi – posjet zubara

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje PREGLED ZUBI - POSJET ZUBARA
Ciklus (razred)	1.i 2.razred, učenici produženog boravka
Cilj	Omogućiti učenicima preventivni pregled i kontrolu zubi.
Obrazloženje cilja	Cilj dolaska zubara u školu je preventivni pregled zubi kod djece i savladavanje straha od zubara.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - pravilno prati zube - samostalno ići bez straha kod zubara

Način realizacije • oblik	Kroz radionicu na produženom boravku
• sudionici	Učiteljica produženog boravka i učenici-polaznici produženog boravka
• načini učenja	Iskustveno učenje kroz igru.
• metode poučavanja	Zorni prikaz pranja zubi.
• trajanje	Listopad 2025. godine
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove kopiranja potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovita kontrola zubi u stomatološkoj ordinaciji.
Odgovorne osobe	Učiteljica produženog boravka Marija Krušelj

8.6.24. Projekt sakupljanja papira, starih baterija i tekstila

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Projekt sakupljanja papira, starih baterija, tekstila i kožne galanterije
Ciklus (razred)	1.-8.razred
Cilj	Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi, razvijati ekološku svijest kod učenika.
Obrazloženje cilja	Ovim projektom nastoji se poticati učenike da aktivno provode zaštitu prirode čime sudjeluju u očuvanju svoje radne i životne okoline te time postaju vrijedan primjer odraslima, osvjestiti potrebu očuvanja ljudske radne i životne okoline, kazati na mogućnosti recikliranja mnogih ljudskih proizvoda, poticati učenike na samostalno sudjelovanje u donošenju odluka vezanih za životni i radni okoliš, među učenicima promicati istinske i trajne vrijednosti – humanost i osjetljivost na najteže bolesti, koristiti teorijska znanja u projektu (korištenje suvremene tehnologije i elektronike, iskoristiti znanja o metalima i recikliranju).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu.
Način realizacije • oblik	Izvanastavna aktivnost
• sudionici	Učenici od 1.-8.razreda, učitelji, roditelji i lokalna zajednica
• načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, fizičke aktivnosti vezane uz zaštitu i očuvanje okoliša.

• metode poučavanja	Učitelj pomaže i nadgleda učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz zaštitu prirode i očuvanja okoliša.
• trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi vezani uz fotokopiranje i printanje radnih materijala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Predstavljanje završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, objava na web stranicama škole.
Odgovorne osobe	Učitelj Davor Cvetnić, učiteljice Štefanija Šarec i Marija Krušelj i učenici

8.6.25. Marijini obroci

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje MARIJINI OBROCI – projekt u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1.- 8. razred)
Cilj	Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima o promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost i razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema o stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu i njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja o promicati pozitivnu sliku škole u javnosti - povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo NAMJENA - poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu - upoznavanje drugih naroda i kultura o omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima

	- učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima i gostima
Obrazloženje cilja	Kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole .
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se senzibilizirati za priblem gladi u svijetu. Učenici će svojim aktivnim pristupom problemu gladi doprinijeti da se prikupi određena svota koja će biti proslijeđena Marijinim obrocima,a potom i siromašnoj djeci. Učenici će svojim aktivnostima potaknuti roditelje i društvenu zajednicu da se i ona senzibilizira, a onda i zauzme za rješavanje problema siromaštva kako u svijetu tako i u lokalnoj zajednici. Praćenje aktivnosti, fotografiranje.
Način realizacije	Projekt
• oblik	
• sudionici	Ravnateljica, vjeroučiteljica, učenici, učitelji, ostali djelatnici škole i roditelji.
• načini učenja	Projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera - predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta - kreativne i istraživačke radionice na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti - gledanje filmova o Marijinim obrocima. - održavanje humanitarnog koncerta - organiziranje humanitarnih sajмова, sportskih aktivnosti i raznih projekata - sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska. - međunarodna suradnja s drugim školama na projektima prehrane djece u školi
• metode poučavanja	Učitelj potiče učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih i pohvaljuje njihov rad.
• trajanje	Tijekom cijele nastavne godine (70 sati).
Potrebni resursi/troškovnik	Biljezi Državnoj upravi za Zahtjev za suglasnost Otvaranje izdvojenoga računa u Zagrebačkoj banci

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - potvrda o volontiranju - nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju) - prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

8.6.26. Međunarodna godina volontera za održivi razvoj

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje 2026. Međunarodna godina volontera za održivi razvoj
Ciklus (razred)	Učenici izabrani iz redova pomagača (1.-8.r)
Cilj	CILJEVI -Potaknuti učenike, učitelje i lokalne zajednice na aktivno kreiranje i sudjelovanje u volonterskim aktivnostima i aktivnostima odgoja za volontiranje. -Razviti volonterske programe koji će doprinijeti rješavanju stvarnih problema u lokalnim zajednicama. -Razviti solidarnost, humanost i društvenu odgovornost u svom okruženju. -Integrirati vrijednosti volontiranja u školski kurikulum te poticati aktivnosti volontiranja kroz redovitu nastavu i kroz izvannastavne aktivnosti. -Jačati suradnju škola, Hrvatskog Crvenog križa, Agencije za odgoj i obrazovanje te lokalne zajednice.
Obrazloženje cilja	Opća skupština Ujedinjenih naroda je 2026. godinu proglasila Međunarodnom godinom volontera za održivi razvoj. Hrvatski crveni križ poziva osnovne i srednje škole na uključivanje u razvoj različitih projekata posvećenih volontiranju i razvoju volonterstva.
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici aktivno sudjeluju, razvijaju solidarnost, humanost i društvenu odgovornost - učenici sami procjenjuju potrebe lokalne zajednice i nositelji su konkretnih promjena u lokalnoj zajednici - učenici surađuju s lokalnim društvom Crvenog križa i drugim dionicima u zajednici - učenici će razvijati socijalne kompetencije kroz suradničko učenje i rad u grupi
Način realizacije	Obilježavanje Međunarodne godine volontera za održivi razvoj 2026.g.
• oblik	
• sudionici	Učenici, roditelji, učitelji, lokalna zajednica
• načini učenja	metoda razgovora, dogovora, pregovora, demonstracije, iskustvenog učenja, usmenog izlaganja, frontalni, individualni, skupni oblik

• metode poučavanja	- prezentacija, edukacija, praćenje i vrednovanje, zapažanje i logičko zaključivanje
• trajanje	- tijekom godine po prigodama
Potrebni resursi/troškovnik	Logističku podršku osigurava Hrvatski Crveni križ
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje i opisno praćenje napredovanja kroz ankete, razgovor i osvrt dionika.
Odgovorne osobe	Daliborka Vuković, Štefanija Šarec, Marija Međimorec, Stela Pavetić

8.6.27. Grupa podrške za roditelje

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Grupa podrške za roditelje
Ciklus (razred)	Roditelji učenika 1.-8. razreda
Cilj	Roditeljima učenika osnovne škole omogućiti razmjenu iskustava, konstruktivno savjetovanje i međusobne razgovore o izazovima suvremenog odgoja i obrazovanja djece.
Obrazloženje cilja	Jačanje samopouzdanja roditelja, promicanje kvalitetnih odgojnih vrijednosti i savjetodavna pomoć pri obrazovanju djece.
Očekivani ishodi/postignuća	Roditelji će moći pričati o problemima suvremenog odgoja i obrazovanja djece; definirati pozitivno roditeljsko i kritički promišljati o vlastitom odgoju.
Način realizacije	Projekt
• oblik	
• sudionici	Pedagog i roditelji učenika
• načini učenja	Predavanja, radionice, konstruktivne rasprave, razmjena iskustava
• metode poučavanja	Razgovor, kritičko promišljanje, propitkivanje, interakcija
• trajanje	Jednom mjesečno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija putem osobnih komentara i anketnog upitnika na kraju nastavne godine
Odgovorne osobe	Pedagog Martin Hadelan

8.6.28. Zajednica učenja – stručno usavršavanje učitelja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Zajednica učenja – stručno usavršavanje učitelja
Ciklus (razred)	Zainteresirani učitelji škole
Cilj	Stvaranje zajednice učenja u kojoj će učitelji međusobno djeliti ideje i iskustva, razgovarati o nastavi i stručno se usavršavati u području didaktike i metodike rada.

Očekivani ishodi/postignuća	Učitelji će moći kritički promišljati o svojoj i tuđoj nastavi, donositi rješenja za izazovne nastavne situacije, osmišljati kreativne oblike nastave i međusobno si pomagati u obliku kritičkih prijateljstava.
Način realizacije	Projekt
• oblik	
• sudionici	Pedagog i učitelji
• načini učenja	Kritičke refleksije, razmjena iskustava, čitanje, predstavljanje knjige, prezentacije
• metode poučavanja	Razgovor, predavanja, radionice
• trajanje	Jednom mjesečno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija putem osobnih komentara i anketnog upitnika.
Odgovorne osobe	Pedagog Martin Hadelan

8.6.29. e-Twinning projekt „Razvoj emocionalne inteligencije“

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje e-Twinning projekt „Razvoj emocionalne inteligencije kod učenika osnovnih škola“
Ciklus (razred)	Učenici 6.a razreda
Cilj	Cilj je projekta razvoj emocionalne inteligencije kod učenika osnovnih škola, s pretežitim naglaskom na osvještavanje važnosti emocija, empatije i prihvaćanje drugih. Učenici će produbiti svoje znanje o emocijama i njihovo prepoznavanje kod drugih učenika, kao i učiti o mogućim različitostima te načinima ponašanja i odnošenja prema različitima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći prepoznati temeljne emocije i njihovu ulogu u našem životu; učenici će jačati sliku o sebi i svoje samopouzdanje; moći će navesti karakteristike narušenog mentalnog zdravlja i načine brige o njemu.
Način realizacije	Projekt
• oblik	
• sudionici	Pedagog i učenici 6.a razreda
• načini učenja	Predavanja i radionice, izrada plakata i prezentacija, kvizovi, suradnja s učenicima drugih škola
• metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, video prikazi, upućivanje...
• trajanje	4 radionice tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik	Materijalni resursi – plakat, papir, pribor za pisanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija putem osobnih komentara i anketnog upitnika.
Odgovorne osobe	Pedagog Martin Hadelan

8.6.30. UPSHIFT

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje UPSHIFT (Građanski odgoj)
Ciklus (razred)	1.-8. Vijeće učenika
Cilj	Poticanje i razvoj inovativnosti, poduzetništva i timskog duha mladih
Obrazloženje cilja	Podrška mladima, osobito ranjivim skupinama da postanu snaga pozitivne socijalne i ekonomske promjene.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik suradnički uči i radi u timu, kritički razmišlja, prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu, aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici, prilagođava ponašanje i djelovanje ciljevima i normama skupina koje teže pozitivnim društvenim vrijednostima poput socijalnih inovacija i poduzetništva.
Način realizacije	Edukacije, radionice i provedba osmišljenog projekta.
• oblik	
• sudionici	Učenici 7.-8. (Vijeće učenika)
• načini učenja	Istraživačko i suradničko učenje, učenje kroz igru, putem rješavanja problema, simuliranje ciljanog događaja
• metode poučavanja	Edukativne radionice u organizaciji UNICEF-a
• trajanje	Listopad-lipanj 2025/2026..g.
Potrebni resursi/troškovnik	Osigurani projektom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijskim listićima; prezentacije, radionice
Odgovorne osobe	Ivančica Jež, učiteljica povijesti

8.6.31. Mjesec borbe protiv ovisnosti

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Mjesec borbe protiv ovisnosti
Ciklus (razred)	1.-8.r.
Cilj	Ukazivanje na problem ovisnosti te razvoj zdravih navika, unaprjeđenje zaštite zdravlja
Obrazloženje cilja	Razvijanje pozitivnog stava prema zdravlju posljedično dovodi do pojedinca koji i u budućnosti preuzima brigu o svojem zdravlju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici prepoznaju i opisuju zdrave životne navike kao i rizike od razvoja ovisničkih ponašanja. Analiziraju uzroke i posljedice

	određenih rizičnih ponašanja, opisuju opasnosti uporabe sredstava ovisnosti.
Način realizacije • oblik	Predavanje policijskog službenika o prevenciji alkoholizma za učenike i roditelje 6. razreda; aktivnosti po odabiru (radionice na satu razrednika, izrada plakata, objava na panou škole i sl.) na temu prevencije ovisnosti
• sudionici	1.-8.r.
• načini učenja	Istraživačko učenje, kritičko mišljenje i suradničko učenje, rješavanje problema
• metode poučavanja	Interaktivna predavanja i radionice, poticanje na istraživanje,
• trajanje	15.11.-15.12.2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Uredski pribor (papir, ljepilo, škare, pisač, flomasteri, markeri i sl.) 50€
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Daliborka Vuković stručni suradnik edu-reh. profila

8.6.32. Sigurnije škole i vrtići

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje „Sigurnije škole i vrtići“
Ciklus (razred)	1.-8.
Cilj	Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške.
Obrazloženje cilja	Unaprijediti općenitu sigurnost u osnovnim školama i vrtićima, jačati otpornost pojedinca na krizne situacije od najranije životne dobi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: -unaprijediti znanja o prvoj pomoći -upoznati se sa žurnim službama -upoznati se sa specifičnim načinom komunikacije u kriznim situacijama -unaprijediti znanja o pripravnosti na klimatske promjene -moći prepoznati osnovne karakteristike kriznih situacija i odabrati primjerenu reakciju -uvježbati zbrinjavanje ozljeda i ozljeđenih
Način realizacije • oblik	Aktivnosti koje će pomoći u implementaciji tema prve pomoći: -edukacija i praktična znanja iz prve pomoći -upoznavanje sa žurnim službama -podizanje svijesti o komunikaciji u izvanrednim situacijama

	-izrade plakata -pisanje tematskih sastavaka -edukacije o ponašanju i odijevanju u skladu s vremenskim uvjetima -podizanje pripravnosti za klimatske promjene
• sudionici	-učenici 1.-8.r
• načini učenja	Iskustveno učenje, radionice, praktične vježbe i uvježbavanje postupaka u kriznim i traumatskim događajima,
• metode poučavanja	Edukacija, demonstracija, vježba
• trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Osigurava Hrvatski crveni križ
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz razređeni sustav evidencije provedenih aktivnosti i bodovanje istih
Odgovorne osobe	Daliborka Vuković str.sur. edu.-reh. profila

8.6.33. Rano otkrivanje učenika s TUR

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje Rano otkrivanje učenika s TUR
Ciklus (razred)	1.-3.
Cilj	Ostvarenje prava učenika s TUR na inkluzivno i kvalitetno obrazovanje
Obrazloženje cilja	Učenici s teškoćama imaju višestruke, različite i promjenjive potrebe te im je u skladu s njima potrebno osigurati odgovarajuću odgojno-obrazovnu podršku.
Očekivani ishodi/postignuća	Utvrđivanje primjerenog oblika odgoja i obrazovanja do 3. razreda osnovne škole.
Način realizacije	Sustavno praćenje učenika i njihovih postignuća kod kojih su uočene poteškoće u razvoju predvještina potrebnih za upis u 1. razred.
• oblik	
• sudionici	Učenici 1.-3.r.
• načini učenja	Na primjerima, po načelu od jednostavnog prema složenijem, osiguravanje više vremena
• metode poučavanja	Kroz asistivne postupke u matičnom razredu, individualni rad, specifične metode rada prema procjeni
• trajanje	Kroz godinu
Potrebni resursi/troškovnik	Nema

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovih postignuća, radni listići
Odgovorne osobe	Daliborka Vuković str.sur. edu.-reh. profila

8.6.34. CAP – prevencija nasilja nad djecom

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje CAP – prevencija nasilja nad djecom
Ciklus (razred)	2., 3.
Cilj	Cilj je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja pružanje kvalitetnih informacija; poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama; osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika osnovnih škola, da im pruže kvalitetniju podršku.
Obrazloženje cilja	Djeca su zbog dobi, fizičkog uzrasta i ovisnosti o odraslim osobama posebno ranjiva skupina te im je potrebno osigurati primjerenu skrb, njegu i zaštitu odraslih.
Očekivani ishodi/postignuća	Informiranje – djeca će znati potražiti informacije i pomoć. Primjena učinkovitih preventivnih strategija (čuvanje osobnih podataka, zauzimanje za sebe i prijatelja, tehnike obrane i zaštite, povezivanje i jačanje veza s odraslim osobama od povjerenja)
Način realizacije • oblik	Troslojni pristup edukacije o prevenciji: 1. obučavanje osoblja škole 2. obučavanje roditelja 3. obučavanje djece.
• sudionici	Učenici 2.-3.r.
• načini učenja	kroz zanimljiva interaktivna predavanja, a o potencijalno opasnim situacijama razgovara se prije, tijekom i nakon izvođenja posebno osmišljenih igrokaza koje djeca mogu razumjeti, pratiti, ali i sami probati.
• metode poučavanja	Radionice za djecu se provode za sve razredne odjele 2. razreda u školi. Radionica traje oko 2 sata, a provode je posebno educirane osobe – CAP pomagači/ce. Radionicama sa djecom, prethode radionice sa osobljem i roditeljima.
• trajanje	Veljača tekuće školske godine (8 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Osigurava Udruga roditelja Korak po korak
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Daliborka Vuković str.sur. edu.-reh. profila

8.6.35. Abeceda prevencije

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko Abeceda prevencije
Ciklus (razred)	1.-8.r
Cilj	Osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.
Obrazloženje cilja	Školsko okruženje je prvo okruženje na kojem se neprihvatljivi oblici ponašanja manifestiraju u ozbiljnijim razmjerima te je ujedno i mjesto prvih preventivskih mjera.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvojene socio-emocionalne vještine kao učinkovita prevencija svih oblika neprihvatljivih ponašanja.
Način realizacije	Kratke aktivnosti u svakom razredu (na satovima razrednika), predavanja za roditelje
• oblik	
• sudionici	Učenici 1.-8.r, razrednici, roditelji učenika
• načini učenja	Edukacije, radionice, iskustveno učenje, igranje uloga, vođena fantazija, suradničko učenje
• metode poučavanja	Inovativne, interaktivne, aktualne
• trajanje	Kroz školsku godinu 2025.-2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Radni materijal ovisno o radionicama, osigurava škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijske liste ili upitnici
Odgovorne osobe	Daliborka Vuković str.sur. edu.-reh. i Martin Hadelan str.sur. pedagog

8.6.36. Preventivni projekt „Pazim da ne padneš“

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Preventivni projekt „Pazim da ne padneš“
Ciklus (razred)	1.-8. razreda i učitelji škole
Cilj	Prvi je cilj projekta poticanje razvoja socijalno-emocionalnih vještina kod učenika i stvaranje podržavajućeg okruženja u školi radi očuvanja njihovog mentalnog zdravlja. Drugi cilj projekta odnosi se na prevenciju profesionalnog sagorijevanja učitelja stvaranjem pozitivne klime, zajedničkim povezivanjem i jačanjem odnosa u kolektivu.
Obrazloženje cilja	1. Promicanje pozitivne školske klime i kulture podrške.

	2. Kod učenika jačati empatiju, komunikacijske i socijalne vještine. 3. Učenike učiti strategije suočavanja sa stresom te jačati otpornost. 4. Učenike učiti načinima mirnog rješavanja sukoba.
Očekivani ishodi/postignuća	Očekuje se da će kroz projekt učenici poboljšati odnose s drugima, samoregulaciju emocija i ponašanja, mirno rješavanje sukoba, sliku o sebi te otpornost i odgovornost. Kod učitelja se očekuje otvoreniji pristup u odnosima te stvaranje pozitivnijeg radnog ozračja. Kod sveukupne školske klime očekuje se razvoj prijateljskih i bliskih odnosa među učenicima i učiteljima, više zajedničkih aktivnosti i mogućnosti za ostvarivanje suradnje.
Način realizacije	Preventivni projekt
• oblik	
• sudionici	Učenici 1. – 8. razreda te učitelji škole
• načini učenja	Predavanja i radionice, izrada plakata i prezentacija, kvizovi, suradnja među učenicima, grupe podrške...
• metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, upućivanje, video prikazi, samostalno učenje
• trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Sukladno prijavljenom projektu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski upitnici, ankete, promotivni materijali i diseminacija
Odgovorne osobe	Pedagog Martin Hadelan