

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA VELIKI BUKOVEC

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2020./2021.

Klasa: 602-02/20-02/2
Urbroj: 2186-140-07-20-1

Veliki Bukovec, listopad 2020.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor Osnovne škole Veliki Bukovec na svojoj sjednici održanoj 6. listopada 2020. donosi Školski kurikulum za šk. god. 2020./2021.

ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE VELIKI BUKOVEC
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

Školski kurikulum može se promijeniti uslijed pandemije COVID-a 19 te će njegova provedba ovisiti o epidemiološkoj situaciji.

Ravnateljica:

Željka Marković – Bilić, prof.

Predsjednica školskog odbora:

Verica Šehić, učiteljica razredne nastave

Sadržaj

1. UVODNE NAPOMENE	4
Školskim kurikulumom se utvrđuje:	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	5
2.1. VIZIJA	5
2.2. MISIJA	5
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
4. NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:	6
5. PRIORITETI I CILJEVI	6
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	7
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	8
8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA).....	9
8.1. IZBORNA NASTAVA.....	9
8.1.1. RAZREDNA NASTAVA	9
8.1.2. PREDMETNA NASTAVA	19
8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	34
8.2.1. RAZREDNA NASTAVA	34
8.2.2. PREDMETNA NASTAVA	37
8.3. DODATNA NASTAVA.....	51
8.3.1. RAZREDNA NASTAVA	51
8.3.2. PREDMETNA NASTAVA	52
8.4. DOPUNSKA NASTAVA	57
8.4.1. RAZREDNA NASTAVA	57
8.4.2. PREDMETNA NASTAVA	58
8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	67
8.5.1. RAZREDNA NASTAVA	67
8.5.2. PREDMETNA NASTAVA	79
8.6. PROJEKTI, NATJECANJA I OSTALE AKTIVNOSTI	89

1. UVODNE NAPOMENE

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

MOTO: „Mala škola velikih mogućnosti.“

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

2.1. VIZIJA

Kvalitetno pripremiti i osposobiti učenike za život i rad u suvremenom, demokratskom i multikulturalnom društvu. Raznim stvaralačkim, inovativnim, iskustvenim i projektnim zadacima učenicima omogućiti razvoj kompetencija neophodnih za život u modernom svijetu, ali ih poticati i na očuvanje vlastite tradicije.

2.2. MISIJA

U svrhu razvijanja svih potrebnih kompetencija i vještina nastojimo učenicima pružiti jednake obrazovne mogućnosti u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.

U svom djelovanju želimo postići sljedeće:

- neprestani rad na kvaliteti odgoja i obrazovanja
- primjena inovativnih oblika i metoda rada
- razvijanje digitalne kompetencije
- razvijanje komunikacijskih vještina
- poticanje stvaralaštva i kreativnosti
- individualni pristup svakom učeniku
- kvalitetna i poticajna suradnja škole i lokalne zajednice
- poticanje ekološke osviještenosti
- promicanje vrijednosti ruralnih prostora
- prihvaćanje različitosti - multikulturalnost i tolerancija

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgoj i obrazovanje doprinose razvoju budućih građana te se školskim kurikulumom postavljaju temelji zajedničkih društvenih i kulturnih vrijednosti i oblikuju dugoročni odgojno-obrazovni ciljevi.

Školski kurikulum naglasak stavlja na:

- **znanje:** osigurati sustavan način poučavanja, poticati i unaprijediti intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim

sposobnostima i sklonostima. Razvijati kompetencije, kritičko promišljanje, samostalnost, komunikacijske vještine

- **identitet:** razvijati svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine širega zavičaja
- **suživot:** naučiti poštovati različitost, razvijati snošljivost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose i empatiju
- **odgovornost:** odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta za odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

4. NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- interkulturalizam

5. PRIORITETI I CILJEVI

1. Materijalni uvjeti i sredstva za rad
2. Unaprjeđenje kvalitete nastavnog procesa i vještina poučavanja
3. Unaprjeđenje kvalitete života učenika u školi
4. Unaprjeđenje kulture škole i međuljudskih odnosa u različitim situacijama i razinama

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Tijekom prošlih godina uvidjeli smo da su naši učenici pokazali interes za različita područja: umjetničko, medijsko, dramsko-scensko, šah, sport, strane jezike, kreativno izražavanje i stvaranje, upotrebu tehnologije. Sudjelovali su na različitim natjecanjima. Na osnovi prikupljenih saznanja djece, njihovih želja i potreba, a vodeći se trenutačnom epidemiološkom situacijom i nemogućnošću miješanja učenika iz različitih razreda, odlučili smo učenicima ponuditi sljedeće izvannastavne aktivnosti i izborne predmete:

U razrednoj nastavi:

- RINA

U predmetnoj nastavi:

- Šahovska grupa
- Planinarska grupa
- Sportska grupa
- Vjeronaučna grupa
- Dramska grupa
- Novinarska grupa
- Likovna grupa
- Klub mladih tehničara
- Pjevački zbor
- Orkestar
- Učenička zadruga
- Međunarodni projekti
- Slikovni rječnik
- Pomladak crvenog križa

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova kurikuluma provodit će se:

a) formativno:

- a. upitnici / ankete
- b. fotografiranje
- c. vođenje bilježaka o provođenju aktivnosti
- d. priredbe i nastupi
- e. smotre
- f. promocije
- g. prezentacija projekata
- h. natjecanja
- i. izložbe likovnih, literarnih i drugih radova

b) sumativno:

- a. objavljeni članci
- b. kviz
- c. analiza i evaluacija dokumentacije
- d. mrežne stranice škole
- e. foto i video dokumentacija
- f. upitnici / ankete
- g. listići procjene zadovoljstva
- h. samovrednovanje
- i. vršnjačko vrednovanje
- j. vanjsko vrednovanje (Sigurno u prometu)

8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

8.1. IZBORNA NASTAVA

8.1.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje Izborna nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	I. ciklus – 4. razred
Cilj	Razvijati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Uvježbati pjesmice i recitacije na engleskom jeziku, sricati engleske riječi, čitati i pisati priče i bajke na engleskom jeziku. Osposobiti učenike za samostalna usmena izlaganja i pisanje riječi i kraćih rečenica na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja	Učenici imaju interes i sposobnosti za učenje stranih jezika pa im je ovo prilika da nauče drugi strani jezik.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će točno i tečno glasno čitati kratke stripove na engleskom jeziku. Čitati će i slušati tonske zapise s razumijevanjem. Pisati će jezične pojmove i kraće rečenice, usmeno će imenovati boje, brojeve do 20, školski pribor, neku odjeću i obuću te druge sadržaje predviđene planom i programom.
Način realizacije	Izborna nastava engleskog jezika
<ul style="list-style-type: none">• oblik• sudionici	Predmetna učiteljica te učenici 4.a razreda.
<ul style="list-style-type: none">• načini učenja	Slušanje tonskih zapisa, čitanje stripova i kratkih dijaloga, pisanje, crtanje, bojanje, razgovor, ponavljanje za modelom, TPR, rad u paru ili manjoj skupini, individualni rad
<ul style="list-style-type: none">• metode poučavanja	Učiteljica priprema dodatne materijale za rad, potiče i vodi učenike prema njihovim individualnim mogućnostima
e) trajanje	70 sati godišnje, dva sata tjedno
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi udžbenika i radnih bilježnica te bilježnica.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano praćenje interesa, aktivnosti i postignuća učenika tijekom školske godine, definirano elementima i kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja
Odgovorne osobe	Ivana Srček, učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	4.b razred
Cilj	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 4.b razreda
c) načini učenja	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje.
d) metode poučavanja	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učitelj njemačkog jezika – Mladen Vuger

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeronauk- izborna nastava
Ciklus (razred)	1. razred
Cilj	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnog stava povjerenja prema sebi, prema drugima i prema životu općenito. Navijestiti učenicima radosnu vijest da nas Bog ljubi i da nas prihvaća bez uvjeta.
Obrazloženje cilja	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Izborna nastava vjeronauka namijenjena je učenicima prvog vjeronaučnog godišta koji se susreću s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti, a izabrali su vjeronauk kao izborni predmet.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: -postaviti važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjnoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude - razumjeti i izreći svojim riječima kako je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj - svojim riječima izreći i opisati zašto slavimo najvažnije kršćanske blagdane -Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi , da nas prihvaća i ima povjerenja u nas - opisati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojime se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku -u Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi -u zajednici vjernika doživjeti snagu vjere i kršćanskog života - naučiti i znati izgovoriti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu.
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Vjeroučiteljica te učenici prvih razreda.
c) načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama) - kroz igru - kroz molitvu
d) metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
e) trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. 70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, kolaž, magneti...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeronauk- izborna nastava
Ciklus (razred)	2. razred
Cilj	Da učenici iskustveno dožive kako ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života. Da učenici dožive radost jer nas Bog, Isusov i naš Otac ljubi i poziva na Isusovu gozbu.
Obrazloženje cilja	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Vjeronauk u drugom razredu nastavlja s antropološkog i teološkog stajališta razvijati temeljne vjerničke stavove o svijetu, životu i vjeri, o uvažavanju i poštivanju svih ljudi bez obzira na njihove različitosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: -radosno prihvatiti i izreći istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, On je Isusov i naš Otac, On je Otac svih ljudi na zemlji - nabrojiti i prepričati najvažnije iz života nekih biblijskih osoba (Noa, Abraham Josip Egipatski...) te spoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine - spoznati i uvidjeti da je Isus Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija - u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitav svijet - spoznati da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve I uskrsnuća - u susretu s Isusom upoznavanje i tajne vlastitog života i imati potrebu nasljedovanja ga u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima - naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Vjeroučiteljica te učenici drugih razreda.
c) načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama) - kroz igru - kroz molitvu
d) metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
e) trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, kolaž, magnetići...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeronauk- izborna nastava
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Pomoći učenicima da uče kvalitetno i kreativno živjeti u zajednici: da uče zajedno biti, raditi, igrati se i slaviti s onima koji pripadaju njihovoj zajednici, a li i s onima koji joj ne pripadaju. Da upoznaju kako Bog stvara svoj narod: u Starome zavjetu stvara svoj izabrani narod Izrael, a u Novome poziva sve ljude u Isusovu zajednicu, Crkvu. Priprava za sakrament prve svete pričesti.
Objasnenje cilja	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Vjeronauk u trećem razredu nastavlja s antropološkog i teološkog stajališta razvijati odnose zajedništva, prihvaćanja i poštivanja različitosti među ljudima. Djeca ove dobi pripremaju se u crkvi za sakrament prve svete pričesti što oni vrlo intenzivno doživljavaju, stoga i školski vjeronauk doprinosi toj pripremi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: - spoznati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika; spoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije; prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje za hranu kruh života; otkriti i upoznati snagu Božjeg djelovanja i izbavljenja Božjeg naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu; uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, da ga čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života; poznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijeha snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak; poznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije; međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskog Isusa - s razumijevanjem, znanjem i s radošću pristupiti sakramentu prve svete pričesti
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Vjeroučiteljica te učenici trećih razreda.
c) načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama), kroz igru, kroz molitvu
d) metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
e) trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, magnetići...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeronauk- izborna nastava
Ciklus (razred)	4. razred
Cilj	Pomoći učenicima da žive u zajednici kao jedinstvene, slobodne i odgovorne osobe , učeći ih poštovanju i ljubavi prema drugima, prema Bogu i sebi. Da učenici razumiju i prihvate Božju riječ, osobito Božje zapovijedi i Isusovu zapovijed ljubavi , kao putokaz u životu i na tome grade međusobne odnose.
Obrazloženje cilja	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Vjeronauk u četvrtom razredu , u skladu s karakterističnim razvojno-psihološkim obilježjima želi usredotočiti pozornost na one religiozno- moralne aspekte koji doprinose takvu oblikovanju vjeroučenikove osobe , koje on može doista doživjeti kao poticaj i put svoga samoostvarenja na općeljudskoj i vjerničkoj razini.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: - otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv; tkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi; upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi , blišnjima i svim ljudima; upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koji nam je ostavio; vježbati se kršćanskom životu u zajednici ljudi i Kristovih vjernika; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri naciji, jeziku i kulturi i dr.
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Vjeroučiteljica te učenici četvrtih razreda.
c) načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama); kroz igru, kroz molitvu
d) metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učenici samostalno pišu sastavke, pjesme, molitve, izrađuju crteže i stripove, scenski se izražavaju... Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
e) trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati.(70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji,kolaž, magnetički...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastava informatika
Ciklus (razred)	I. ciklus (1.a i 1.b razred)
Cilj	Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti.
Obrazloženje cilja	Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici prvih razreda, učitelj/učiteljica infromatike
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
e) trajanje	2 sata tjedno – 70 sati godišnje - tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa...) pokriva škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju: 1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.
Odgovorne osobe	

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastava informatika
Ciklus (razred)	I. ciklus (2.a i 2.b razred)
Cilj	Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti.
Obrazloženje cilja	Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	A.2.1. Objasniti ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznati internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1. Analizirati niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravljati pogrešan redoslijed. B.2.2. Stvarati niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Prema savjetima učitelja odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Uz pomoć učitelja surađivati i komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.2.2. Koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Analizirati neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici drugog razreda, učitelj/učiteljica informatike
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
e) trajanje	2 sata tjedno – 70 sati godišnje - tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa...) pokriva škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju: 1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.
Odgovorne osobe	

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastava informatika
Ciklus (razred)	II. ciklus (3.a i 3.b razred)
Cilj	Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti.
Obrazloženje cilja	Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	A.3.1. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2. Objasniti i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 Stvarati program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 Slagati podatke na koristan način. C.3.1 Samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih te procijeniti načine njihove uporabe. C.3.2. Prema uputama izraditi jednostavne digitalne radove. C.3.3. Koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. D.3.1. Primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalna tehnologija za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike. D.3.2. Primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici trećih razreda, učitelj/učiteljica informatike
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
e) trajanje	2 sata tjedno – 70 sati godišnje - tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa...) pokriva škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju: 1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.
Odgovorne osobe	

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastava informatika
Ciklus (razred)	II. ciklus (4.a i 4.b razreda)
Cilj	Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti.
Obrazloženje cilja	Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	A.4.1 Objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisivati ih kao izvor podataka. A.4.2. Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučavati načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost. B.4.1 Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 Odabirati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti sličnih programa. C.4.2. Osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi i vrednovati rad. C.4.3. U suradničkom mrežnom okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje. D.4.1 Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. D.4.2. Analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici četvrtih razreda, učitelj/učiteljica informatike
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
e) trajanje	2 sata tjedno – 70 sati godišnje - tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa...) pokriva škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju: 1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Gordana Lohajner i

8.1.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	5.a razred
Cilj	Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju
Način realizacije	Izborna nastava
<ul style="list-style-type: none"> • oblik 	
<ul style="list-style-type: none"> • sudionici 	Predmetni učitelj te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.
<ul style="list-style-type: none"> • načini učenja 	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku
<ul style="list-style-type: none"> • metode poučavanja 	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Ivana Srček

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	6.a razred
Cilj	Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici 6.a razreda.
• načini učenja	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	7.a razred
Cilj	Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici 7.a razreda.
• načini učenja	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	8.b razred
Cilj	Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici 8.b razreda.
• načini učenja	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	5.b razred
Cilj	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 5.b razreda
c) načini učenja	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje.
d) metode poučavanja	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Mladen Vuger, učitelj njemačkog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	6.b razred
Cilj	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 6.b razreda
c) načini učenja	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje.
d) metode poučavanja	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	7.b razred
Cilj	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 7.a razreda
c) načini učenja	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje.
d) metode poučavanja	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	8.a razred
Cilj	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 8.a razreda
c) načini učenja	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje.
d) metode poučavanja	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastave Informatike
Ciklus (razred)	7. razred (3. ciklus)
Cilj	Pomoći učenicima steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom – za učenje, život i rad u društvu.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područje informatike i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima te u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži; primijeniti strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije; prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkrivati odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka; opisati, usporediti i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu; razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka; primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema; dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku; koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema; odabrati potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate - koristiti i upozna se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira; pripremiti, izraditi te objaviti vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja; istražiti servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju; štiti svoj elektronički identitet i primijeniti pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa; demonstrirati i argumentirano opisati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja; analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjeravati i proučavati mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice; prepoznati i proučavati interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici sedmog razreda.
c) načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
d) metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
e) trajanje	Dva sata tjedno prema važećem rasporedu / 70 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje u skladu s rezultatima, ciljevima i sadržajima. Samovrednovanje učenika tijekom izrada projektnih zadataka.
Odgovorne osobe	Učiteljica Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastave Informatike
Ciklus (razred)	8. razred (3. ciklus)
Cilj	Pomoći učenicima steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom – za učenje, život i rad u društvu.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područje informatike i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima te u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisati i planirati organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisati građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primjenjivati jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije - pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje - dizajnirati, razvit, objaviti i predstaviti radove s pomoću sredstava IKT primjenjujući suradničke aktivnosti - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj i učenici osmih razreda.
c) načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
d) metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
e) trajanje	Dva sata tjedno prema važećem rasporedu / 70 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje u skladu s rezultatima, ciljevima i sadržajima. Samovrednovanje učenika tijekom izrada projektnih zadataka.
Odgovorne osobe	Učiteljica Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje Izborna nastava iz vjeronauka
Ciklus (razred)	5. a i 5. b razred
Cilj	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu te izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu i Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života
Obrazloženje cilja	Vjeroučenici postaju sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - uvidjeti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima - otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David - otkrivati, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima - prihvatiti religioznu i drugu različitost i razvijati odnose povjerenja prema drugima i različitim - osvijestiti da je rješenje poteškoća oko nas povezano sa svladavanjem osobnih problema - usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u razrednoj zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje...)
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici petog razreda
• načini učenja	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima.
e) trajanje	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: općom ocjenom (sintetički), po pojednim vidovima složenoga procesa učenja (analitički), opisnom i brojčanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja. Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave: <ul style="list-style-type: none"> • znanja • stvaralačkog izražavanja • kulture međusobnog komuniciranja • zalaganja
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Zvonko Ladić

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje Izborna nastava iz vjeronauka
Ciklus (razred)	6. a i 6. b razred
Cilj	Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi
Obrazloženje cilja	Vjeroučenici kroz upoznavanje starozavjetnih biblijskih tekstova postaju sposobni izgraditi odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenoga života.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - uočavati različite oblike patnje i neslobode prisutne u današnjemu svijetu - dublje upoznavati smisao i važnost poštivanja Božjih zapovijedi - promišljanjem uočiti kako pojedini uzori utječu na nas i na naš život
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici šestog razreda
• načini učenja	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima.
e) trajanje	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: općom ocjenom (sintetički), po pojedinih vidovima složenoga procesa učenja (analitički), opisnom i brojčanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja. Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave: <ul style="list-style-type: none"> • znanja • stvaralačkog izražavanja • kulture međusobnog komuniciranja • zalaganja
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj: Zvonko Ladić

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje Izborna nastava iz vjeronauka
Ciklus (razred)	6. b razred
Cilj	Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi
Obrazloženje cilja	Vjeroučenici kroz upoznavanje starozavjetnih biblijskih tekstova postaju sposobni izgraditi odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenoga života.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - uočavati različite oblike patnje i neslobode prisutne u današnjemu svijetu - dublje upoznavati smisao i važnost poštivanja Božjih zapovijedi - promišljanjem uočiti kako pojedini uzori utječu na nas i na naš život
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici šestog razreda
• načini učenja	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima.
e) trajanje	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: općom ocjenom (sintetički), po pojednim vidovima složenoga procesa učenja (analitički), opisnom i brojčanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja. Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave: <ul style="list-style-type: none"> • znanja • stvaralačkog izražavanja • kulture međusobnog komuniciranja • zalaganja
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Zvonko Ladić

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje Izborna nastava iz vjeronauka
Ciklus (razred)	7. razred
Cilj	Upoznati uzroke raskola među istočnim i zapadnim kršćanima te graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana
Obrazloženje cilja	Izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja bez obzira na međusobne razlike.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati poruku kršćanske vjere u i graditi zajedništvo u vjeri, nadi i ljubavi - nabrojati razlike između katolika i protestanata - prepoznati obilježja Pravoslavne Crkve - navesti razlike u vjeri i crkvenoj disciplini između pravoslavnih i katolika
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici sedmog razreda
• načini učenja	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima.
e) trajanje	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenik, bilježnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: općom ocjenom (sintetički), po pojednim vidovima složenoga procesa učenja (analitički), opisnom i brojčanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja. Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave: <ul style="list-style-type: none"> • znanja • stvaralačkog izražavanja • kulture međusobnog komuniciranja • zalaganja
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji Zvonko Ladić I Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeronauk- izborna nastava
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Pomoći učenicima u njihovom traganju za spoznajom i za ostvarivanjem konačnog smisla (cilja) osobnog i zajedničkog života. Da učenici spoznaju i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života i da nas poziva da budemo „sustvaratelji“ pronalaženjem, prihvaćanjem i sudjelovanjem u ostvarivanju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi.
Obrazloženje cilja	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Učenici ove dobi u svome školovanju žele steći mnoge bove spoznaje, ali u prvom redu one za koje osjećaju da se tiču njih osobno i za koje pretpostavljaju da su im važne za njihov sadašnji i daljnji život.
Očekivani ishodi/postignuća	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života; otkriti i upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat; otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnog smisla osobnog života i života u zajednici; otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu; -promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo; upoznati i susresti Krista Koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju -otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička crkva u hrvatskom narodu dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života; u suodnosu sa župnom katehezom otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere; upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom “sustvaramo” bolji svijet
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Vjeroučiteljica te učenici osmih razreda.
c) načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnim listovima (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama); kroz igru; kroz molitvu
d) metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnim listovima, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učenici samostalno pišu sastavke, pjesme, molitve, prezentacije, plakate, izrađuju crteže i stripove, scenski se izražavaju... Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
e) trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati.(70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, kolaž, magnetići...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

8.2.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje/ Umjetničko RINA
Ciklus (razred)	1.ciklus – 1.a i 1.b razred
Cilj	Osvješčivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja, svečano obilježavati blagdane i značajne dane. Osvješčivati potrebu za očuvanjem okoliša i prirode. Poticati i razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, umjetničkom i dramskom tekstu. Razvijati kod učenika sposobnost suradničkog učenja doprinos i obogaćivanje kulturnog i društvenog života učenika .
Obrazloženje cilja	Potrebno je ojačati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati dramsko, recitatorsko i literarno stvaralaštvo. Samostalno ili zajednički stvarati nova dramska djela prema poticaju (najdraža pročitana bajka, knjiga, promijeniti početak ili završetak nekog djela, uživjeti se u najdraži lik...) Poticati radoznalost za novim sadržajima i izrazima, osvijestiti ekološku svijest. Poticati kreativnost različitim likovnim sadržajima.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja. Upoznat će značaj blagdana i poticati ih na očuvanje običaja vezanih uz određene blagdane. Prezentirati dramsko, recitatorsko, likovno literarno stvaralaštvo i ekološku svijest.
Način realizacije	Razredna izvannastavna aktivnost
<ul style="list-style-type: none">• oblik	
<ul style="list-style-type: none">• sudionici	Učiteljice i učenici 1. a i 1.b razreda
<ul style="list-style-type: none">• načini učenja	Izrada i oslikavanje predmeta, slikanje i crtanje, uvježbavanje proznih i literarnih tekstova, sudjelovanje u školskim i razrednim priredbama
<ul style="list-style-type: none">• metode poučavanja	Upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praktični rad, praćenje i vrednovanje
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Radni materijali potrebni za izradu konkretnih predmeta, potrebni rekviziti za dramski i scenski nastup (i uvježbavanje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napredovanja učenika u bilješkama te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Prezentacija učeničkih radova (školski panoji, sajmovi i priredbe)
Odgovorne osobe	Razredne učiteljice 1. a i 1.b razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje/ Umjetničko/ Društveno-humanističko područje/ Tjelesno i zdravstveno područje/Proirodoslovno područje/Matematičko područje Razredne izvannastavne aktivnosti
Ciklus (razred)	2. - 4. razred
Cilj	Osvješčivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja, svečano obilježavati blagdane i značajne dane. Osvješčivati potrebu za očuvanjem okoliša i prirode. Poticati i razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, umjetničkom i dramskom tekstu. Razvijati kod učenika sposobnost suradničkog učenja doprinos i obogaćivanje kulturnog i društvenog života učenika . Poticati zajedništvo i dječju maštu, razvijati ekološku svijest učenika, važnost recikliranja. Razvijanje fine motorike. Rješavanjem različitih logičkih zagonetki i mozgalica, igranjem edukativnih igara kod djece razvijati kognitivne (pažnja, kritičko i logičko zaključivanje, kreativnost, donošenje odluka), socio-emocionalne (samokontrola, samopoštovanje, prepoznavanje emocija) i motoričke vještine.
Obrazloženje cilja	Potrebno je ojačati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati dramsko, recitatorsko i literarno stvaralaštvo. Samostalno ili zajednički stvarati nova dramska djela prema poticaju (najdraža pročitana bajka, knjiga, promijeniti početak ili završetak nekog djela, uživjeti se u najdraži lik...) Poticati radoznalost za novim sadržajima i izrazima, osvjestiti ekološku svijest. Poticati kreativnost različitim likovnim sadržajima. Pripremiti učenike za rješavanje problema s kojima će se susretati u svakodnevnom životu, a za čije rješavanje nije dovoljna razina znanja dosjećanja i reprodukcije nego ih je potrebno poticati da koriste širi spektar intelektualnih sposobnosti (primjena, analiza, prosuđivanje, stvaranje).
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja. Upoznat će značaj blagdana i poticati ih na očuvanje običaja vezanih uz određene blagdane. Prezentirati dramsko, recitatorsko, likovno literarno stvaralaštvo i ekološku svijest. Riješiti postavljenu zagonetku. Rješavati probleme primjenom naučenog. Razlikovati važne od nevažnih informacija. Usporediti i pronaći sličnosti i razlike među idejama, izabrati mogućnost za njihovo rješavanje argumentirano obrazložiti Povezati znanje iz različitih područja
Način realizacije	Razredna izvannastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Učiteljice i učenici 2. – 4. razreda
• načini učenja	Izrada i oslikavanje predmeta, slikanje i crtanje, uvježbavanje proznih i literarnih tekstova, sudjelovanje u školskim i razrednim priredbama.
• metode poučavanja	Upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praktični rad, praćenje i vrednovanje
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Radni materijali potrebni za izradu konkretnih predmeta, potrebni rekviziti za dramski i scenski nastup (i uvježbavanje) Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, printanja...) pokriva škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napredovanja učenika u bilješkama te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Prezentacija učeničkih radova (školski panoji, sajmovi i priredbe)
Odgovorne osobe	Razredne učiteljice 2. – 4. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko Izvannastavna aktivnost U svijetu knjiga, znanja i mašte
Ciklus (razred)	2.ciklus -3.b
Cilj	Učenici će razvijati čitalačke sposobnosti, vještine i znanja na knjigama primjerenim njihovoj dobi te stvarati nove sadržaje i uratke uz korištenje IKT.
Obrazloženje cilja	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji žele čitati i naučiti koristiti IKT. Nakon čitanja određenog književnog djela učenici će rješavati i stvarati uratke i kvizove uz pomoć IKT primjerene njihovoj dobi. Likovnim i literarnim izražajem prikazat će osjećaje i ideje na koje ih je potaknulo interpretirano djelo.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sluša i prepričava sadržaje slušanog teksta • objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja (čitanja) književnog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom • izražava svoje mišljenje i izlaže svoj kritički stav o književnom tekstu i na temelju čitateljskog iskustva i znanja o svijetu • razgovara i raspravlja o zadanim temama primjenjujući pravila lijepog ponašanja • stvaralački se izražava prema vlastitom interesu, potaknut vlastitim doživljajima tijekom čitanja • stvara likovne i literarne radove te kvizove uz pomoć IKT primjerene njegovoj dobi • prezentira svoje uratke • razvija sliku o sebi
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Brankica Koveček, Marinka Mlinarić i učenici 3.b. razreda
c) načini učenja	Učenici čitanjem, pisanjem, upotrebom IKT te prezentiranjem vlastitih sadržaja, razvijaju čitalačku, digitalnu pismenost i kritičko mišljenje.
d) metode poučavanja	Metoda čitanja i rada na tekstu, razgovora, pisanja, crtanja, demonstracije, usmenog izlaganja, igre.
e) trajanje	35 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (ispis, kopiranje, crtanje...).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Aktivnost učenika i njihovi radovi, ostvareni zadaci, samovrednovanje učenika.
Odgovorne osobe	Brankica Kovaček, učiteljica i knjižničarka Marinka Mlinarić

8.2.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Novinarska grupa
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	Upoznati osnovne novinarske vrste i oblike (vijest, izvješće, intervju, prikaz, osvrt, komentar, članak) te se okušati u pisanju istih. Razvijati vještine usmenog i pisanog izražavanja, interes za novinarstvo, uređivati digitalni školski list, stjecati informatičku pismenost.
Obrazloženje cilja	Učenici će redovito pratiti zanimljivosti i aktualnosti u školi i izvan nje, istraživati i pisati o tome te prikupljati informacije na različite načine (internet, knjige, novine, časopisi...), informirati javnost o događajima u školi i izvan nje objavljujući novinarske tekstove u elektroničkom obliku.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik razlikuje novinarske vrste s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se objavljuju te piše novinarski tekst prema fazama. Razlikuje rubrike školskog lista i osmišljava njegovu koncepciju, uređuje ga i objavljuje.
Način realizacije	Aktivnosti se ostvaruju online, korištenjem platforme MS Teams.
a) oblik	
b) sudionici	Učiteljica Hrvatskog jezika te učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda.
c) načini učenja	Učenici istražuju i prikupljaju informacije, pišu novinarskim stilom prema uputama i fazama pisanja te doraduju i uređuju tekstove, analiziraju vlastiti novinarski tekst i tekstove drugih učenika, oblikuju i uređuju rubrike u školskom listu, objavljuju napisano.
d) metode poučavanja	Učitelj osniva uredništvo (dijeli uloge), nadgleda učeničke radove, potiče ih i motivira na rad, pomaže im u pisanju novinarskih vrsta, upućuje ih na sadržaj koji im može pomoći u pisanju, provjerava i lektorira napisano.
e) trajanje	1 sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati)
Posebni resursi/troškovnik	Potrošni materijali (papir, boja za fotokopiranje), računalo, projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kritički osvrti, natječaji za novinarske radove, kartice za vrednovanje, anketa.
Odgovorne osobe	Učiteljica Hrvatskog jezika Maja Matijašec

