

OSNOVNA ŠKOLA VELIKI BUKOVEC

ŠKOLSKA GODINA 2014. / 2015.

PREDMET: SAT RAZREDNIKA

RAZRED: 4.B

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA
U 1.B RAZREDU**

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI GRAĐANSKOG ODGOJA- 10 SATI

1. Zasadimo cvijeće, čistimo cvjetnjak
2. Pozdrav jeseni
3. Čitamo grofovski (park dvorca Drašković)
4. Dan spomena na mrtve
5. Zima- promjene u prirodi
6. Pozdrav proljeću
7. Važnost vode- Svjetski dan voda
8. Dan planeta Zemlje
9. Eko patrola, skupljamo stari papir
10. Ljeto dolazi

SAT RAZREDNIKA- UKUPNO 36 SATI

MJESEC	BR.SATA	TEMA
RUJAN	1. 2. 3. 4. 5.	Upoznavanje- Ovo sam ja- GOO(društvena dimenzija) Hrvatski olimpijski dan- obilježavanje Ovo smo mi- izrada naše Razredne knjige-GOO (društvena dimenzija) Upoznavanje Kućnog reda škole- odgovorno ponašanje -GOO (ljudsko- pravna dimenzija) Gost u razredu- policajac
LISTOPAD	6. 7. 8. 9. 10.	Domovino moja- GOO (međukulturna dimenzija) Izbor predsjednika razreda- GOO (politička dimenzija) Kruh- čovjekova svakodnevna hrana –GOO (građanska i kulturološka dimenzija) Kako se ponašamo prema životinjama- ZO Pozdrav jeseni
STUDENI	11. 12. 13. 14.	Dan spomena na mrtve Pravilno pranje ruku- ZO Pravilna uporaba sanitarnog čvora-ZO Naše vrijednosti- GOO (društvena dimenzija)
PROSINAC	15. 16. 17.	Izrada nakita Razredna proslava- Božić Naši osjećaji su važni- GOO (društvena dimenzija)
SIJEČANJ	18. 19. 20.	Pravilno držanje tijela- ZO Zima- promjene u prirodi Što vidim, što čujem- GOO (društvena dimenzija)
VELJAČA	21. 22 23. 24.	Pravilno pranje zubi po modelu- ZO Oprez u svakodnevnom životu-računalne igrice- ZO Valentinovo Ples pod maskama
OŽUJAK	25. 26. 27.	Pozdrav proljeću Vode- Svjetski dan voda Opasnosti/ rizici koji nas svakodnevno okružuju – lijekovi u našem okruženju- ZO Eko patrola

	28.	
TRAVANJ	29. 30. 31.	Zasadimo naše cvijeće- GOO (ekološka dimenzija) Priroda i ja – Dan planeta zemlje- GOO (ekološka dimenzija) Piramida pravilne prehrane (za djevojčice i dječake u dobi od 7 do 9 godina) i higijena tijela- ZO
SVIBANJ	32. 33. 34. 35.	Kako se ponašamo prema djeci i odraslima- ZO Krvarenje iz nosa- ZO Projekt Afrika- GOO (međukulturna dimenzija) Majčin dan- čestitke
LIPANJ	36. 37.	Ljeto nam dolazi Kakvi smo bili ove školske godine?

GOO- 11 sati

ZO-10 sati

INTEGRACIJA I KORELACIJA PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA S PREDMETNIM TEMAMA – 15 SATI

HRVATSKI JEZIK

- Početno čitanje i pisanje- Ja sam dak: *primjenjivati pravila o uljudnoj komunikaciji, pozitivno se odnositi prema učenju i školskim obvezama*
- Marija Krmpotić: Pjesma o oblaciću*- cijeniti mišljenje drugih, prihvaćati pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu
- Vesna Parun: Jabučica- cijeniti mišljenje drugih, prihvaćati pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu, pokazati zajedništvo, toleranciju, međusobno poštovanje
- Narodna priča: Zrno pšenice- razvijanje građanske i društvene kompetencije, te smisla za poduzetništvo
- Nada Iveljić: Miš u školskoj knjižnici- poštovati govornika i mišljenje drugih, pozitivno se odnositi prema učenju i školskim obvezama, cijeniti i prihvaćati pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu, prihvaćati pravila igre

6. Braća Grimm: Crvenkapica- poštovati govornika i mišljenje drugih, pozitivno se odnositi prema učenju i školskim obvezama, cijeniti i prihvaćati pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu, prihvaćati pravila igre, društvene, građanske i kulturološke dimenzije

PRIRODA I DRUŠTVO

1. Dogovaramo se o pravilima ponašanja- društvene i građanske kompetencije: učenici će razvijati sposobnost komuniciranja u različitim okruženjima; pokazati toleranciju i razumijevanje različitih gledišta; poštovati ljudska prava i vrijednosti i uljudno se odnositi prema starijim osobama i svojim vršnjacima= ljudsko- pravna dimenzija, politička dimenzija
2. Blagdani- Dan neovisnosti: društvene i građanske kompetencije: učenici će kao aktivni članovi društvene zajednice sudjelovati obilježavanju Dana neovisnosti; obilježavanjem blagdana iskazat će poštovanje prema kulturnoj tradiciji u RH= međukulturna dimenzija, politička dimenzija
3. Ljudi i proljeće- zanimati se za promjene u prirodi; oblikovati ekološku svijest i pozitivne stavove prema prirodi= ekološka dimenzija

LIKOVNA KULTURA

1. Sreća i tuga kapljice (tonovi boje)- ekološka, društvena dimenzija
2. Ekološke poruke (vizualna komunikacija)- ekološka, društvena, ljudsko-pravna dimenzija

GLAZBENA KULTURA

1. Svatko ima dom- društvena dimenzija,međukulturna dimenzija, ljudsko- pravna dimenzija
2. Kad si sretan- - društvena dimenzija, ljudsko- pravna dimenzija

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

1. Dječje igre- suradnja i timski rad (društvena dimenzija)
2. Štafetne igre – pravila i postupci upravljanja sukobom (društvena dimenzija)

Planiranje izvršila učiteljica: Brankica Kovaček

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Likovna kultura

Učitelj: Davor Cvetnić

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
5.a	Ploha – Redefinicija plohe	Izrada plakata kao sredstva prenošenja vizualne informacije.	plakat, vizualne komunikacije	<i>uočiti, istražiti, izraziti, vrednovati i spoznati ulogu ritma i dinamike plohe pri rekomponiranju likovno-umjetničkog djela u službi vizualnih komunikacija.</i>	Društvena dimenzija	1
5.b	Ploha – Redefinicija plohe	Izrada plakata kao sredstva prenošenja vizualne informacije.	plakat, vizualne komunikacije	<i>uočiti, istražiti, izraziti, vrednovati i spoznati ulogu ritma i dinamike plohe pri rekomponiranju likovno-umjetničkog djela u službi vizualnih komunikacija.</i>	Društvena dimenzija	1
6.a	Boja – Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje	Bojama osvijestiti kao jednu cjelinu da bi bila potpuna čine različiti stupnjevi boja-to povezati sa različitostima unutar jedne nacije.	lokalna boja, harmonija (sklad boja), tonska gradacija	<i>uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati različite lokalne boje te njihove tonske stupnjeve (u kontekstu značenja kulturnog identiteta i</i>	Međukulturalna dimenzija	1

				<i>opisivanja najvažnijih obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj na temelju izbora likovno-umjetničkih djela)</i>		
6.b	Boja – Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje	Bojama osvijestiti kao jednu cjelinu da bi bila potpuna čine različiti stupnjevi boja-to povezati sa različitostima unutar jedne nacije.	lokalna boja, harmonija (sklad boja), tonska gradacija	<i>uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati različite lokalne boje te njihove tonske stupnjeve (u kontekstu značenja kulturnog identiteta i opisivanja najvažnijih obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj na temelju izbora likovno-umjetničkih djela)</i>	Međukulturalna dimenzija	1

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Likovna kultura

Učitelj: Davor Cvetnić

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
<i>7.a</i>	Ravnoteža i ritam u kompoziciji	Izrada plakata povodom obilježavanja dana vezanih uz zaštitu okoliša	sklad, znak, značenje, čitljivost vizualne poruke, grafički dizajn.	<i>uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati čitljivost vizualne poruke kroz izražajnost, značenje i jasnoću znaka</i>	Ekološka dimenzija Društvena dimenzija	1
<i>7.b</i>	Ravnoteža i ritam u kompoziciji	Izrada plakata povodom obilježavanja dana vezanih uz zaštitu okoliša	sklad, znak, značenje, čitljivost vizualne poruke, grafički dizajn.	<i>uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati čitljivost vizualne poruke kroz izražajnost, značenje i jasnoću znaka</i>	Ekološka dimenzija Društvena dimenzija	1
<i>7.c</i>	Ravnoteža i ritam u kompoziciji	Izrada plakata povodom obilježavanja dana vezanih uz zaštitu okoliša	sklad, znak, značenje, čitljivost vizualne poruke, grafički dizajn.	<i>uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati čitljivost vizualne poruke kroz izražajnost, značenje i jasnoću znaka</i>	Ekološka dimenzija Društvena dimenzija	1

8.a	Ritam i simetrija likova	Pobliže upoznati ukrasne motive narodnih nošnji	alternacija, repeticija, ornament, simetrija, ritam ploha	<i>uočiti, izraziti, vrjednovati i spoznati kroz ornament alternaciju, repeticiju i simetriju likova.</i>	Međukulturalna dimenzija	1
8.b	Ritam i simetrija likova	Pobliže upoznati ukrasne motive narodnih nošnji	alternacija, repeticija, ornament, simetrija, ritam ploha	<i>uočiti, izraziti, vrjednovati i spoznati kroz ornament alternaciju, repeticiju i simetriju likova.</i>	Međukulturalna dimenzija	1

Osnovna škola V. Bukovec

Šk. godina 2014./2015.

Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti, sat razrednika i dr.)

Razred:5.

Naziv	ŽIVOTNO OKRUŽENJE ČOVJEKA I ZADAĆE TEHNIKE
Svrha	Prepoznati prirodne ,društvene i tehničke elemente osobnog okružja
ISHODI	Prepoznati prirodne društvene i tehničke elemente osobnog okružja -poštuje dogovorena pravila u razredu Objašnjava zašto prava koja ima kao učenik pripadaju svakom drugom -učenik bez obzira na spol,nacionalnu i vjersku pripadnost znade odrediti razliku između otpada i smeća Sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine -pravilno koristi tehničke tvorevine u vlastitom domu osmišljava,planira štedljivu potrošnju struje , vode i ostalih energenata u suradnji s roditeljima i učiteljem -izrađuje različite predmet od otpadnog materijala i njihova recikliranja

Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko pravna dimenzija Ekološka dimenzija		<p>Želje osnovne potrebe,prava,čovjekovo dostojanstvo,sposobnosti,odgovornost,ljudska prava u našem okružju.</p> <p>-Učenik aktivno sudjeluje u akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupe na razini škole</p> <p>Svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju zdravog prirodnog okružja.</p>
Kratki opis aktivnosti		<p>Razgovorom kod učenika potaknuti promišljanje :U kakvom okružju žive ,kako se ponašaju kod kuće,u školi –dok čekaju autobus,ponašaju li se po pravilima,primjenjuju li mjere zaštite dok kod kuće rukuju nekim tehničkim tvorevinama (priključivanje el.uređaja TV,računal,štednjaka ,tostera,mikrovalne itd.) Učenici sami zaključuju da su im tehničke naprave potrebne kako bi zadovoljili osnovne ljudske potrebe dostojne vremena u kojem žive.Na satu učenici imenuju tehničke tvorevine,razlikuju što pripada prirodi.učenici čine društvo-poštuju li i prihvaćaju li obaveze,pravila i norme ponašanja,sami raspravljaju</p>
Ciljna grupa		5.razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Tehnička kultura
		Metoda opažanja ,povezivanja sa stvarnim životom,slušanj,argumentiranje i zaključivanje
Resursi		

	UDŽBENIK PETOG RAZREDA-TEHNIČKA KULTURA,POGLED KROZ PROZOR OKRUŽJE U KOJEM SE NALAZI ŠKOLA ,UČIONICA,PRIRUČNIK GOO
Vremenik	9.MJESEC
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ispunjavanje radnog listića
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica tehničke kulture

Osnovna škola V. Bukovec

Šk. godina 2014./2015.

Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti, sat razrednika i dr.)

Razred:

Naziv	ELEKTRONIČKA POŠTA
--------------	--------------------

Svrha	Upoznati učenike s pravilima pisanja elektroničke pošte, te o odgovornostima pri razmjeni poruka- usvojiti osnove samostalnog učenja s pomoću sadržaja na internetu, podići razinu svijesti koja se odnosi na dječiju sigurnost i zaštitu osobnih podataka	
Ishodi-socijalne vještine i društvena solidarnosti	<ul style="list-style-type: none"> -upotrebljava obrazovne portale i jednostavne sustave učenja -razvija kritičko stajalište prema odgovornoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije- promiče kulturnu suradnju na internetu-navodi opasnosti -povezuje pravila i zaštitu dječjih prava -primjenjuje pravila pisanjmaila 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: DRUŠTVENA DIMENZIJA	<p style="text-align: center;">Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu ,školi i lokalnoj zajednici</p> <p style="text-align: center;">-Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>UČENICI ĆE grupnim radom naučiti kako modernim tehnologijama spriječiti sukobe ,razvijati društvene i komunikacijske vještine-Razgovorom dovesti učenike do zaključka da putem elektroničkih medije nije dopušteno vrijeđanje ,napadanje slabijih ,podcjenjivanje i omalovažavanje učenika slabijeg imovinskog statusa</p>	
Ciljna grupa	6.RAZREDI	
	Model	<p>Međupredmetni / Izvanučionički</p> <p>TEHNIČKA KULTURA</p>

Način provedbe	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje,demonstracija,diskusija praktičan rad pisanje poruka poruka
Resursi	INFORMATIČKA UČIONICA ,UDŽBENIK ZA 6.RAZRED PRIRUČNIK GOO	
Vremenik	SVIBANJ	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Najuspješniju poruku sastavak pročitati,pohvaliti javno	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učiteljica tehničke kulture	

Osnovna škola V. Bukovec

Šk. godina 2014./2015.

Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti, sat razrednika i dr.)

Razred:

Naziv	Hidro i termoelektrane
--------------	------------------------

Svrha	Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije,shvatiti važnost racionalnog korištenja vode i struje,te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.	
Ishodi	Objašnjava ulogu vode,sunca i vjetra,te načine njihovog iskorištavanja-koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije -objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj -razlikuje pojmove zdrav okoliš i održiv razvoj-navodi pravila i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša-planira štedljivu potrošnju struje i ostalih energenata	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija-Zaštita prirodnih resursi -Prirodna dobra očuvanje prirodni izvora -Korištenje obnovljivih izvora energije	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će povezati do sada stečena znanja o energiji i prirodnim izvorima-istaknuti dobre i loše osobine korištenja vode u proizvodnji električne energije -dobre i loše osobine korištenja fosilnih goriva u proizvodnji energije-termoelektrane DA ili NE -kao ekološku komponentu usmjeriti učenike na prikupljanje otpada ,bio goriva	
Ciljna grupa	Sedmi razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Tehnička kultura Metoda praktičnog rada traženje r ješenja,diskusija Frontalni i grupni način rada

Resursi	Udžbenik, plakati, priručnik građanskog	
Vremenik	Siječanj 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje sadržaja plakata	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učiteljica tehničke kulture	

U 7. Razredima planiram odraditi:

1. TEHNIKA, TEHNOLOGIJ, TEHNOLOŠKI I RADNI PROCESI – gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (9.mjesec 2014.)
2. HIDROELEKTRANE I TERMOELEKTRANE – Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (siječanj 2015.)
3. ELEKTRIČNE INSTALACIJE U KUĆI – Ekološka i gospodarska dimenzija povezana s drugim dimenzijama (veljača 2015.)

Osnovna škola V. