REPUBLIKA HRVATSKA

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA VELIKI BUKOVEC

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**Školska godina 2021./2022.**

Klasa: 602-02/21-02/2

Urbroj: 2186-140-07-21-1

Veliki Bukovec, 7. listopada 2021.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor Osnovne škole Veliki Bukovec na svojoj sjednici održanoj 7. listopada 2021. donosi Školski kurikulum za šk. god. 2021./2022.

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**OSNOVNE ŠKOLE VELIKI BUKOVEC**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.**

Školski kurikulum može se promijeniti uslijed pandemije COVID-a 19 te će njegova provedba ovositi o epidemiološkoj situaciji.

**Ravnateljica: Predsjednica školskog odbora:**

Željka Marković – Bilić, prof. Marinka Mlinarić, dipl. bibl.

Sadržaj

[**1.** UVODNE NAPOMENE 4](#_Toc53641647)

[Školskim kurikulumom se utvrđuje: 4](#_Toc53641648)

[**2.** VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 5](#_Toc53641649)

[2.1. VIZIJA 5](#_Toc53641650)

[2.2. MISIJA 5](#_Toc53641651)

[**3.** VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 5](#_Toc53641652)

[**4.** NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA: 6](#_Toc53641653)

[5. PRIORITETI I CILJEVI 6](#_Toc53641654)

[6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 7](#_Toc53641655)

[7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI 9](#_Toc53641656)

[8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA) 10](#_Toc53641657)

[8.1. IZBORNA NASTAVA 10](#_Toc53641658)

[8.1.1. RAZREDNA NASTAVA 10](#_Toc53641659)

[8.1.2. PREDMETNA NASTAVA 22](#_Toc53641660)

[8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 38](#_Toc53641661)

[8.2.1. RAZREDNA NASTAVA 38](#_Toc53641662)

[8.2.2. PREDMETNA NASTAVA 46](#_Toc53641663)

[8.3. DODATNA NASTAVA 63](#_Toc53641664)

[8.3.1. RAZREDNA NASTAVA 63](#_Toc53641665)

[8.3.2. PREDMETNA NASTAVA 64](#_Toc53641666)

[8.4. DOPUNSKA NASTAVA 71](#_Toc53641667)

[8.4.1. RAZREDNA NASTAVA 71](#_Toc53641668)

[8.4.2. PREDMETNA NASTAVA 72](#_Toc53641669)

[8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 82](#_Toc53641670)

[8.5.1. RAZREDNA NASTAVA 82](#_Toc53641671)

[8.5.2. PREDMETNA NASTAVA 94](#_Toc53641672)

[8.6. PROJEKTI, NATJECANJA I OSTALE AKTIVNOSTI 106](#_Toc53641673)

1. **UVODNE NAPOMENE**

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt

- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta

- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog

Učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim

stranicama škole.

MOTO: „Mala škola velikih mogućnosti.“

1. **VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**
   1. VIZIJA

Kvalitetno pripremiti i osposobiti učenike za život i rad u suvremenom, demokratskom i multikulturalnom društvu. Raznim stvaralačkim, inovativnim, iskustvenim i projektnim zadacima učenicima omogućiti razvoj kompetencija neophodnih za život u modernom svijetu, ali ih poticati i na očuvanje vlastite tradicije.

* 1. MISIJA

U svrhu razvijanja svih potrebnih kompetencija i vještina nastojimo učenicima pružiti jednake obrazovne mogućnosti u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.

U svom djelovanju želimo postići sljedeće:

* neprestani rad na kvaliteti odgoja i obrazovanja
* primjena inovativnih oblika i metoda rada
* razvijanje digitalne kompetencije
* razvijanje komunikacijskih vještina
* poticanje stvaralaštva i kreativnosti
* individualni pristup svakom učeniku
* kvalitetna i poticajna suradnja škole i lokalne zajednice
* poticanje ekološke osviještenosti
* promicanje vrijednosti ruralnih prostora
* prihvaćanje različitosti - multikulturalnost i tolerancija

1. **VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Odgoj i obrazovanje doprinose razvoju budućih građana te se školskim kurikulumom postavljaju temelji zajedničkih društvenih i kulturnih vrijednosti i oblikuju dugoročni odgojno-obrazovni ciljevi.

Školski kurikulum naglasak stavlja na:

* **znanje**: osigurati sustavan način poučavanja, poticati i unaprijediti intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Razvijati kompetencije, kritičko promišljanje, samostalnost, komunikacijske vještine
* **identitet**: razvijati svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine širega zavičaja
* **suživot**: naučiti poštovati različitost, razvijati snošljivost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose i empatiju
* **odgovornost**: odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta za odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

1. **NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:**

* visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
* jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
* obveznost općeg obrazovanja
* horizontalna i vertikalna prohodnost
* uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
* znanstvena utemeljenost
* poštivanje ljudskih prava i prava djece
* kompetentnost i profesionalna etika
* demokratičnost
* samostalnost škole
* pedagoški i školski pluralizam
* europska dimenzija obrazovanja
* interkulturalizam

# PRIORITETI I CILJEVI

1. Materijalni uvjeti i sredstva za rad

2. Unaprjeđenje kvalitete nastavnog procesa i vještina poučavanja

3. Unaprjeđenje kvalitete života učenika u školi

4. Unaprjeđenje kulture škole i međuljudskih odnosa u različitim situacijama i razinama

# ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Tijekom prošlih godina uvidjeli smo da su naši učenici pokazali interes za različita područja: umjetničko, medijsko, dramsko-scensko, šah, sport, strane jezike, kreativno izražavanje i stvaranje, upotrebu tehnologije. Sudjelovali su na različitim natjecanjima. Na osnovi prikupljenih saznanja djece, njihovih želja i potreba, odlučili smo učenicima ponuditi sljedeće izvannastavne aktivnosti i izborne predmete:

U razrednoj nastavi:

* RINA 1.a
* Mala dramska skupina
* Projektna svaštaonica
* Zvjezdice
* Mali ekolozi
* Mali zadrugari
* Kreativna radionica
* Sportska grupa
* Robotika

U predmetnoj nastavi:

* Novinarska grupa
* Dramska grupa
* Astronomska grupa
* Planinarska grupa
* Likovna grupa
* Međunarodni projekti
* Sprachklub Deutsch
* Projekti
* Marijini obroci
* Klub mladih tehničara
* Modelarska grupa
* Vjeronaučna grupa
* Šahovska grupa
* Orkestar
* Pjevački zbor
* Sportska skupina
* Podmladak crvenog križa
* Učenička zadruga „Matapurač“
* Kreativna skupina

# NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova kurikuluma provodit će se:

1. formativno:
   1. upitnici / ankete
   2. fotografiranje
   3. vođenje bilježaka o provođenju aktivnosti
   4. priredbe i nastupi
   5. smotre
   6. promocije
   7. prezentacija projekata
   8. natjecanja
   9. izložbe likovnih, literarnih i drugih radova
2. sumativno:
   1. objavljeni članci
   2. kviz
   3. analiza i evaluacija dokumentacije
   4. mrežne stranice škole
   5. foto i video dokumentacija
   6. upitnici / ankete
   7. listići procjene zadovoljstva
   8. samovrednovanje
   9. vršnjačko vrednovanje
   10. vanjsko vrednovanje (Sigurno u prometu)

# 8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

## 8.1. IZBORNA NASTAVA

### 8.1.1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava Engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | I. ciklus – 4. razred |
| **Cilj** | Razvijati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Uvježbati pjesmice i recitacije na engleskom jeziku, sricati engleske riječi, čitati i pisati priče i bajke na engleskom jeziku. Osposobiti učenike za samostalna usmena izlaganja i pisanje riječi i kraćih rečenica na engleskom jeziku. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici imaju interes i sposobnosti za učenje stranih jezika pa im je ovo prilika da nauče drugi strani jezik. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će točno i razgovijetno glasno čitati kratke stripove na engleskom jeziku. Čitat će i slušati tonske zapise s razumijevanjem. Pisat će jezične pojmove i kraće rečenice, usmeno će imenovati boje, brojeve do 20, školski pribor, odjeću i obuću te druge sadržaje predviđene planom i programom. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetna učiteljica i učenici 4. a razreda |
| * **načini učenja** | Slušanje tonskih zapisa, čitanje stripova i kratkih dijaloga, pisanje, crtanje, bojanje, razgovor, ponavljanje za modelom, TPR, rad u paru ili manjoj skupini, individualni rad. |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica priprema dodatne materijale za rad, potiče i vodi učenike prema njihovim individualnim mogućnostima. |
| * **trajanje** | 70 sati godišnje, dva sata tjedno |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi udžbenika i radnih bilježnica te bilježnica. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Opisno i brojčano praćenje interesa, aktivnosti i postignuća učenika tijekom školske godine, definirano elementima i kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava Njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 4. b razred |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; upoznati novu kulturu; naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te je po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći ­:  - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti  - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na   njemačkome jeziku na predviđenoj razini  - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 4. b razreda |
| * **načini učenja** | Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| * **metode poučavanja** | Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem. |
| * **trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | učitelj njemačkog jezika Mladen Vuger |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Vjeronauk - izborna nastava** |
| **Ciklus (razred)** | 1. razred |
| **Cilj** | Učvršćivanje i produbljivanje temeljnog stava povjerenja prema sebi, prema drugima i prema životu općenito.  Navijestiti učenicima radosnu vijest da nas Bog ljubi i da nas prihvaća bez uvjeta. |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće.  Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Izborna nastava vjeronauka namijenjena je učenicima prvog vjeronaučnog godišta koji se susreću s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti, a izabrali su vjeronauk kao izborni predmet. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći:  - postaviti važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude  - razumjeti i izreći svojim riječima kako je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj  - svojim riječima izreći i opisati zašto slavimo najvažnije kršćanske blagdane  - Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas  - opisati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojime se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku  - u Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi  - u zajednici vjernika doživjeti snagu vjere i kršćanskog života - naučiti i znati izgovoriti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | vjeroučiteljica i učenici prvih razreda |
| * **načini učenja** | * rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) * rad s radnom bilježnicom ( zajednički, u skupinama i samostalno) * učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa * kreativno izražavanje ( crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) * kroz posjete župnoj crkvi * kvizovi znanja ( rad u skupinama) * kroz igru * kroz molitvu |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje.  Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano. |
| * **trajanje** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, kolaž, magneti i dr. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine.  Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| **Odgovorne osobe** | vjeroučiteljica Marija Međimorec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Vjeronauk - izborna nastava** |
| **Ciklus (razred)** | 2. razred |
| **Cilj** | Da učenici iskustveno dožive kako ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života.  Da učenici dožive radost jer nas Bog, Isusov i naš Otac ljubi i poziva na Isusovu gozbu. |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere.  Vjeronauk u drugom razredu nastavlja s antropološkog i teološkog stajališta razvijati temeljne vjerničke stavove o svijetu, životu i vjeri, o uvažavanju i poštivanju svih ljudi bez obzira na njihove različitosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći:  - radosno prihvatiti i izreći istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, On je Isusov i naš Otac, On je Otac svih ljudi na zemlji  - nabrojiti i prepričati najvažnije iz života nekih biblijskih osoba (Noa, Abraham Josip Egipatski…) te spoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine  - spoznati i uvidjeti da je Isus Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija  - u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitav svijet  - spoznati da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve I uskrsnuća  - u susretu s Isusom upoznavanje i tajne vlastitog života i imati potrebu nasljedovanja ga u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima  - naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | vjeroučiteljica i učenici drugih razreda |
| * **načini učenja** | * rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) * rad s radnom bilježnicom ( zajednički, u skupinama i samostalno) * učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa * kreativno izražavanje ( crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) * kroz posjete župnoj crkvi * kvizovi znanja ( rad u skupinama) * kroz igru * kroz molitvu |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje.  Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano. |
| * **trajanje** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, kolaž, magnetići i dr. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine.  Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| **Odgovorne osobe** | vjeroučiteljica Marija Međimorec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Vjeronauk - izborna nastava** |
| **Ciklus (razred)** | 3. razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima da uče kvalitetno i kreativno živjeti u zajednici: da uče zajedno biti, raditi, igrati se i slaviti s onima koji pripadaju njihovoj zajednici, a li i s onima koji joj ne pripadaju.  Da upoznaju kako Bog stvara svoj narod: u Starome zavjetu stvara svoj izabrani narod Izrael, a u Novome poziva sve ljude u Isusovu zajednicu, Crkvu.  Priprava za sakrament prve svete pričesti. |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere.  Vjeronauk u trećem razredu nastavlja s antropološkog i teološkog stajališta razvijati odnose zajedništva, prihvaćanja i poštivanja različitosti među ljudima.  Djeca ove dobi pripremaju se u crkvi za sakrament prve svete pričesti što oni vrlo intenzivno doživljavaju, stoga i školski vjeronauk doprinosi toj pripremi. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći: - spoznati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika; spoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije; prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje za hranu kruh života; otkriti i upoznati snagu Božjeg djelovanja i izbavljenja Božjeg naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu; uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, da ga čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života; poznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijehe snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak; poznati, doživjeti I iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije; međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskog Isusa  - s razumijevanjem, znanjem i s radošću pristupiti sakramentu prve svete pričesti |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | vjeroučiteljica i učenici trećih razreda |
| * **načini učenja** | * rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) * rad s radnom bilježnicom ( zajednički, u skupinama i samostalno) * učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa * kreativno izražavanje ( crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) * kroz posjete župnoj crkvi * kvizovi znanja (rad u skupinama), kroz igru, kroz molitvu |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano. |
| * **e) trajanje** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji, magnetići i dr. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine.  Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| **Odgovorne osobe** | vjeroučiteljica Marija Međimorec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Vjeronauk - izborna nastava** |
| **Ciklus (razred)** | 4. razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima da žive u zajednici kao jedinstvene, slobodne i odgovorne osobe, učeći ih poštovanju i ljubavi prema drugima, prema Bogu i sebi.  Da učenici razumiju i prihvate Božju riječ, osobito Božje zapovijedi i Isusovu zapovijed ljubavi, kao putokaz u životu i na tome grade međusobne odnose. |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere.  Vjeronauk u četvrtom razredu, u skladu s karakterističnim razvojno-psihološkim obilježjima želi usredotočiti pozornost na one religiozno- moralne aspekte koji doprinose takvu oblikovanju vjeroučenikove osobe, koje on može doista doživjeti kao poticaj i put svoga samoostvarenja na općeljudskoj i vjerničkoj razini. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći: - otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv; otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi; upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima; upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koji nam je ostavio; vježbati se kršćanskom životu u zajednici ljudi i Kristovih vjernika; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri, naciji, jeziku, kulturi i dr. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | vjeroučiteljica i učenici četvrtih razreda |
| * **načini učenja** | * rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) * rad s radnom bilježnicom ( zajednički, u skupinama i samostalno) * učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa * kreativno izražavanje ( crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) * kroz posjete župnoj crkvi * kvizovi znanja ( rad u skupinama); kroz igru, kroz molitvu |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje.  Učenici samostalno pišu sastavke, pjesme, molitve, izrađuju crteže i stripove, scenski se izražavaju…  Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano. |
| * **trajanje** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji,kolaž, magnetići i dr. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine.  Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| **Odgovorne osobe** | vjeroučiteljica Marija Međimorec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Izborna nastave Informatike** |
| **Ciklus (razred)** | I. ciklus - 1. a razred |
| **Cilj** | Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju.  A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.  B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak.  B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.  C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.  C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.  D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | učenici prvih razreda, učitelj/učiteljica infromatike |
| * **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika…). |
| * **metode poučavanja** | metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| * **trajanje** | 2 sata tjedno tijekom školske godine 2021./2022. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa…) pokriva škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju:   1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga.   Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica informatike Klaudia Vukman |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Izborna nastave Informatike** |
| **Ciklus (razred)** | I. ciklus - 2. razred |
| **Cilj** | Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | A.2.1. Objasniti ulogu programa u uporabi računala.  A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznati internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.  B.2.1. Analizirati niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravljati pogrešan redoslijed.  B.2.2. Stvarati niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.  C.2.1. Prema savjetima učitelja odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke.  C.2.2. Izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.  C.2.3. Uz pomoć učitelja surađivati i komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.  D.2.2. Koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.  D.2.3. Analizirati neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.  D.2.4. Odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | učenici drugog razreda, učitelj/učiteljica infromatike |
| * **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika…). |
| * **metode poučavanja** | metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| **e) trajanje** | 2 sata tjedno tijekom školske godine 2021./2022. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa…) pokriva škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju:   1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga.   Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica informatike Klaudia Vukman |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Izborna nastave Informatike** |
| **Ciklus (razred)** | II. ciklus - 3. a razred |
| **Cilj** | Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | A.3.1. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka.  A.3.2. Objasniti i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.  B.3.1 Stvarati program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje  B.3.2 Slagati podatke na koristan način.  C.3.1 Samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih te procijeniti načine njihove uporabe.  C.3.2. Prema uputama izraditi jednostavne digitalne radove.  C.3.3. Koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.  D.3.1. Primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalna tehnologija za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike.  D.3.2. Primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | učenici trećih razreda, učitelj/učiteljica infromatike |
| * **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika…). |
| * **metode poučavanja** | metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| * **trajanje** | 2 sata tjedno tijekom školske godine 2021./2022. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa…) pokriva škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju:   1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga.   Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica informatike Klaudia Vukman |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Izborna nastave Informatike** |
| **Ciklus (razred)** | II. ciklus - 4. razred |
| **Cilj** | Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | A.4.1 Objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisivati ih kao izvor podataka.  A.4.2. Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučavati načine interakcije čovjek – stroj.  A.4.3 Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost.  B.4.1 Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti  B.4.2 Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 Odabirati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti sličnih programa.  C.4.2. Osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi i vrednovati rad.  C.4.3. U suradničkome mrežnom okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje.  D.4.1 Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.  D.4.2. Analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | učenici četvrtih razreda, učitelj/učiteljica informatike |
| * **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika…). |
| * **metode poučavanja** | metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| * **trajanje** | 2 sata tjedno tijekom školske godine 2021./2022. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa…) pokriva škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju:   1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga.   Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica informatike Klaudia Vukman |

### 8.1.2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava Engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 5. a razred |
| **Cilj** | Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 5. a razreda |
| * **načini učenja** | Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Udžbenici, vježbenice i potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava Engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 6. a razred |
| **Cilj** | Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 6. a razreda |
| * **načini učenja** | Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Udžbenici, vježbenice i potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava Engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 7. a razred |
| **Cilj** | Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 7. a razreda |
| * **načini učenja** | Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava Engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 8. a razred |
| **Cilj** | Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 8. a razreda |
| * **načini učenja** | Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Udžbenici, vježbenice i potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava Njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 5. b razred |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika. Upoznati novu kulturu. Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku. steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te je po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći ­:  - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i   međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti  - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na   njemačkome jeziku na predviđenoj razini  - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 5. b razreda |
| * **načini učenja** | Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| * **metode poučavanja** | Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem. |
| * **trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica njemačkog jezika Snežana Dezić-Markulinčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava Njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 6. b razred |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; upoznati novu kulturu; naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te je po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći ­:  - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i   međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti  - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na   njemačkome jeziku na predviđenoj razini  - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 6. b razreda |
| * **načini učenja** | Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| * **metode poučavanja** | Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem. |
| * **trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | učitelj njemačkog jezika Mladen Vuger |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava Njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 7. b razred |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; upoznati novu kulturu; naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te je po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te brže zaposlenje na domaćem i međunarodnome tržištu rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći ­:  - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i   međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti  - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na   njemačkome jeziku na predviđenoj razini  - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 7. b razreda |
| * **načini učenja** | Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| * **metode poučavanja** | Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem. |
| * **trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica njemačkog jezika Snežana Dezić-Markulinčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava Njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 8. b razred |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; upoznati novu kulturu; naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te je po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći ­:  - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i   međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti  - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na   njemačkome jeziku na predviđenoj razini  - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti  osobnog nacionalnog identiteta |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 8. b razreda |
| * **načini učenja** | Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| * **metode poučavanja** | Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem. |
| * **trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica njemačkog jezika Snežana Dezić-Markulinčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Izborna nastave Informatike** |
| **Ciklus (razred)** | 7. razred (3. ciklus) |
| **Cilj** | Pomoći učenicima steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom – za učenje, život i rad u društvu. |
| **Obrazloženje cilja** | Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područje informatike i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima te u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži; primijeniti strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije; prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkrivati odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka; opisati, usporediti i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu; razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka; primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema;  dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku; koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema; odabrati potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate  - koristiti i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira; pripremiti, izraditi te objaviti vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja; istražiti servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju; štititi svoj elektronički identitet i primjeniti pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa; demonstrirati i argumentirano opisati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja; analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjeravati i proučavati mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice; prepoznati i proučavati interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici sedmih razreda |
| * **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika…). |
| * **metode poučavanja** | metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| * **trajanje** | Dva sata tjedno prema važećem rasporedu (70 sati godišnje). |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Opisno i brojčano vrednovanje u u skladu s kriterijima vrednovanja. Vršnjačko i samovrednovanje učenika tijekom izrada projektnih zadataka. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica Gordana Lohajner |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Izborna nastave Informatike** |
| **Ciklus (razred)** | 8. razred (3. ciklus) |
| **Cilj** | Pomoći učenicima steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom – za učenje, život i rad u društvu. |
| **Obrazloženje cilja** | Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područje informatike i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima te u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)  - opisati i planirati organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka  - opisati građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala  - prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja  - identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima  - prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primjenjivati jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku  - prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije  - pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja  - samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje  - dizajnirati, razvit, objaviti i predstaviti radove s pomoću sredstava IKT primjenjujući suradničke aktivnosti  - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja  - aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici osmih razreda |
| * **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika…). |
| * **metode poučavanja** | metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| * **trajanje** | Dva sata tjedno prema važećem rasporedu (70 sati godišnje). |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Opisno i brojčano vrednovanje u u skladu s kriterijima vrednovanja. Vršnjačko i samovrednovanje učenika tijekom izrada projektnih zadataka. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica Gordana Lohajner |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Izborna nastava Vjeronauka** |
| **Ciklus (razred)** | 5. razred |
| **Cilj** | Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu te izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu i Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života. |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeroučenici postaju sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - uvidjeti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima  - otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David  - otkrivati, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima  - prihvatiti religioznu i drugu različitost i razvijati odnose povjerenja prema drugima i različitima  - osvijestiti da je rješenje poteškoća oko nas povezano sa svladavanjem osobnih problema  - usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u razrednoj zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje…) |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici petih razreda |
| * **načini učenja** | Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i u parovima. |
| * **trajanje** | dva sata tjedno (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | udžbenik, radna bilježnica, bilježnica |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: **općom ocjenom** (sintetički), po **pojedinim vidovima** složenoga procesa učenja (analitički), **opisnom** i **brojčanom** ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja.  Brojčano ocjenjivanje jest ''sažetak'' raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave:   * znanja * stvaralačkog izražavanja * kulture međusobnog komuniciranja * zalaganja |
| **Odgovorne osobe** | vjeroučiteljice Nina Martinković i Marija Međimorec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Izborna nastava Vjeronauka** |
| **Ciklus (razred)** | 6. razred |
| **Cilj** | Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi. |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeroučenici kroz upoznavanje starozavjetnih biblijskih tekstova postaju sposobni izgraditi odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenoga života. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:   * uočavati različite oblike patnje i neslobode prisutne u današnjemu svijetu * dublje upoznavati smisao i važnost poštivanja Božjih zapovijedi * promišljanjem uočiti kako pojedini uzori utječu na nas i na naš život |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici šestih razreda |
| * **načini učenja** | Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i u parovima. |
| * **trajanje** | dva sata tjedno (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | udžbenik, bilježnica |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: **općom ocjenom** (sintetički), po **pojedinim vidovima** složenoga procesa učenja (analitički), **opisnom** i **brojčanom** ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja.  Brojčano ocjenjivanje jest ''sažetak'' raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave:   * znanja * stvaralačkog izražavanja * kulture međusobnog komuniciranja * zalaganja |
| **Odgovorne osobe** | vjeroučiteljica Nina Martinković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Izborna nastava Vjeronauka** |
| **Ciklus (razred)** | 7. razred |
| **Cilj** | Upoznati uzroke raskola među istočnim i zapadnim kršćanima te graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana. |
| **Obrazloženje cilja** | Izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima, ali i vrednotu poštovanja bez obzira na međusobne razlike. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:   * upoznati poruku kršćanske vjere u i graditi zajedništvo u vjeri, nadi i ljubavi * nabrojati razlike između katolika i protestanata * prepoznati obilježja Pravoslavne Crkve * navesti razlike u vjeri i crkvenoj disciplini između pravoslavnih i katolika |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici sedmih razreda |
| * **načini učenja** | Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz  individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima. |
| * **trajanje** | dva sata tjedno (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | udžbenik, bilježnica |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: **općom ocjenom** (sintetički), po **pojedinim vidovima** složenoga procesa učenja (analitički), **opisnom** i **brojčanom** ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja.  Brojčano ocjenjivanje jest ''sažetak'' raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave:   * znanja * stvaralačkog izražavanja * kulture međusobnog komuniciranja * zalaganja |
| **Odgovorne osobe** | vjeroučiteljica Nina Martinković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Vjeronauk – izborna nastava** |
| **Ciklus (razred)** | 8. razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u njihovom traganju za spoznajom i za ostvarivanjem konačnog smisla (cilja) osobnog i zajedničkog života. Da učenici spoznaju i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da nas poziva da budemo „sustvaratelji“ pronalaženjem, prihvaćanjem i sudjelovanjem u ostvarivanju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi. |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Učenici ove dobi u svome školovanju žele steći mnoge bove spoznaje, ali u prvom redu one za koje osjećaju da se tiču njih osobno i za koje pretpostavljaju da su im važne za njihov sadašnji i daljnji život. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i životaotkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu; - promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo; upoznati i susresti Krista Koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike dag a u tome nasljeduju  - otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička crkva u hrvatskom narodu dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života; u suodnosu sa župnom katehezom otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere; upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom “sustvaramo” bolji svijet |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izborna nastava |
| * **sudionici** | vjeroučiteljica i učenici osmih razreda |
| * **načini učenja** | * rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) * rad s radnim listovima ( zajednički, u skupinama i samostalno) * učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa * kreativno izražavanje ( crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) * kroz posjete župnoj crkvi * kvizovi znanja ( rad u skupinama); kroz igru; kroz molitvu |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnim listovima, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učenici samostalno pišu sastavke, pjesme, molitve, prezentacije, plakate, izrađuju crteže i stripove, scenski se izražavaju… Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano. |
| * **trajanje** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji,kolaž, magnetići i dr. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine.  Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja |
| **Odgovorne osobe** | vjeroučiteljica Marija Međimorec |

## 

## 8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 8.2.1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje/ umjetničko  **RINA 1.A** |
| **Ciklus (razred)** | 1. ciklus – 1.a |
| **Cilj** | Osvješćivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja, svečano obilježavati blagdane i značajne dane. Osvješćivati potrebu za očuvanjem okoliša i prirode. Poticati i razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, umjetničkom i dramskom tekstu. Razvijati kod učenika sposobnost literarnog i likovnog izražavanja, suradničkog učenja doprinos i obogaćivanje kulturnog i društvenog života učenika. Razvijati sutadnju s lokalnom zajednicom. |
| **Obrazloženje cilja** | Potrebno je ojačati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati folklorno, dramsko, recitatorsko i literarno stvaralaštvo.  Samostalno ili zajednički stvarati nova literarna/dramska/likovna djela prema poticaju (najdraža pročitana bajka, knjiga, promijeniti početak ili završetak nekog djela, uživjeti se u najdraži lik …)  Poticati radoznalost za novim sadržajima i izrazima, osvijestiti ekološku svijest. Poticati kreativnost različitim sadržajima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja. Upoznat će značaj blagdana i poticati ih na očuvanje običaja vezanih uz određene blagdane.  Prezentirati dramsko, recitatorsko, likovno, literarno stvaralaštvo i ekološku svijest. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | učiteljica i učenici 1. a razreda |
| * **načini učenja** | Izrada i oslikavanje predmeta, slikanje i crtanje, uvježbavanje proznih i literarnih tekstova, igra, ples, sudjelovanje u školskim i razrednim priredbama i programima lokalne zajednice. |
| * **metode poučavanja** | Upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praktični rad, praćenje i vrednovanje |
| * **trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Radni materijali potrebni za izradu konkretnih predmeta, potrebni rekviziti za dramski i scenski nastup, stilizirana narodna nošnja. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje rada i napredovanja učenika u bilješkama te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Prezentacija učeničkih radova ( školski panoi, sajmovi i priredbe) |
| **Odgovorne osobe** | razredna učiteljica 1. a razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje  **Mala dramska skupina** |
| **Ciklus (razred)** | 2. - 4. razred |
| **Cilj** | Cilj dramske skupine je ojačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika, razviti vještine improvizacije i scenskog nastupa, osposobiti učenike za čitanje, slušanje i gledanje dramskih djela , senzibilizirati na suradnju i rad u skupini te upoznati s kulturnom ulogom kazališta. |
| **Obrazloženje cilja** | Dramska skupina namijenjena je učenicima 2. – 4. razreda razredne nastave.  Ciljana skupina su učenici koji žele razvijati svoje samopouzdanje, jezično izražavanje i vještinu scenskog nastupa. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći:  - razlikovati dramske vrste  - samostalno stvarati dramske tekstove  - razumjeti pročitano  - razvijati kritičko mišljenje i kreativnost  - primijeniti dosad stečeno znanje iz jezika i književnosti  - povezati radove u zbirku, ilustrirati i uređivati tekstove  - razumjeti i primjenjivati pravila kazališnog bontona  - jačati samopouzdanje u javnom nastupu  - upoznati se s elementima kazališta i scenskog nastupa (scenografija, osvijetljene, ozvučenje, kostimografija itd.) |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | učenici od 2. do 4. razreda i učiteljica |
| * **načini učenja** | Učenici razgovaraju, igraju se, pišu, improviziraju, prezentiraju, nastupaju, izlažu, sudjeluju u stvaranju dramsko-scenskih ostvarenja. |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica motivira učenike i potiče ih na stvaranje (tekstom, dramskom igrom, kazališnom predstavom, poticanjem, ohrabrivanjem…), daje im jasne upute za rad, pomaže im u stvaranju dramskom teksta, koordinira rad. |
| * **trajanje** | tijekom školske godine – jednom tjedno (ukupno 35 sati) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Uspješnost u primjeni dosad usvojenih nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika, sudjelovanje učenika na Lidranu, prezentacija uradaka (u školi, na radiju, web stranici...), suradnja s radijom, posjet kazalištu. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica Gordana Kovaček |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Projektna svaštaonica** |
| **Ciklus (razred)** | 1., 2.ciklus - 2. - 4.razred |
| **Cilj** | Učenici će razvijati čitalačke sposobnosti, vještine i znanja na knjigama primjerenim njihovoj dobi te stvarati nove sadržaje i uratke uz korištenje IKT-a. Pružiti učenicima mogućnost uključivanja i rad na različitim projektima (eTwinning, projekti poticanja čitanja…). |
| **Obrazloženje cilja** | Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji žele čitati, surađivati i raditi s učenicima iz europskih škola te naučiti koristiti IKT. Učenicima će biti omogućeno stjecanje znanja na kreativan, inovativan, nov i drugačiji način. Likovnim i literarnim izražajem prikazat će osjećaje i ideje na koje ih je potaknulo interpretirano djelo. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik:   * nabraja i pronalazi na karti europske države i gradove (mjesta) škola /partnera s kojima radimo na projektima * uočava i izdvaja sličnosti i razlike naše domovine s europskim državama/školama s kojima surađujemo i radimo * koristi engleski jezik u komunikaciji sa vršnjacima * stvara različite uratke (individualne, grupne, u paru) uz pomoć IKT i bez IKT (ctreži, pjesme, priče..) * naučenu i korištenu IKT (Power Point, Canva, Google Forms, Kahoot, Adobe Spark..) primjenjuje na ostalim nastavnim predmetima i u svakodnevnom životu * aktivno sluša i prepričava sadržaje slušanog teksta * objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja (čitanja) književnog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom * izražava svoje mišljenje i izlaže svoj kritički stav o književnom tekstu i na temelju čitateljskog iskustva i znanja o svijetu * razgovara i raspravlja o zadanim temama primjenjujući pravila lijepog ponašanja * preporučuje ostalim učenicima tekstove, knjige, sadržaje koje je pročitao * surađuje i prezentira nastale uratke tijekom projekta * iskazuje svoje doživljaje tijekom i nakon projekata * poštuje pravila lijepog ophođenja prem svim sudionicima projekata * stvaralački se izražava prema vlastitom interesu, potaknut vlastitim doživljajima tijekom čitanja * uključije se i sudjeluje u natjecanjima * komunicira s djecom i učiteljima iz drugih europskih zemalja * prezentira i razmjenjuje svoje uratke s ostalim sudionicima projekata * pazi na autorska parava i sigurno ponašanje u virtualnom svijetu |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | Marinka Mlinarić i učenici 2. - 4. razreda |
| * **načini učenja** | Učenici čitanjem, pisanjem, upotrebom IKT te prezentiranjem vlastitih sadržaja, razvijaju ključne kompetencije za cjeloživotno učenje. |
| * **metode poučavanja** | Metoda čitanja i rada na tekstu, razgovora, pisanja, crtanja, demonstracije, usmenog izlaganja, igre. |
| * **trajanje** | 35 sati godišnje |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (ispis, kopiranje, crtanje…). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s ciljevima, zadaćama i  sadržajima programa. Aktivnost učenika i njihovi radovi, ostvareni zadaci, samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje. |
| **Odgovorne osobe** | knjižničarka Marinka Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko/umjetničko područje  **Zvjezdice** |
| **Ciklus (razred)** | 1., 2. ciklus (2. - 4. razred) |
| **Cilj** | Razvijati ljubav prema glazbi, plesu, recitaciji, glumi.  Stvarati pozitivno ozračje i dobro raspoloženje, razlikovati dobro od lošeg u medijima. |
| **Obrazloženje cilja** | Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima kako bi se poticala ljubav prema glazbi i glumi. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­ primijeniti naučene sadržaje, stečene vještine i navike u svakodnevnom životu, te imati osjećaj za lijepo. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | učenici 2. - 4. razreda i učiteljica |
| * **načini učenja** | rad u paru, grupni rad, individualno |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica prezentacijom aktivnosti motivira učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz pjesmu, ples, dramatizacije, recitacije, razvija kreativnost kod učenika. |
| * **trajanje** | tijekom školske godine, 35 sati |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | nema |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Sudjelovanje na školskim priredbama, smotrama, natjecanjima. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica razredne nastave Snježana Horvat |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **Mali ekolozi** |
| **Ciklus (razred)** | 1., 2. ciklus - 2., 3. i 4. razred |
| **Cilj** | Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u svakodnevni život učenika. Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima. Prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada, njihovog recikliranja i ponovne uporabe. |
| **Obrazloženje cilja** | Zainteresirani učenici proširit će svoja teorijska i praktična znanja o očuvanju okoliša. Obilježiti važne ekološke datume. Ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti i uređenje okoliša. Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - razvijati ekološku svijest  - stjecati praktična znanja i radne navike  - osposobiti se za promjene u cilju zaštite okoliša  - poštivati prirodne zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom  - usvajati potrebna kulturna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | učiteljica/voditeljica i učenici 2. - 4. razreda |
| * **načini učenja** | Uz pomoć edukativnih sadržaja naučiti važnost očuvanja prirode, primjenti stećena znanja u radu u školi, te u svakodnevnom životu. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih. |
| * **trajanje** | Jedan sat tjedno prema rasporedu (srijeda) - 35 sati godišnje. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | materijali za izradu plakata, praktičnih radova; troškovi kopiranja |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica razredne nastave Brankica Kovaček |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | [Umjetničko područje](https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/pODRUCJA-KURIK/umjetnicko_podrucje.pdf)  **Mali zadrugari** |
| **Ciklus (razred)** | 2. - 4. razred |
| **Cilj** | Upoznati različite tehnike, mogućnosti i načine izrade ukrasnih i uporabnih predmeta, upoznati se krojenjem i šivanjem, naučiti ručno šivati , izrada nakita, izrada prigodnih čestitki i ukrasa od recikliranog materijala (Božić, Valentinovo, Uskrs) -  za poklon majci te prodajne izložbe u prostorijama škole, izrada različitih predmeta iz prirodnih materijala.  Poticati zajedništvo i dječju maštu, razvijati ekološku svijest učenika, važnost recikliranja. Razvijanje fine motorike. |
| **Obrazloženje cilja** | Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju; svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša, o zdravom načinu života, razvijati finu motoriku kroz izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i ostalih materijala. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći izraditi ukrasni ili uporabni predmet od prirodnog ili nekog drugog materijala, primjenjivati različite tehnike rada u toj izradi, shvatiti vrijednost ručnog rada i vlastitog uratka, važnost recikliranja, znati ponuditi i prodati vlastiti proizvod (na školskom sajmu i dr. sajmovima ). |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavne aktivnosti |
| * **sudionici** | učiteljica/voditeljica Malih zadrugara i učenici 2. – 4. razreda |
| * **načini učenja** | Učenici upoznaju različite tehnike rada, razvijaju finu motoriku, stječu nova znanja i vještine - individualni i skupni rad. |
| * **metode** * **poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u izradi, demonstrira. |
| * **trajanje** | 1 sat tjedno (srijedom), 35 sati godišnje |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Materijal i pribor (tkanina, konac, vuna, ukrasni detalji, suho lišće, prešano cvijeće, staklenke, limenke, vjenčići od šibe i slame, špaga, komušina/perušina, ljepilo, boje, drvofix, salvete, drvene pločice, brus papir, …) Dio potrošnog materijala će po potrebi financirati škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje interesa, aktivnosti, postignuća te uspješnosti rada učenika, opisno praćenje tijekom školske godine, izlaganje radova na izložbenom prostoru škole. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica razredne nastave Andreja Jakopčin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | [Umjetničko područje](https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/pODRUCJA-KURIK/umjetnicko_podrucje.pdf)  **Kreativna radionica** |
| **Ciklus (razred)** | 2. - 4. razred |
| **Cilj** | Poticanje i razvijanje mašte i suradništva. Osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih i ostalih materijala. Shvatiti vrijednost ručnog rada i vlastitog uratka, ekološko osvješćivanje učenika, važnost recikliranja. |
| **Obrazloženje cilja** | Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju; svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša, o zdravom načinu života, razvijati finu motoriku kroz izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i ostalih materijala. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći:  - izraditi ukrasni ili uporabni predmet od prirodnog ili nekog drugog materijala  - prepoznati prirodne i umjetne materijale za rad  - primijeniti različite tehnike rada  - znati ponuditi i prodati vlastiti proizvod na školskom sajmu |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavne aktivnosti |
| * **sudionici** | učiteljica/voditeljica Kreativne radionice i učenici 2. – 4. razreda |
| * **načini učenja** | Učenici upoznaju različite tehnike rada, razvijaju finu motoriku, stječu nova znanja i vještine. |
| * **metode** * **poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u izradi, demonstrira. |
| * **trajanje** | srijeda, 35 sati godišnje |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Materijal i pribor (tkanina, konac, gumbi, ukrasni detalji, suho lišće, prešano cvijeće, staklenke, špaga, komušina/perušina, ljepilo, boje, drvofix, salvete, drvene pločice, baloni, gips, novine, brus papir, …) Dio potrošnog materijala će po potrebi financirati škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje interesa, aktivnosti, postignuća te uspješnosti rada učenika, opisno praćenje tijekom školske godine, izlaganje radova na izložbenom prostoru škole. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica Vera Šehić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdravstveno područje  **Sportska grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 2., 3., 4. razred |
| **Cilj** | Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja;  ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti; povećavati radne sposobnosti, razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja; imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja; znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja, znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje; biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća; znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu; postići primjerenu razinu motoričkih postignuća, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo; biti poticani i usmjeravani prema sportu i sportsko-rekreacijskim aktivnostima.  Razvijati pozitivne osobine ličnosti, izgrađivati humane međuljudske odnose, razviti ekološku svijest. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će:  - usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja, biti osposobljeni za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima, postići optimalan sastav tijela, nadalje razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, biti osposobljeni za praćenje i vrjednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja, znati primjenjivati znanja o samokontroli tijekom tjelesnog vježbanja |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  iz opisa razumjeti razlike između tjelovježbenih sadržaja s obzirom na razlike među spolovima, biti osposobljeni za smisleno provođenje aktivnoga odmora, znati i primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara, razumjeti, primjenjivati i promicati uljuđene navijačke navike, zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad, znati kontrolirati agresivnost u različitim tjelovježbenim situacijama, razumjeti i poštivati spolne, nacionalne i rasne razlike. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | učenici 2., 3. i 4. razreda |
| * **načini učenja** | nastavne metode, metode učenja i metode vježbanja |
| * **metode poučavanja** | sintetička, analitička i kombinirana metoda učenja |
| * **trajanje** | srijedom 6. sat, tijekom šk. god. 2021./2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Otvoreni i zatvoreni prostor, sprave, rekviziti, pomoćno-tehnička sredstva i dr. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica Đurđica Triplat Povijač |

### 

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Robotika** |
| **Ciklus (razred)** | 1., 2. ciklus - učenici 3. i 4. razreda |
| **Cilj** | Razvijati računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenje programiranja pomaže da se shvati svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširi razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da se razviju vještine i sposobnosti kako bi se mogle istraživati nove ideje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja programskim jezikom  Rješavanje problemskih zadataka korištenjem IF, ELIF naredbe    Rješavanje problemskih zadataka korištenjem FOR naredbe  B.6.2. Razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | učiteljica informatike, učenici 3. i 4. razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika…). |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj osniva uredništvo (dijeli uloge), nadgleda učeničke radove, potiče ih i motivira na rad, pomaže im u pisanju novinarskih vrsta, upućuje ih na sadržaj koji im može pomoći u pisanju, provjerava i lektorira napisano. |
| 1. **trajanje** | tijekom nastavne godine 2021. / 2022., 2 grupe po 35 sati |
| **Posebni resursi/troškovnik** | potrošni materijal za ispis zadataka, staza (toner, papir) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - sudjelovanje na natjecanjima, praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada (pedagoška dokumentacija)  - rješavanje problemskih zadataka  - povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje  napredovanje, vrednovanja aktivnosti darovitih  učenika  - Croatian Makers liga - projekt |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica informatike Klaudia Vukman |

### 8.2.2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Novinarska grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 5. - 8. razred |
| **Cilj** | Upoznati osnovne novinarske vrste i oblike (vijest, izvješće, intervju, prikaz, osvrt, komentar, članak) te se okušati u pisanju istih. Razvijati vještine usmenog i pisanog izražavanja, interes za novinarstvo, uređivati digitalni školski list, stjecati informatičku pismenost. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će redovito pratiti zanimljivosti i aktualnosti u školi i izvan nje, istraživati i pisati o tome te prikupljati informacije na različite načine (internet, knjige, novine, časopisi…), informirati javnost o događajima u školi i izvan nje objavljujući novinarske tekstove u elektroničkom obliku. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći razlikovati novinarske vrste s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se objavljuju te pisati novinarski tekst prema fazama. Moći će razlikovati rubrike školskog lista i osmišljavati njegovu koncepciju, uređivati ga i objavljivati. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost (aktivnosti se ostvaruju u školi tijekom cijele školske godine) |
| * **sudionici** | Učiteljica hrvatskog jezika i učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda. |
| * **načini učenja** | Učenici istražuju i prikupljaju informacije, pišu novinarskim stilom prema uputama i fazama pisanja te dorađuju i uređuju tekstove, analiziraju vlastiti novinarski tekst i tekstove drugih učenika, oblikuju i uređuju rubrike u školskom listu, objavljuju napisano. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj osniva uredništvo (dijeli uloge), nadgleda učeničke radove, potiče ih i motivira na rad, pomaže im u pisanju novinarskih vrsta, upućuje ih na sadržaj koji im može pomoći u pisanju, provjerava i lektorira napisano. |
| * **trajanje** | 1 sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati) |
| **Posebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijali (papir, boja za fotokopiranje), računalo, projektor, tableti. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kritički osvrti, natječaji za novinarske radove, kartice za vrednovanje, anketa. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica hrvatskog jezika Maja Matijašec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje  **Dramska grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 5. – 8. razred |
| **Cilj** | Cilj dramske skupine je ojačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika, razviti vještine improvizacije i scenskog nastupa, osposobiti učenike za čitanje, slušanje i gledanje dramskih djela , senzibilizirati na suradnju i rad u skupini te upoznati s kulturnom ulogom kazališta. |
| **Obrazloženje cilja** | Dramska skupina namijenjena je učenicima svih razreda predmetne nastave.  Ciljana skupina su učenici koji žele razvijati svoje samopouzdanje, jezično izražavanje i vještinu scenskog nastupa. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći:  - razlikovati dramske vrste  - samostalno stvarati dramske tekstove  - razumjeti pročitano  - razvijati kritičko mišljenje i kreativnost  - primijeniti dosad stečeno znanje iz jezika i književnosti  - rabiti digitalne alate za snimanje radiodrame i monologa  - razumjeti i primjenjivati pravila kazališnog bontona  - jačati samopouzdanje u javnom nastupu  - upoznati se s elementima kazališta i scenskog nastupa (scenografija, osvijetljene, ozvučenje, kostimografija itd.) |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost (U slučaju online nastave, aktivnosti se ostvaruju korištenjem platforme MS Teams.) |
| * **sudionici** | učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica |
| * **načini učenja** | Učenici razgovaraju, igraju se, pišu, improviziraju, prezentiraju, nastupaju, izlažu, sudjeluju u stvaranju dramsko-scenskih ostvarenja. |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica motivira učenike i potiče ih na stvaranje (tekstom, dramskom igrom, kazališnom predstavom, poticanjem, ohrabrivanjem…), daje im jasne upute za rad, pomaže im u stvaranju dramskom teksta, koordinira rad. |
| * **trajanje** | tijekom školske godine (35 sati), online putem MS Teams-a |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Uspješnost u primjeni dosad usvojenih nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika i književnosti, sudjelovanje učenika na Lidranu, prezentacija uradaka (u školi, na radiju, web stranici...), suradnja s radijom, posjet kazalištu. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica hrvatskoga jezika Martina Hrkač |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **Astronomska grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Upoznati učenike s osnovama astronomije i razvijati interes za astronomiju.  Osposobiti učenike za snalaženje na noćnom nebu te ih upoznati s različitim nebeskim objektima.  Razvijati kod učenika sposobnosti suradničkog učenja te uporabu znanstvenoistraživačkih metoda rada. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici u ruralnom područje, za razliku od gradskih škola, nemaju priliku upoznati se s astronomijom, promatrati nebeska tijela teleskopom ili posjetiti zvjezdarnicu više od jednom u tijeku školovanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći objasniti što je astronomija i što su pojedini nebeski objekti te ih znati imenovati, prepoznati i razlikovati.  Učenici će razumjeti i znati objasniti funkcioniranje astronomskih instrumenata (npr. teleskop) te se njima služiti.  Učenici će moći primijeniti osnovne metode znanstvenog istraživanja. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | učenici 7. i 8. razreda i učitelj |
| * **načini učenja** | Učenici će iz različitih izvora istraživati astronomsko područje.  Učenici će promatrati nebo uz pomoć teleskopa, dalekozora i golim okom.  Učenici će koristiti Stellarium, crtati, izrađivati sunčani sat, makete i aplikacije te ih prezentirati drugim učenicima. |
| * **metode poučavanja** | Planiranje, organiziranje i usklađivanje aktivnosti. Pribavljanje stručne literature, potrebne opreme i materijala za rad. Upućivanje učenika u rad. Prezentacije, demonstracije i edukacije. |
| * **trajanje** | 35 sati ( 1 sat tjedno) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Teleskop s pripadajućom opremom, literatura o astronomiji, dalekozor, laserski pokazivač. Kompas, računalo, projektor, karte neba, svjetiljka s crvenim svjetlom, fotoaparat, Stellarium, radni materijal (kugle od stiropora, kartoni, flomasteri, ljepilo i sl.) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prezentacija učeničkih radova (karte, plakati, ppt prezentacije, modeli…). Praćenje učeničkih interesa i aktivnosti. Kvizovi znanja. |
| **Odgovorne osobe** | Dado Gres, učitelj fizike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje  **Planinarska grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | - uključiti učenike, roditelje i djelatnike škole u planinarske aktivnosti  - usvajati planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama)  - boraviti na svježem zraku, kretati se, družiti s učenicima različite dobi  - usvajati planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama)  - uživati u prirodi i druženju  - razvijati pozitivne ljudske osobine: snalažljivost, društvenost, požrtvovnost, suradnju, empatiju, prilagodljivost, tolerantnost. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz prirode, biologije, geografije, povijesti, fizike, kemije i TZK-a. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - povezati prethodno stečeno znanje s autentičnim lokalitetima  - orijentirati se u prostoru  - kretati se po planinarskim stazama  - pružiti prvu pomoć u slučaju ozljeda  - poboljšati fizičko i psihičko stanje. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava |
| * **sudionici** | Učenici od 5. do 8. razreda - članovi HPD-a „MIV“ Varaždin, planinarski vodiči, voditeljica Planinarske grupe. |
| * **načini učenja** | Učenici prate upute planinarskih vodiča, orijentiraju se u prostoru pomoću zemljovida i kompasa, uočavaju planinarske oznake, uočavaju prirodne lokalitete i pojave. |
| * **metode poučavanja** | usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini |
| * **trajanje** | nastavna godina 2021./2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi prijevoza i učlanjenje u HPD „MIV“ Varaždin: oko 370, 00 kn). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izrada prezentacija i plakata, putopisa, fotoreportaže za školski list, vrednovanje (testiranje za stjecanje diplome „Male planinarske škole“). |
| **Odgovorne osobe** | Ivančica Jež |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **Likovna grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Svrha je likovne grupe povezivanje i proširivanje sadržaja likovne kulture, oplemenjivanje osjetilnoga, emocionalnoga i kognitivnoga iskustva učenika, razvijanje mašte, te kreativnosti. Umjetnosti pridonose doživljavanju i procjenjivanju svijeta oko sebe. Likovna umjetnost, kao sredstvo izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom, omogućuje izražavanje misli, osjećaja, stavova i iskustava odnosno identifikaciju s izraženim te kreiranje samih sebe. |
| **Obrazloženje cilja** | Zainteresirani učenici proširit će svoja teorijska i praktična znanja o pojedinim sadržajima i tehnikama likovne kulture. Isto tako slobodno će izraziti svoje misli, osjećaje, promišljanja o svijetu i sebi putem likovnih tehnika. Putem umjetnosti moći će komunicirati sa okolinom, umjetnost će postati medijator između njih i okoline. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - prepoznati pojedine likovne elemente na umjetničkim djelima  - znati se izraziti u pojedinim likovnim tehnikama  - primijeniti naučene sadržaje na konkretnim radovima  - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici od 5. do 8. razreda |
| * **načini učenja** | Učenici uz vođenje učitelja stvaraju samostalna djela na zadanu temu, zadanom tehnikom ili samostalno, po vlastitom izboru. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih. |
| * **trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | pribor za likovnu kulturu |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Analiza radova s obzirom na zadane ključne pojmove, izlaganje radova u školi. |
| **Odgovorne osobe** | učitelj likovne kulture Davor Cvetnić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Sprachklub Deutsch** |
| **Ciklus (razred)** | 5. - 8. razred |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti dodatno učenje njemačkog jezika i vježbanje jezičnih vještina kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine te kako bi se što bolje pripremili za nastavak školovanja. Povećati motivaciju učenika za učenje njemačkog ili nekog drugog stranog jezika te ih pripremiti za cjeloživotno učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima aktivno komuniciranje s izvornim govornicima, odlazak na jednodnevni izlet u državu njemačkog govornog područja i sudjelovanje na radionicama uz izvorne govornike - ukoliko to epidemiološka situacija dozvoljava. |
| **Obrazloženje cilja** | Sprachklub Deutsch namijenjen je učenicima koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz njemačkog jezika, koji žele unaprijediti svoje znanje i svoje jezične kompetencije, koji žele sudjelovati na natjecanju u poznavanju njemačkog jezika te koji žele svoje jezične kompetentnosti koristiti u komunikaciji s izvornim govornicima u aktivnostima na jednodnevnom izletu u državi njemačkog govornog područja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - primijeniti pravila u rješavanju zadataka; sistematizirati svoje znanje te ga primijeniti u komunikaciji; aktivno komunicirati na njemačkom jeziku na zadovoljavajući način s učenicima u razredu ili izvornim govornicima; koristiti digitalne resurse u učenju njemačkog jezika; koristiti IKT u svrhu traženja informacija i unapređivanja jezičnih vještina; |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | učiteljica Snežana Dezić-Markulinčić i učenici OŠ Veliki Bukovec |
| * **načini učenja** | Učenje kroz aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima, snalaženje u prostoru i čitanje i slušanje s razumijevanjem, aktivna komunikacija i izlaganje na njemačkom jeziku. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj potiče učenike na rad, usmjerava i nadgleda učenike u radu, pomaže im u rješavanju zadataka. |
| * **trajanje** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Upotreba računala i projektora, časopisi, radni listići, video i audio snimke. Pribor za rad do 500 kn. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Interes učenika, opažanje učenika tijekom rada, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica njemačkog jezika Snežana Dezić-Markulinčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Klub mladih tehničara – prometna grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 5., 6., 7. razred |
| **Cilj** | - usvajanje znanja iz područja tehničke kulture i kulture ponašanja na javnoj površini  - razvijanje osjećaja za skladno i lijepo, nužno i potrebno, kontinuirano i sustavno  - mjerenje, odmjeravanje, procjenjivanje, prosuđivanje i donošenje konačnih odluka i preuzimanje odgovornosti za iste sastavni su dio tehničke/ prometne kulture  - razvijanje tolerancije, brige za drugog  - usvajanje i produbljivanje znanja, vještina i spoznaja vezanih uz prometna pravila i propise te prometnu kulturu  - stjecanje dodatnih kompetencija koje doprinose sigurnijem sudjelovanju u prometu  - osposobljavanje za polaganja biciklističkog ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom. |
| **Obrazloženje cilja** | * Učenici će razvijati vještine i sposobnosti potrebne za snalaženje u novim i nepoznatim situacijama, stjecati znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu, razvijati vještinu promatranja i zaključivanja, te donošenja odluka, produbljivati znanja i razvijati interes za tehniku i tehnologiju i znanost uopće, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. * Program za osposobljavanje upravljanja biciklom je dio Školskog preventivnog programa, a namijenjen je svim učenicima petih razreda, odnosno, djeci s navršenih devet godina u suradnji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Ministarstva unutarnjih poslova. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - samostalno čitati tehničku dokumentaciju  - samostalno oblikovati predmete  - pravilno odabrati materijal i metode rada  - samostalno upravljati biciklom  - uočavati, analizirati, procjenjivati i samostalno odlučivati  - samostalno upravljati biciklom  - uočavati, analizirati, procjenjivati i samostalno odlučivati  - biti odgovoran sudionik u prometu  -postupati u slučaju prometne nesreće. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | učenici, učitelji, predstavnici HAK-a i PU Ludbreg |
| * **načini učenja** | Učenici prate upute učitelja, rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje, modeliraju, voze bicikl na poligonu (simulacija prometne situacije). |
| * **metode poučavanja** | Usmeno izlaganje, demonstracija, rad u skupinama i paru, modeliranje, istraživanje, vožnja na poligonu. |
| * **trajanje** | 3 sata tjedno |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke, troškovi prijevoza na natjecanje (oko 200, 00 kn). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provedba školskog i županijskog natjecanja iz prometa („Sigurno u prometu“) – vanjsko vrednovanje znanja od strane HAK-a i PU Varaždinske te školskog i županijskog natjecanja iz Tehničke kulture – vanjsko vrednovanje znanja od strane Povjerenstva za provedbu natjecanja iz Tehničke kulture. |
| **Odgovorne osobe** | Nada Gačić, Ivančica Jež |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Klub mladih tehničara – modelarska grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Usvojiti te proširiti i produbiti tehnička znanja, vještine i procese. Rješavati složenije problemske zadatke iz raznih područja tehnike uz primjenu matematike, informatike i drugih srodnih područja u različitim kontekstima.  Razvijanje osjećaja za skladno i lijepo, nužno i potrebno, kontinuirano i sustavno.  Mjerenje, odmjeravanje, procjenjivanje, prosuđivanje i donošenje konačnih odluka i preuzimanje odgovornosti za iste sastavni su dio tehničke kulture.  Razvijanje tolerancije, brige za drugog.  Usvajanje i produbljivanje znanja, vještina i spoznaja vezanih uz prometna pravila i propise te prometnu kulturu.  Priprema učenika za natjecanja iz raznih područja tehničke kulture. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će razvijati vještine i sposobnosti potrebne za snalaženje u novim i nepoznatim situacijama, stjecati znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu, razvijati vještinu promatranja i zaključivanja, te donošenja odluka, produbljivati znanja i razvijati interes za tehniku i tehnologiju i znanost uopće, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.  Unaprjeđivanje logičkog mišljenja, razumijevanje zadataka, nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje tehničko tehnoloških sadržaja. Razvijanje različitih pristupa rješavanju problemaskih zadataka koreliranjem nastavnih sdržaja stečenih prethodnim stupnjem obrazovanja, te drugih srodnih područja s tehničkom kulturom. Razvijanje urednosti, preciznosti i upornosti. Razvijanje kritičnosti i samokritičnost. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - samostalno čitati tehničku dokumentaciju  - samostalno oblikovati predmete  - pravilno odabrati materijal i metode rada  - samostalno rukovati alatima i strojevima u školskoj radionici  - analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga.  - apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati.  - komunicirati tehničko tehnološka znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima.  - uočavati, analizirati, procjenjivati i samostalno odlučivati, te biti odgovoran član društva/zajednice |
| * **Način realizacije** * **oblik** | Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje. |
| * **sudionici** | učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica tehničke kulture |
| * **načini učenja** | Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. |
| * **metode poučavanja** | Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom. |
| * **trajanje** | Tijekom školske godine, 2 sata tjedno za učenike od 5. – 8.razreda. (ukupno 70 sati) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrebna literatura, potrošni uredski i drugi mtererijal (furnir, šperploča, smoljepljivi karton za kopiranje,limjelektrotehnički i elekrtronički materijala z vježbu i školsko natjecanje), informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati učenika na natjecanjima (školskom,županijskom). Praćenje individualnog napretka učenika. Vrjednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima i natjecanjima. |
| **Odgovorne osobe** | Nada Gačić, učiteljica tehničke kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Vjeronaučna grupa** |
| **Ciklus (razred)** | učenici od 5.do 8. razreda |
| **Cilj** | - razvijanje veći angažman u crkvi, župi, usvajanje kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih međusobnih odnosa u svijetu u kojem žive. Vrhunac svjedočenja kršćanskog načina života učenika je u susretu s Isusom iz Nazareta.  Razvijati socijalnu dimenziju ( prijateljstvo, toleranciju, uvažavanje različitosti…) |
| **Obrazloženje cilja** | Produbiti vjeronaučne sadržaje i drugima predstaviti aktivnosti i postignuća , uz one koja se postižu u nastavi vjeronauka.  Oduševiti učenike za razne oblike kreativnog izražavanja.  U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će razvijati veći senzibilitet za vjeru, prakticirati vjeru, učiti živjeti Evanđelje.  Učenici će pripremiti priredbe povodom kršćanskih blagdana i drugih događanja u školi i tako druge oduševiti za življenje kršćanske poruke. Sudjelovati na Lidranu.  Produbiti shvaćanje pojedinih kršćanskih blagdana.  Bolje upoznati Bibliju kao Božju riječ, ali i književno-umjetničko djelo. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | vjeroučiteljica i učenici od 5. do 8. razreda |
| * **načini učenja** | Recitiranje, gluma, slušanje, izrada plakata, likovno i glazbeno izražavanje.  Izvođenje i sudjelovanje u igrokazima, izrada kostima, scene uz poticanje učeničke kreativnosti i poduzetnosti.  Kazalište sjena. |
| * **metode poučavanja** | - pripovijedanje, razgovor, usmeno, glazbeno, likovno, glumačko izražavanje: igranje uloga, timski i suradnički rad  - gledanje filmova, razgovor, kritičko mišljenje |
| * **trajanje** | tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | papir, kolaž, tkanina … |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Sustavno tijekom cijele školske godine, opisnom ocjenom. |
| **Odgovorne osobe** | Marija Međimorec, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **Šahovska grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 5. – 8. razred |
| **Cilj** | Upoznati učenike s osnovama šaha. Razvijanje pamćenja, logike, koncentracije te poticanja na trajno traženje optimalnih rješenja. |
| **Obrazloženje cilja** | Igranjem šaha učenici razvijaju sve stupnjeve kritičkog razmišljanja (upoznavanje, analizu i procjenu), poboljšava se sposobnost autonomnog rješavanja problema te poboljšava koncentracija i samodisciplina. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći: samostalno sudjelovati u šahovskim natjecanjima. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | učenici 5. – 8. razreda i učitelj |
| * **načini učenja** | Uz pomoć kompjutorskih simulacija te praktičnom primjenom naučenih pravila kroz igru s kolegama. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, prati i savjetuje ih tijekom rada. Učitelj zadaje problemske zadatke. |
| * **trajanje** | 35 sati (1 sat tjedno) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Šahovske garniture posuđuje Šahovski savez Varaždinske županije. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima. |
| **Odgovorne osobe** | učitelj Jurica Potnar |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **Orkestar** |
| **Ciklus (razred)** | učenici 4. - 8. razreda (8 - 12 učenika) |
| **Cilj** | - produbljivanje zanimanja učenika prema orkestralnom muziciranju  - usavršavanje glazbenih sposobnosti na instrumentu  - razvoj osjećaja zajedništva u kolektivnom muziciranju  - razvijati glazbeni senzibilitet učenika djelima svjetske i nacionalne glazbene baštine  - razvijati interes za sve vrste glazbene umjetnosti  - spoznati estetsku i etičku vrijednost umjetničkih glazbenih dijela svjetske i nacionalne baštine  - razvijati stajalište za praćenjem glazbenih događaja sredine u kojoj žive  - razvijati interes za samostalno stjecanje novih spoznaja znanja i vještina |
| **Obrazloženje cilja** | Orkestar je namijenjen učenicima koji se žele dodatno baviti muziciranjem, razvijati osjetljivost i sposobnost reagiranja na glazbeno izražavanje, dodatno raditi na tehnici sviranja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Zadovoljiti učeničku potrebu za sviranjem i ostvarivanjem sebe kroz aktivnost orkestra, sudjelovati u kulturnim zbivanjima u školi i mjestu. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 4. – 8. razreda. |
| * **načini učenja** | Radi se na tehnici sviranja – osjećaj ritma, intonacija, tempo i dinamika, umjetnička izražajnost. |
| * **metode poučavanja** | Rad na tonskim vježbama, usviravanje, učenje novih skladbi metodom učitelj-učenici. |
| * **trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati (70 sati godišnje). |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Sitni inventar (potrošni materijal, partiture) i troškovi prijevoza u dogovoru sa školom i roditeljima. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Uspješnost izvođenja na nastupima. Sudjelovanje na školskim priredbama, proslavama i kulturnim manifestacijama u mjestu i izvan njega. |
| **Odgovorne osobe** | učitelj glazbene kulture Igor Jakupec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **Pjevački zbor** |
| **Ciklus (razred)** | učenici 4. - 8. razreda (25-35 učenika) |
| **Cilj** | Razvijati glazbenu kulturu, ljubav prema pjevanju i druženju s drugim učenicima, razvijati kreativnost i vokalnu tehniku, ali i usvojiti vrijednosna mjerila (kritička i estetska). |
| **Obrazloženje cilja** | Pjevački zbor namijenjen je učenicima koji se žele dodatno baviti muziciranjem, razvijati osjetljivost i sposobnost reagiranja na glazbeno izražavanje, raditi na kultiviranju – njegovanju dječjeg glasa i obrazovanju tona. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Zadovoljiti učeničku potrebu za pjevanjem i ostvarivanjem sebe kroz aktivnost zbora, sudjelovati u kulturnim zbivanjima u školi i mjestu. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 4. – 8. razreda |
| * **načini učenja** | Radi se na obrazovanju glasa – disanje, postava glasa, dikcija, osjećaj ritma, intonacija, tempo i dinamika, umjetnička izražajnost. |
| * **metode poučavanja** | Rad na tonskim vježbama, upjevavanje, učenje novih skladbi metodom učitelj-učenici. |
| * **trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Sitni inventar (potrošni materijal, partiture) i troškovi prijevoza u dogovoru sa školom i roditeljima. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Uspješnost izvođenja na nastupima. Sudjelovanje na školskim priredbama, proslavama i kulturnim manifestacijama u mjestu i izvan njega. |
| **Odgovorne osobe** | učitelj glazbene kulture Igor Jakupec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdravstveno područje  **Sportska skupina** |
| **Ciklus (razred)** | 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | - tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja,  - ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti,  - tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti,  razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja  - imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja  - znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja  - znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje  - biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća  - znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu  - postići primjerenu razinu motoričkih postignuća  - razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo  - biti poticani i usmjeravani prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima  - naučiti plivati i usavršiti znanje plivanja  - razvijati pozitivne osobine ličnosti  - izgrađivati humane međuljudske odnose  - razviti ekološku svijest  - razumjeti potrebu očuvanja športske povijesno-kulturne tradicije i baštine. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će:  usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja, biti osposobljeni za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim športskim aktivnostima, postići optimalan sastav tijela, nadalje razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, biti osposobljeni za praćenje i vrjednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja, znati primjenjivati znanja o samokontroli tijekom tjelesnog vježbanja |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  iz opisa razumjeti razlike između tjelovježbenih sadržaja s obzirom na razlike među spolovima, biti osposobljeni za smisleno provođenje aktivnoga odmora, znati i primjenjivati pravila ekipnih športskih igara, razumjeti, primjenjivati i promicati uljuđene navijačke navike, zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad, znati kontrolirati agresivnost u različitim tjelovježbenim situacijama, razumjeti i poštivati spolne, nacionalne i rasne razlike. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda |
| * **načini učenja** | nastavne metode, metode učenja i metode vježbanja |
| * **metode poučavanja** | sintetička, analitička i kombinirana metoda učenja |
| * **trajanje** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Otvoreni i zatvoreni prostor, sprave, rekviziti, pomoćno-tehnička sredstva i dr. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | učitelj TZK-a Roman Sović, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje,  **Podmladak Crvenog križa** |
| **Ciklus (razred)** | 7. i 8. razred |
| **Cilj** | * upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima * upoznati načela rada Pokreta Crvenog križa i Crvenoga polumjeseca * stjecati spoznaje o humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici * upoznati prava čovjeka i djece * upoznati povijest i značaj Hrvatskoga Crvenoga križa * sudjelovati u akcijama i obilježavanju značajnijih nadnevaka * usvojiti stavove o potrebi međusobnog razumijevanja i pomaganja za što ljepši i zdraviji suživot u školi i široj društvenoj zajednici |
| **Obrazloženje cilja** | Stjecanje humano-zdravstvenih vrijednosti kod učenika i pružanje prve pomoći u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Praćenje aktivnosti, fotografiranje. Primjena znanja o pružanju prve pomoći u svakodnevnom životu. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavne aktivnosti |
| * **sudionici** | predmetni učitelj, učenici 7. i 8. razreda |
| * **načini učenja** | usmena izlaganja, prezentacije, praktični radovi i sl. |
| * **metode poučavanja** | nastavne metode, metode učenja, metode vježbanja |
| * **trajanje** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati (70 sati godišnje) i prema potrebi natjecanja. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | troškovi kopiranja, troškovi prijevoza na natjecanje |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | učitelj TZK-a Roman Sović, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **Učenička zadruga „Matapurač“** |
| **Ciklus (razred)** | učenici od 2. do 8. razreda |
| **Cilj** | Upoznati različite tehnike, mogućnosti i načine izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od drva i salveta, gline, papira, tekstila, šiblja i otpadnog materijala. Poticati učenike za dodatne sadržaje i aktivnosti u školi i izvan škole, razvijanje fine motorike. Razvijati ljubav prema rodnom kraju, prirodi i ekološki osvijestiti učenike. Poticati poduzetnički duh. |
| **Obrazloženje cilja** | Osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta odraznih materijala. Naučiti peći i oslikavati predmete od gline. Naučiti oslikavati staklo. Naučiti oslikavati svilu. Naučiti šivati ručno i mašinski te „našivavati“. Naučiti izraditi košarice i vjenčiće od šiblja i prirodnim materijala. Shvatiti vrijednost ručnog rada i vlastitog uratka. Izložiti, ponuditi i prodati vlastite proizvode. Izraditi katalog i ponuditi proizvode putem web-stranice. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - naučiti pojedine likovne i druge tehnika koje nisu ukjučene u redovnu nastavu  - upoznati i primjeniti komercijalne i marketinške vještine  - primijeniti naučene sadržaje na konkretnim radovima  - objasniti postupak nastanka radova  - upoznati tehniku pečenja gline |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | učitelji i učenici od drugog do osmog razreda |
| * **načini učenja** | Učenici uz vođenje učitelja stvaraju samostalna djela na zadanu temu, zadanom tehnikom ili samostalno po vlastitom izboru. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada, usmjerava ih. |
| * **trajanje** | 140 sati tijekom školske godine i prema potrebi |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi platna, konaca, perli, kopčica, ljepila i vrućeg ljepila, gline, svilenih marama, krep papira-sredstva zadruge. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje uspješnosti učenika u izradi proizvoda, prezentacija radova na izložbama u školi i izvan nje, na sajmovima i ostalim manifestacijama. |
| **Odgovorne osobe** | Davor Cvetnić, Sanja Ivačić, Štefanija Šarec, Marinka Mlinarić, Gordana Lohajner i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno - humanističko  **Kreativna skupina** |
| **Ciklus (razred)** | učenici 5. – 8. razreda |
| **Cilj** | - razvijanje kreativnosti, estetskih radnih sposobnosti, kritičkog mišljenja  - poticanje pozitivnih odnosa prema radu – aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja i timski rad |
| **Obrazloženje cilja** | Ova grupa namijenjena je učenicima 5. – 8. razreda.  Ciljana skupina su učenici koji žele razvijati kreativno stvaralaštvo. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | - naučiti koristiti razne tehnike izrade ukrasa, čestitki te prigodnih predmeta povezanih s blagdanima |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | učenici 5. – 8. razreda i učiteljica |
| * **načini učenja** | Učenici sudjeluju u radionici, izrađuju, oslikavaju, sudjeluju u timskom radu. |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica održava radionice za učenike, razgovara, priprema materijale. |
| * **trajanje** | tijekom školske godine, 70 sati |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | potrošni materijal |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Promatranje i razgovor s djecom. |
| **Odgovorne osobe** | vjeroučiteljica Nina Martinković |

## 8.3. DODATNA NASTAVA

### 8.3.1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **Dodatna nastava Matematike** |
| **Ciklus (razred)** | I., II. ciklus (1. - 4. razred) |
| **Cilj** | Proširivanje matematičkih sadržaja koji su predviđeni nastavnim planom i programom te usavršavanje matematičkih znanja i vještina učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava Matematike namijenjena je učenicima koji posjeduju višu razinu sposobnosti i veću motivaciju u praćenju redovne nastave matematiku. Na dodatnoj nastavi Matematike učenici će postupno svladavati matematički jezik, razvijati sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, sudjelovat će u razrednim natjecanjima, matematičkim kvizovima, natjecanju Klokan bez granica te školskom natjecanju iz matematike (4.r.). |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći samostalno postavljati i rješavati matematičke problemske zadatke, primijeniti stečena znanja na kvizovima, natjecanjima i u rješavanju problema u svakodnevnom životu. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dodatna nastava |
| * **sudionici** | učenici i učiteljice (1. - 4. razred) |
| * **načini učenja** | Učenici rješavaju zadatke individualno, u parovima i u skupinama. Učiteljica nadgleda rad učenika, postupno ih vodi u izradi zadataka, pomaže im u otkrivanu točnih rješenja te provjerava rezultate rada učenika. |
| * **metode poučavanja** | metode demonstracije, razgovor, pisanje, crtanje, kvizovi i natjecanja |
| * **e) trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Listići za dodatnu nastavu matematike, računala, internet, potrošni materijal za dodatne zadatke, papir i boja za fotokopiranje. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje rada i napretka učenika u bilješkama, postignuti rezultati na kvizovima i natjecanjima te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljice 1. - 4. razreda |

### 8.3.2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dodatna nastava Hrvatskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Proširiti učeničko znanje te pomoći učenicima da ponove, utvrde i prošire nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji su motivirani za proširivanje znanja i vještina u hrvatskome jeziku, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika  - samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću  - lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati  - primijeniti nove riječi koje je usvojio  7. RAZRED: Imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene). Prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju. Usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do 20. st. Primjenjivati pravopisna pravila.  8. RAZRED: Imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene, višestruko složene). Prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju. Poznavati podjelu glasova po mjestu tvorbe i po zvučnosti. Uočiti, prepoznati i analizirati riječi u kojima su provedene glasovne promjene. Analizirati načine nastanka novih riječi. Razlikovati, raščlanjivati i odrediti međusobni odnos ishodišnih rečenica u višestruko složenim rečenicama. Usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas. Primjenjivati pravopisna pravila. |
| * **Način realizacije** * **oblik** | dodatna nastava |
| * **sudionici** | predmetne učiteljice, učenici 7. i 8. razreda |
| * **načini učenja** | Učenici ponavljaju te proširuju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici, testove s natjecanja, čitaju, pišu individualno, u paru ili grupi. |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica razgovara s učenicima uživo u razredu ili putem videopoziva u MS Teams-u, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu. |
| * **trajanje** | tijekom školske godine (35 sati) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Postignuća na školskom, županijskom ili državnom natjecanju. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica hrvatskoga jezika Martina Hrkač (8. razred),  učiteljica hrvatskoga jezika Marina Zember (7. razred) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **Dodatna nastava Matematike** |
| **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus - 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima.  Priprema učenika za matematička natjecanja. |
| **Obrazloženje cilja** | Unaprjeđivanje logičkog mišljenja, razumijevanje zadataka, nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. Razvijanje različitih pristupa rješavanju problema. Razvijanje urednosti, preciznosti i upornosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje. |
| * **sudionici** | učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice matematike |
| * **načini učenja** | Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. |
| * **metode poučavanja** | Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom. |
| * **trajanje** | Tijekom školske godine.  1 sat tjedno za 5. razrede ( 35 sati godišnje)  1 sat tjedno za 6. razrede ( 35 sati godišnje)  1 sat tjedno za 7. razrede ( 35 sati godišnje)  1 sat tjedno za 8. razrede ( 35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrjednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima. |
| **Odgovorne osobe** | Marina Rajh i Suzana Virag, učiteljice matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dodatna nastava Engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 8. razred |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti dodatno učenje engleskog jezika i vježbanje jezičnih vještina kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine i kako bi se što bolje pripremili za školsko natjecanje iz engleskog jezika kao i za nastavak školovanja. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog ili nekog drugog stranog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u školskim i međunarodnim projektima. |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava Engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz engleskog jezika, koji žele unaprijediti svoje znanje i svoje jezične kompetencije, koji žele sudjelovati na natjecanju u poznavanju engleskog jezika te koji žele surađivati s učenicima iz drugih hrvatskih i međunarodnih škola. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - primijeniti pravila u rješavanju zadataka; sistematizirati svoje znanje te ga primijeniti u komunikaciji; komunicirati na engleskom jeziku na zadovoljavajući način s učenicima u razredu ili učenicima ih drugih hrvatskih i međunarodnih škola; koristiti digitalne resurse u učenju engleskog jezika; koristiti IKT u svrhu traženja informacija i unapređivanja jezičnih vještina; opisati način života i običaje stanovnika zemalja engleskog govornog područja. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dodatna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici osmih razreda |
| * **načini učenja** | Učenici usvajaju nove sadržaje prema dogovorenom planu i programu ili prema vlastitim idejama i željama, pretražuju Internet tražeći zadane informacije, koriste IKT u organiziranju informacija i prezentiranju vlastitih saznanja, te uvježbavanju naučenih gramatičkih struktura i vokabulara, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati (70 sati godišnje). |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Školsko natjecanje; prezentacije i plakati učenika. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dodatna nastava Njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 8. razred |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti dodatno učenje njemačkog jezika i vježbanje jezičnih vještina kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine i kako bi se što bolje pripremili za školsko natjecanje iz njemačkog jezika kao i za nastavak školovanja. Povećati motivaciju učenika za učenje njemačkog ili nekog drugog stranog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u školskim i međunarodnim projektima. |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava Njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz njemačkog jezika, koji žele unaprijediti svoje znanje i svoje jezične kompetencije, koji žele sudjelovati na natjecanju u poznavanju njemačkog jezika te koji žele surađivati s učenicima iz drugih hrvatskih i međunarodnih škola. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - primijeniti pravila u rješavanju zadataka; sistematizirati svoje znanje te ga primijeniti u komunikaciji; komunicirati na njemačkom jeziku na zadovoljavajući način s učenicima u razredu ili učenicima ih drugih hrvatskih i međunarodnih škola; koristiti digitalne resurse u učenju njemačkog jezika; koristiti IKT u svrhu traženja informacija i unapređivanja jezičnih vještina; opisati način života i običaje stanovnika zemalja njemačkog govornog područja |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dodatna nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj, učenici šestog i sedmog razreda |
| * **načini učenja** | Učenici usvajaju nove sadržaje prema dogovorenom planu i programu ili prema vlastitim idejama i željama, pretražuju Internet tražeći zadane informacije, koriste IKT u organiziranju informacija i prezentiranju vlastitih saznanja, te uvježbavanju naučenih gramatičkih struktura i vokabulara, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | Jedan sat tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Školsko natjecanje; prezentacije i plakati učenika |
| **Odgovorne osobe** | učitelj njemačkog jezika Mladen Vuger |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje  **Dodatna nastava Povijesti** |
| **Ciklus (razred)** | 7. i 8. razred |
| **Cilj** | - proširiti i produbiti propisane povijesne sadržaje  - razvijati poseban odnos prema kulturno-povijesnoj baštini, zavičajnoj povijesti i njezinoj promociji  - uočiti važnost građanskog odgoja i ustavnih odredbi za uključivanje u politički život lokalne zajednice. |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava Povijesti namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za povijesnu problematiku. Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz povijesti, geografije, likovne i glazbene kulture. Radom na materijalima o parlamentarizmu učenici će uvidjeti važnost zakonodavne vlasti i sudjelovanja u političkom životu na lokalnoj i državnoj razini. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - samostalno uočavati uzročno-posljedične veze; snalaziti se u vremenu i prostoru; uočavati različite povijesne perspektive, kontinuitete i promjene; uspoređivati i sučeljavati sadržaje  - raditi na povijesnim izvorima  - donositi samostalno odluke |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dodatna nastava |
| * **sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda koji polaze dodatnu nastavu Povijesti i učiteljica. |
| * **načini učenja** | Učenici rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje. |
| * **metode poučavanja** | usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini |
| * **trajanje** | Nastavna godina 2021./2022., dva puta na tjedan (ukupno: 70 sati). |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi fotokopiranja (oko 30, 00 kn) pokriveni su od strane škole. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provedba školskog i županijskog natjecanja iz povijesti, izrada prezentacija i plakata. |
| **Odgovorne osobe** | Ivančica Jež |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **Dodatna nastava Geografije** |
| **razred** | 8. razred |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti stjecanje dodatnih znanja iz geografije. Povećati motivaciju učenika i shvaćanje važnosti geografije za svakodnevni život. Uočiti važnost geografije kao interdisciplinarne znanost koja uključuje i povezuje prirodne i društvene znanosti. Spoznati utjecaj čovjeka na cjelokupni život na Zemlji. |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava Geografije namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za dodatne sadržaje te koji žele sudjelovati na natjecanju iz geografije. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:   * razvijati osobne potencijale. * uz podršku, samostalno određivati ciljeve učenja, odabirati * vrednovati proces učenja i svoje rezultate, procjenjivati ostvareni napredak te na temelju toga planirati buduće učenje. * strategije učenja i planirati učenje. |
| * **Način realizacije** * **oblik** | dodatna nastava; indivudualni i grupni rad |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 8. razreda |
| * **načini učenja** | Učenici usvajaju nove sadržaje prema dogovorenom planu i programu ili prema vlastitim idejama i željama, pretražuju Internet tražeći zadane informacije, koriste IKT u organiziranju informacija i prezentiranju vlastitih saznanja, dopunjuju i proširuju svoje znanje. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | 1 sat tjedno prema rasporedu sati |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Školsko natjecanje. |
| **Odgovorne osobe** | učitelj geografije Jurica Potnar |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Dodatna nastava Informatike** |
| **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred) |
| **Cilj** | Usvajanje dodatnih znanja iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). Razvijanje algoritamskog načina razmišljanja pri rješavanju problema te kritičkog razmišljanja.  Priprema učenika za natjecanja – Dabar, Infokup.  Priključiti se Europskom tjednu programiranja (EU Code Week) i obilježavanju Dana sigurnijeg interneta. |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava Informatike namijenjena je učenicima koji će steći potrebna znanja i vještine kako bi samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristili digitalne tehnologije u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći izrađivati, objavljivati te predstavljati digitalne sadržaje pri čemu poštuje autorska prava; razmatrati i rješavati složenije algoritamske probleme. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje. |
| * **sudionici** | učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica informatike |
| * **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika…). |
| * **metode poučavanja** | Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom. |
| * **trajanje** | Tijekom školske godine:  1 sat tjedno za 5. i 6. razred ( 35 sati godišnje)  1 sat tjedno za 7. i 8. razrede ( 35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), prijevoz učenika (natjecanja, projekti). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.  Rezultati učenika na natjecanjima. Vrjednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica informatike Gordana Lohajner |

## 8.4. DOPUNSKA NASTAVA

### 8.4.1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje/ matematičko područje  **Dopunska nastava Hrvatskog jezika/Matematike** |
| **Ciklus (razred)** | 1. ciklus (1. – 4. razred) |
| **Cilj** | Pružiti pomoć učenicima u svladavanju ključnih pojmova i osnovnih sadržaja potrebnih za daljnje praćenje nastave hrvatskog jezika i matematike. Razvijati kod učenika interes za nastavni predmet, točnost u radu i radne navike. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za pojedini razred te učenicima koji su iz nekog razloga djelomično usvojili pojedine nastavne sadržaje pa trebaju nadoknaditi propušteno. Na dopunskoj nastavi potiče se razvoj čitalačkih sposobnosti učenika, bogaćenje rječnika, urednost i točnost u pisanju, točnost u izradi matematičkih zadataka te usavršavanje matematičkih računskih radnji. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći­ uspješnije pratiti nastavnu hrvatskog jezika i matematike, samostalnije rješavati zadane zadatke na nastavi kao i domaću zadaću, s više razumijevanja čitati zadane tekstove te se točnije i urednije pismeno izražavati. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dopunska nastava |
| * **sudionici** | učiteljice i učenici 1. - 4. razreda |
| * **načini učenja** | Učiteljica prilagođava način rada individualnim potrebama učenika, nadgleda rad učenika, postupno ih vodi u izradi zadataka, pomaže im u otkrivanu rješenja te provjerava rezultate rada učenika. |
| * **metode poučavanja** | Metode demonstracije, rad s didaktički prilagođenim, konkretnim materijalima, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje i crtanje. |
| * **trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Radni listići za dodatnu nastavu, potrošni materijal za dodatne zadatke, papir i boja za fotokopiranje, konkrete. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje rada i napredovanja učenika u bilješkama te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljice 1. – 4. razreda |

### 8.4.2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dopunska nastava Hrvatskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima da ponove, utvrde i svladaju obvezne nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju gradiva, onima koji nisu razumjeli dio sadržaja, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji hoće ponoviti gradIvo prije pisane provjere kako bi se što bolje pripremili, koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika ; samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću; lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati; primijeniti nove riječi koje je usvojio; razumjeti pročitano i odgovarati na pitanja cjelovitom rečenicom; pisati ljepše i urednije  5. RAZRED: Imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. Imenovati padeže i padežna pitanja. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Razlikovati književne rodove.  6. RAZRED: Navesti i razlikovati glagolske oblike. Nabrojati i razlikovati zamjenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima. Pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove.  7. RAZRED: Uočiti i prepoznati glasovne promjene na jednostavnim i učestalim primjerima. Navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove. Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija… Red riječi u rečenici, naglasak i naglasna cjelina  8. RAZRED: navesti rečenice po sastavu. Razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica. Nabrojati vrste zavisnosloženih rečenica. Razlikovati jednostavne i složene rečenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima. Pravilno upotrebljavati zarez u složenim rečenicama u skladu s pravopisom. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dopunska nastava |
| * **sudionici** | predmetne učiteljice, učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda. |
| * **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici koje nisu znali riješiti ili žele provjeriti njihovu točnost, rješavaju domaću zadaću ako ju nisu napisali, čitaju tekstove. |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica razgovara s učenicima, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu. |
| * **trajanje** | 6. b, 7. b, 8. b – 70 sati (oko 25 sati u svakom razredu); 5. a i b, 7. a - 70 sati godišnje (oko 25 sati u svakom razredu), 6. a i 7. a – 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa, rezultati na usmenim i pisanim provjerama. Nakon što ponove i utvrde gradivo na dopunskoj nastavi, učenici mogu popraviti negativnu ocjenu. Pismene i usmene provjere na redovnoj nastavi. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljice hrvatskoga jezika Maja Matijašec, Marina Zember i Martina Hrkač |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno- matematičko područje  **Dopunska nastava Matematike** |
| **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred) |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava Matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja matematike, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­ prepoznati matematičke pojmove i zakonitosti; imenovati i opisati matematičke pojmove i odnose; određivati i izračunavati zadane veličine; primijeniti matematičke radnje na zadacima iz svakodnevnog života; riješiti samostalno jednostavnije zadatke.  Učenik će moći primjenjivati matematičke sadržaje propisane godišnjim programom. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici. |
| * **sudionici** | učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice matematike |
| * **načini učenja** | Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike.  Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu matematike, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. |
| * **metode poučavanja** | individualan rad s učenicima |
| * **trajanje** | Tijekom školske godine:  1 sat tjedno za 5. razrede ( 35 sati godišnje)  1 sat tjedno za 6. razrede ( 35 sati godišnje)  1 sat tjedno za 7. razrede ( 35 sati godišnje)  1 sat tjedno za 8. razrede ( 35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | Marina Rajh i Suzana Virag, učiteljice matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno-matematičko područje  **Dopunska nastava Fizike** |
| **Ciklus (razred)** | 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava Fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja fizike, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti  - opisati fizikalnu pojavu pomoću fizikalnih veličina  - primijeniti točne oznake fizikalnih veličina i pripadajućih mjernih jedinica  - riješiti samostalno jednostavnije zadatke  - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku  - prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa, složiti pokus uz pomoć učitelja sa zadanim priborom i po uputama |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dopunska nastava (u školi ili online) |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici sedmih i osmih razreda. |
| * **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu fizike, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi izvode pokuse koje nisu razumjeli ili ih nisu vidjeli zbog izostanka. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti praktičan ili pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | učitelj fizike Dado Gres |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dopunska nastava Engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 4. b razred |
| **Cilj** | Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene programom. Poticati i razvijati točno preslikavanje plana ploče u razrednoj nastavi. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi. |
| **Obrazloženje cilja** | Analiza inicijalnih i ostalih pisanih provjera tijekom godine ukazuju na prisutnost učenika kojima je potrebna sustavna pomoć za uspješno svladavanje nastavnog programa.. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...). |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dopunska nastava |
| * **sudionici** | predmetna učiteljica i učenici 4. b razreda |
| * **načini učenja** | Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja. |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika. |
| * **trajanje** | jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Vođenje bilješki o radu i napretku učenika u evidencijskom obrascu u e-Dnevniku, davanje usmene povratne informacije učeniku. Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti provjeru znanja i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dopunska nastava Engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 5. b razred |
| **Cilj** | Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene programom. Poticati i razvijati točno preslikavanje plana ploče u razrednoj nastavi. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi. |
| **Obrazloženje cilja** | Analiza inicijalnih i ostalih pisanih provjera tijekom godine ukazuju na prisutnost učenika kojima je potrebna sustavna pomoć za uspješno svladavanje nastavnog programa.. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...). |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dopunska nastava |
| * **sudionici** | predmetna učiteljica i učenici 5. b razreda |
| * **načini učenja** | Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja. |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika. |
| * **trajanje** | jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Vođenje bilješki o radu i napretku učenika u evidencijskom obrascu u e-Dnevniku, davanje usmene povratne informacije učeniku. Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti provjeru znanja i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | Stela Pavetić, učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dopunska nastava Engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 6. b razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava Engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - lakše pratiti redovnu nastavu  - primijeniti pravila u rješavanju zadataka  - riješiti samostalno jednostavnije zadatke  - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku  - pročitati tekst obrađen na satu  - pročitati novi tekst  - sažeti tekst  - primijeniti naučena pravila korištenja rječnika u traženju značenja riječi  - prevesti jednostavniji tekst |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dopunska nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 6. b razreda |
| * **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | Jedan sat tjedno prema rasporedu sati, ukupno 35 sati. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dopunska nastava Engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 7.b i 8.b razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - lakše pratiti redovnu nastavu  - primijeniti pravila u rješavanju zadataka  - riješiti samostalno jednostavnije zadatke  - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku  - pročitati tekst obrađen na satu  - pročitati novi tekst  - sažeti tekst  - primijeniti naučena pravila korištenja rječnika u traženju značenja riječi  - prevesti jednostavniji tekst |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dopunska nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 7. b i 8. b razreda |
| * **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | Jedan sat tjedno prema rasporedu sati, jedan sat svaki drugi tjedan po razredu, ukupno za oba razreda 35 sati (prema potrebi). |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dopunska nastava Njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 7.a i 8.a razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih   područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovnoj nastavi  - reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku  - razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen  nastavnim planom i programom - usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika - razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dopunska nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 7. a i 8. a razreda |
| * **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali.  Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | učitelj njemačkog jezika Mladen Vuger |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dopunska nastava Njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 5. a razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava Njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih   područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovnoj nastavi  - reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku  - razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen  nastavnim planom i programom - usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika - razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dopunska nastava |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 5. a razreda |
| * **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali.  Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica njemačkog jezika Snežana Dezić-Markulinčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno – matematičko područje  **Dopunska nastava Kemije** |
| **Ciklus (razred)** | 8. razred |
| **Cilj** | Individualno raditi s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju obaveznih nastavnih sadržaja, pokušati razviti interes za predmet te poticati razvoj njihovih sposobnosti u granicama mogućnosti svakog učenika. Stjecanje osnovnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz kemije namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja kemije, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - prepoznati kemijske pojave i zakonitosti  - opisati kemijsku pojavu  - riješiti samostalno jednostavnije zadatke  - napisati jednostavnu kemijsku jednadžbu  - prepoznati pribor i posuđe za izvođenje pokusa, složiti pokus  uz pomoć učiteljice sa zadanim priborom i po uputama |
| **Način realizacije**   * **oblik** | dopunska nastava |
| * **sudionici** | predmetna učiteljica i učenici 8. razreda |
| * **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu kemije, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti. Po potrebi izvode pokuse koje nisu razumjeli ili ih nisu vidjeli zbog izostanka. |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti praktičan ili usmeno odgovaranje i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica prirode, biologije i kemije Manuela Valek Koren |

## 8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 8.5.1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko**  **područje** | Prirodoslovno područje, umjetničko područje  **Posjet EKO – ETNO selu sv. Franjo Asiški** |
| **Ciklus (razred)** | 1. ciklus - 1. a razred |
| **Cilj** | - posjetiti EKO - ETNO selo sv. Franje Asiškog , razgledati etno zbirku, upoznati neke poznatije biljke travnjaka i drveća koje raste u našem kraju |
| **Obrazloženje cilja** | Zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | * učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja * razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja * njegovati i istraživati tradicijsku baštinu * razvijati suradnički odnos među učenicima * upoznati neke rasprostranjenije livadne biljke i drveće zavičaja |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Posjet EKO – ETNO selu sv. Franjo Asiški |
| * **sudionici** | učenici i učiteljica 1. a razreda |
| * **načini učenja** | učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru |
| * **metode poučavanja** | metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja |
| * **trajanje** | 5 školskih sati, svibanj ili lipanj 2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik**  Moguće teškoće: | resursi: sudjelovanje na radionicama, ručak  materijalna sredstva |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život |
| **Odgovorne osobe** | razredna učiteljica 1. a |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje  jezično-komunikacijsko područje, tjelesno i zdravstveno područje  **Izvanučionička nastava u okolici škole** |
| **Ciklus (razred)** | 1. ciklus – 1. a razred |
| **Cilj** | CILJEVI  - uočiti promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj  na život  - opisati vremenske prilike, spoznati osnovna obilježja  godišnjih doba  - upoznati prometnice u mjestu, osposobiti učenike za  sigurno i samostalno kretanje  - razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu  - upoznati i njegovati tradiciju obilježavanja fašnika  - imenovati mjesto, upoznati važne objekte |
| **Obrazloženje cilja** | - razvijati sposobnost uočavanja promjena u prirodi  - razvijati odgovorno ponašanje u prometu  - izgrađivati prometnu kulturu  - razvijati ljubav prema kulturnoj baštini mje  - razvijati ljubav prema mjestu |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenici će potaknuti vizualnom znatiželjom biti otvoreni za stjecanje novih iskustava te samostalniji i originalniji  - učenici će povezati vlastito iskustvo i predznanje povezati sa stvarnim iskustvom  - razvijati suradnički odnos među učenicima |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izvanučionička nastava, terenska i integrirana nastava  1. Put od kuće do škole  2. Priroda se mijenja (jesen, zima, proljeće, ljeto)  3. Promet, ponašanje pješaka u prometu |
| * **sudionici** | učiteljica i učenici 1. a razreda |
| * **načini učenja** | metoda razgovora, demonstracije, iskustvenog učenja,  usmenog izlaganja, frontalni, individualni, skupni oblik  rada |
| * **metode poučavanja** | - upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praktični rad, praćenje i vrednovanje, zapažanje i logičko zaključivanje |
| * **trajanje** | oko 15 sati |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | materijalna sredstva |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - opisnim praćenjem napredovanja učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad  - izrada slikovnog materijala, radnih mapa, plakata  - sudjelovanje i uključenost u programe, izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život |
| **Odgovorne osobe** | razredna učiteljica 1.a razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje  jezično-komunikacijsko područje, tjelesno i zdravstveno područje   1. **Posjet kazalištu u Koprivnici** 2. **Izvanučionička nastava u Ludbregu** 3. **Izvanučionička nastava u okolici škole** |
| **Ciklus (razred)** | 1. ciklus - 2. razred |
| **Cilj** | Produbiti sadržaja iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Tjelesne i zdravstvene kulture i Sata razrednika kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje, vježbanje i praktičnu aktivnost učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | 1.Posjet kazališnoj predstavi pružit će učenicima priliku za stjecanje navike posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove, realizacija sadržaja Hrvatskog jezika/Medijske kulture predviđenih nastavnim planom i programom.  2.Izvanučionička nastava u Ludbregu omogućit će učenicima stjecanje novih znanja iz neposredne stvarnosti te povezivanje s naučenim sadržajima. Učenici će poznati Ludbreg kao gradsko središte užeg zavičaja, njegove kulturne i gospodarske znamenitosti.  3.U izvanučioničkoj nastavi u okolici škole učenici će se osposobiti za sigurno kretanje prometnicama i prelaženje preko nje, uočavanje promjena u prirodi kroz godišnja doba, upoznavanje vode u okolici škole, upoznavanje i imenovanje značajnih građevina u blizini škole, shvatiti važnost bavljenja sportom i boravka na svježem zraku te utjecaja na zdravlje i osobni razvoj, sudjelovati u obilježavanju Dana župe u župnoj crkvi, prisustvovati radionici pripreme zdrave hrane u Eko-etno selu OPG Požgaj. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći­ prepoznati kazalište i glumce, prepričati kazališnu predstavu, nabrojiti glavne likove u predstavi, nabrojiti i opisati značajna mjesta u gradu Ludbregu koja su posjetili, sigurno se kretati prometnicom, prepoznati, nabrojiti promjene u prirodi kroz godišnja doba, imenovati vode u okolici škole, prepoznati važne građevine u okolici škole, imenovati župnu crkvu i pristojno se ponašati na javnim mjestima. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava |
| * **sudionici** | učenici 2.a i b razreda, učiteljice Snježana Horvat i Đurđica Triplat Povijač, glumci, organizatori, voditelji radionica, pratitelji |
| * **načini učenja** | Učenje iz neposredne stvarnosti, suradničko učenje, posjeti, prisustvovanje radionicama, tjelesno vježbanje i provođenje vremena na svježem zraku. |
| * **metode poučavanja** | Upućivanje učenika u plan i aktivno sudjelovanje u realizaciji izvanučioničke nastave, upućivanje učenika na suradnju, demonstracija aktivnosti, upućivanje učenika u praktične radove, tjelesne aktivnosti, igru, izražavanje svojih doživljaja i stavova. |
| * **trajanje** | tijekom cijele školske godine 2021./2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učeničkog ponašanja, iskazi učenika, vrednovanje učeničkih postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljice Snježana Horvat i Đurđica Triplat Povijač |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **Izvanučionička nastava – orijentacija u prostoru, plan mjesta, podneblje i vremenske prilike, vode u zavičaju** |
| **Ciklus (razred)** | 3. razred |
| **Cilj** | Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu, poticanje ekološke svijesti, osposobiti učenike za uočavanje, praćenje i bilježenje, odrediti glavne i sporedne strane svijeta, imenovati strane svijeta na kojima Sunce izlazi i zalazi i prema tome se snalaziti, odrediti stajalište i obzor, snalaziti se pomoću kompasa, Sunca ili nekih znakova u prirodi, povezivati sveukupno znanje. |
| **Obrazloženje cilja** | Izvanučionička nastava namijenjena je učenicima kako bi se lakše snalazili u neposrednom okruženju i stvarnosti i kako bi se učenike pripremilo za daljnji rad i uspjeh. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti  - opisati fizikalnu pojavu  - primijeniti točne oznake strana svijeta u neposrednu stvarnost  - riješiti samostalno zadatke  - prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava |
| * **sudionici** | razredne učiteljice i učenici 3. a i b razreda |
| * **načini učenja** | Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, vinograd. Utvrđivanje znanja o stranama svijeta, orijentaciji promatranjem u neposrednoj stvarnosti, bilježenjem zadanih opservacija. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke. |
| * **trajanje** | Tijekom školske godine 2021./2022. (rujan, listopad, studeni, siječanj, travanj, svibanj), prema rasporedu i godišnjem planu. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)  prijevoz autobusom. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost izvanučioničke nastave. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljice razredne nastave Vera Šehić i Gordana Kovaček |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **1.Izvanučionička nastava u županijsko središte Varaždin**  **2.Izvanučionička nastava u Ludbreg** |
| **Ciklus (razred)** | 3. razred |
| **Cilj** | Njegovati ljepote, upoznati kulturne, povijesne i gospodarske znamenitosti Varaždina i Varaždinske županije.  Produbiti sadržaja iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Tjelesno-zdravstvene kulture i Sata razrednika kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje, vježbanje i praktičnu aktivnost učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | 1. Cilj izvanučioničke nastave je bolje upoznavanje sadržaja kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje i vježbanje te povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.  2. Izvanučionička nastava u Ludbregu omogućit će učenicima stjecanje novih znanja iz neposredne stvarnosti te povezivanje s naučenim sadržajima. Učenici će poznati Ludbreg kao gradsko središte užeg zavičaja, njegove kulturne i gospodarske znamenitosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­ kroz neposrednu stvarnost i zorno učenje razgovarati, samostalno donositi zaključke vezane uz svoju županiju posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova, objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta. Spoznati političko, kulturno, upravno, zdravstveno i sportsko značenje grada. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava |
| * **sudionici** | razredne učiteljice i učenici trećih razreda |
| * **načini učenja** | Boravak u izvanškolskim prostorima u prirodi. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih na promatranje, samostalno istraživanje, pomaže im u rješavanju zadataka, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju. |
| * **trajanje** | Jedan dan u prosincu 2021. godine ili travanj/svibanj 2022. godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost jednodnevnog izleta. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljice razredne nastave Vera Šehić i Gordana Kovaček |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje, društveno-humanističko područje  **Posjet učenika 3.a, 3.b Eko-etno selu OPG Požgaj** |
| **Ciklus (razred)** | 3. razred |
| **Cilj** | Razvijati ljubav prema prošlosti zavičaja i ekološku svijest učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će upoznati sadržaje iz prošlosti zavičaja u neposrednoj stvarnosti , upoznat će prirodne zanimljivosti u Eko-etno selu, prezentirat će stare dječje igre i dječje zavičajne pjesme. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći­ imenovati i opisati mjesto koje su posjetili, prepričati zavičajne sadržaje koje su upoznali, ispričati o biljkama i životinjama koje su vidjeli , objasniti važnost zdravog i čistog okoliša za život ljudi. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava |
| * **sudionici** | učiteljice i učenici 3. a i b razreda, vlasnica OPG Požgaj |
| * **načini učenja** | Učenici će upoznati nove sadržaje iz prošlosti kroz izvornu stvarnost, zorno učenje i praktičnu aktivnost. |
| * **metode poučavanja** | Učiteljice dogovaraju i organiziraju posjet Eko-etno selu, upućuju učenike na pristojno ponašanje, usmjeravaju učeničke aktivnosti. |
| * **trajanje** | svibanj/ lipanj 2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove organizacije snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Opisno praćenje aktivnosti i motivacije učenika, usmeno izražavanje dojmova, aktivno sudjelovanje učenika u programu izvan škole. |
| **Odgovorne osobe** | Vera Šehić i Gordana Kovaček |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdravstveno područje  **Škola plivanja** |
| **Ciklus (razred)** | 4. razred |
| **Cilj** | Osposobiti učenike za plivanje kroz edukacijski program trenera plivanja na bazenima. |
| **Obrazloženje cilja** | Cilj škole plivanja je da učenici nauče plivati kako bi u svakodnevnom životu mogli primijeniti naučeno, da savladaju strah od vode te da se pozitivno utječe na dišni,krvožilni i živčani sustav kao i na ostale organske sustave |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  -samostalno plivati u vodi bez straha  -poštivati pravila kretanja uz vodu |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava |
| * **sudionici** | razredne učiteljice i učenici 4. a i b razreda |
| * **načini učenja** | Boravak u izvanškolskim prostorima na bazenima Varaždinske ili Koprivničko-križevačke županije. |
| * **metode poučavanja** | Treneri na bazenima zajedno sa učiteljicama nadgledaju učenike, pomaže im se u savladavanju straha od vode, upućuje ih se na načine održavanja u vodi i plivanja. |
| * **trajanje** | Tjedan dana u kasno proljetnim mjesecima 2021 godine / planirano ukupno 20 sati. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Oko 300,00 kn, troškove snose roditelji i općine Veliki i Mali Bukovec. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Završni ispit plivanja i natjecanje učenika plivača. Podjela priznanja polaznicima i diploma pobjednicima natjecanja u plivanju. |
| **Odgovorne osobe** | treneri na bazenima, učiteljice razredne nastave Brankica Kovaček i Andreja Jakopčin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje,  Jezično-komunikacijsko područje  **Posjet Domu za starije i nemoćne osobe** |
| **Ciklus (razred)** | 1. a razred |
| **Cilj** | Razvijanje poštovanja prema starijim i nemoćnim osobama, međugeneracijske solidarnost i poštivanje različitosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će posjetiti štićenike Doma za starije i nemoćne uoči Božića i Uskrsa, izvest će im kratak prigodni program na zavičajnom govoru, recitirat će, glumiti, pjevati i plesati, pripremit će za štićenike prigodne čestitke i podijeliti im. Razgovarat će sa štićenicima o prošlosti, iskazat će im poštovanje, družiti se s njima i uljepšati im boravak u Domu uoči blagdana. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći prezentirati folklorne sadržaje na nastupu izvan škole, imenovat će i opisati ustanovu koju su posjetili. Iskazat će njezinu namjenu kao i važnost djelatnosti koju obavlja ustanova. Objasnit će cilj njihova posjeta Domu za starije i nemoćne osobe. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava |
| * **sudionici** | učiteljica i učenici 1. a razreda, vlasnica Doma, štićenici Doma |
| * **načini učenja** | Učenici upoznaju ustanovu, izvode pripremljeni prigodni folklorni program, čestitaju štićenicima blagdane, dijele im prigodne čestitke, komuniciraju i druže se sa štićenicima. |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica dogovara i organizira posjet Domu za starije i nemoćne, upućuje učenike na pristojno ponašanje i pravilan odnos prema bolesnima i nemoćnima, pruža pomoć učenicima oko podjele prigodnih čestitki, oblačenja narodnih nošnji, usmjerava učeničke aktivnosti, prati na instrumentu plesne/pjevane točke nastupa učenika. |
| * **trajanje** | 2 sata, u prosincu 2021. i travnju 2022. godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove fotokopirnog materijala snosi škola, stilizirane narodne nošnje učenici djelomično posuđuju u školi, a djelomično im nabavljaju roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Opisno praćenje aktivnosti i motivacije učenika, usmeno izražavanje dojmova, aktivno sudjelovanje učenika u programu izvan škole. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica Štefanija Šarec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje, društveno-humanističko područje  **Posjet učenika 2. razreda Eko-etno selu OPG Požgaj** |
| **Ciklus (razred)** | 2. razred |
| **Cilj** | Razvijati ljubav prema prošlosti zavičaja i ekološku svijest učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će upoznati sadržaje iz prošlosti zavičaja u neposrednoj stvarnosti , upoznat će prirodne zanimljivosti u Eko-etno selu, prezentirat će stare dječje igre i dječje zavičajne pjesme. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći­ imenovati i opisati mjesto koje su posjetili, prepričati zavičajne sadržaje koje su upoznali, ispričati o biljkama i životinjama koje su vidjeli , objasniti važnost zdravog i čistog okoliša za život ljudi. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava |
| * **sudionici** | učiteljice i učenici 2. a i b razreda, vlasnica OPG Požgaj |
| * **načini učenja** | Učenici će upoznati nove sadržaje iz prošlosti kroz izvornu stvarnost, zorno učenje i praktičnu aktivnost. |
| * **metode poučavanja** | Učiteljice dogovaraju i organiziraju posjet Eko-etno selu, upućuju učenike na pristojno ponašanje, usmjeravaju učeničke aktivnosti. |
| * **trajanje** | 2 sata, prosinac 2021. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove organizacije radionice snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Opisno praćenje aktivnosti i motivacije učenika, usmeno izražavanje dojmova, aktivno sudjelovanje učenika u programu izvan škole. |
| **Odgovorne osobe** | Snježana Horvat, Đurđica Triplat Povijač |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko**  **područje** | Umjetničko područje  **Posjet kazalištu/kinu** |
| **Ciklus (razred)** | 1., 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred) |
| **Cilj** | Razvijati zanimanje učenika za vrijedne kulturne sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnim predstavama ili kino-projekcijama. |
| **Obrazloženje cilja** | Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati i razlikovati kazališnu od kino predstave, aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje, razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela, znati opisati svoj doživljaj kazališne predstave/filma primjereno svojoj dobi, prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava – posjet kazalištu |
| * **sudionici** | učenici 1. - 4. razreda škole, učiteljice razredne nastave |
| * **načini učenja** | Aktivno praćenje dramske i kazališne aktivnosti, primanje njihove poruke, opisivanje svog doživljaja predstave. |
| * **metode poučavanja** | Odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave ili filma. |
| * **trajanje** | 1. polugodište šk. god. 2021./2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik**  Moguće teškoće: | Financijska sredstva za kupnju ulaznica te prijevoz učenika.  Nedostatak financijskih sredstava, neprimjeren kazališni ili kino program. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | usmeno/pismeno izvješće učenika |
| **Odgovorne osobe** | učiteljice 1. - 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno, društveno-humanističko  **Škola u prirodi** |
| **Ciklus (razred)** | II. ciklus - 4. razred |
| **Cilj** | - upoznati primorski zavičaj  - razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti, sposobnost kritičkog mišljenja, pozitivan odnos i zdrav način življenja |
| **Obrazloženje cilja** | - znanje se lakše usvaja stjecanjem osobnih iskustava, zornošću i percepcijom  - stvaraju se razne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima  - djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju neke svoje osnovne potrebe (pripadanje, sigurnost, samopotvrđivanje) |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenici će imati dugotrajnije i kvalitetnije znanje o primorskom zavičaju  - bit će sposobni za odgovorno djelovanje  - bolje će spoznati svoje sklonosti i sposobnosti  - bit će ekološki osjetljiviji  - bit će tolerantniji i moći će više uvažavati različitosti  - spoznat će važnost cjeloživotnoga učenja |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava – škola u prirodi |
| * **sudionici** | učenici i razrednice 4. a i b razreda |
| * **načini učenja** | terenska nastava |
| * **metode poučavanja** | demonstracija, razgovor, zornost |
| * **trajanje** | lipanj, 2022. godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik**  Moguće teškoće: | Financijska sredstva za putovanje i smještaj.  Teškoće: nedostatak financijskih sredstava. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ispitivanje naučenog putem usmene provjere, listić procjene zadovoljstva. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljice razredne nastave Andreja Jakopčin i Brankica Kovaček |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko**  **područje** | Prirodoslovno, umjetničko  **Jednodnevni izlet/stručni posjet Zagreb** |
| **Ciklus (razred)** | II. ciklus - 4. razred |
| **Cilj** | - upoznati glavni grad R, razvijati ljubav prema scenskom/filmskom izrazu, upoznavanje s osnovama scenske/filmske umjetnosti, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javim mjestima |
| **Obrazloženje cilja** | Zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju, afirmiranje čitatelja dramskog teksta i gledatelja scenskog/filmskog djela. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | - imenovati glavni grad i odrediti mu smještaj, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte Republike Hrvatske, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti, interpretirati scensko/filmsko djelo |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava - jednodnevni izlet/stručni posjet Zagreb |
| * **sudionici** | učenici i razrednice 4. a i b razreda, pratitelj/ica |
| * **načini učenja** | promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča |
| * **metode poučavanja** | usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja |
| * **trajanje** | studeni 2021. - svibanj 2022. (10 - 12 sati) |
| **Potrebni resursi/troškovnik**  Moguće teškoće: | Resursi: autobusni prijevoz i troškovi ulaznica, prehrane, organizacije putovanja  Teškoće : nedostatak financijskih sredstava |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | pismena provjera znanja/sudjelovanje u kvizu znanja |
| **Odgovorne osobe** | učiteljice razredne nastave Andreja Jakopčin i Brankica Kovaček |

### 8.5.2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetno područje – prirodoslovno, društveno-humanističko  **Izvanučionička nastava – školski izlet učenika 5.a i 5. b razreda: Krapina – Dvor Veliki Tabor – Tuheljske Toplice** |
| **Ciklus (razred)** | 5. razred |
| **Cilj** | Upoznati prirodne, gospodarske kulturne i povijesne znamenitosti dijela Hrvatskog zagorja, usvojiti osnovna znanja o teoriji evolucije i geološkoj prošlosti Zemlje, razvijati suradnički i prijateljski odnos među učenicima, uočiti važnost rekreativnog bavljenja sportom |
| **Obrazloženje cilja** | - primjena stečenog znanja iz geografije, povijesti, prirode, likovne kulture, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture  - uočiti gospodarska, geografska i politička obilježja područja kroz koja će učenici prolaziti  - uočiti važnost prometnica, poštivanje prometnih propisa |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja Hrvatskog zagorja  - uočiti važnost očuvanja okoliša  - surađivati i komunicirati s učenicima i djelatnicima ustanova  - izvršavati zadane zadatke točno i na vrijeme  - zajednički raditi na rješavanju problema tijekom radionica |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava – školski izlet |
| * **sudionici** | učenici 5. a i b razreda, razrednice |
| * **načini učenja** | stručna vodstva, radionica |
| * **metode poučavanja** | razgovor, demonstracija, promatranje, analiza, sinteza |
| * **trajanje** | 1 dan (lipanj 2022.) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 250 kn). Troškove pokrivaju roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kroz razgovor, igre, kvizove i radionice od učenika dobiti povratne informacije o stečenim znanjima tijekom putovanja.  Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenike sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl.  Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja. |
| **Odgovorne osobe** | razrednice 5.a i b razreda, Suzana Virag i Ivančica Jež |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Izvanučionička terenska nastava u Zagreb (Hrvatski Crveni križ)** |
| **Ciklus (razred)** | 6., 7. i 8. razredi (INA - Podmladak Crvenog križa) |
| **Cilj** | - upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima  - upoznati načela rada Pokreta Crvenog križa i Crvenoga polumjeseca  - upoznati učenike o spašavanju i pružanju prve pomoći ozljeđenih osoba |
| **Obrazloženje cilja** | Stjecanje humano-zdravstvenih vrijednosti kod učenika i pružanje prve pomoći u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Praćenje aktivnosti, fotografiranje. Primjena znanja o pružanju prve pomoći u svakodnevnom životu. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Frontalni oblik rada, promatranje, razgledavanje i radionice.  Aktivnosti se ostvaruju izvan učionice. |
| * **sudionici** | učenici 6., 7. i 8. razreda (INA-Pomladak Crvenog križa) i učitelj Sović Roman |
| * **načini učenja** | usmeno izlaganje, diskusija, razgovor |
| * **metode poučavanja** | terenska nastava, radionica |
| * **trajanje** | 1 dan, tijekom godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | prijevoz do Zagreba / roditelji |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Fotografiranje – priprema za pisanje putopisa i eseja; izrada fotoreportaže, pisanja pjesme, prezentacija; opisno praćenje, prezentacija ostvarenih ciljeva na Vijeću učitelja i roditeljskim sastancima |
| **Odgovorne osobe** | učitelj Roman Sović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Izvanučionička terenska nastava u Park prirode Papuk** |
| **Ciklus (razred)** | 6. razred |
| **Cilj** | Učenje i poučavanje o biološkoj i geološkoj prošlosti Papuka, kao i o njegovim velikim biološkim raznolikostima i različitih vrsta staništa. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će upoznati prirodne, geografske i kulturno-povijesne znamenitosti Slavonije, kao i gradove u Slavoniji . Upoznati će geografski smještaj i položaj grada Orahovica te prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja. Orijentirati se u prostoru (uz pomoć zemljovida). Usvojiti osnovne povijesne podatke o Domovinskom ratu i bitci za Slavoniju. Razgledati povijesno-kulturne znamenitosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će razvijati svijest o njegovanju i očuvanju Parka prirode Papuk i uvidjeti svu ljepotu planine sa svojom veliko biološkom raznolikošću biljnog i životinjskog svijeta, kao i provjeriti svoje znanje kroz postave iz geografije, arheologije i biologije u GEO info centru. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Frontalni oblik rada, promatranje, razgledavanje i radionice.  Aktivnosti se ostvaruju izvan učionice. |
| * **sudionici** | učenici šestih razreda |
| * **načini učenja** | usmeno izlaganje, diskusija, razgovor |
| * **metode poučavanja** | predavačka nastava, terenska nastava |
| * **trajanje** | 1 dan, ožujak 2022.g. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | roditelji |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Fotografiranje – priprema za pisanje putopisa i eseja; izrada fotoreportaže, pisanja pjesme, prezentacija; opisno praćenje, prezentacija ostvarenih ciljeva na Vijeću učitelja i roditeljskim sastancima. |
| **Odgovorne osobe** | Roman Sović i Sanja Ivačić, razrednici 6.a i b razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetno područje - umjetničko  **Posjet kazalištu – HNK Zagreb/Gradsko kazalište Komedija** |
| **Ciklus (razred)** | 8. razred |
| **Cilj** | Doživljaj glazbeno-scenskog djela. Njegovati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, stvarati kazališnu publiku. |
| **Obrazloženje cilja** | Posjet kazalištu namijenjen je učenicima 8. razreda kako bi razvijali ljubav i interes prema opernom stvaralaštvu ili glazbeno-scenskom djelu – mjuziklu. Također, moći će primijeniti naučena pravila ponašanja u kazalištu. Doživjet će interpretaciju književnog djela. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će:  - proširivati znanje o glazbeno-scenskoj umjetnosti  - primijeniti naučeni kazališni bonton  - razvijati sposobnost zapažanja, proživljavanja, kritičkoga promišljanja, uspoređivanja  - poticati izražavanje i ljubav prema materinskom jeziku  - moći vrednovati kazališni ostvaraj – razgovor i analiza viđenoga |
| **Način realizacije**   * **oblik** | posjet |
| * **sudionici** | učenici 8. a i b razreda, razrednice, učitelj glazbene kulture |
| * **načini učenja** | slušaju, promatraju, analiziraju, povezuju i zaključuju. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje.  Vodi ih i usmjerava tijekom kupnje karte, kao i tijekom samog putovanja. Podsjeća ih na pravila ponašanja u autobusu, na željezničkom kolodvoru ili u kazalištu. |
| * **trajanje** | listopad 2021. – svibanj 2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove prijevoza i ulaznica (oko 100 kn) snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće. |
| **Odgovorne osobe** | Voditelj: Igor Jakupec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetno područje - umjetničko  **Posjet kazalištu/kinu– HNK Varaždin/Cinestar Varaždin** |
| **Ciklus (razred)** | 5. - 8. razred |
| **Cilj** | Razvijati ljubav i interes prema dramskome stvaralaštvu, razvijati osjećaj za lijepo i umjetnost; razvijati opću kulturu, kao i kulturu ponašanja i vladanja u kazalištu ili kinu. Upoznati scenografiju i kostimografiju; doživjeti interpretaciju književnoga djela na kazališnim daskama, usporediti lektirno djelo sa scenskim ili filmskim uprizorenjem. Razlikovati kazališnu i filmsku glumu. |
| **Obrazloženje cilja** | Posjet kazalištu/kinu namijenjen je učenicima, kako bi razvijali ljubav i interes prema dramskom stvaralaštvu. Također, moći će primijeniti naučena pravila ponašanja u kazalištu. Učenici će moći usporediti lektirno djelo koje su prethodno pročitali sa scenskim ili filmskim uprizorenjem. Moći će komentirati i interpretirati dramsko-scensko/filmsko djelo. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će:  - proširivati znanje o dramskoj umjetnosti  - primijeniti naučeni kazališni bonton  - razvijati sposobnost zapažanja, proživljavanja, kritičkoga promišljanja, uspoređivanja  - poticati izražavanje i ljubav prema materinskom jeziku  - moći vrednovati kazališni ili filmski ostvaraj – razgovor i analiza viđenoga  - usporediti kazališni i filmski izraz |
| **Način realizacije**   * **oblik** | posjet |
| * **sudionici** | učenici 5. – 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika |
| * **načini učenja** | slušaju, promatraju , analiziraju, uspoređuju, povezuju i zaključuju |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje.  Podsjeća ih na pravila ponašanja u kazalištu. |
| * **trajanje** | 1 dan (školska godina 2021./2022.) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Oko 100 kn. Troškove prijevoza i karte za kazališnu predstavu/film snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće (osvrt) |
| **Odgovorne osobe** | učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničarka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetno područje – prirodoslovno, društveno-humanističko  **Izvanučionička nastava: ekskurzija** |
| **Ciklus (razred)** | 7. razred |
| **Cilj** | Upoznati obilježja prostora srednje i južne Dalmacije.  Uočiti povezanost i ovisnost prirodne osnove i društvenog razvoja prostora koji posjećujemo.  Posjetiti i upoznati kulturne znamenitosti gradova srednje i južne Dalmacije.  Poticati učenike na suradnički odnos i pristojno ponašanje. |
| **Obrazloženje cilja** | - primjena stečenog znanja iz geografije, povijesti, prirode, likovne kulture, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture,…  - uočiti gospodarska, geografska i politička obilježja područja kroz koja će učenici prolaziti  - uočiti važnost prometnica, poštivanje prometnih propisa  - uočiti važnost Jadranskog mora i gradova za turizam RH |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | - razvijati potrebu očuvanja i zaštite okoliša  - prostorna orijentacija  - uživati u ljepotama koje nas okružuju  - poticati i razvijati domoljubne osjećaje  - razvijati rekreativne i sportske aktivnosti i sposobnosti  - razvijati prijateljske odnose  - razvijati radne navike i osjećaj odgovornosti  - razvijati tolerantni odnos prema drugima |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Prijevoz autobusom i smještaj u hotelu. |
| * **sudionici** | učenici 7. a i b razreda, razrednice |
| * **načini učenja** | Posjeti uz stručna vodstva |
| * **metode poučavanja** | razgovor, prezentacija, demonstracija |
| * **trajanje** | 3 - 5 dana |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | od 1.800,00 do 2.400,00 kuna |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kroz razgovor, igre kvizom i malim radionicama od učenika dobiti povratne informacije o stečenim znanjima tijekom putovanja.  Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl.  Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja. |
| **Odgovorne osobe** | Stela Pavetić i Igor Jakupec, razrednici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetno područje – prirodoslovno, društveno-humanističko  **Izvanučionička nastava: ekskurzija** |
| **Ciklus (razred)** | III. ciklus - 8. razred |
| **Cilj** | Upoznati obilježja prostora srednje i južne Dalmacije.  Uočiti povezanost i ovisnost prirodne osnove i društvenog razvoja prostora koji posjećujemo.  Posjetiti i upoznati kulturne znamenitosti gradova srednje i južne Dalmacije.  Poticati učenike na suradnički odnos i pristojno ponašanje. |
| **Obrazloženje cilja** | - primjena stečenog znanja iz geografije, povijesti, prirode, likovne kulture, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture,…  - uočiti gospodarska, geografska i politička obilježja područja kroz koja će učenici prolaziti  - uočiti važnost prometnica, poštivanje prometnih propisa  - uočiti važnost Jadranskog mora i gradova za turizam RH |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | - razvijati potrebu očuvanja i zaštite okoliša  - prostorna orijentacija  - uživati u ljepotama koje nas okružuju  - poticati i razvijati domoljubne osjećaje  - razvijati rekreativne i sportske aktivnosti i sposobnosti  - razvijati prijateljske odnose  - razvijati radne navike i osjećaj odgovornosti  - razvijati tolerantni odnos prema drugima |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Prijevoz autobusom i smještaj u hotelu. |
| * **sudionici** | učenici 8. a i b razreda, razrednice |
| * **načini učenja** | posjeti uz stručna vodstva |
| * **metode poučavanja** | razgovor, prezentacija, demonstracija |
| * **trajanje** | 3 - 5 dana |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | od 1.900,00 do 2.400,00 kuna |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kroz razgovor, igre kvizom i malim radionicama od učenika dobiti povratne informacije o stečenim znanjima tijekom putovanja.  Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl.  Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja. |
| **Odgovorne osobe** | Gordana Lohajner i Martina Hrkač, razrednice |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Posjet kinu Cinestar Varaždin** |
| **Ciklus (razred)** | 7. razred |
| **Cilj** | Putovanje vlakom; primjenjivati pravila ponašanja u vlaku i kupovanja željezničke karte. Snalaženje u prometu – korištenje više vrsta prijevoznih sredstava. Razvijanje vještine suradničkog učenja i rada u timu. |
| **Obrazloženje cilja** | Posjet kinu namijenjen je učenicima 7. a i b razreda kako bi razvijali vještinu suradničkog učenja, te kako bi razvijali samostalnost i svijest o tome da se moraju sami snaći u svijetu oko sebe. Izlet će se održati u slučaju nemogućnosti odlaska na ekskurziju zbog nepovoljne epidemiološke situacije uzrokovane virusom. Posjet će biti prilika za završno druženje učenika u sedmom razredu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - samostalno kupiti kartu za vlak  - snalaziti se na željezničkom kolodvoru  - primijeniti pravila ponašanja u vlaku  - primijeniti prometna pravila pri prijelazu u drugo prijevozno sredstvo, odnosno, snalaziti se u prometu  - surađivati i komunicirati s učenicima u cilju rješavanja nekog problema  - izvršavati dane zadatke točno i na vrijeme |
| **Način realizacije**   * **oblik** | posjet |
| * **sudionici** | učenici sedmih razreda, razrednici |
| * **načini učenja** | Slušaju, promatraju , analiziraju, povezuju i zaključuju. |
| * **metode poučavanja** | Učitelji upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje.  Vodi ih i usmjerava tijekom kupnje karte, kao i tijekom samog putovanja. Podsjeća ih na pravila ponašanja u vlaku, na željezničkom kolodvoru ili u kinu. |
| * **trajanje** | 1 dan tijekom školske godine 2021./2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 80 kn). Troškove prijevoza i ulaznice snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće. |
| **Odgovorne osobe** | Stela Pavetić i Igor Jakupec, razrednici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Izvanučionička terenska nastava u Vukovar** |
| **Ciklus (razred)** | III. ciklus - 8. razred |
| **Cilj** | Učenje i poučavanje o Domovinskom ratu, njegovim vrijednostima i posljedicama. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će upoznati prirodne, geografske i kulturno-povijesne znamenitosti Slavonije, hrvatskog dijela Srijema i Vukovara, središta Vukovarsko-srijemske županije . Upoznati će geografski smještaj i položaj grada Vukovara te prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja. Orijentirati se u prostoru (uz pomoć zemljovida). Usvojiti osnovne povijesne podatke o Domovinskom ratu i bitci za Vukovar. Razgledati povijesno-kulturne znamenitosti grada. Posjetiti memorijalna mjesta Vukovara iz Domovinskog rata |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će razvijati svijest o njegovanju i očuvanju povijesne, kulturne i duhovne baštine, razvijati navike korištenja različitih izvora znanja; uvidjeti svu strahotu rata, nasilja i žrtvu koju je podnio Vukovar za slobodnu i neovisnu hrvatsku državu; osnažiti svijest o mirnom načinu rješavanja sukoba, demokratskim slobodama,  poštivanju različitosti, suživotu i sl. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Frontalni oblik rada, promatranje, razgledavanje.  Aktivnosti se ostvaruju izvan učionice. |
| * **sudionici** | učenici osmih razreda |
| * **načini učenja** | usmeno izlaganje, diskusija, razgovor |
| * **metode poučavanja** | predavačka nastava, terenska nastava |
| * **trajanje** | 2 dana, tijekom godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja Republike Hrvatske. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Fotografiranje – priprema za pisanje putopisa i eseja; izradu fotoreportaže, pisanja pjesme, prezentacija; opisno praćenje, prezentacija ostvarenih ciljeva na Vijeću učitelja i roditeljskim sastancima. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica povijesti Ivančica Jež, razrednice 8. a i b razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetno područje – društveno-humanističko  **Izvanučionička nastava – posjet učenika 5. a i b razreda Arheološkom parku u Ludbregu** |
| **Ciklus (razred)** | 5. razred |
| **Cilj** | Uvidjeti povijesni kontinuitet razvoja Ludbrega i ludbreške Podravine, upoznati se s arheološkim iskapanjima i nalazima te metodama rada arheologa, uočiti važnost arheologije kao znanosti, razvijati suradnički i prijateljski odnos među učenicima. |
| **Obrazloženje cilja** | - primjena stečenog znanja iz geografije, povijesti i prirode  - uočavanje važnosti i složenosti znanstvenih disciplina |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - samostalno opisati način života u antici  - surađivati i komunicirati s učenicima i djelatnicima ustanove  - izvršavati zadane zadatke točno i na vrijeme  - zajednički raditi na rješavanju problema tijekom radionica |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava – posjet |
| * **sudionici** | učenici 5. a i b razreda, učiteljica |
| * **načini učenja** | stručno vodstvo, radionica |
| * **metode poučavanja** | razgovor, demonstracija, promatranje, analiza, sinteza |
| * **trajanje** | pola dana, svibanj 2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove prijevoza i ulaznica (oko 50 kn) snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenike sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl.  Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica povijesti Ivančica Jež |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Posjet kinu Cinestar Varaždin** |
| **Ciklus (razred)** | 8. razred |
| **Cilj** | Putovanje vlakom; primjenjivati pravila ponašanja u vlaku i kupovanja željezničke karte. Snalaženje u prometu – korištenje više vrsta prijevoznih sredstava. Razvijanje vještine suradničkog učenja i rada u timu. |
| **Obrazloženje cilja** | Posjet kinu namijenjen je učenicima 8. a i b razreda kako bi razvijali vještinu suradničkog učenja, te kako bi razvijali samostalnost i svijest o tome da se moraju sami snaći u svijetu oko sebe. Izlet će se održati u slučaju nemogućnosti odlaska na ekskurziju zbog nepovoljne epidemiološke situacije uzrokovane virusom. Posjet će biti prilika za druženje učenika u osmom razredu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - samostalno kupiti kartu za vlak  - snalaziti se na željezničkom kolodvoru  - primijeniti pravila ponašanja u vlaku  - primijeniti prometna pravila pri prijelazu u drugo prijevozno sredstvo, odnosno, snalaziti se u prometu  - surađivati i komunicirati s učenicima u cilju rješavanja nekog problema  - izvršavati dane zadatke točno i na vrijeme |
| **Način realizacije**   * **oblik** | posjet |
| * **sudionici** | učenici osmih razreda, razrednice |
| * **načini učenja** | slušaju, promatraju, analiziraju, povezuju i zaključuju |
| * **metode poučavanja** | Učitelji upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje.  Vodi ih i usmjerava tijekom kupnje karte, kao i tijekom samog putovanja. Podsjeća ih na pravila ponašanja u vlaku/autobusu na željezničkom/autobusnom kolodvoru i u kinu. |
| * **trajanje** | 1 dan tijekom godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove prijevoza i ulaznice (oko 70 kn) snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, osvrt. |
| **Odgovorne osobe** | razrednice Gordana Lohajner i Martina Hrkač |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Terenska nastava u Austriju** |
| **Ciklus (razred)** | 5. – 8. razredi |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti učenje stranog jezika kroz što veću izloženost njemačkom jeziku i izravan kontakt s izvornim govornicima kroz terensku nastavu u Beč. Primijeniti sadržaje usvojene tijekom nastave, aktivno se koristiti jezikom u autentičnom okruženju, isticati potrebu suradnje, te razvijanje timskog duha |
| **Obrazloženje cilja** | U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te je po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći ­:  - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i   međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti  - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na   njemačkome jeziku sa učenicima iz drugih škola i izvornim govornicima  - aktivno sudjelovati na radionicama na terenskoj nastavi |
| **Način realizacije**   * **oblik** | terenska nastava u Austriju |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici 5. - 8. razreda |
| * **načini učenja** | Učenje kroz aktivno sudjelovanje na različitim radionicama, snalaženje u prostoru i čitanje s razumijevanjem. |
| * **metode poučavanja** | Učenici će u autentičnom i poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja koristi i proširiti svoje znanje njemačkog jezika. |
| * **trajanje** | 1 dan, lipanj 2022. (ukoliko to epidemiološke mjere dozvole) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikove aktivnosti i suradnju u sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica njemačkog jezika Snežana Dezić-Markulinčić |

## 

## 8.6. PROJEKTI, NATJECANJA I OSTALE AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, građanski odgoj  **Dan sigurnijeg interneta** |
| **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| **Cilj** | Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja kod učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Kod učenika je potrebno podići razinu osviještenosti o negativnim i pozitivnim stranama korištenja interneta te osposobiti učenike da koriste internet na primjeren, odgovoran i siguran način. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:   * odrediti koje informacije smije, a koje ne smiju dijeliti s drugima * objasniti pojmove autorstva * upotrebljavati Creative Commons Licence * prepoznati govor mržnje * navesti kako postupiti kad se uoči neprimjereno ponašanje * analizirati zašto ne bi smio dijeliti osobne podatke u online svijetu * procijeniti za koje nam tuđe osobne informacije potrebno dopuštenje za njihovo dijeljenje * raspraviti o mogućim neželjenim posljedica dijeljenja osobnih podataka * prepoznati vrste i oblike elektroničkoga nasilja * navesti primjere elektroničkog nasilja iz vlastitog života |
| **Način realizacije**   * **oblik** | projekt |
| * **sudionici** | predmetni učitelji i učenici od prvog do osmog razreda |
| * **načini učenja** | Učenici će pretraživati po mrežnim stranicama (online enciklopedije), izrađivati plakate, održati radionice za druge učenike. |
| * **metode poučavanja** | Usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor o Danu sigurnijeg interneta i njegovoj važnosti. |
| * **trajanje** | veljača 2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za ispis i fotokopiranje snosi škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Razgovor s učenicima o uspješnosti i plan za buduće aktivnosti. |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica Gordana Lohajner |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Književni susret** |
| **Ciklus (razred)** | 1., 2., 3. ciklus - učenici 1. - 8. razreda |
| **Cilj** | Razvijati interes za knjigu i poticati čitanje.  Motivirati učenike za cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Književni susret namijenjen je učenicima koji vole pisanu riječ i žele naučiti nešto više gostu/književniku. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik:   * nabraja književna djela koja je književnik napisao * prisjeća se likova iz književnih djela * posuđuje i čita književna djela koja je književnik napisao |
| **Način realizacije**   * **oblik** | književni susret |
| * **sudionici** | učenici škole |
| * **načini učenja** | Učenici slušaju književnika i aktivno sudjeluju u razgovoru s njim. |
| * **metode poučavanja** | Metoda razgovora, čitanja, pripovijedanja. |
| * **trajanje** | tijekom školske godine 2021./2022., trajanje 6 sati |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Kupnja knjiga za školsku knjižnicu, cca. 2000 kn. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Interes učenika i pisani osvrt na književni susret. |
| **Odgovorne osobe** | Marinka Mlinarić, knjižničarka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Čitajmo!** |
| **Ciklus (razred)** | 2. ciklus - 4. razred |
| **Cilj** | Potaknuti učenike na čitanje i čitanje s razumijevanjem, istraživanje i otkrivanje. Potaknut ćemo kod učenika ljubav prema knjizi i knjižnici. |
| **Obrazloženje cilja** | Interes za knjigu i čitanje pada pa bi ovaj kviz (školski i međuškolski) i sudjelovanje u njemu potaknulo učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje i otkrivanje. Kod učenika će se potaknuti timski rad ali i individualni napor. Pobudit će se u učenicima želja za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa. Učenici će više posjećivati knjižnicu, posuđivati i čitati knjige i priče. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik:   * samostalno posuđuje knjige i čita zadane priče * sudjeluje u razgovoru * odgovara na postavljena pitanja * prepoznaje glavne i sporedne likove, vrijeme i mijesto radnje * povezuje likove s mjestom i vrenmenom radnje * kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u pričama * iskazuje vlastita mišljenja o pročitanim pričama * smostalno izabire književna djela za slobodno čitanje * komunicira i surađuje s učenicima OŠ Sveti Đurđ |
| **Način realizacije**   * **oblik** | projekt za poticanje čitanja |
| * **sudionici** | učenici 4. razreda |
| * **načini učenja** | Nakon što učenici pročitaju priče pripremaju se za školsku razinu natjecanja. Prva tri učenika s najboljim rezultatom sa školskog natjecanja natjecat će se na Međuškolskom natjecanju s učenicima 4. razreda iz OŠ Sveti Đurđ. |
| * **metode poučavanja** | Metoda čitanja, razgovora i pisanja. |
| * **trajanje** | po potrebi (do 15 sati), 2. polugodište školske godine 2021./2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal (papir, fotokopiranje). Računala i Internet u slučaju online nastave. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Broj učenika koji sudjeluju u natjecanju, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, rezultati na mrežnim stranicama škole, priznanja i simbolične nagrade učenicima. |
| **Odgovorne osobe** | Marinka Mlinarić, knjižničarka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Čitanjem do zvijezda** |
| **Ciklus (razred)** | 2., 3. ciklus (5. - 8. razred) |
| **Cilj** | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Potaknut ćemo kod učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Interes za knjigu i čitanje pada pa bi ovaj kviz i sudjelovanje u njemu potaknulo učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije. Kod učenika će se potaknuti timski rad ali i individualni napor. Pobudit će se u učenicima želja za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik:   * sudjeluje u razgovoru * odgovara na postavljena pitanja * kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u knjigama * iskazuje vlastita mišljjenja o pročitanim djelima |
| **Način realizacije**   * **oblik** | projekt za poticanje čitanja |
| * **sudionici** | učenici 5. - 8. razreda |
| * **načini učenja** | Nakon što učenici pročitaju tri zadane knjige pripremaju s za školsku razinu natjecanja. Prva tri učenika pripremat će se i predstavljati će našu školu na Županijskom natjecanju. Ukoliko ekipa naše škole osvoji 1. ili 2. mjesto na Županijskom natjecanju slijede pripreme za nacionalnu razinu natjecanja. |
| * **metode poučavanja** | metoda čitanja, razgovora, pisanja |
| * **trajanje** | po potrebi (ukupno 35 sati) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Kupnja knjiga u vrijednosti 1000 kn. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, na web stranici škole, dodjela priznanja učenicima i mentoru. |
| **Odgovorne osobe** | Marinka Mlinarić, knjižničarka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Čitajmo jasno i glasno!** |
| **Ciklus (razred)** | 2., 3. ciklus (3. - 8. razred) |
| **Cilj** | Razviti interes za čitanje. |
| **Obrazloženje cilja** | Natjecanjem ćemo potaknuti učenje na čitanje. Učenici mogu glasno pročitati knjigu po želji. Svojim riječima predstave žiriju knjigu. Kod učenika se potiče natjecateljski duh i želja za uspjehom. Razvijati će se svijesti o važnosti čitanja-bogaćenje rječnika.  Osposobiti učenike za javni nastup i jačanje samopouzdanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik:  - jasno navodi razloge zašto čita određeni ulomak  - interpretativno i točno čita odabrani ulomak  - komunicira s učenicima i učiteljima iz OŠ Andrije Palmovića Rasinja  - vrednuje svoj nastup u odnosu na druge sudionike |
| **Način realizacije**   * **oblik** | natjecanje u čitanju |
| * **sudionici** | učitelji hrvatskog jezika, knjižničarka i učenici od 3. do 8.razreda iz OŠ Veliki Bukovec i OŠ Andrije Palmovića Rasinja |
| * **načini učenja** | Učenici interpretativno čitaju ulomak iz knjige koju su odabrali. Na početku objašnjavaju zašto su odabrali tu knjigu. Članovi žirija ocjenjuju najkreativnije obrazloženje i najizražajnije čitanje. |
| * **metode poučavanja** | metoda izlaganja, čitanja i razgovora |
| * **trajanje** | tijekom godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | potrošni materijal i nagrade (cca. 100 kn) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Trud, aktivnost i zalaganje učenika. |
| **Odgovorne osobe** | Marinka Mlinarić, knjižničarka i Marina Zember |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno-matematičko područje  **Klokan bez granica** |
| **Ciklus (razred)** | I.,II. i III. ciklus (2. - 8. razred) |
| **Cilj** | Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| **Obrazloženje cilja** | U razredima ima učenika koji se ističu logičkim mišljenjem i zaključivanjem te pokazuju veći interes za primjenu raznih zadataka u svakodnevnom životu. Od učenika se ne zahtijeva visoka razina predznanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - razvijati logičko mišljenje  - razvijati natjecateljski duh  - lakše se snalaziti u različitim životnim situacijama |
| **Način realizacije**   * **oblik** | projekt |
| * **sudionici** | učiteljica matematike i učenici |
| * **načini učenja** | Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka i problema te pitaju o nejasnoćama. |
| * **metode poučavanja** | Učitelji pripremaju učionicu, nastavna sredstva i pomagala. |
| * **trajanje** | dva sata, ožujak 2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Materijali poslani od Hrvatskog matematičkog društva te troškovi kopiranja. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Postignuti interes kod učenika i rezultati. |
| **Odgovorne osobe** | Đurđica Triplat Povijač, učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno-matematičko područje  **Večer matematika** |
| **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (2. - 8. razred) |
| **Cilj** | Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| **Obrazloženje cilja** | U razredima ima učenika koji kroz igru i zabavu vole rješavati matematičkog obrazovanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - kroz igru razvijati logičko mišljenje  - razvijati natjecateljski duh  - lakše se snalaziti u različitim životnim situacijama |
| **Način realizacije**   * **oblik** | projekt |
| * **sudionici** | učiteljica razredne nastave, učiteljice matematike, učenici i roditelji |
| * **načini učenja** | Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka i problema te pitaju o nejasnoćama. |
| * **metode poučavanja** | Učitelji pripremaju učionicu, nastavna sredstva i pomagala; (učitelji po potrebi navode učenike do točnog rješenja pojedinog zadatka); različiti oblici grupnog rada, rad u parovima. |
| * **trajanje** | tri sata, prosinac 2021. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Materijali poslani od Hrvatskog matematičkog društva te troškovi kopiranja. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Potvrda o sudjelovanju, evaluacijski listići i razgovor na roditeljskom sastanku. |
| **Odgovorne osobe** | Suzana Virag, učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno-matematičko područje  **Festival matematike** |
| **Ciklus (razred)** | 3. - 8. razred |
| **Cilj** | Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Jačanje kompetencije rada u timu. |
| **Obrazloženje cilja** | Uputiti učenike na sveprisutnost i sve primjenjivost matematike u svakodnevici , prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz natjecanje koristiti stečena matematička znanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­ analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | individualni oblik rada, rad u manjim grupama |
| * **sudionici** | učenici od trećeg do osmog razreda |
| * **načini učenja** | timski i grupni rad, suradničko učenje, istraživanje |
| * **metode poučavanja** | heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, predavačka nastava, timski i grupni rad |
| * **trajanje** | veljača 2022.  Individualno i grupno natjecanje:  3. i 4. razred, 2+2 člana  5. i 6. razred, 2+2 člana,  7. i 8. razred 2+2 člana. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Financiranje za odlazak u Varaždin. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | postignuti rezultati na Festivalu matematike |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica matematike Marina Rajh |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno-matematičko područje  **Matematički projekti - WORLD MULTIPLICATION TABLE DAY** |
| **Ciklus (razred)** | 2. - 8. razred |
| **Cilj** | Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja. |
| **Obrazloženje cilja** | Kroz računske zadatke prilagođene određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Primijeniti stečena znanja iz matematike.  Brzo i efikasno izvoditi računske operacije u danom skupu brojeva |
| **Način realizacije**   * **oblik** | individualni i grupni rad |
| * **sudionici** | učenici 3. - 8. razreda |
| * **načini učenja** | Rješavanje računskih zadataka primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike. |
| * **metode poučavanja** | prijava učenika za sudjelovanje, koordinacija aktivnosti |
| * **trajanje** | 1. listopada 2021. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | nabava potrošnog i uredskog materijala |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje postignutih rezultata |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica matematike Marina Rajh |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Međunarodno online natjecanje Dabar** |
| **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred) |
| **Cilj** | Pokazati učenicima da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim. |
| **Obrazloženje cilja** | Međunarodno online natjecanje Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Zadaci su osmišljeni tako da kod učenika potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:   * opisati zadatak te predložiti logičko rješenje * razmatrati i rješavati složeniji zadatak rastavljajući ga na manje dijelove |
| **Način realizacije**   * **oblik** | natjecanje |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i učenici od prvog do osmog razreda |
| * **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja. |
| * **metode poučavanja** | metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| * **trajanje** | 8. - 12. studenoga 2021. godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Nema troškova. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | postignuti rezultati natjecanja |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica Klaudia Vukman i učiteljica Gordana Lohajner |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Godina čitanja**  **i projekti za poticanje čitanja** |
| **Ciklus (razred)** | 1., 2., 3. ciklus (1. - 8. razred) |
| **Cilj** | Potaknuti učenike i učitelje na čitanje, promocija knjižnica i knjiga. |
| **Obrazloženje cilja** | Godina 2021. je proglašena Godinom čitanja. Uključivanjem u različite aktivnosti, vezane uz knjigu i čitanje, učenici razvijaju  čitanje, razumijevanje, bogate rječnik usvajanjem novih pojmova iz pročitanog djela, razvijaju kritički stav i čitateljski ukus. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik:   * pažljivo sluša odabrana književna djela * sudjeluje u razgovoru * odgovara na postavljena pitanja * kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u knjigama * iskazuje vlastito mišljenje o pročitanim književnim djelima * kreativno se izražava (literarno i likovno) potaknut književnim djelima * izrađuje uratke upotrebom IKT primjerene njegovoj dobi * izlaže svoje uratke na izložbama * sudjeluje u organiziranim natjecanjima |
| * **Način realizacije** * **oblik** | projekti |
| * **sudionici** | učenici 1. - 8. razreda i učitelji naše škole |
| * **načini učenja** | Učenici sudjeluju u aktivnostima koje su za njih osmislile knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika i učiteljice.  Učenici pažljivo slušaju i čitaju zadatke, aktivno sudjeluju u razgovoru o zadatku i realizaciji date aktivnosti. Učenički literarni i likovni radovi će biti izloženi na izložbama, blogu i stranicama škole. |
| * **metode poučavanja** | Metoda čitanja i rada na tekstu, crtanja, razgovora, pisanja, rasprava i dr. |
| * **trajanje** | tijekom školske godine 2021./ 2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | papir za pisanje i crtanje |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Broj učenika i učitelja koji su uključeni u projekt, povratne informacije učenika, objava na mrežnim stranicama škole, blogu. |
| **Odgovorne osobe** | učitelji naše škole i Marinka Mlinarić, knjižničarka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **HIPPO međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 1. - 8. razred |
| **Cilj** | Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima natjecanje u znanju engleskog jezika na međunarodnoj razini. |
| **Obrazloženje cilja** | HIPPO natjecanje namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u poznavanju engleskog jezika s učenicima iz Hrvatske i ostalih zemalja širom svijeta te učenicima koji žele provjeriti kakve su njihove jezične vještine i kompetencije. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - primijeniti pravila u rješavanju zadataka  - primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja  - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati |
| **Način realizacije**   * **oblik** | natjecanje |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda |
| * **načini učenja** | Učenici rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike te ih upućuje u postupak rješavanja zadataka, pomaže im u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju. |
| * **trajanje** | tri sata u veljači, ožujku (polufinale) i svibnju (finale) 2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala za dodatne zadatke i ispite(papir i boja za fotokopiranje) snosi škola.  Troškove kotizacije (40 kn) snose roditelji zainteresiranih učenika.  Troškove eventualnog putovanja na polufinale snose roditelji.  Troškove eventualnog putovanja na finale snosi organizator HIPPO global Association. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | rezultati natjecanja |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **SPELLING BEE** |
| **Ciklus (razred)** | 5. i 6. razred  7. i 8. razred |
| **Cilj** | Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. |
| **Obrazloženje cilja** | Natjecanje u slovkanju „Spelling Bee“ namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u vještini slovkanja napisanih riječi na engleskom jeziku, te učenicima koji žele provjeriti kvalitetu i razinu svojih jezičnih vještina. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - primijeniti pravila izgovora slova u slovkanju riječi  - primijeniti stečeno znanje, vještine i kompetencije, pogotovo znanje abecede i pravopisa, u rješavanju zadataka  - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati |
| **Način realizacije**   * **oblik** | natjecanje |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| * **načini učenja** | Učenici uče abecedu, vježbaju slovkanje riječi, vježbaju pravopis. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj prati učenike te ih upućuje na točan izgovor riječi i slova; učitelj daje model i demonstrira točno i izražajno slovkanje; učitelj pomaže učenicima u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju. |
| * **trajanje** | Uvježbavanje – na dodatnoj nastavi, dopunskoj nastavi, izbornoj nastavi, redovnoj nastavi.  Natjecanje – šk. godina 2020./2021. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | rezultati natjecanja |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **SPRING READING CONTEST** |
| **Ciklus (razred)** | 4. razred  5. i 6. razred  7. i 8. razred |
| **Cilj** | Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. |
| **Obrazloženje cilja** | Natjecanje u izražajnom čitanju „Spring reading contest“ namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u vještini čitanja na engleskom jeziku, te učenicima koji žele provjeriti kvalitetu i razinu svojih jezičnih vještina. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - primijeniti pravila izgovora u čitanju tekstova naglas  - primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja  - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati |
| **Način realizacije**   * **oblik** | natjecanje |
| * **sudionici** | predmetni učitelj i zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda |
| * **načini učenja** | Učenici uvježbavaju čitanje tekstova, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i čitanja i slušanja s razumijevanjem. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj prati učenike te ih upućuje na točan izgovor riječi; učitelj daje model i demonstrira točno i izražajno čitanje; učitelj pomaže učenicima u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju. |
| * **trajanje** | Uvježbavanje – na dodatnoj nastavi, dopunskoj nastavi, izbornoj nastavi, redovnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima.  Natjecanje - svibanj 2021. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | rezultati natjecanja |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Europski tjedan programiranja (EU Code Week)** |
| **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| **Cilj** | Cilj je pokazati kako programiranjem možemo realizirati vlastite ideje, povećati vidljivost programiranja i okupiti motivirane osobe u cilju zajedničkog učenja. |
| **Obrazloženje cilja** | Europski tjedan programiranja promiče programiranje i programske jezike među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Možemo se okušati u stvaranju aplikacija, igre, mrežnog mjesta, interaktivne priče, sastavljanju hardvera ili u pokretanju robota. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći:   * riješiti tečaj koji je namijenjen njihovom uzrastu * izraditi programe koji rješavaju zadane probleme te razvijati interaktivne igre i priče koje mogu podijeliti |
| **Način realizacije**   * **oblik** | redovna nastava, izborna i dodatna nastava Informatike |
| * **sudionici** | predmetna učiteljica i učenici od petog do osmog razreda |
| * **načini učenja** | gledanje videozapisa, koristiti *code.org* za kreativno i zabavno programiranje, timski rad, rad u paru |
| * **metode poučavanja** | metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| * **trajanje** | 9. – 24. listopada 2021. godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Nema troškova. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | aktivnost i radovi učenika te postignuti rezultati |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica informatike Gordana Lohajner |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Projekt sakupljanja papira, plastičnih čepova, starih baterija, tekstila i kožne galanterije** |
| **Ciklus (razred)** | 1. - 8. razred |
| **Cilj** | Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi, razvijati ekološku svijest kod učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Ovim projektom nastoji se poticati učenike da aktivno provode zaštitu prirode čime sudjeluju u očuvanju svoje radne i životne okoline te time postaju vrijedan primjer odraslima, osvjestiti potrebu  očuvanja ljudske radne i životne okoline, kazati na mogućnosti recikliranja mnogih ljudskih proizvoda, poticati učenike na samostalno sudjelovanje u donošenju odluka vezanih za životni i radni okoliš, među učenicima promicati istinske i trajne vrijednosti – humanost i osjetljivost na najteže bolesti, koristiti teorijska znanja u projektu (korištenje suvremene tehnologije i elektronike, iskoristiti znanja o metalima i recikliranju). |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­ primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | projekt |
| * **sudionici** | učenici 1. - 8.razreda, učitelji, roditelji i lokalna zajednica |
| * **načini učenja** | Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, fizičke aktivnosti vezane uz zaštitu i očuvanje okoliša. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj pomaže i nadgleda učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz zaštitu prirode i očuvanja okoliša. |
| * **trajanje** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi vezani uz fotokopiranje i printanje radnih materijala. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Predstavljanje završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, objava na web stranicama škole. |
| **Odgovorne osobe** | učitelji i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **„Najbistrić škole“ – dan darovitih učenika** |
| **Ciklus (razred)** | 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred) |
| **Cilj** | Poticati razvoj osobnosti i kreativnog mišljenja kod potencijalno darovitih učenika. Utjecati na razvoj samostalnosti i samopouzdanja kod učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Potencijalno daroviti učenici u sklopu redovne nastave često nemaju priliku raditi na zadacima koji potiču kreativno mišljenje i inovativnost u donošenju rješenja i zaključaka. Učenicima će se u sklopu kviza omogućiti rad na zadacima koji traže *mozganje*, kreativnost u pronalaženju rješenja i drugačije oblike dolaženja do rješenja. U školi će se prirediti izložba učeničkih radova (likovni, literarni) koje učitelji ističu kao posebno uspješne. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - prepoznati zadatke koji iziskuju nove pristupe rješavanja  - opisati postupak novih oblika razmišljanja i iznalaženja rješenja  - primijeniti postojeće znanje u otkrivanju novih spoznaja  - riješiti samostalno složene zadatke  - objasniti rješenja složenih problemskih situacija i zadataka  - logički zaključiti o povezanosti pojava, situacija  - dokazati ispravnost vlastitog rješenja  - izmisliti nove problemske zadatke i situacije |
| **Način realizacije**   * **oblik** | „Najbistrić škole“ – dan darovitih učenika (integrirani dan) |
| * **sudionici** | Učenici od 1. do 8. razreda; pedagoginja u suradnji s učiteljima  (32 učenika – po dva učenika iz svakog razreda) |
| * **načini učenja** | Učenici sudjeluju u kvizu u rješavanju mozgalica i problemskih zadataka; u školi se postavi izložba učeničkih radova (nastalih u sklopu nastave tijekom nastavne godine). |
| * **metode poučavanja** | Pedagoginja potiče učenike na pronalaženje novih načina rješavanja zadataka, prosuđivanje važnosti podataka u zadatku, logičko zaključivanje, međusobnu raspravu, zastupanje mišljenja i ideja, stvaranje novih zadataka. |
| * **trajanje** | 21. ožujka 2022. (ponedjeljak) |
| **Potrebni resursi/troškovnik;**  **Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja** | Potrošni materijal za zadatke i diplome za učenike (papir i boja za fotokopiranje), suradnja s izdavačkim kućama u svrhu osiguravanja gratis poklona za učenike koji sudjeluju u kvizu.  Nema predviđenih teškoća. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | listići procjene zadovoljstva |
| **Odgovorne osobe** | pedagoginja Mirela Slunjski Sekol |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Projekt: „Kad postanem đak prvak“ - prijelaz iz vrtića u školu** |
| **Ciklus (razred)** | 1. ciklus (predškola i 1. razred) |
| **Cilj** | Usvajanje vještina potrebnih za uspješno uključivanje u prvi razred, postizanje učinkovite socijalne integracije djece dolaskom u prvi razred te osvještavanje roditelja o istome |
| **Obrazloženje cilja** | Prijelaz iz predškole ustanove u školu može izazvati teškoće u prilagodbi na novu okolinu i zahtjeve koji se postavljaju pred dijete. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Poučavanje roditelja adekvatnim i različitim oblicima rada s djecom, prvenstveno kroz igru, razvijanje vještina kod djece potrebnih za uspješno uključivanje u prvi razred te osvještavanje roditelja o istima i njihovoj ulozi u njihovom razvoju, razbijanje uvriježenih stavova kod roditelja o očekivanjima od djece prije polaska u školu, usklađivanje očekivanja učiteljica prvih razreda i odgajateljice. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Predavanja i radionice za roditelje,  podjela letaka za roditelje,  sastanci odgojiteljica i učiteljica razredne nastave i stručne službe. |
| * **sudionici** | roditelji, učiteljice razredne nastave, stručna služba |
| * **načini učenja** | - sudjelovanje i aktivnost tijekom predavanja i radionica, samoprocjena |
| * **metode poučavanja** | - individualni i grupni rad, savjetovanje, informiranje, razgovor |
| * **trajanje** | Tijekom školske godine, intenzivnije u drugom polugodištu. |
| **Potrebni resursi/troškovnik;**  **Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja** | Materijali potrebni za provođenje radionica i predavanja – troškovi kopiranja. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Povratne informacije od roditelja i učitelja (osobito učitelja prvih razreda), uspjeh učenika prilikom upisa u prvi razred te pri polasku u prvi razred. |
| **Odgovorne osobe** | pedagoginja Mirela Slunjski Sekol |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Projekt:„Postao sam petaš“ – prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu** |
| **Ciklus (razred)** | 2. ciklus (4. i 5. razred) |
| **Cilj** | Prevencija neuspjeha učenika prijelazom iz razredne u predmetnu nastavu te postizanje učinkovite socijalne integracije djece i prilagodbe na nove uvjete i način rada. |
| **Obrazloženje cilja** | Prijelazom iz četvrtog u peti razred, uočeno je (analizom uspjeha i vladanja) da se javlja pad u uspjehu i motivaciji. Kod određenih se učenika javljaju i teškoće prilagodbe na nove uvjete rada (više predmeta i nastavnih sati, više učitelja i različiti predavački stilovi), nesnalaženje, pad motivacije i produktivnosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći:  - prepoznati poteškoće i izazove s kojima se sureće  - prepoznati i koristiti prefereirani stil učenja  - razvijati pozitivnu sliku o sebi  - preuzeti odgovornost za vlastito ponašanje i uspjeh  - razumijeti osobne osjećaje i potrebe  - jačati socijalnu i emocionalnu kompetenciju |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Predavanja i radionice za učenike – Kako učiti  Predavanje za roditelje: Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu  Savjetodavni rad s učenicima – individualni i grupni |
| * **sudionici** | učenici 4. i 5. razreda, roditelji učenika |
| * **načini učenja** | - sudjelovanje i aktivnost tijekom predavanja i radionica, ispunjavanje upitnika |
| * **metode poučavanja** | Pedagoginja tijekom predavanja i radionica potiče samoprocjenu, anketni upitnici, grupni i individualni savjetodavni rad s učenicima i roditeljima. |
| * **trajanje** | tijekom školske godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik;**  **Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja** | Materijali potrebni za provođenje radionica i predavanja – troškovi kopiranja. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Povratne informacije učenika, roditelja, učitelja; analiza uspjeha i vladanja te pedagoških mjera; anketni upitnici |
| **Odgovorne osobe** | pedagoginja Mirela Slunjski Sekol |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Projekt: „Idemo u srednju školu“** |
| **Ciklus (razred)** | 3. ciklus (8. razred) |
| **Cilj** | Informirati i savjetovati učenike i roditelje učenika osmih razreda te im olakšati odabir srednje škole. |
| **Obrazloženje cilja** | Donošenje životne odluke o izboru srednje škole i zanimanja predstavlja teškoću učenicima osmih razreda. Namjera je pomoći učenicima i roditeljima u odabiru srednje škole primjerene učenikovim sposobnostima i interesima na način da ih se informira i savjetuje o obrazovnom sustavu, načinima upisa i mogućnostima školovanja kao i o obrazovnim programima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći:  - prepoznati i razumijeti osobne osjećaje, potrebe, želje te mogućnosti i sposobnosti  - razvijati samopoštovanje i intrinzičnu motivaciju za nastavkom školovanja  - donijeti samostalno ili uz pomoć odluku o odabiru srednje škole i nastavku školovanja  - samostalno koristiti aplikacije za e-upise u srednju školu  - koristiti informacije o zanimanjima |
| **Način realizacije**   * **oblik** | predavanja i radionice za učenike (Moja budućnost, Kako odabrati srednju školu, Postupak upisa u srednje škole);  predavanja za roditelje (Postupak upisa u srednje škole);  profesionalno informiranje i savjetovanje – grupni i individualni rad s učenicima;  anketiranje učenika o interesima i sposobnostima;  podjela letaka i brošura srednjih škola, učeničkih domova;  uređenje panoa;  suradnja s vanjskim institicijama (HZZ, školska liječnica, srednje škole, Obrtnička komora, Upravni odjel za prosvjetu); |
| * **sudionici** | učenici 8. razreda, roditelji učenika, razrednici |
| * **načini učenja** | - sudjelovanje i aktivnost tijekom predavanja i radionica, ispunjavanje upitnika, samoprocjena |
| * **metode poučavanja** | - individualni i grupni rad, savjetovanje, informiranje, razgovor |
| * **trajanje** | Tijekom školske godine, intenzivnije u drugom polugodištu. |
| **Potrebni resursi/troškovnik;**  **Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja** | Materijali potrebni za provođenje radionica i predavanja – troškovi kopiranja. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | povratne informacije učenika, roditelja i učitelja, anketni upitnici, rezultati upisa u srednje škole |
| **Odgovorne osobe** | pedagoginja Mirela Slunjski Sekol |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **„Sandučić povjerenja“** |
| **Ciklus (razred)** | 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred) |
| **Cilj** | Pružanje informacija učenicima o temama koje ih zanimaju i problemima kojima su opterećeni, poticanje i ohrabrivanje za traženje pomoći i dolazak stručnoj službi. |
| **Obrazloženje cilja** | S obzirom na lakšu dostupnost novih ureda stručne službe, povećati mogućnost da učenici anonimno pitaju sve što ih zanima o temama vezanima za problematiku odrastanja, prijateljstva, ljubavi, učenja, zdravlja. Potaknuti učenike na otvoren razgovor o navedenim temama i razvoj pozitivne slike o sebi i vještina konstruktivnog nošenja s problemima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći:  - jačati pozitivnu sliku o sebi  - jačati otpornost prema nepovoljnim utjecajima  - prepoznati situacije u kojima im je potrebna pomoć odrasle osobe |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Anonimno postavljanje pitanje od strane učenika – u sandučić, odgovaranje putem panoa. |
| * **sudionici** | svi učenici (1. – 8. razred) |
| * **načini učenja** | postavljanjem pitanja |
| * **metode poučavanja** | odgovori na pitanja, poticanje individualnih i grupnih razgovora |
| * **trajanje** | tijekom školske godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik;**  **Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja** | troškovi kopiranja materijala |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | povratne informacije učenika, analiza pitanja |
| **Odgovorne osobe** | pedagoginja Mirela Slunjski Sekol |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje, Tjelesno-zdravstveno područje  **Projekt: Iskustveno učenje u prirodi (doživljajna pedagogija)** |
| **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred) |
| **Cilj** | Omogućiti i potaknuti djecu na boravak u prirodi i iskustveno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Koristiti snagu i moć učenja savladavanjem izazova u prirodi kao sredstva koje dovodi do spoznaja i razvijanja vlastitih osobina. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći:  - jačati samostalnost, ustrajnost, prilagodljivost, otpornost i samopouzdanje  - razvijati komunikacijske vještine i socijalnu kompetentnost  - razvijati svijest i odgovornost prema sebi, drugima i prirodi  - jačati svoje fizičke i psihičke sposobnosti |
| **Način realizacije**   * **oblik** | planinarski izleti, aktivnosti, predavanja i radionice, igre i natjecanja u prirodi |
| * **sudionici** | učenici 5. – 8. razreda: članovi Planinarske grupe, učiteljica Ivančica Jež (voditeljica Planinarske grupe), ostali zainteresirani učitelji, roditelji, HPD „MIV“ Varaždin - sekcija Čevo, Orijentacijska sekcija, Visokogorska sekcija |
| * **načini učenja** | - učenje i razvijanje vještina kroz planinarske izlete i obrade tema Male planinarske škole; igre u prirodi, planinarenje, orijentacijsko trčanje i natjecanje, penjanje  - individualno i grupno učenje, samoprocjena |
| * **metode poučavanja** | - iskustveno učenje, učenje kretanjem, učenje kroz igru, natjecanje |
| * **trajanje** | tijekom školske godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik;**  **Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja** | Materijale i sredstva potrebna za provođenje i obradu tema Male planinarske škole (prva pomoć, oprema) osigurava vodič.  Troškovi prijevoza na planinarske izlete (ovisno o destinaciji). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | analiza uključenosti učenika i redovitosti pohađanja izleta i drugih aktivnosti, povratne informacije učenika i roditelja |
| **Odgovorne osobe** | pedagoginja Mirela Slunjski Sekol |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno-matematičko, društveno-humanističko područje  **Projekti** |
| **Ciklus (razred)** | 6. i 7. razred |
| **Cilj** | Omogućiti učenicima mogućnost sudjelovanja i rada na različitim projektima (međunarodnim eTwinning projektima, projektima financijske pismenosti ) te time razvijati učeničke kompetencije važne za nastavu i život. |
| **Obrazloženje cilja** | Ove aktivnosti su namijenjene učenicima koji žele upoznavati i prihvaćati druge kulture, načine života, školovanja i provođenja slobodnog vremena svojih vršnjaka.  Radom na projektima i sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima stvara se ugodna atmosferu za rad i druženje, učenici osvješćuju vlastitu individualnost, motiviranost, potiču znatiželju za novim znanjima, jačaju razvoj osobnosti, samopouzdanje. Učenicima je omogućen razvoj informatičkog stvaralaštva, razvoj spoznaje o važnosti IKT u nastavi i razvoj kreativnosti korištenjem IKT.  Učenici se osposobljavaju da naučeno primjene u drugim područjima obrazovanja i života. Razvija se i potiče kultura čitanja, komunikacijske kompetencije te kritičko mišljenje. |
| * **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik:   * nabraja i pronalazi na karti europske države i gradove (mjesta) škola /partnera s kojima radimo na projektima * uočava i izdvaja sličnosti i razlike naše domovine s europskim državama/školama s kojima surađujemo i radimo * koristi engleski jezik u komunikaciji sa vršnjacima * stvara različite uratke (individualne, grupne, u paru) uz pomoć IKT i bez IKT (ctreži, pjesme, priče..) * naučenu i korištenu IKT (Power Point, Canva, Google Forms, Kahoot, Adobe Spark..) primjenjuje na ostalim nastavnim predmetima i u svakodnevnom životu * preporučuje ostalim učenicima tekstove, knjige, sadržaje koje je pročitao * surađuje i prezentira nastale uratke tijekom projekta * iskazuje svoje doživljaje tijekom i nakon projekata * poštuje pravila lijepog ophođenja prem svim sudionicima projekata |
| **Način realizacije**   * **oblik** | projekti |
| * **sudionici** | Marina Rajh i učenici OŠ Veliki Bukovec |
| * **načini učenja** | Učenici zajednički s vršnjacima iz Hrvatske i Europe rade na projektima kojima se potiče međusobna suradnja, kreativnost i digitalna pismenost. Svoj rad prikazuju na TwinSpaceu, mrežnim stranicama škole, ali i izložbama u školi koje su organizirane za potrebe projekata. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj potiče učenike na rad, usmjerava i nadgleda učenike u radu, pomaže im u rješavanju zadataka. (metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, crtanja i pisanja.) |
| * **trajanje** | 35 sati godišnje (školska godina 2021./2022.) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Upotreba računala i projektora te informatičke učionice.  Potrošni materijal: papir za kopiranje, bojice i dr. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Interes učenika, opažanje učenika tijekom rada, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, ankete i postignuti rezultati.  Objave radova na TwinSpaceu i mrežnim stranicama škole. |
| **Odgovorne osobe** | Marina Rajh |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **MARIJINI OBROCI** **– projekt**  U SURADNJI S HUMANITARNOM UDRUGOM MARIJINI OBROCI, HRVATSKA |
| **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred) |
| **Cilj** | Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti  - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece  - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka  - organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima o promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost o razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama  -poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadatcima i rješavanje problema o stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka  - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu o njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru  - povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja o promicati pozitivnu sliku škole u javnosti  - povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo  NAMJENA  -poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu  - upoznavanje drugih naroda i kultura o omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima  - učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima i gostima |
| **Obrazloženje cilja** | Kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole . |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će se senzibilizirati za priblem gladi u svijetu.  Učenici će svojim aktivnim pristupom problemu gladi doprinijeti da se prikupi određena svota koja će biti proslijeđena Marijinim obrocima,a potom i siromašnoj djeci.  Učenici će svojim aktivnostima potaknuti roditelje i društvenu zajednicu da se i ona senzibilizira, a onda i zauzme za rješavanje problema siromaštva kako u scijetu tako i u lokalnoj zajednici.  Praćenje aktivnosti, fotografiranje. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | projekt |
| * **sudionici** | ravnateljica, vjeroučiteljica, učenici, učitelji, ostali djelatnici škole i roditelji |
| * **načini učenja** | Projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera.  - predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta  - kreativne i istraživačke radionice na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja  - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti  - gledanje filmova o Marijinim obrocima.  - održavanje humanitarnog koncerta  - organiziranje humanitarnih sajmova, sportskih aktivnosti i raznih projekata  - sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska.  - međunarodna suradnja s drugim školama na projektima prehrane djece u školi |
| * **metode poučavanja** | Učitelj potiče učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih i pohvaljuje njihov rad. |
| * **trajanje** | Tijekom cijele nastavne godine (70 sati). |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Biljezi Državnoj upravi za Zahtjev za suglasnost (oko 70 kn),  otvaranje izdvojenoga računa u Zagrebačkoj banci (oko 200 kn). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja  - potvrda o volontiranju  - nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera  - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju)  - prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova  - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju |
| **Odgovorne osobe** | Marija Međimorec, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje, jezično-komunikacijsko područje  **Međunarodni projekti**  **eTwinning projekti**   * **Webučionica 2.0 / Webclasroom** * **Čitam sebi, čitam tebi / I read to myself, I read to you** * **How many languages you know…** * **Na putu dobrote 3** * **A healthy diet to live better** * **Think Global** * **Pjesmom, slikom i pričom kroz 1. razred** * **Uz čitanje riječi rastu** * **Christmas…** * **Projekti dogovoreni tijekom školske godine**   **Ostali projekti**   * **Naša mala knjižnica** |
| **Ciklus (razred)** | I., II., III. ciklus (1. - 8. razred) |
| **Cilj** | Omogućiti učenicima sudjelovanje i rad na međunarodnim eTwinning projektima i ostalim međunarodnim) projektima te time razvijati ključne kompetencije važne za cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Ove aktivnosti su namijenjene učenicima koji će kroz predviđene aktivnosti upoznavati i prihvaćati druge kulture, načine života, školovanja i provođenja slobodnog vremena svojih vršnjaka.  Radom na projektima i sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima stvara se ugodna atmosferu za rad i druženje, učenici osvješćuju vlastitu individualnost, motiviranost, potiču znatiželju za novim znanjima, jačaju razvoj osobnosti, samopouzdanje i interkulturalnost. Učenicima je omogućen razvoj informatičkog stvaralaštva, razvoj spoznaje o važnosti IKT-a u nastavi i razvoj kreativnosti korištenjem IKT-a.  Učenici se osposobljavaju da naučeno primjene u drugim područjima obrazovanja i života. Razvija se i potiče kultura čitanja, kritičko mišljenje, ključne kompetencije za cjeloživotno učenje . |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik:   * aktivno sluša i prepričava sadržaje slušanog teksta * objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja (čitanja) književnog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom * izražava svoje mišljenje i izlaže svoj kritički stav o književnom tekstu i na temelju čitateljskog iskustva i znanja o svijetu * stvaralački se izražava prema vlastitom interesu, potaknut vlastitim doživljajima tijekom čitanja * uključije se i sudjeluje u natjecanjima * prezentira i razmjenjuje svoje uratke s ostalim sudionicima projekata * komunicira s djecom i učiteljima iz drugih europskih zemalja * nabraja i pronalazi na karti europske države i gradove (mjesta) škola /partnera s kojima radimo na projektima * uočava i izdvaja sličnosti i razlike naše domovine s europskim državama/školama s kojima surađujemo i radimo * koristi engleski jezik u komunikaciji sa vršnjacima * stvara različite uratke (individualne, grupne, u paru) uz pomoć IKT i bez IKT (ctreži, pjesme, priče..) primjerene svojoj dobi * naučenu i korištenu IKT (Power Point, Canva, Google Forms, Kahoot, Adobe Spark..) primjenjuje na ostalim nastavnim predmetima i u svakodnevnom životu * pazi na autorska prava i sigurno ponašanje u virtualnom svijetu * preporučuje ostalim učenicima tekstove, knjige, sadržaje koje je pročitao * surađuje i prezentira nastale uratke tijekom projekta * iskazuje svoje doživljaje tijekom i nakon projekata * poštuje pravila lijepog ophođenja prem svim sudionicima projekata |
| **Način realizacije**   * **oblik** | projekti |
| * **sudionici** | učitelji, knjižničarka Marinka Mlinarić i učenici OŠ Veliki Bukovec |
| * **načini učenja** | Učenici zajednički s vršnjacima iz Europe rade na projektima kojima se potiče čitalačka i digitalna pismenost. Svoj rad prikazuju na TwinSpaceu, mrežnim stranicama škole, ali i izložbama u školi koje su organizirane za potrebe projekata. |
| * **metode poučavanja** | Učitelji i knjižničarka potiču učenike na rad, usmjeravaju ih i nadgledaju učenike u radu, pomažu im u rješavanju zadataka. (metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, crtanja i pisanja.) |
| * **trajanje** | tijekom školske godine 2021./2022. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Upotreba računala i projektora te informatičke učionice.  Pribor za rad do 1000 kn.  (potrošni materijal za izradu i slanje čestitaka, razglednica, hamer papir, bojice, komplet knjiga potreban za rad na projektu Naša mala knjižnica…) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Interes učenika, opažanje učenika tijekom rada, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, ankete i postignuti rezultati.  Objave radova na TwinSpaceu, mrežnim stranicama škole, blogu. |
| **Odgovorne osobe** | Marinka Mlinarić, knjižničarka i učitelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje, društveno-humanističko područje  **Digital Heritage EDU, Errasmus +** |
| **Ciklus (razred)** | 6. - 8. razred |
| **Cilj** | Razvoj inovativnog pristupa obrazovanju korištenjem virtualne stvarnosti (kamere koja snima video od 360°) u međunarodnoj suradnji. |
| **Obrazloženje cilja** | Učitelji i učenici će naučiti raditi s kamerom koja snima video od 360° kako bi digitalizirali kulturnu baštinu za korištenje iste u obrazovnom procesu. Uvođenjem virualne stvarnosti u obrazovni proces povećat će se interes učenika za očuvanje baštine. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | * povećanje učiteljske i učeničkih vještina i kompetencija u korištenju virtualne stvarnosti * stvaranje 360 videa za promociju kulturne baštine * povećanje interesa za očuvanje kulturne baštine * razvoj kreativnosti i prezentacijskih vještina |
| **Način realizacije**   * **oblik** | * višednevni treninzi, rad u školi |
| * **sudionici** | učitelji likovne i glazbene kulture i povijesti, učenici 6. - 8. razreda |
| * **načini učenja** | * učenje činjenjenjem |
| * **metode poučavanja** | * demonstracija, istraživanje, razgovor, timski rad |
| * **trajanje** | 24 mjeseca (1. 5. 2021. - 30. 4. 2023.) |
| **Potrebni resursi/troškovnik;**  **Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja** | * planirani projektom, 18.403,00 € |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * stvaranje videa, odabir najboljeg videa * praćenje preko eTwinning mreže |
| **Odgovorne osobe** | Davor Cvetnić, Igor Jakupec, Ivančica Jež |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Međugeneracijska suradnja - građanski odgoj** |
| **Ciklus (razred)** | 1. - 8. razred |
| **Cilj** | - uspostaviti i održavati međugeneracijsku suradnju s udrugom umirovljenika |
| **Obrazloženje cilja** | U međusobnoj suradnji izmjenjivati znanja: umirovljenici znanja o važnosti tradicije i običaja, učenici upoznavanje pripadnika treće životne dobi sa suvremenim tehnologijama. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Čuvanje običaja i tradicije.  Povećanje IKT vještina umirovljenika. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Susreti na satima razrednog odjela, suradnja na priredbama i uz blagdane, radionice u školi. |
| * **sudionici** | učenici od 1. do 8. razreda, udruga umirovljenika |
| * **načini učenja** | istraživanje, grupni rad, aktivno sudjelovanje u radionicama |
| * **metode poučavanja** | - razgovor, grupni rad, demonstracija |
| * **trajanje** | tijekom školske godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik;**  **Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja** | 10.000,00 kn osigurava Varaždinska županija |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - prezentacija aktivnosti na županijskoj razini |
| **Odgovorne osobe** | Željka Marković-Bilić, Štefanija Šarec, Gordana Lohajner i dr. |