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje Dramska grupa
Ciklus (razred)	5. – 8. razred
Cilj	Cilj dramske skupine je ojačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika, razviti vještine improvizacije i scenskog nastupa, osposobiti učenike za čitanje, slušanje i gledanje dramskih djela, senzibilizirati na suradnju i rad u skupini te upoznati s kulturnom ulogom kazališta.
Obrazloženje cilja	Dramska skupina namijenjena je učenicima svih razreda predmetne nastave. Ciljana skupina su učenici koji žele razvijati svoje samopouzdanje, jezično izražavanje i vještinu scenskog nastupa.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati dramske vrste - samostalno stvarati dramske tekstove - razumjeti pročitano - razvijati kritičko mišljenje i kreativnost - primijeniti dosad stečeno znanje iz jezika i književnosti - povezati radove u zbirku, ilustrirati i uređivati tekstove - rabiti digitalne alate za snimanje radiodrame i monologa - razumjeti i primjenjivati pravila kazališnog bontona - jačati samopouzdanje u javnom nastupu - upoznati se s elementima kazališta i scenskog nastupa (scenografija, osvjetljenje, ozvučenje, kostimografija itd.)
Način realizacije	izvannastavna aktivnost (Aktivnosti se ostvaruju uglavnom online, korištenjem platforme MS Teams.)
a) oblik	
b) sudionici	učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica
c) načini učenja	Učenici razgovaraju, igraju se, pišu, improviziraju, prezentiraju, nastupaju, izlažu, sudjeluju u stvaranju dramsko-scenskih ostvarenja.
d) metode poučavanja	Učiteljica motivira učenike i potiče ih na stvaranje (tekstom, dramskom igrom, kazališnom predstavom, poticanjem, ohrabivanjem...), daje im jasne upute za rad, pomaže im u stvaranju dramskom teksta, koordinira rad.
e) trajanje	tijekom školske godine (35 sati), online putem MS Teams-a
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). Objavljivanje digitalne zbirke radova.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost u primjeni dosad usvojenih nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika i književnosti, sudjelovanje učenika na Lidranu, prezentacija uradaka (u školi, na radiju, web stranici...), suradnja s radijom, posjet kazalištu.
Odgovorne osobe	Učiteljica Hrvatskoga jezika Martina Hrkač

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje Planinarska grupa
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	-uključiti učenike, roditelje i djelatnike škole u planinarske aktivnosti -usvajati planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama) -boraviti na svježem zraku, kretati se, družiti s učenicima različite dobi -usvajati planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama) -uživati u prirodi i druženju -razvijati pozitivne ljudske osobine: snalažljivost, društvenost, požrtvornost, suradnju, empatiju, prilagodljivost, tolerantnost.
Obrazloženje cilja	Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz prirode, biologije, geografije, povijesti, fizike, kemije i TZK.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - povezati prethodno stečeno znanje s autentičnim lokalitetima - orijentirati se u prostoru - kretati se po planinarskim stazama - pružiti prvu pomoć u slučaju ozljeda - poboljšati fizičko i psihičko stanje.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda - članovi HPD-a „MIV“ Varaždin, planinarski vodiči, voditeljica Planinarske grupe.
• načini učenja	Učenici prate upute planinarskih vodiča, orijentiraju se u prostoru pomoću zemljovida i kompasa, uočavaju planinarske oznake, uočavaju prirodne lokalitete i pojave.
• metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini.
e) trajanje	Nastavna godina 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza i učlanjenje u HPD „MIV“ Varaždin : oko 370, 00 kn)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada prezentacija i plakata, putopisa, fotoreportaže za školski list, vrednovanje (testiranje za stjecanje diplome „Male planinarske škole“).
Odgovorne osobe	Ivančica Jež

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Likovna grupa
Ciklus (razred)	5.,6.,7. i 8. razred
Cilj	Svrha je likovne grupe povezivanje i proširivanje sadržaja likovne kulture, oplemenjivanje osjetilnoga, emocionalnoga i kognitivnoga iskustva učenika, razvijanje mašte, te kreativnosti. Umjetnosti pridonose doživljavanju i procjenjivanju svijeta oko sebe. Likovna umjetnost, kao sredstvo izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom, omogućuje izražavanje misli, osjećaja, stavova i iskustava odnosno identifikaciju s izraženim te kreiranje samih sebe.
Obrazloženje cilja	Zainteresirani učenici proširit će svoja teorijska i praktična znanja o pojedinim sadržajima i tehnikama likovne kulture. Isto tako slobodno će izraziti svoje misli, osjećaje, promišljanja o svijetu i sebi putem likovnih tehnika. Putem umjetnosti moći će komunicirati sa okolinom, umjetnost će postati medijator između njih i okoline.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - prepoznati pojedine likovne elemente na umjetničkim djelima - znati se izraziti u pojedinim likovnim tehnikama - primijeniti naučene sadržaje na konkretnim radovima - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici od petog do osmog razreda..
c) načini učenja	Učenici uz vođenje učitelja stvaraju samostalna djela na zadanu temu, zadanom tehnikom ili samostalno, po vlastitom izboru
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Pribor za likovnu kulturu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza radova s obzirom na zadane ključne pojmove, izlaganje radova u školi
Odgovorne osobe	Učitelj likovne kulture Davor Cvetnić

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje/ Jezično-komunikacijsko područje Međunarodni projekti (Putujemo Europom)
Ciklus (razred)	3. ciklus 7. b
Cilj	Omogućiti učenicima mogućnost sudjelovanja i rada na međunarodnim eTwinning projektima te time razvijati učeničke kompetencije važne za nastavu i život.
Obrazloženje cilja	Ove aktivnosti su namijenjene učenicima koji žele upoznavati i prihvaćati druge kulture, načine života, školovanja i provođenja slobodnog vremena svojih vršnjaka. Radom na projektima i sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima stvara se ugodna atmosfera za rad i druženje, učenici osvješćuju vlastitu individualnost, motiviranost, potiču znatiželju za novim znanjima, jačaju razvoj osobnosti, samopouzdanje i interkulturalnost. Učenicima je omogućen razvoj informatičkog stvaralaštva, razvoj spoznaje o važnosti IKT u nastavi i razvoj kreativnosti korištenjem IKT. Učenici se osposobljavaju da naučeno primjene u drugim područjima obrazovanja i života. Razvija se i potiče kultura čitanja, komunikacijske kompetencije te kritičko mišljenje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik <ul style="list-style-type: none"> • nabraja i pronalazi na karti europske države i gradove (mjesto) škola /partnera s kojima radimo na projektima • uočava i izdvaja sličnosti i razlike naše domovine s europskim državama/školama s kojima surađujemo i radimo • koristi engleski jezik u komunikaciji sa vršnjacima • stvara različite uratke (individualne, grupne, u paru) uz pomoć IKT i bez IKT (ctreži, pjesme, priče..) • naučenu i korištenu IKT (Power Point, Canva, Google Forms, Kahoot, Adobe Spark..) primjenjuje na ostalim nastavnim predmetima i u svakodnevnom životu • preporučuje ostalim učenicima tekstove, knjige, sadržaje koje je pročitao • surađuje i prezentira nastale uratke tijekom projekta • iskazuje svoje doživljaje tijekom i nakon projekata • poštuje pravila lijepog ophođenja prema svim sudionicima projekata
Način realizacije	IZVANASTAVNA AKTIVNOST (MS Teams)
a) oblik	
b) sudionici	Knjižničarka Marinka Mlinarić i učenici OŠ Veliki Bukovec
c) načini učenja	Učenici zajednički s vršnjacima iz Europe rade na projektima kojima se potiče čitalačka i digitalna pismenost. Svoj rad prikazuju na TwinSpaceu, mrežnim stranicama škole, ali i izložbama u školi koje su organizirane za potrebe projekata.
d) metode poučavanja	Knjižničarka potiče učenike na rad, usmjerava i nadgleda učenike u radu, pomaže im u rješavanju zadataka.(metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, crtanja i pisanja.)
e) trajanje	35 sati godišnje (školska godina 2020./2021.)
Potrebni resursi/troškovnik	Upotreba računala i projektor te informatičke učionice. Pribor za rad do 600 kn. (potrošni materijal za izradu i slanje čestitaka, razglednica, hamer papir, bojice...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Interes učenika, opažanje učenika tijekom rada, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, ankete i postignuti rezultati. Objave radova na TwinSpaceu i mrežnim stranicama škole.
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Klub mladih tehničara
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> -usvajanje znanja iz područja tehničke kulture i kulture ponašanja na javnoj površini -razvijanje osjećaja za skladno i lijepo, nužno i potrebno, kontinuirano i sustavno -mjerenje, odmjeravanje, procjenjivanje, prosuđivanje i donošenje konačnih odluka i preuzimanje odgovornosti za iste sastavni su dio tehničke/ prometne kulture -razvijanje tolerancije, brige za drugog - usvajanje i produbljivanje znanja, vještina i spoznaja vezanih uz prometna pravila i propise te prometnu kulturu - stjecanje dodatnih kompetencija koje doprinose sigurnijem sudjelovanju u prometu - osposobljavanje za polaganja biciklističkog ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom.
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razvijati vještine i sposobnosti potrebne za snalaženje u novim i nepoznatim situacijama, stjecati znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu, razvijati vještinu promatranja i zaključivanja, te donošenja odluka, produbljivati znanja i razvijati interes za tehniku i tehnologiju i znanost uopće, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. • Program za osposobljavanje upravljanja biciklom je dio Školskog preventivnog programa, a namijenjen je svim učenicima petih razreda, odnosno, djeci s navršenih devet godina u suradnji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Ministarstva unutarnjih poslova.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno čitati tehničku dokumentaciju - samostalno oblikovati predmete - pravilno odabrati materijal i metode rada - samostalno upravljati biciklom - uočavati, analizirati, procjenjivati i samostalno odlučivati - samostalno upravljati biciklom - uočavati, analizirati, procjenjivati i samostalno odlučivati - biti odgovoran sudionik u prometu -postupati u slučaju prometne nesreće.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učenici, učitelji, predstavnici HAK-a i PU Ludbreg.
c) načini učenja	Učenici prate upute učitelja, rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje, modeliraju, voze bicikl na poligonu (simulacija prometne situacije).
d) metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad u skupinama i paru, modeliranje, istraživanje, vožnja na poligonu.
e) trajanje	3 sata tjedno
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke, troškovi prijevoza na natjecanje (oko 200, 000 kn).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provedba školskog i županijskog natjecanja iz prometa („Sigurno u prometu“) – vanjsko vrednovanje znanja od strane HAK-a i PU Varaždinske te školskog i županijskog natjecanja iz Tehničke kulture – vanjsko vrednovanje znanja od strane Povjerenstva za provedbu natjecanja iz Tehničke kulture.
Odgovorne osobe	Nada Gačić, Ivančica Jež

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje VJERONAUČNA GRUPA
Ciklus (razred)	učenici 5.do 8. razreda, nastavna godina 2020./2021.
Cilj	-Razvijati veći angažman u crkvi, župi, usvajanje kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih međusobnih odnosa u svijetu u kojem žive. Vrhunac svjedočenja kršćanskog načina života učenika je u susretu s Isusom iz Nazareta. Razvijati socijalnu dimenziju (prijateljstvo, toleranciju, uvažavanje različitosti...)
Obrazloženje cilja	Produbiti vjeronaučne sadržaje i drugima predstaviti aktivnosti i postignuća , uz one koja se postižu u nastavi vjeronauka. Oduševiti učenike za razne oblike kreativnog izražavanja. U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati veći senzibilitet za vjeru, prakticirati vjeru, učiti živjeti Evanđelje. Učenici će pripremiti priredbe povodom kršćanskih blagdana i drugih događanja u školi i tako druge oduševiti za življenje kršćanske poruke. Sudjelovati na Lidranu. Produbiti shvaćanje pojedinih kršćanskih blagdana Bolje upoznati Bibliju kao Božju riječ, ali i književno-umjetničko djelo.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 5. do 8. razreda
• načini učenja	Recitiranje, gluma, slušanje, izrada plakata, likovno i glazbeno izražavanje izvođenje i sudjelovanje u igrokazima, izrada kostima, scene uz poticanje učeničke kreativnosti i poduzetnosti. Kazalište sjena.
• metode poučavanja	-pripovijedanje, razgovor, usmeno, glazbeno, likovno, glumačko izražavanje: igranje uloga, timski i suradnički rad - gledanje filmova, razgovor, kritičko mišljenje
e) trajanje	tijekom nastavne godine 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	papir, kolaž, tkanina ...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno tijekom cijele školske godine Opisnom ocjenom
Odgovorne osobe	Marija Međimorec, vjeroučiteljica

Kurikulumsko područje	Matematičko područje Šahovska grupa
Ciklus (razred)	5. – 8. razred
Cilj	Upoznati učenike s osnovama šaha. Razvijanje pamćenja, logike, koncentracije te poticanja na trajno traženje optimalnih rješenja.
Obrazloženje cilja	Igranjem šaha učenici razvijaju sve stupnjeve kritičkog razmišljanja (upoznavanje, analizu i procjenu), poboljšava se sposobnost autonomnog rješavanja problema te poboljšava koncentracija i samodisciplina.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: samostalno sudjelovati u šahovskim natjecanjima.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učitelj
c) načini učenja	Uz pomoć kompjutorskih simulacija te praktičnom primjenom naučenih pravila kroz igru s kolegama.
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, prati i savjetuje ih tijekom rada. Učitelj zadaje problemske zadatke.
e) trajanje	35 sati (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/troškovnik	Šahovske garniture posuđuje Šahovski savez Varaždinske županije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.
Odgovorne osobe	Učitelj Jurica Potnar

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Orkestar
Ciklus (razred)	Učenici od 4.-8. razreda, 8-12 učenika
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - produbljivanje zanimanja učenika prema orkestralnom muziciranju - usavršavanje glazbenih sposobnosti na instrumentu - razvoj osjećaja zajedništva u kolektivnom muziciranju - razvijati glazbeni senzibilitet učenika djelima svjetske i nacionalne glazbene baštine - razvijati interes za sve vrste glazbene umjetnosti - spoznati estetsku i etičku vrijednost umjetničkih glazbenih dijela svjetske i nacionalne baštine - razvijati stajalište za praćenjem glazbenih događaja sredine u kojoj žive - razvijati interes za samostalno stjecanje novih spoznaja znanja i vještina
Obrazloženje cilja	Orkestar je namijenjen učenicima koji se žele dodatno baviti muziciranjem, razvijati osjetljivost i sposobnost reagiranja na glazbeno izražavanje, dodatno raditi na tehnici sviranja.
Očekivani ishodi/postignuća	Zadovoljiti učeničku potrebu za sviranjem i ostvarivanjem sebe kroz aktivnost orkestra, sudjelovati u kulturnim zbivanjima u školi i mjestu.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici od 4. – 8. razreda.
c) načini učenja	Radi se na tehnici sviranja – osjećaj ritma, intonacija, tempo i dinamika, umjetnička izražajnost.
d) metode poučavanja	Rad na tonskim vježbama, usviravanje, učenje novih skladbi metodom učitelj-učenici.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Sitni inventar (potrošni materijal, partiture) i troškovi prijevoza u dogovoru sa školom i roditeljima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost izvođenja na nastupima. Sudjelovanje na školskim priredbama, proslavama i kulturnim manifestacijama u mjestu i izvan njega.
Odgovorne osobe	Učitelj glazbene kulture Igor Jakupec

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Pjevački zbor
Ciklus (razred)	Učenici od 4.-8. razreda, 30-40 učenika
Cilj	Razvijati glazbenu kulturu, ljubav prema pjevanju i druženju s drugim učenicima, razvijati kreativnost i vokalnu tehniku, ali i usvojiti vrijednosna mjerila (kritička i estetska).
Obrazloženje cilja	Pjevački zbor namijenjen je učenicima koji se žele dodatno baviti muziciranjem, razvijati osjetljivost i sposobnost reagiranja na glazbeno izražavanje, raditi na kultiviranju – njegovanju dječjeg glasa i obrazovanju tona.
Očekivani ishodi/postignuća	Zadovoljiti učeničku potrebu za pjevanjem i ostvarivanjem sebe kroz aktivnost zbora, sudjelovati u kulturnim zbivanjima u školi i mjestu.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici od 4. – 8. razreda.
c) načini učenja	Radi se na obrazovanju glasa – disanje, postava glasa, dikcija, osjećaj ritma, intonacija, tempo i dinamika, umjetnička izražajnost.
d) metode poučavanja	Rad na tonskim vježbama, upjevanje, učenje novih skladbi metodom učitelj-učenici.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Sitni inventar (potrošni materijal, partiture) i troškovi prijevoza u dogovoru sa školom i roditeljima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost izvođenja na nastupima. Sudjelovanje na školskim priredbama, proslavama i kulturnim manifestacijama u mjestu i izvan njega.
Odgovorne osobe	Učitelj glazbene kulture Igor Jakupec

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje "Sportska skupina"
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti, tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti, razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu postići primjerenu razinu motoričkih postignuća razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo biti poticani i usmjeravani prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima naučiti plivati i usavršiti znanje plivanja razvijati pozitivne osobine ličnosti izgrađivati humane međuljudske odnose razviti ekološku svijest razumjeti potrebu očuvanja športske povijesno-kulturne tradicije i baštine.
Obrazloženje cilja	UČENICI ĆE: usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja, biti osposobljeni za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim športskim aktivnostima, postići optimalan sastav tijela, nadalje razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, biti osposobljeni za praćenje i vrjednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja, znati primjenjivati znanja o samokontroli tijekom tjelesnog vježbanja
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: iz opisa razumjeti razlike između tjelovježbenih sadržaja s obzirom na razlike među spolovima, biti osposobljeni za smisleno provođenje aktivnoga odmora, znati i primjenjivati pravila ekipnih športskih igara, razumjeti, primjenjivati i promicati uljuđene navijačke navike, zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad, znati kontrolirati agresivnost u različitim tjelovježbenim situacijama, razumjeti i poštivati spolne, nacionalne i rasne razlike.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.
• načini učenja	Nastavne metode, metode učenja i metode vježbanja
• metode poučavanja	Sintetička, analitička i kombinirana metoda učenja
e) trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Otvoreni i zatvoreni prostor, sprave, rekviziti, pomoćno-tehnička sredstva i dr.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učitelj TZK-e: Roman Sović, prof.

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, PODMLADAK CRVENOG KRIŽA
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima - upoznati načela rada Pokreta Crvenog križa i Crvenoga polumjeseca - stjecati spoznaje o humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici - upoznati prava čovjeka i djece - upoznati povijest i značaj Hrvatskoga Crvenoga križa - sudjelovati u akcijama i obilježavanju značajnijih nadnevaka - usvojiti stavove o potrebi međusobnog razumijevanja i pomaganja za što ljepši i zdraviji suživot u školi i široj društvenoj zajednici
Obrazloženje cilja	Sticanje humano-zdravstvenih vrijednosti kod učenika i pružanje prve pomoći u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	Praćenje aktivnosti, fotografiranje. Primjena znanja o pružanju prve pomoći u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Izvannastavne aktivnosti
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici sedmih i osmih razreda.
• načini učenja	Usmena izlaganja, prezentacije, praktični radovi i sl.
• metode poučavanja	Nastavne metode, metode učenja i metode vježbanja
e) trajanje	Jedan puta tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) i još prema potrebi natjecanja.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi kopiranja, troškovi prijevoza na natjecanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učitelj TZK-e: Roman Sović, prof.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Učenička zadruga „Matapurač“
Ciklus (razred)	Učenici od 2.-og do 8.-og razreda
Cilj	Upoznati različite tehnike, mogućnosti i načine izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od drva i salveta, gline, papira, tekstila, šiblja i otpadnog materijala. Poticati učenike za dodatne sadržaje i aktivnosti u školi i izvan škole, razvijanje fine motorike. Razvijati ljubav prema rodnom kraju, prirodi i ekološki osvijestiti učenike. Poticati poduzetnički duh.
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta odraznih materijala. Naučiti peći i oslikavati predmete od gline. Naučiti oslikavati staklo. Naučiti oslikavati svilu. Naučiti šivati ručno i mašinski te „našivavati“. Naučiti izraditi košarice i vjenčiće od šiblja i prirodnim materijala. Shvatiti vrijednost ručnog rada i vlastitog uratka. Izložiti, ponuditi i prodati vlastite proizvode. Izraditi katalog i ponuditi proizvode putem web-stranice.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - naučiti pojedine likovne i druge tehnika koje nisu uključene u redovnu nastavu - upoznati i primijeniti komercijalne i marketinške vještine - primijeniti naučene sadržaje na konkretnim radovima - objasniti postupak nastanka radova -upoznati tehniku pečenja gline
Način realizacije oblik	Izvanastavna aktivnost
sudionici	Učitelji te učenici od drugog do osmog razreda..
načini učenja	Učenici uz vođenje učitelja stvaraju samostalna djela na zadanu temu, zadanom tehnikom ili samostalno po vlastitom izboru
metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih.
trajanje	140 sati tijekom školske godine i prema potrebi
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi platna, konaca, perli, kopčica, ljepila i vrućeg ljepila, gline, svilenih marama, krep papira-sredstva zadruge
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti učenika u izradi proizvoda, prezentacija radova na izložbama u školi i izvan nje, na sajmovima i ostalim manifestacijama.
Odgovorne osobe	Davor Cvetnić, Ivana Srček, Štefanija Šarec, Marinka Mlinarić, Gordana Lohajner i učenici

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje Slikovni rječnik
Ciklus (razred)	Učenici 5. b razreda
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na aktivno i spontano primjenjivanje stečenih znanja u govornoj komunikaciji - razvijati sve veću samostalnost i sigurnost u usmenom izražavanju na stranom jeziku - uvježbavati tečnost govornog izraza na stranom jeziku - razvijati ljubav i interes prema učenju stranog jezika, te interes za običaje i kulturu zemalja engleskog govornog područja - obogaćivati rječnik - samostalno likovno izražavanje učenika u tehnici po vlastitom izboru
Obrazloženje cilja	Ova grupa namijenjena je učenicima 5. b razreda. Ciljana skupina su učenici koji žele razvijati jezično izražavanje i vještinu likovnog izražavanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti pročitano - razvijati kritičko mišljenje i kreativnost - primijeniti dosad stečeno znanje iz stranog jezika - povezati radove u zbirku, ilustrirati i uređivati tekstove - razvijati trajnu motivaciju za stjecanjem novih znanja - razvijati svijest o vlastitom udjelu u stjecanju znanja - razvijati različite tehnike likovnog izražavanja
Način realizacije	izvannastavna aktivnost (Aktivnosti se ostvaruju uglavnom online, korištenjem platforme MS Teams.)
a) oblik	
b) sudionici	učenici od 5. b razreda i učiteljica
c) načini učenja	Učenici razgovaraju, pišu, improviziraju, prezentiraju, crtaju, bojažu, dizajniraju rječnik
d) metode poučavanja	Učiteljica motivira učenike i potiče ih na stvaranje (tekstom i crtežom...), daje im jasne upute za rad, pomaže im u stvaranju slikovnog rječnika, koordinira rad.
e) trajanje	tijekom školske godine (35 sati), online putem MS Teams-a
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). Objavljivanje digitalne zbirke radova i u konačnici samog slikovnog rječnika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost u primjeni dosad usvojenih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika, prezentacija uradaka (u školi, web stranici...)
Odgovorne osobe	Učiteljica Engleskog jezika Ivana Srček

8.3. DODATNA NASTAVA

8.3.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE Dodatna nastava iz matematike
Ciklus (razred)	1.ciklus (1.-4. Razred)
Cilj	Proširivanje matematičkih sadržaja koji su predviđeni nastavnim planom i programom te usavršavanje matematičkih znanja i vještina učenika.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima koji posjeduju višu razinu sposobnosti i veću motivaciju u praćenju redovne nastave matematiku. Na dodatnoj nastavi matematike učenici će postupno svladavati matematički jezik, razvijati sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, sudjelovat će u razrednim natjecanjima, matematičkim kvizovima, natjecanju Klokan bez granica te školskom natjecanju iz matematike (4.raz).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći samostalno postavljati i rješavati matematičke problemske zadatke, primijeniti stečena znanja na kvizovima, natjecanjima i u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Dodatna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici i učiteljice 1.-4. razred)
c) načini učenja	Učenici rješavaju zadatke individualno, u parovima i u skupinama. Učiteljica nadgleda rad učenika, postupno ih vodi u izradi zadataka, pomaže im u otkrivanju točnih rješenja te provjerava rezultate rada učenika.
d) metode poučavanja	Metode demonstracije, razgovor, pisanje, crtanje, kvizovi i natjecanja.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Listići za dodatnu nastavu matematike, računala, internet, potrošni materijal za dodatne zadatke, papir i boja za fotokopiranje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napretka učenika u bilješkama, postignuti rezultati na kvizovima i natjecanjima te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.-4. razreda

8.3.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dodatna nastava iz hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	Proširiti učeničko znanje te pomoći učenicima da ponove, utvrde i prošire nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji su motivirani za proširivanje znanja i vještina u hrvatskome jeziku, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi,.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika - samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću - lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati - primijeniti nove riječi koje je usvojio <p>7. RAZRED: Imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene). Prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju. Usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do 20. st. Primjenjivati pravopisna pravila.</p> <p>8. RAZRED: Imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene, višestruko složene). Prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju. Poznavati podjelu glasova po mjestu tvorbe i po zvučnosti. Uočiti, prepoznati i analizirati riječi u kojima su provedene glasovne promjene. Analizirati načine nastanka novih riječi. Razlikovati, raščlanjivati i odrediti međusobni odnos ishodišnih rečenica u višestruko složenim rečenicama. Usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas. Primjenjivati pravopisna pravila.</p>
Način realizacije	
a) oblik	Dodatna nastava
b) sudionici	Predmetne učiteljice te učenici sedmog i osmog razreda.
c) načini učenja	Učenici ponavljaju te proširuju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici, testove s natjecanja, čitaju, pišu individualno, u paru ili grupi.
d) metode poučavanja	Učiteljica razgovara s učenicima uživo u razredu ili putem videopoziva u MS Teams-u, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu.
e) trajanje	Tijekom školske godine (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuća na školskom, županijskom ili državnom natjecanju.
Odgovorne osobe	Učiteljica Hrvatskoga jezika Martina Hrkač (7. razred) Učiteljica Hrvatskoga jezika Marina Zember (8. razred).

Kurikulumsko područje	Matematičko područje Dodatna nastava iz matematike
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5.,6.,7. i 8. razred)
Cilj	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Priprema učenika za matematička natjecanja
Obrazloženje cilja	Unaprjeđivanje logičkog mišljenja, razumijevanje zadataka, nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. Razvijanje različitih pristupa rješavanju problema. Razvijanje urednosti, preciznosti i upornosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.
Način realizacije	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
e) oblik	
f) sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice matematike.
g) načini učenja	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza.
h) metode poučavanja	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
e) trajanje	Tijekom školske godine 1 sat tjedno za 5. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 6. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 7. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 8. razrede (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
Odgovorne osobe	Marina Rajh i Suzana Virag, učiteljice matematike

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dodatna nastava iz engleskog jezika
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Učenicima omogućiti dodatno učenje engleskog jezika i vježbanje jezičnih vještina kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine i kako bi se što bolje pripremili za školsko natjecanje iz engleskog jezika kao i za nastavak školovanja. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog ili nekog drugog stranog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u školskim i međunarodnim projektima.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz engleskog jezika, koji žele unaprijediti svoje znanje i svoje jezične kompetencije, koji žele sudjelovati na natjecanju u poznavanju engleskog jezika te koji žele surađivati s učenicima iz drugih hrvatskih i međunarodnih škola.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - primijeniti pravila u rješavanju zadataka; sistematizirati svoje znanje te ga primijeniti u komunikaciji; komunicirati na engleskom jeziku na zadovoljavajući način s učenicima u razredu ili učenicima iz drugih hrvatskih i međunarodnih škola; koristiti digitalne resurse u učenju engleskog jezika; koristiti IKT u svrhu traženja informacija i unapređivanja jezičnih vještina; opisati način života i običaje stanovnika zemalja engleskog govornog područja
Način realizacije	Dodatna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici osmih razreda.
c) načini učenja	Učenici usvajaju nove sadržaje prema dogovorenom planu i programu ili prema vlastitim idejama i željama, pretražuju Internet tražeći zadane informacije, koriste IKT u organiziranju informacija i prezentiranju vlastitih saznanja, te uvježbavanju naučenih gramatičkih struktura i vokabulara, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Školsko natjecanje; prezentacije i plakati učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dodatna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	6. i 7. razred
Cilj	Učenicima omogućiti dodatno učenje njemačkog jezika i vježbanje jezičnih vještina kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine i kako bi se što bolje pripremili za školsko natjecanje iz njemačkog jezika kao i za nastavak školovanja. Povećati motivaciju učenika za učenje njemačkog ili nekog drugog stranog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u školskim i međunarodnim projektima.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz njemačkog jezika, koji žele unaprijediti svoje znanje i svoje jezične kompetencije, koji žele sudjelovati na natjecanju u poznavanju njemačkog jezika te koji žele surađivati s učenicima iz drugih hrvatskih i međunarodnih škola.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - primijeniti pravila u rješavanju zadataka; sistematizirati svoje znanje te ga primijeniti u komunikaciji; komunicirati na njemačkom jeziku na zadovoljavajući način s učenicima u razredu ili učenicima iz drugih hrvatskih i međunarodnih škola; koristiti digitalne resurse u učenju njemačkog jezika; koristiti IKT u svrhu traženja informacija i unapređivanja jezičnih vještina; opisati način života i običaje stanovnika zemalja njemačkog govornog područja
Način realizacije	Dodatna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici šestog i sedmog razreda.
c) načini učenja	Učenici usvajaju nove sadržaje prema dogovorenom planu i programu ili prema vlastitim idejama i željama, pretražuju Internet tražeći zadane informacije, koriste IKT u organiziranju informacija i prezentiranju vlastitih saznanja, te uvježbavanju naučenih gramatičkih struktura i vokabulara, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Jedan sat tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Školsko natjecanje; prezentacije i plakati učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika: Snežana Dezić-Markulinčić

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje Dodatna nastava iz povijesti
Ciklus (razred)	7. a i b, 8.a
Cilj	-proširiti i produbiti propisane povijesne sadržaje -razvijati poseban odnos prema kulturno-povijesnoj baštini, zavičajnoj povijesti i njezinoj promociji -uočiti važnost građanskog odgoja i ustavnih odredbi za uključivanje u politički život lokalne zajednice.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava iz povijesti namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za povijesnu problematiku. Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz povijesti, geografije, likovne i glazbene kulture. Radom na materijalima o parlamentarizmu učenici će uvidjeti važnost zakonodavne vlasti i sudjelovanja u političkom životu na lokalnoj i državnoj razini.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - samostalno uočavati uzročno-posljedične veze; snalaziti se u vremenu i prostoru; uočavati različite povijesne perspektive, kontinuitete i promjene; uspoređivati i sučeljavati sadržaje - raditi na povijesnim izvorima - donositi samostalno odluke
Način realizacije	Dodatna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 7. a, 7. b, 8. a razreda koji polaze Dodatnu nastavu iz povijesti i učiteljica.
c) načini učenja	Učenici rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje.
d) metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini
e) trajanje	Nastavna godina 2020./2021., dva puta na tjedan (ukupno: 70 sati).
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi fotokopiranja (oko 30, 00 kn), pokriveni su od strane škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provedba školskog i županijskog natjecanja iz Povijesti, sudjelovanje u kviz-natjecanju „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“, izrada prezentacija i plakata.
Odgovorne osobe	Ivančica Jež

8.4. DOPUNSKA NASTAVA

8.4.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE/ MATEMATIČKO PODRUČJE Dopunska nastava iz hrvatskog jezika/matematike
Ciklus (razred)	1.ciklus (1.– 4. razred)
Cilj	Pružiti pomoć učenicima u svladavanju ključnih pojmova i osnovnih sadržaja potrebnih za daljnje praćenje nastave hrvatskog jezika i matematike. Razvijati kod učenika interes za nastavni predmet, točnost u radu i radne navike.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za pojedini razred te učenicima koji su iz nekog razloga djelomično usvojili pojedine nastavne sadržaje pa trebaju nadoknaditi propušteno. Na dopunskoj nastavi potiče se razvoj čitalačkih sposobnosti učenika, bogaćenje rječnika, urednost i točnost u pisanju, točnost u izradi matematičkih zadataka te usavršavanje matematičkih računskih radnji.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći uspješnije pratiti nastavnu hrvatskog jezika i matematike, samostalnije rješavati zadane zadatke na nastavi kao i domaću zadaću, s više razumijevanja čitati zadane tekstove te se točnije i urednije pismeno izražavati.
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učiteljice i učenici 1.-4. razreda
c) načini učenja	Učiteljica prilagođava način rada individualnim potrebama učenika, nadgleda rad učenika, postupno ih vodi u izradi zadataka, pomaže im u otkrivanju rješenja te provjerava rezultate rada učenika.
d) metode poučavanja	Metode demonstracije, rad s didaktički prilagođenim, konkretnim materijalima, razgovor, čitanje i rada na tekstu, pisanje i crtanje.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Radni listići za dodatnu nastavu, potrošni materijal za dodatne zadatke, papir i boja za fotokopiranje, konkrete.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napredovanja učenika u bilješkama te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. – 4. razreda

8.4.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	Pomoći učenicima da ponove, utvrde i svladaju obvezne nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju gradiva, onima koji nisu razumjeli dio sadržaja, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji hoće ponoviti gradivo prije pisane provjere kako bi se što bolje pripremili, koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika ; samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću; lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati; primijeniti nove riječi koje je usvojio; razumjeti pročitano i odgovarati na pitanja cjelovitom rečenicom; pisati ljepše i urednije 5. RAZRED: Imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. Imenovati padeže i padežna pitanja. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Razlikovati književne rodove. 6. RAZRED: Navesti i razlikovati glagolske oblike. Nabrojati i razlikovati zamjenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višječlanim imenima. Pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove. 7. RAZRED: navesti rečenice po sastavu. Navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove. Razlikovati vrste nezavisno složenih rečenica. Nabrojati vrste zavisno složenih rečenica. Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija... Pravilno upotrebljavati zarez u složenim rečenicama u skladu s pravopisom. 8. RAZRED: Uočiti i prepoznati glasovne promjene na jednostavnim i učestalim primjerima. Razlikovati jednostavne, složene i višestrukosložene rečenice. Navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima. Navesti osnovnu podjelu glasova. Navesti osnovne načine nastajanja novih riječi. Pravilno pisati veliko početno slovo u višječlanim imenima.
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetne učiteljice te učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda.
c) načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici koje nisu znali riješiti ili žele provjeriti njihovu točnost, rješavaju domaću zadaću ako ju nisu napisali, čitaju tekstove.
d) metode poučavanja	Učiteljica razgovara s učenicima, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu.
e) trajanje	6.b, 7.b, 8.b – 70 sati (oko 25 sati u svakom razredu); 5. a i b, 7. a - 70 sati godišnje (oko 25 sati u svakom razredu), 6. a i 7. a r. – 35 sati godišnje (jednom tjedno)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa, rezultati na usmenim i pisanim provjerama. Nakon što ponove i utvrde gradivo na dopunskoj nastavi, učenici mogu popraviti negativnu ocjenu. Pismene i usmene provjere na redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljice Hrvatskoga jezika Maja Matijašec, Marina Zember i Martina Hrkač.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Dopunska nastava iz matematike
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5.,6.,7. i 8. razred)
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja matematike, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći prepoznati matematičke pojmove i zakonitosti; imenovati i opisati matematičke pojmove i odnose; određivati i izračunavati zadane veličine; primijeniti matematičke radnje na zadacima iz svakodnevnog života; riješiti samostalno jednostavnije zadatke. Učenik će moći primjenjivati matematičke sadržaje propisane godišnjim programom.
Način realizacije	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
<ul style="list-style-type: none"> • oblik • sudionici 	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice matematike.
<ul style="list-style-type: none"> • načini učenja 	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike. Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu matematike, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadatke koje nisu napisali.
<ul style="list-style-type: none"> • metode poučavanja 	Individualan rad s učenicima
e) trajanje	Tijekom školske godine 1 sat tjedno za 5. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 6. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 7. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 8. razrede (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Marina Rajh i Suzana Virag, učiteljice matematike

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Dopunska nastava iz fizike
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja fizike, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti - opisati fizikalnu pojavu pomoću fizikalnih veličina - primijeniti točne oznake fizikalnih veličina i pripadajućih mjernih jedinica - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku - prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa, složiti pokus uz pomoć učitelja sa zadanim priborom i po uputama
Način realizacije	Dopunska nastava (u školi ili online)
<ul style="list-style-type: none"> • oblik • sudionici 	Predmetni učitelj te učenici sedmih i osmih razreda.
<ul style="list-style-type: none"> • načini učenja 	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu fizike, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadatke koje nisu napisali. Po potrebi izvode pokuse koje nisu razumjeli ili ih nisu vidjeli zbog izostanka.
<ul style="list-style-type: none"> • metode poučavanja 	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti praktičan ili pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učitelj fizike Dado Gres

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje Dopunska nastava engleski jezik
Ciklus (razred)	I. ciklus - 4. razred; II. ciklus – 5. razred
Cilj	Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene programom. Poticati i razvijati točno preslikavanje plana ploče u razrednoj nastavi. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja	Analiza inicijalnih i ostalih pisanih provjera tijekom godine ukazuju na prisutnost učenika kojima je potrebna sustavna pomoć za uspješno svladavanje nastavnog programa..
Očekivani ishodi/postignuća	4. razred: Točno reproducirati jednostavne brojalice, pjesmice, recitacije i kraće dijaloge. Reproducirati govor po zvučnom modelu. Pravilno reagirati na upute neverbalnom reakcijom (TPR). Pravilno sricati poznate riječi. Povezati zvučni s pisanim jezičnim modelom i/ili slikovnim prikazom. Točno preslikavati plan ploče. Razlikovati glagole biti, imati, voljeti u 1. i 3. licu jednine. 5.razred: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetna učiteljica te učenici 4.b i 5.b razreda.
c) načini učenja	Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.
d) metode poučavanja	Učiteljica pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.
e) trajanje	4.b jedan sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati); 5.b jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vođenje bilješki o radu i napretku učenika u evidencijskom obrascu u e-Dnevniku, davanje usmene povratne informacije učeniku. Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti provjeru znanja i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Ivana Srček, učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz engleskog jezika
Ciklus (razred)	6. b razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - lakše pratiti redovnu nastavu - primijeniti pravila u rješavanju zadataka - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku - pročitati tekst obrađen na satu - pročitati novi tekst - sažeti tekst - primijeniti naučena pravila korištenja rječnika u traženju značenja riječi - prevesti jednostavniji tekst
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici šestog b razreda.
c) načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Jedan sat tjedno prema rasporedu sati, ukupno 35 sati
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz engleskog jezika
Ciklus (razred)	7.b i 8.a razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - lakše pratiti redovnu nastavu - primijeniti pravila u rješavanju zadataka - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku - pročitati tekst obrađen na satu - pročitati novi tekst - sažeti tekst - primijeniti naučena pravila korištenja rječnika u traženju značenja riječi - prevesti jednostavniji tekst
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici sedmog b i osmog a razreda.
c) načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Jedan sat tjedno prema rasporedu sati, jedan sat svaki drugi tjedan po razredu, ukupno za oba razreda 35 sati (prema potrebi)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	5.ai 6.a razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovnoj nastavi - reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku - razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen nastavnim planom i programom - usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika - razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 5.a i 6. a razreda
c) načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje.
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učitelj njemačkog jezika – Mladen Vuger

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	8. b razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovnoj nastavi - reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku - razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen nastavnim planom i programom - usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika - razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 7.b razreda
c) načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje.
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Dopunska nastava iz kemije
Ciklus (razred)	8.a razred
Cilj	Individualno raditi s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju obaveznih nastavnih sadržaja, pokušati razviti interes za predmet te poticati razvoj njihovih sposobnosti u granicama mogućnosti svakog učenika. Stjecanje osnovnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz kemije namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja kemije, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati kemijske pojave i zakonitosti - opisati kemijsku pojavu - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - napisati jednostavnu kemijsku jednadžbu - prepoznati pribor i posuđe za izvođenje pokusa, složiti pokus uz pomoć učiteljice sa zadanim priborom i po uputama
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetna učiteljica te učenici osmog razreda.
c) načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu kemije, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti. Po potrebi izvode pokuse koje nisu razumjeli ili ih nisu vidjeli zbog izostanka.
d) metode poučavanja	Učiteljica nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti praktičan ili usmeno odgovaranje i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica prirode, biologije i kemije Manuela Valek Koren

8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

8.5.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO, UMJETNIČKO Posjet EKO – ETNO selu sv. Franjo Asiški
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. razred)
Cilj	posjetiti EKO - ETNO selo sv. Franje Asiškog , razgledati etno zbirku, upoznati neke poznatije biljke travnjaka i drveća koje raste u našem kraju
Obrazloženje cilja	zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none">- učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja- razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja- njegovati i istraživati tradicijsku baštinu- razvijati suradnički odnos među učenicima- upoznati neke rasprostranjenije livadne biljke i drveće zavičaja
Način realizacije	Posjet EKO – ETNO selu sv. Franjo Asiški
a. oblik	
b. sudionici	učenici i učiteljice 1. razreda
c. načini učenja	učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru
d. metode poučavanja	metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja
e) trajanje	5 školskih sati, svibanj ili lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik Moguće teškoće:	resursi: sudjelovanje na radionicama, ručak materijalna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život
Odgovorne osobe	Razredne učiteljice 1.a i 1.b razreda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred)	1.ciklus – 1.a i 1.b razred
Cilj	<p>CILJEVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život - opisati vremenske prilike, spoznati osnovna obilježja godišnjih doba - upoznati prometnice u mjestu, osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje - razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu - upoznati i njegovati tradiciju obilježavanja fašnika - imenovati mjesto, upoznati važne objekte
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost uočavanja promjena u prirodi - razvijati odgovorno ponašanje u prometu - izgrađivati prometnu kulturu - razvijati ljubav prema kulturnoj baštini mje - razvijati ljubav prema mjestu
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će potaknuti vizualnom znatiželjom biti otvoreni za stjecanje novih iskustava te samostalniji i originalniji - učenici će povezati vlastito iskustvo i predznanje povezati sa stvarnim iskustvom - razvijati suradnički odnos među učenicima
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska i integrirana nastava
<ul style="list-style-type: none"> • oblik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Put od kuće do škole 2. Priroda se mijenja (jesen, zima, proljeće, ljeto) 3. Promet, ponašanje pješaka u prometu
<ul style="list-style-type: none"> • sudionici 	Učiteljice i učenici 1. a i 1.b razreda
<ul style="list-style-type: none"> • načini učenja 	metoda razgovora, demonstracije, iskustvenog učenja, usmenog izlaganja, frontalni, individualni, skupni oblik rada
<ul style="list-style-type: none"> • metode poučavanja 	- upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praktični rad, praćenje i vrednovanje, zapažanje i logičko zaključivanje
e) trajanje	oko 15 sati
Potrebni resursi/troškovnik	materijalna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - opisnim praćenjem napredovanja učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad - izrada slikovnog materijala, radnih mapa, plakata - sudjelovanje i uključenost u programe, izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život
Odgovorne osobe	Razredne učiteljice 1.a i 1.b razreda

Kurikulumsko područje	<p>Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje</p> <p>1. Posjet kazalištu u Koprivnici 2. Izvanučionička nastava u Ludbregu 3. Izvanučionička nastava u okolici škole</p>
Ciklus (razred)	1.ciklus (2. a i 2.b razred)
Cilj	Produbiti sadržaja iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Tjelesno-zdravstvene kulture i Sata razrednika kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje, vježbanje i praktičnu aktivnost učenika.
Obrazloženje cilja	<p>1.Posjet kazališnoj predstavi pružit će učenicima priliku za stjecanje navike posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove, realizacija sadržaja Hrvatskog jezika/Medijske kulture predviđenih nastavnim planom i programom.</p> <p>2.Izvanučionička nastava u Ludbregu omogućit će učenicima stjecanje novih znanja iz neposredne stvarnosti te povezivanje s naučenim sadržajima. Učenici će poznati Ludbreg kao gradsko središte užeg zavičaja, njegove kulturne i gospodarske znamenitosti.</p> <p>3.U izvanučioničkoj nastavi u okolici škole učenici će se osposobiti za sigurno kretanje prometnicama i prelaženje preko nje, uočavanje promjena u prirodi kroz godišnja doba, upoznavanje vode u okolici škole, upoznavanje i imenovanje značajnih građevina u blizini škole, shvatiti važnost bavljenja sportom i boravka na svježem zraku te utjecaja na zdravlje i osobni razvoj, sudjelovati u obilježavanju Dana župe u župnoj crkvi, prisustvovati radionici pripreme zdrave hrane u Eko-etno selu OPG Požgaj.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći prepoznati kazalište i glumce, prepričati kazališnu predstavu, nabrojiti glavne likove u predstavi, nabrojiti i opisati značajna mjesta u gradu Ludbregu koja su posjetili, sigurno se kretati prometnicom, prepoznati, nabrojiti promjene u prirodi kroz godišnja doba, imenovati vode u okolici škole, prepoznati važne građevine u okolici škole, imenovati župnu crkvu i pristojno se ponašati na javnim mjestima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
<ul style="list-style-type: none"> • oblik • sudionici 	Učenici 2.a i 2.b razreda, učiteljice Vera Šehić i Gordana Kovaček, glumci, organizatori, voditelji radionica, pratitelji.
<ul style="list-style-type: none"> • načini učenja • metode poučavanja 	Učenje iz neposredne stvarnosti, suradničko učenje, posjeti, prisustvovanje radionicama, tjelesno vježbanje i provođenje vremena na svježem zraku. Upućivanje učenika u plan i aktivno sudjelovanje u realizaciji izvanučioničke nastave, upućivanje učenika na suradnju, demonstracija aktivnosti, upućivanje učenika u praktične radove, tjelesne aktivnosti, igru, izražavanje svojih doživljaja i stavova.
e) trajanje	tijekom cijele školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učeničkog ponašanja, iskazi učenika, vrednovanje učeničkih postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Vera Šehić i Gordana Kovaček

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Izvanučionička nastava –orijentacija u prostoru, plan mjesta, podneblje i vremenske prilike, vode u zavičaju, moja županija
Ciklus (razred)	3. a i 3. b
Cilj	Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu, poticanje ekološke svijesti, osposobiti učenike za uočavanje, praćenje i bilježenje, odrediti glavne i sporedne strane svijeta, imenovati strane svijeta na kojima Sunce izlazi i zalazi i prema tome se snalaziti, odrediti stajalište i obzor, snalaziti se pomoću kompasa, Sunca ili nekih znakova u prirodi, povezivati sveukupno znanje
Obrazloženje cilja	Izvanučionička nastava namijenjena je učenicima kako bi se lakše snalazili u neposrednom okruženju i stvarnosti i kako bi se učenike pripremio za daljnji rad i uspjeh.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti - opisati fizikalnu pojavu - primijeniti točne oznake strana svijeta u neposrednu stvarnost - riješiti samostalno zadatke - prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa
Način realizacije	Izvanučionička nastava
<ul style="list-style-type: none"> • oblik • sudionici 	Razredne učiteljice trećih razreda.
<ul style="list-style-type: none"> • načini učenja 	Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, vinograd. Utvrđivanje znanja o stranama svijeta, orijentaciji promatranjem u neposrednoj stvarnosti, bilježenjem zadanih opservacija.
<ul style="list-style-type: none"> • metode poučavanja 	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2020./2021. (rujan, listopad, studeni, siječanj, travanj, svibanj), prema rasporedu i godišnjem planu.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) prijevoz autobusom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost izvanučioničke nastave. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave Andreja Jakopčin i Brankica Kovaček

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Jednodnevni izlet u županijsko središte Varaždin
Ciklus (razred)	3. a. i 3. b razred
Cilj	Njegovati ljepote poznati kulturne, povijesne i gospodarske znamenitosti Varaždina i Varaždinske županije.
Obrazloženje cilja	Cilj jednodnevnog izleta je bolje upoznavanje sadržaja kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje i vježbanje te povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći kroz neposrednu stvarnost i zorno učenje razgovarati, samostalno donositi zaključke vezane uz svoju županiju, riješiti samostalno zadatke
Način realizacije	Izlet u Varaždin
a) oblik	
b) sudionici	Razredne učiteljice trećih razreda.
c) načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima u prirodi
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih na promatranje, samostalno istraživanje, pomaže im u rješavanju zadataka, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju.
e) trajanje	Jedan dan u prosincu 2020. godine ili travanj/svibanj 2021. godine
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza i ulaznica-snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost jednodnevnog izleta. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave Brankica Kovaček i Andreja Jakopčin

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje Škola plivanja
Ciklus (razred)	3. a i 3. b , 4.a, 4.b razred
Cilj	Osposobiti učenike za plivanje kroz edukacijski program trenera plivanja na bazenima.
Obrazloženje cilja	Cilj škole plivanja je da učenici nauče plivati kako bi u svakodnevnom životu mogli primijeniti naučeno, da savladaju strah od vode te da se pozitivno utječe na dišni,krvožilni i živčani sustav kao i na ostale organske sustave
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: -samostalno plivati u vodi bez straha -poštivati pravila kretanja uz vodu
Način realizacije	Izvanučionička nastava
a) oblik	
b) sudionici	Razredne učiteljice trećih razreda i učenici trećih razreda.
c) načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima na bazenima Varaždinske ili Koprivničko-križevačke županije.
d) metode poučavanja	Treneri na bazenima zajedno sa učiteljicama nadgledaju učenike, pomaže im se u savladavanju straha od vode, upućuje ih se na načine održavanja u vodi i plivanja.
e) trajanje	Tjedan dana u kasno proljetnim mjesecima 2021 godine / planirano ukupno 20 sati.
Potrebni resursi/troškovnik	Oko 300,00 kn, troškove snose roditelji i općine Veliki i Mali Bukovec
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Završni ispit plivanja i natjecanje učenika plivača. Podjela priznanja polaznicima i diploma pobjednicima natjecanja u plivanju.
Odgovorne osobe	Treneri na bazenima, učiteljice razredne nastave Brankica Kovaček i Andreja Jakopčin. Š. Šarec, Đ. Triplat Povijač

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko područje Posjet Domu za starije i nemoćne osobe
Ciklus (razred)	4.a razred
Cilj	Razvijanje poštovanja prema starijim i nemoćnim osobama, međugeneracijske solidarnost i poštivanje različitosti.
Obrazloženje cilja	Učenici će posjetiti štíćenike Doma za starije i nemoćne uoči Božića i Uskrsa, izvest će im kratak prigodni program na zavičajnom govoru, recitirat će, glumiti, pjevati i plesati, pripremit će za štíćenike prigodne čestitke i podijeliti im. Razgovarat će sa štíćenicima o prošlosti, iskazat će im poštovanje, družiti se s njima i uljepšati im boravak u Domu uoči blagdana.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći prezentirati folklorne sadržaje na nastupu izvan škole, imenovat će i opisati ustanovu koju su posjetili. Iskazat će njezinu namjenu kao i važnost djelatnosti koju obavlja ustanova. Objasnit će cilj njihova posjeta Domu za starije i nemoćne osobe.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učiteljica i učenici 4.a razreda, vlasnica Doma, štíćenici Doma
c) načini učenja	Učenici upoznaju ustanovu, izvode pripremljeni prigodni folklorni program, čestitaju štíćenicima blagdane, dijele im prigodne čestitke, komuniciraju i družu se sa štíćenicima.
d) metode poučavanja	Učiteljica dogovara i organizira posjet Domu za starije i nemoćne, upućuje učenike na pristojno ponašanje i pravilan odnos prema bolesnima i nemoćnima, pruža pomoć učenicima oko podjele prigodnih čestitki, oblačenja narodnih nošnji, usmjerava učeničke aktivnosti, prati na instrumentu plesne/pjevane točke nastupa učenika.
e) trajanje	2 sata, u prosincu i ožujku
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove fotokopirnog materijala snosi škola, stilizirane narodne nošnje učenici djelomično posuđuju u školi, a djelomično im nabavljaju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje aktivnosti i motivacije učenika, usmeno izražavanje dojmova, aktivno sudjelovanje učenika u programu izvan škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica Štefanija Šarec

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, Društveno-humanističko područje Posjet učenika 3.a , 3.b Eko-etno selu OPG Požgaj
Ciklus (razred)	3. a, 3.b razred
Cilj	Razvijati ljubav prema prošlosti zavičaja i ekološku svijest učenika.
Obrazloženje cilja	Učenici će upoznati sadržaje iz prošlosti zavičaja u neposrednoj stvarnosti , upoznat će prirodne zanimljivosti u Eko-etno selu, prezentirat će stare dječje igre i dječje zavičajne pjesme.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći imenovati i opisati mjesto koje su posjetili, prepričati zavičajne sadržaje koje su upoznali, ispričati o biljkama i životinjama koje su vidjeli , objasniti važnost zdravog i čistog okoliša za život ljudi.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učiteljica 3.a, 3.b razreda, vlasnica OPG Požgaj
c) načini učenja	Učenici će upoznati nove sadržaje iz prošlosti kroz izvornu stvarnost, zorno učenje i praktičnu aktivnost.
d) metode poučavanja	Učiteljice dogovaraju i organiziraju posjet Eko-etno selu, upućuju učenike na pristojno ponašanje, usmjeravaju učeničke aktivnosti.
e) trajanje	2 sata, svibanj ili lipanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	nema troškova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje aktivnosti i motivacije učenika, usmeno izražavanje dojmova, aktivno sudjelovanje učenika u programu izvan škole.
Odgovorne osobe	Andreja Jakopčin, Brankica Kovaček

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Posjet kazalištu/kinu
Ciklus (razred)	1. ciklus 1., 2., 3. i 4. razred
Cilj	Razvijati zanimanje učenika za vrijedne kulturne sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnim predstavama ili kino-projekcijama.
Obrazloženje cilja	Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati i razlikovati kazališnu od kino predstave, aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje, razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela, znati opisati svoj doživljaj kazališne predstave/filma primjereno svojoj dobi, prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva.
Način realizacije	Izvanučionička nastava – posjet kazalištu
b. oblik	
c. sudionici	Učenici 1.- 4. razreda škole, učiteljice razredne nastave
d. načini učenja	Aktivno praćenje dramske i kazališne aktivnosti, primanje njihove poruke, opisivanje svog doživljaja predstave.
e. metode poučavanja	Odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave ili filma.
e) trajanje	2. polugodište
Potrebni resursi/troškovnik	Financijska sredstva za kupnju ulaznica te prijevoz učenika
Moguće teškoće:	Nedostatak financijskih sredstava, neprimjeren kazališni ili kino program
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno/pismeno izvješće učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. - 4. razreda

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, Društveno-humanističko područje Posjet učenika 4.a razreda Eko-etno selu OPG Požgaj
Ciklus (razred)	1. ciklus (4. razred)
Cilj	posjetiti EKO - ETNO selo sv. Franje Asiškog , razgledati etno zbirku, upoznati neke poznatije biljke travnjaka i drveća koje raste u našem kraju
Obrazloženje cilja	zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja - razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja - njegovati i istraživati tradicijsku baštinu - razvijati suradnički odnos među učenicima - upoznati neke rasprostranjenije livadne biljke i drveće zavičaja
Način realizacije	Posjet EKO – ETNO selu OPG Požgaj
c. oblik	
d. sudionici	učenici i učiteljica 4.a razreda
e. načini učenja	učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru
f. metode poučavanja	metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja
e) trajanje	2 školska sata, svibanj 2020.
Potrebni resursi/troškovnik Moguće teškoće:	resursi: sudjelovanje na radionicama, ručak materijalna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život
Odgovorne osobe	Učiteljica 4.a razreda

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO ŠKOLA U PRIRODI
Ciklus (razred)	1. CIKLUS (4. razredi)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati primorski zavičaj - razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti, sposobnost kritičkog mišljenja, pozitivan odnos i zdrav način življenja
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - znanje se lakše usvaja stjecanjem osobnih iskustava, zornošću i percepcijom - stvaraju se razne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima - djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju neke svoje osnovne potrebe (pripadanje, sigurnost, samopotvrđivanje)
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će imati dugotrajnije i kvalitetnije znanje o primorskom zavičaju -bit će sposobni za odgovorno djelovanje -bolje će spoznati svoje sklonosti i sposobnosti -bit će ekološki osjetljiviji -bit će tolerantniji i moći će više uvažavati različitosti -spoznat će važnost cjeloživotnoga učenja
Način realizacije d. oblik	ŠKOLA U PRIRODI
e. sudionici	Učenici 4.razreda i razrednice 4.razreda, pratitelj/ica
f. načini učenja	Terenska nastava
g. metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, zornost
e) trajanje	Lipanj, 2021. godine
Potrebni resursi/troškovnik Moguće teškoće:	Financijska sredstva za putovanje i smještaj. Teškoće: nedostatak financijskih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje naučenog putem usmene provjere, listić procjene zadovoljstva.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave Š. Šarec, Đ. Triplat Povijač

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO, UMJETNIČKO Jednodnevni izlet/stručni posjet Zagreb
Ciklus (razred)	1. CIKLUS (4. razredi)
Cilj	upoznati glavni grad RH posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova, objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta, spoznati političko, kulturno, upravno, zdravstveno i sportsko značenje grada, razvijati ljubav prema scenskom/filmskom izrazu, upoznavanje s osnovama scenske/filmske umjetnosti, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javim mjestima
Obrazloženje cilja	zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju, afirmiranje čitatelja dramskog teksta i gledatelja scenskog/filmskog djela
Očekivani ishodi/postignuća	imenovati glavni grad i odrediti mu smještaj, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte Republike Hrvatske, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti, interpretirati scensko/filmsko djelo
Način realizacije	jednodnevni izlet/stručni posjet Zagreb
e. oblik	
f. sudionici	učenici i razrednici 4. razreda, pratitelj/ica
g. načini učenja	promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča
h. metode poučavanja	usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja
e) trajanje	svibanj, 2021. (10-12 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi : autobusni prijevoz i troškovi ulaznica, prehrane, organizacije putovanja
Moguće teškoće:	Teškoće : nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pismena provjera znanja/sudjelovanje u kvizu znanja
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Đ. Triplat Povijač, Š. Šarec

8.5.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje - prirodoslovno Izvanučionička nastava – školski izlet učenika 6.a i 6.b razreda – Međimurje – Čakovec, Sv. Martin na Muri, Adrenalinski park Accredo
Ciklus (razred)	5.a i 5.b razred, 6. a i b razred
Cilj	Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Hrvatske (Međimurja, grada Čakovca i muzej, muzej starih automobila, skela na Muri, adrenalinski park) i razvijati pozitivan stav prema vrijednostima vlastite domovine. Razvijanje ekološke svijesti. Razvijanje vještine suradničkog učenja i rada u timu.
Obrazloženje cilja	Školski izlet namijenjen je učenicima 5. i 6. razreda kako bi proširili znanje o lijepoj našoj i njezinim kulturnim ustanovama te kako bi razvijali vještinu suradničkog učenja i rada u timu
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja različitih dijelova lijepa naše - shvatiti potrebu očuvanja okoliša - surađivati i komunicirati s učenicima iz drugih škola - izvršavati dane zadatke točno i na vrijeme - zajednički raditi na rješavanju problema
Način realizacije	izvanučionička nastava – školski izlet
• oblik	
• sudionici	Učenici 5.a i 5.b, 6.a i 6.b razreda, razrednici
• načini učenja	Slušaju, promatraju , analiziraju, povezuju i zaključuju.
• metode poučavanja	Učitelji upućuju učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje. Vode ih i usmjeravaju u razgledu muzeja i grada Čakovca, kao i muzeja starih automobila. Podsjećaju ih na pravila ponašanja u muzeju i u adrenalinskom parku te usmjeravaju na spoznavanje vrijednosti i potiču ekološku svijest učenika. Potiču ih na zajednički rad i suradničko rješavanje problema.
e) trajanje	1 dan (lipanj 2021.)
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 250 kn). Troškove snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima radionicama, ankete, razgovor, izvješće.
Odgovorne osobe	Razrednici Stela Pavetić i Igor Jakupec (6.a i 6.b razred), Roman Sović i Ivana Srček (5.a i 5.b razred)

Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje - umjetničko Posjet kinu – Cinestar Varaždin
Ciklus (razred)	5.a i b razredi, 6.a,b razred
Cilj	Upoznati se s novim načinom putovanja – putovanje vlakom; upoznati se s pravilima ponašanja u vlaku i načinom kupovanja željezničke karte. Snalaženje u prometu – korištenje više vrsta prijevoznih sredstava. Razvijanje vještine suradničkog učenja i rada u timu.
Obrazloženje cilja	Posjet kinu namijenjen je učenicima 5. a i b i 6. a i b razreda kako bi razvijali vještinu suradničkog učenja, te kako bi razvijali samostalnost i svijest o tome da se moraju sami snaći u svijetu oko sebe. Također, većina učenika nije nikada putovala vlakom, stoga je ovo način da upoznaju još jedan vid prijevoza kao i pravila ponašanja u vlaku i na željezničkom kolodvoru kao i proces kupnje karte ili prijelaza s jednog prijevoznog sredstva na drugo. Osim toga, ovaj posjet je dobar način da se učenici upoznaju s novom razrednicom, kao i ona s njima, te kako bi dalje razvijali vještinu suradničkog učenja i rada u timu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno kupiti kartu za vlak - snalaziti se na željezničkom kolodvoru - primijeniti pravila ponašanja u vlaku - primijeniti prometna pravila pri prijelazu u drugo prijevozno sredstvo, odnosno, snalaziti se u prometu - surađivati i komunicirati s učenicima u cilju rješavanja nekog problema - izvršavati dane zadatke točno i na vrijeme
Način realizacije	posjet
• oblik	
• sudionici	Učenici 5. a i b, 6. a,b razreda, razrednici
• načini učenja	Slušaju, promatraju , analiziraju, povezuju i zaključuju.
• metode poučavanja	Učitelji upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje. Vodi ih i usmjerava tijekom kupnje karte, kao i tijekom samog putovanja. Podsjeća ih na pravila ponašanja u vlaku, na željezničkom kolodvoru ili u kinu.
e) trajanje	1 dan (siječanj 2021.)
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 70 kn). Troškove prijevoza i ulaznice snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće.
Odgovorne osobe	Razrednici Stela Pavetić i Igor Jakupec(6.a i b razredi), Roman Sović i Ivana Srček (5.a i b razredi)

Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje - umjetničko Posjet kazalištu/kinu– HNK Varaždin/Cinestar Varaždin
Ciklus (razred)	5. - 8. razred (polaznici Dramske grupe)
Cilj	Razvijati ljubav i interes prema dramskome stvaralaštvu, razvijati osjećaj za lijepo i umjetnost; razvijati opću kulturu, kao i kulturu ponašanja i vladanja u kazalištu ili kinu. Upoznati scenografiju i kostimografiju; doživjeti interpretaciju književnoga djela na kazališnim daskama, usporediti lektirno djelo sa scenskim ili filmskim uprizorenjem. Razlikovati kazališnu i filmsku glumu.
Obrazloženje cilja	Posjet kazalištu/kinu namijenjen je učenicima, polaznicima Dramske skupine kako bi razvijali ljubav i interes prema dramskom stvaralaštvu. Također, moći će primijeniti naučena pravila ponašanja u kazalištu. Učenici će moći usporediti lektirno djelo koje su prethodno pročitali sa scenskim ili filmskim uprizorenjem. Moći će komentirati i interpretirati dramsko-scensko/filmsko djelo.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - proširivati znanje o dramskoj umjetnosti - primijeniti naučeni kazališni bonton - razvijati sposobnost zapažanja, proživljavanja, kritičkoga promišljanja, uspoređivanja - poticati izražavanje i ljubav prema materinskom jeziku - moći vrednovati kazališni ili filmski ostvaraj – razgovor i analiza viđenoga - usporediti kazališni i filmski izraz
Način realizacije	posjet
• oblik	
• sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, polaznici Dramske skupine, učiteljica Hrvatskoga jezika - voditeljica Dramske skupine
• načini učenja	Slušaju, promatraju , analiziraju, uspoređuju, povezuju i zaključuju
• metode poučavanja	Učiteljica upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje. Podsjeća ih na pravila ponašanja u kazalištu.
e) trajanje	1 dan (školska godina 2020./2021.)
Potrebni resursi/troškovnik	Oko 80 kn. Troškove prijevoza i karte za kazališnu predstavu/film snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće (osvrt)
Odgovorne osobe	Učiteljica Hrvatskoga jezika Martina Hrkač, voditeljica Dramske grupe

Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje - umjetničko Posjet kazalištu – HNK Varaždin
Ciklus (razred)	5. i 6. razred
Cilj	Razvijati ljubav i interes prema dramskome stvaralaštvu, razvijati osjećaj za lijepo i umjetnost; razvijati opću kulturu, kao i kulturu ponašanja i vladanja u kazalištu; Upoznati scenografiju i kostimografiju; doživjeti interpretaciju književnoga djela na kazališnim daskama, usporediti lektirno djelo sa scenskim uprizorenjem.
Obrazloženje cilja	Posjet kazalištu namijenjen je učenicima 5. i 6. razreda kako bi razvijali ljubav i interes prema dramskom stvaralaštvu. Također, moći će primijeniti naučena pravila ponašanja u kazalištu. Učenici će moći usporediti lektirno djelo, koje su prethodno pročitali, sa scenskim uprizorenjem.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - proširivati znanje o dramskoj umjetnosti - primijeniti naučeni kazališni bonton - razvijati sposobnost zapažanja, proživljavanja, kritičkoga promišljanja, uspoređivanja - poticati izražavanje i ljubav prema materinskom jeziku - moći vrednovati kazališni ostvaraj – razgovor i analiza viđenoga
Način realizacije	posjet
• oblik	
• sudionici	Učenici 5. i 6. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika i knjižničarka
• načini učenja	Slušaju, promatraju , analiziraju, uspoređuju, povezuju i zaključuju
• metode poučavanja	Učiteljice upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje. Podsjećaju ih na pravila ponašanja u kazalištu.
e) trajanje	tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Oko 100 kn (troškovi prijevoza i karte za kazališnu predstavu)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće (osvrt)
Odgovorne osobe	Učiteljice Hrvatskoga jezika Marina Zember, Maja Matijašec, Martina Hrkač i knjižničarka Marinka Mlinarić

Kurikulumsko područje	Izvanučionička nastava: ekskurzija
Ciklus (razred)	7.a i 7.b razred
Cilj	Upoznati obilježja prostora srednje i južne Dalmacije. Uočiti povezanost i ovisnost prirodne osnove i društvenog razvoja prostora koji posjećujemo. Posjetiti i upoznati kulturne znamenitosti gradova srednje i južne Dalmacije. Poticati učenike na suradnički odnos i pristojno ponašanje.
Obrazloženje cilja	- primjena stečenog znanja iz geografije, povijesti, prirode, likovne kulture, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture, ... - uočiti gospodarska, geografska i politička obilježja područja kroz koja će učenici prolaziti - uočiti važnost prometnica, poštivanje prometnih propisa - uočiti važnost Jadranskog mora i gradova za turizam RH
Očekivani ishodi/postignuća	-razvijati potrebu očuvanja i zaštite okoliša -prostorna orijentacija -uživati u ljepotama koje nas okružuju -poticati i razvijati domoljubne osjećaje -razvijati rekreativne i sportske aktivnosti i sposobnosti -razvijati prijateljske odnose -razvijati radne navike i osjećaj odgovornosti -razvijati tolerantni odnos prema drugima
Način realizacije	Prijevoz autobusom i smještaj u hotelu.
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 7.a i 7.b, razrednici
c) načini učenja	Posjeti uz stručna vodstva
d) metode poučavanja	razgovor, prezentacija, demonstracija
e) trajanje	3-5 dana
Potrebni resursi/troškovnik	Od 1.800,00 do 2.400,00 kuna
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz razgovor, igre kvizom i malim radionicama od učenika dobiti povratne informacije o stečenim znanjima tijekom putovanja. Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl. Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja.
Odgovorne osobe	Gordana Lohajner i Martina Hrkač, razrednice

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Posjet kinu Cinestar Varaždin
Ciklus (razred)	7.a i 7.b razred
Cilj	Putovanje vlakom; primjenjivati pravila ponašanja u vlaku i kupovanja željezničke karte. Snalaženje u prometu – korištenje više vrsta prijevoznih sredstava. Razvijanje vještine suradničkog učenja i rada u timu.
Obrazloženje cilja	Posjet kinu namijenjen je učenicima 7. a i b razreda kako bi razvijali vještinu suradničkog učenja, te kako bi razvijali samostalnost i svijest o tome da se moraju sami snaći u svijetu oko sebe. Izlet će se održati u slučaju nemogućnosti odlaska na ekskurziju zbog nepovoljne epidemiološke situacije uzrokovane virusom. Posjet će biti prilika za završno druženje učenika u sedmom razredu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno kupiti kartu za vlak - snalaziti se na željezničkom kolodvoru - primijeniti pravila ponašanja u vlaku - primijeniti prometna pravila pri prijelazu u drugo prijevozno sredstvo, odnosno, snalaziti se u prometu - surađivati i komunicirati s učenicima u cilju rješavanja nekog problema - izvršavati dane zadatke točno i na vrijeme
Način realizacije	Posjet
• oblik	
• sudionici	Učenici sedmih razreda, razrednice
• načini učenja	Slušaju, promatraju , analiziraju, povezuju i zaključuju.
• metode poučavanja	Učitelji upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje. Vodi ih i usmjerava tijekom kupnje karte, kao i tijekom samog putovanja. Podsjeća ih na pravila ponašanja u vlaku, na željezničkom kolodvoru ili u kinu.
• trajanje	1 dan tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 80 kn). Troškove prijevoza i ulaznice snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće.
Odgovorne osobe	Gordana Lohajner i Martina Hrkač, razrednica

Kurikulumsko područje	Izvanučionička nastava: ekskurzija
Ciklus (razred)	8.a i 8.b razred
Cilj	Biograd na Moru, Zadar, Šibenik, Smiljan -upoznati prirodna, demografska, kulturna i povijesna obilježja srednje Dalmacije -uočiti povezanost i ovisnost prirodne osnove i društvenog razvoja prostora koji posjećujemo -upoznati znamenitosti gradova srednje Dalmacije - poticati učenike na suradnički odnos i pristojno ponašanje
Obrazloženje cilja	- primjena stečenog znanja iz geografije, povijesti, prirode, likovne kulture, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture,... - uočiti gospodarska, geografska i politička obilježja područja kroz koja će učenici prolaziti - uočiti važnost prometnica, poštivanje prometnih propisa - uočiti važnost Jadranskog mora i gradova za turizam RH
Očekivani ishodi/postignuća	-razvijati potrebu očuvanja i zaštite okoliša -prostorna orijentacija -uživati u ljepotama koje nas okružuju -poticati i razvijati domoljubne osjećaje -razvijati rekreativne i sportske aktivnosti i sposobnosti -razvijati prijateljske odnose -razvijati radne navike i osjećaj odgovornosti -razvijati tolerantni odnos prema drugima
Način realizacije	Prijevoz autobusom i smještaj u hotelu Adria u Biogradu na Moru.
e) oblik	
f) sudionici	Učenici 8.a i 8.b, razrednici
g) načini učenja	Posjeti uz stručna vodstva
h) metode poučavanja	razgovor, prezentacija, demonstracija
e) trajanje	5 dana
Potrebni resursi/troškovnik	2155,00 Kuna
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz razgovor, igre, kvizove i radionice od učenika dobiti povratne informacije o stečenim znanjima tijekom putovanja. Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenike sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl. Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja.
Odgovorne osobe	Ivančica Jež i Suzana Virag, razrednice

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Izvanučionička terenska nastava u Vukovar
Ciklus (razred)	8. a i 8. b razred
Cilj	Učenje i poučavanje o Domovinskom ratu, njegovim vrijednostima i posljedicama.
Obrazloženje cilja	Učenici će upoznati prirodne, geografske i kulturno-povijesne znamenitosti Slavonije, hrvatskog dijela Srijema i Vukovara, središta Vukovarsko-srijemske županije . Upoznati će geografski smještaj i položaj grada Vukovara te prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja. Orijentirati se u prostoru (uz pomoć zemljovida). Usvojiti osnovne povijesne podatke o Domovinskom ratu i bitci za Vukovar. Razgledati povijesno-kulturne znamenitosti grada. Posjetiti memorijalna mjesta Vukovara iz Domovinskog rata
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati svijest o njegovanju i očuvanju povijesne, kulturne i duhovne baštine, razvijati navike korištenja različitih izvora znanja; uvidjeti svu strahotu rata, nasilja i žrtvu koju je podnio Vukovar za slobodnu i neovisnu hrvatsku državu; osnažiti svijest o mirnom načinu rješavanja sukoba, demokratskim slobodama, poštivanju različitosti, suživotu i sl.
Način realizacije	Frontalni oblik rada, promatranje, razgledavanje.
• oblik	Aktivnosti se ostvaruju izvan učionice.
• sudionici	Učenici osmih razreda
• načini učenja	Usmeno izlaganje, diskusija, razgovor
• metode poučavanja	Predavačka nastava, terenska nastava,
• trajanje	2 dana, tijekom godine
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja Republike Hrvatske
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, – priprema za pisanje putopisa i eseja; izradu fotoreportaže, pisanja pjesme, prezentacija; opisno praćenje, prezentacija ostvarenih ciljeva na Vijeću učitelja i roditeljskim sastancima
Odgovorne osobe	Razrednice Ivančica Jež i Suzana Virag

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Posjet kinu Cinestar Varaždin
Ciklus (razred)	8.a i 8.b razred
Cilj	Upoznati se s novim načinom putovanja – putovanje vlakom; upoznati se s pravilima ponašanja u vlaku i načinom kupovanja željezničke karte. Snalaženje u prometu – korištenje više vrsta prijevoznih sredstava. Razvijanje vještine suradničkog učenja i rada u timu.
Obrazloženje cilja	Posjet kinu namijenjen je učenicima 8. a i b razreda kako bi razvijali vještinu suradničkog učenja, te kako bi razvijali samostalnost i svijest o tome da se moraju sami snaći u svijetu oko sebe. Također, većina učenika nije nikada putovala vlakom, stoga je ovo način da upoznaju još jedan vid prijevoza kao i pravila ponašanja u vlaku i na željezničkom kolodvoru kao i proces kupnje karte ili prijelaza s jednog prijevoznog sredstva na drugo. Osim toga, ovaj posjet je dobar način da se učenici upoznaju s novom razrednicom, kao i ona s njima, te kako bi dalje razvijali vještinu suradničkog učenja i rada u timu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno kupiti kartu za vlak - snalaziti se na željezničkom kolodvoru - primijeniti pravila ponašanja u vlaku - primijeniti prometna pravila pri prijelazu u drugo prijevozno sredstvo, odnosno, snalaziti se u prometu - surađivati i komunicirati s učenicima u cilju rješavanja nekog problema - izvršavati dane zadatke točno i na vrijeme
Način realizacije	Posjet
<ul style="list-style-type: none"> • oblik 	
<ul style="list-style-type: none"> • sudionici 	Učenici osmih razreda, razrednice
<ul style="list-style-type: none"> • načini učenja 	Slušaju, promatraju , analiziraju, povezuju i zaključuju.
<ul style="list-style-type: none"> • metode poučavanja 	Učitelji upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje. Vodi ih i usmjerava tijekom kupnje karte, kao i tijekom samog putovanja. Podsjeća ih na pravila ponašanja u vlaku, na željezničkom kolodvoru ili u kinu.
<ul style="list-style-type: none"> • trajanje 	1 dan tijekom godine
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 70 kn). Troškove prijevoza i ulaznice snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće.
Odgovorne osobe	Razrednice Ivančica Jež i Suzana Virag

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Terenska nastava u Austriju
Ciklus (razred)	5. – 8. razredi
Cilj	Učenicima omogućiti učenje stranog jezika kroz što veću izloženost njemačkom jeziku i izravan kontakt s izvornim govornicima kroz terensku nastavu u Beč. Primijeniti sadržaje usvojene tijekom nastave, aktivno se koristiti jezikom u autentičnom okruženju, isticati potrebu suradnje, te razvijanje timskog duha
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku sa učenicima iz drugih škola i izvornim govornicima - aktivno sudjelovati na radionicama na terenskoj nastavi
Način realizacije	Terenska nastava u Austriju
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 5. - 8. razreda
c) načini učenja	Učenje kroz aktivno sudjelovanje na različitim radionicama, snalaženje u prostoru i čitanje s razumijevanjem
d) metode poučavanja	Učenici će u autentičnom i poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja koristi i proširiti svoje znanje njemačkog jezika.
e) trajanje	1 dan, lipanj 2021 (ukoliko to epidemiološke mjere dozvole)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikove aktivnosti i suradnju u sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić

8.6. PROJEKTI, NATJECANJA I OSTALE AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, građanski odgoj Dan sigurnijeg interneta
Ciklus (razred)	1. do 8. razreda (1., 2. i 3. ciklus)
Cilj	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja kod učenika.
Obrazloženje cilja	Kod učenika je potrebno podići razinu osviještenosti o negativnim i pozitivnim stranama korištenja interneta te osposobiti učenike da koriste internet na primjeren, odgovoran i siguran način.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none">- odrediti koje informacije smije, a koje ne smiju dijeliti s drugima- objasniti pojmove autorstva- upotrebljavati Creative Commons Licence- prepoznati govor mržnje- navesti kako postupiti kad se uoči neprimjereni ponašanje- analizirati zašto ne bi smio dijeliti osobne podatke u online svijetu- procijeniti za koje nam tuđe osobne informacije potrebno dopuštenje za njihovo dijeljenje- raspraviti o mogućim neželjenim posljedicama dijeljenja osobnih podataka- prepoznati vrste i oblike elektroničkoga nasilja- navesti primjere elektroničkog nasilja iz vlastitog života
Način realizacije	Projekt
<ul style="list-style-type: none">• oblik• sudionici	Predmetni učitelji te učenici od prvog do osmog razreda
<ul style="list-style-type: none">• načini učenja	Učenici će pretraživati po mrežnim stranicama (online enciklopedije), izrađivati plakate, održati radionice za druge učenike.
<ul style="list-style-type: none">• metode poučavanja	Usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor o Danu sigurnijeg interneta i njegovoj važnosti.
e) trajanje	Veljača 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za ispis i fotokopiranje snosi škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima o uspješnosti i plan za buduće aktivnosti.
Odgovorne osobe	Učiteljica Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Književni susret
Ciklus (razred)	1., 2.,3 ciklus-učenici 1.-8. razreda
Cilj	Razvijati interes za knjigu i poticati čitanje. Motivirati učenike za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Književni susret namijenjen je učenicima koji vole pisanu riječ i žele naučiti nešto više gostu / književniku.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik <ul style="list-style-type: none"> • nabraja književna djela koja je književnik napisao • prisjeća se likova iz književnih djela • posuđuje i čita književna djela koja je književnik napisao
Način realizacije	Književni susret
• oblik	
• sudionici	Učenici škole
• načini učenja	Učenici slušaju književnika i aktivno sudjeluju u razgovoru s njim.
• metode poučavanja	Metoda razgovora, čitanja, pripovijedanja.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2020./2021. trajanje 6 sati
Potrebni resursi/troškovnik	Kupnja knjiga za školsku knjižnicu Cca.2000 kn
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Interes učenika i pisani osvrt na književni susret.
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Čitajmo!
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred)
Cilj	Potaknuti učenike na čitanje i čitanje s razumijevanjem, istraživanje i otkrivanje. Potaknut ćemo kod učenika ljubav prema knjizi i knjižnici.
Obrazloženje cilja	Interes za knjigu i čitanje pada pa bi ovaj kviz (školski i međuškolski) i sudjelovanje u njemu potaknulo učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje i otkrivanje. Kod učenika će se potaknuti timski rad ali i individualni napor. Pobudit će se u učenicima želja za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa. Učenici će više posjećivati knjižnicu, posuđivati i čitati knjige i priče.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik <ul style="list-style-type: none"> • samostalno posuđuje knjige i čita zadane priče • sudjeluje u razgovoru • odgovara na postavljena pitanja • prepoznaje glavne i sporedne likove, vrijeme i mjesto radnje • povezuje likove s mjestom i vremenom radnje • kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u pričama • iskazuje vlastita mišljenja o pročitanim pričama • smostalno izabire književna djela za slobodno čitanje
Način realizacije	Projekt za poticanje čitanja
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 4.a i b razreda
c) načini učenja	Nakon što učenici pročitaju priče pripremaju s za školsku razinu natjecanja. Prva tri učenika s najboljim rezultatom sa školskog natjecanja natjecat će se na Međuškolskom natjecanju s učenicima 4. razreda iz OŠ Sveti Đurđ.
d) metode poučavanja	Metoda čitanja, razgovora i pisanja.
e) trajanje	Po potrebi (do 15 sati) 2.polugodište školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal (papir, fotokopiranje). Računala i Internet u slučaju online nastave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj učenika koji sudjeluju u natjecanju, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, rezultati na mrežnim stranicama škole, priznanja i simbolične nagrade učenicima.
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić, knjižničarka

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Čitanjem do zvijezda
Ciklus (razred)	2., 3. ciklus (5.-8. razreda)
Cilj	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Potaknut ćemo kod učenika.
Obrazloženje cilja	Interes za knjigu i čitanje pada pa bi ovaj kviz i sudjelovanje u njemu potaknulo učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije. Kod učenika će se potaknuti timski rad ali i individualni napor. Pobudit će se u učenicima želja za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u razgovoru • odgovara na postavljena pitanja • kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u knjigama • iskazuje vlastita mišljenja o pročitanim djelima
Način realizacije e) oblik	Projekt za poticanje čitanja
f) sudionici	Učenici od 5. -8. razreda
g) načini učenja	Nakon što učenici pročitaju tri zadane knjige pripremaju s za školsku razinu natjecanja. Prva tri učenika pripremat će se i predstavljati će našu školu na Županijskom natjecanju. Ukoliko ekipa naše škole osvoji 1. ili 2. mjesto na Županijskom natjecanju slijede pripreme za nacionalnu razinu natjecanja.
h) metode poučavanja	Metoda čitanja, razgovora, pisanja,
e) trajanje	Po potrebi (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Kupnja knjiga u vrijednosti 1000 kn.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, na web stranici škole, dodjela priznanja učenicima i mentoru.
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić, knjižničarka

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Natjecanje u čitanju naglas
Ciklus (razred)	2., 3. ciklus (3.-8. razred)
Cilj	Razviti interes za čitanje.
Obrazloženje cilja	Natjecanjem ćemo potaknuti učenje na čitanje. Učenici mogu glasno pročitati knjigu po želji. Svojim riječima predstave žiriju knjigu. Kod učenika se potiče natjecateljski duh i želja za uspjehom. Razvijati će se svijesti o važnosti čitanja-bogaćenje rječnika. Osposobiti učenike za javni nastup i jačanje samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • jasno navodi razloge zašto čita određeni ulomak • interpretativno i točno čita odabrani ulomak
Način realizacije	Natjecanje u čitanju
a) oblik	
b) sudionici	Učitelji hrvatskog jezika, knjižničarka i učenici od 3. do 8.razreda
c) načini učenja	Učenici interpretativno čitaju ulomak iz knjige koju su odabrali. Na početku objašnjavaju zašto su odabrali ulomak iz te knjige. Članovi žirija ocjenjuju naj kreativnije obrazloženje i najizražajnije čitanje.
d) metode poučavanja	Metoda izlaganja, čitanja i razgovora
e) trajanje	4 sata ukupno (listopad/studeni 2019.)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i nagrade (cca. 100 kn)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Trud, aktivnost i zalaganje učenika.
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Matematičko područje Klokan bez granica
Ciklus (razred)	I.,II. i II.ciklus (2.-8. razred)
Cilj	Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Obrazloženje cilja	U razredima ima učenika koji se ističu logičkim mišljenjem i zaključivanjem te pokazuju veći interes za primjenu raznih zadataka u svakodnevnom životu. Od učenika se ne zahtijeva visoka razina predznanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - razvijati logičko mišljenje - razvijati natjecateljski duh - lakše se snalaziti u različitim životnim situacijama
Način realizacije	Projekt
a) oblik	
b) sudionici	Učiteljica matematike i učenici.
c) načini učenja	Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka i problema te pitaju o nejasnoćama.
d) metode poučavanja	Učitelji pripremaju učionicu, nastavna sredstva i pomagala.
e) trajanje	Dva sata, ožujak, 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Materijali poslani od Hrvatskog matematičkog društva te troškovi kopiranja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti interes kod učenika i rezultati.
Odgovorne osobe	Đurđica Triplat Povijač, učiteljica

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Festival matematike
Ciklus (razred)	3. - 8. razred
Cilj	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Jačanje kompetencije rada u timu.
Obrazloženje cilja	Uputiti učenike na sveprisutnost i sve primjenjivost matematike u svakodnevici , prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz natjecanje koristiti stečena matematička znanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.
Način realizacije	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama.
• oblik	
• sudionici	Učenici od trećeg do osmog razreda.
• načini učenja	Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje.
• metode poučavanja	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstem, razgovor , predavačka nastava. Timski i grupni rad
e) trajanje	Veljača 2021. Individualno i grupno natjecanje: 3. i 4. razred, 2+2 člana 5. i 6. razred, 2+2 člana, 7. i 8. razred 2+2 člana.
Potrebni resursi/troškovnik	Financiranje za odlazak u Varaždin.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti rezultati na Festivalu matematiku
Odgovorne osobe	Učiteljica matematike Marina Rajh

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Matematički projekti - WORLD MULTIPLICATION TABLE DAY
Ciklus (razred)	2.- 8. razred
Cilj	Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
Obrazloženje cilja	Kroz računske zadatke prilagođene određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
Očekivani ishodi/postignuća	Primijeniti stečena znanja iz matematike. Brzo i efikasno izvoditi računske operacije u danom skupu brojeva
Način realizacije	Individualni i grupni rad
<ul style="list-style-type: none"> • oblik 	
<ul style="list-style-type: none"> • sudionici 	Učenici 3.-8. razreda
<ul style="list-style-type: none"> • načini učenja 	Rješavanje računskih zadataka primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike.
<ul style="list-style-type: none"> • metode poučavanja 	Prijava učenika za sudjelovanje. Koordinacija aktivnosti.
e) trajanje	2.listopad 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	Nabava potrošnog i uredskog materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje postignutih rezultata.
Odgovorne osobe	Učiteljica matematike Marina Rajh

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Međunarodno online natjecanje Dabar
Ciklus (razred)	1. do 8. razreda (1., 2. i 3. ciklus)
Cilj	Pokazati učenicima da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
Obrazloženje cilja	Međunarodno online natjecanje Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Zadaci su osmišljeni tako da kod učenika potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - opisati zadatak te predložiti logičko rješenje - razmatrati i rješavati složeniji zadatak rastavljajući ga na manje dijelove
Način realizacije	Natjecanje
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici od prvog do osmog razreda
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja.
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
e) trajanje	Jedan tjedan (studeni, 2020.)
Potrebni resursi/troškovnik	Nema troškova.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti rezultati natjecanja.
Odgovorne osobe	Knjižničarka Marinka Mlinarić i učiteljica Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE ČITAJMO ZAJEDNO-ČITAJMO NAGLAS: ZABORAVLJENE KNJIGE
Ciklus (razred)	1., 2., 3. ciklus (1.-8. razred)
Cilj	Potaknuti učenike na čitanje, promocija knjižnica i knjiga koje su u knjižnici ali smo pomalo zaboravili na njih.
Obrazloženje cilja	Interes za knjigu i čitanje pada pa bi ovaj nacionalni projekt pridonio popularizaciji knjige i čitanja. Čitanjem knjiga koje su pomalo zaboravljene, a nalaze se u knjižnici ukazujemo na važnost knjižnica kao kulturnih ustanova koje čuvaju kulturno blago. Učenici razvijaju čitanje s razumijevanjem, bogate rječnik usvajanjem novih pojmova iz pročitano djela, razvijaju kritički stav i čitateljski ukus.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik <ul style="list-style-type: none"> • pažljivo sluša • sudjeluje u razgovoru • odgovara na postavljena pitanja • kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u knjigama • iskazuje vlastito mišljenje o pročitano djelu • kreativno se izražava (literarno i likovno) • izrađuje uratke upotrebom IKT primjerene njegovoj dobi
Način realizacije	Projekt
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 1. - 8. razreda i djelatnici škole
c) načini učenja	Razredi koji su se prijavili za sudjelovanje u projektu odabiru knjigu koju će čitati. Učenici pažljivo slušaju čitanje knjige, aktivno sudjeluju u razgovoru o pročitano djelu. Učenici dokumentiraju svoje aktivnosti fotografijama, crtežima i literarnim radovima. Izrađuju prezentaciju o održanim aktivnostima.
d) metode poučavanja	Metoda čitanja, razgovora, pisanja, rasprava...
e) trajanje	rujan 2020.-travanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Papir za pisanje i crtanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj učenika i učitelja koji su uključeni u projekt, povratne informacije učenika, objava na mrežnim stranicama škole.
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić, knjižničarka i učitelji naše škole uključeni u projekt

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje HIPPO međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika
Ciklus (razred)	1. do 8. razreda
Cilj	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima natjecanje u znanju engleskog jezika na međunarodnoj razini.
Obrazloženje cilja	HIPPO natjecanje namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u poznavanju engleskog jezika s učenicima iz Hrvatske i ostalih zemalja širom svijeta te učenicima koji žele provjeriti kakve su njihove jezične vještine i kompetencije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - primijeniti pravila u rješavanju zadataka - primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati
Način realizacije	natjecanje
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
c) načini učenja	Učenici rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike te ih upućuje u postupak rješavanja zadataka, pomaže im u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju
e) trajanje	Tri sata u veljači 2021. ožujak (polufinale) i svibanj (finale) 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala za dodatne zadatke i ispite(papir i boja za fotokopiranje) snosi škola Troškove kotizacije (40 kn) snose roditelji zainteresiranih učenika Troškove eventualnog putovanja na polufinale snose roditelji Troškove eventualnog putovanja na finale snosi organizator HIPPO global Association
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje SPELLING BEE
Ciklus (razred)	5. i 6. razred 7. i 8. razred
Cilj	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija.
Obrazloženje cilja	Natjecanje u slovanju „Spelling Bee“ namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u vještini slovanja napisanih riječi na engleskom jeziku, te učenicima koji žele provjeriti kvalitetu i razinu svojih jezičnih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - primijeniti pravila izgovora slova u slovanju riječi - primijeniti stečeno znanje, vještine i kompetencije, pogotovo znanje abecede i pravopisa, u rješavanju zadataka - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati
Način realizacije	Natjecanje
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
c) načini učenja	Učenici uče abecedu, vježbaju slovanje riječi, vježbaju pravopis
d) metode poučavanja	Učitelj prati učenike te ih upućuje na točan izgovor riječi i slova; učitelj daje model i demonstrira točno i izražajno slovanje; učitelj pomaže učenicima u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju
e) trajanje	Uvježbavanje – na dodatnoj nastavi, dopunskoj nastavi, izbornoj nastavi, redovnoj nastavi Natjecanje – šk. godina 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje SPRING READING CONTEST
Ciklus (razred)	4. razred 5. i 6. razred 7. i 8. razred
Cilj	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija.
Obrazloženje cilja	Natjecanje u izražajnom čitanju „Spring reading contest“ namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u vještini čitanja na engleskom jeziku, te učenicima koji žele provjeriti kvalitetu i razinu svojih jezičnih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - primijeniti pravila izgovora u čitanju tekstova naglas - primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati
Način realizacije	Natjecanje
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda
c) načini učenja	Učenici uvježbavaju čitanje tekstova, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i čitanja i slušanja s razumijevanjem
d) metode poučavanja	Učitelj prati učenike te ih upućuje na točan izgovor riječi; učitelj daje model i demonstrira točno i izražajno čitanje; učitelj pomaže učenicima u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju
e) trajanje	Uvježbavanje – na dodatnoj nastavi, dopunskoj nastavi, izbornoj nastavi, redovnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima Natjecanje - svibanj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Projekt sakupljanja plastičnih čepova i starih baterija
Ciklus (razred)	1.-8.razred
Cilj	Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi, razvijati ekološku svijest kod učenika.
Obrazloženje cilja	Ovim projektom nastoji se poticati učenike da aktivno provode zaštitu prirode čime sudjeluju u očuvanju svoje radne i životne okoline te time postaju vrijedan primjer odraslima, osvjestiti potrebu očuvanja ljudske radne i životne okoline, kazati na mogućnosti recikliranja mnogih ljudskih proizvoda, poticati učenike na samostalno sudjelovanje u donošenju odluka vezanih za životni i radni okoliš, među učenicima promicati istinske i trajne vrijednosti – humanost i osjetljivost na najteže bolesti, koristiti teorijska znanja u projektu (korištenje suvremene tehnologije i elektronike, iskoristiti znanja o metalima i recikliranju).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 1.-8.razreda, učitelji, roditelji i lokalna zajednica
c) načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, fizičke aktivnosti vezane uz zaštitu i očuvanje okoliša.
d) metode poučavanja	Učitelj pomaže i nadgleda učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz zaštitu prirode i očuvanja okoliša.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi vezani uz fotokopiranje i printanje radnih materijala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Predstavljanje završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, objava na web stranicama škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica Davor Cvetnić i učenici

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje „Najbistrić škole“ – dan darovitih učenika
Ciklus (razred)	1.,2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj	Poticati razvoj osobnosti i kreativnog mišljenja kod potencijalno darovitih učenika. Utjecati na razvoj samostalnosti i samopouzdanja kod učenika.
Obrazloženje cilja	Potencijalno daroviti učenici u sklopu redovne nastave često nemaju priliku raditi na zadacima koji potiču kreativno mišljenje i inovativnost u donošenju rješenja i zaključaka. Učenicima će se u sklopu kviza omogućiti rad na zadacima koji traže <i>mozganje</i> , kreativnost u pronalaženju rješenja i drugačije oblike dolaženja do rješenja. U školi će se prirediti izložba učeničkih radova (likovni, literarni) koje učitelji ističu kao posebno uspješne.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati zadatke koji iziskuju nove pristupe rješavanja - opisati postupak novih oblika razmišljanja i iznalaženja rješenja - primijeniti postojeće znanje u otkrivanju novih spoznaja - riješiti samostalno složene zadatke - objasniti rješenja složenih problemskih situacija i zadataka - logički zaključiti o povezanosti pojava, situacija - dokazati ispravnost vlastitog rješenja - izmisliti nove problemske zadatke i situacije
Način realizacije	„Najbistrić škole“ – dan darovitih učenika (integrirani dan)
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda; pedagoginja u suradnji s učiteljima (32 učenika – po dva učenika iz svakog razreda)
c) načini učenja	Učenici sudjeluju u kvizu u rješavanju mozgalica i problemskih zadataka; u školi se postavi izložba učeničkih radova (nastalih u sklopu nastave tijekom nastavne godine)
d) metode poučavanja	Pedagoginja potiče učenike na pronalaženje novih načina rješavanja zadataka, prosuđivanje važnosti podataka u zadatku, logičko zaključivanje, međusobnu raspravu, zastupanje mišljenja i ideja, stvaranje novih zadataka
e) trajanje	22. ožujka 2021. (ponedjeljak)
Potrebni resursi/troškovnik; Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja	Potrošni materijal za zadatke i diplome za učenike (papir i boja za fotokopiranje), suradnja s izdavačkim kućama u svrhu osiguravanja gratis poklona za učenike koji sudjeluju u kvizu. Nema predviđenih teškoća.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Listići procjene zadovoljstva
Odgovorne osobe	Pedagoginja Mirela Slunjski Sekol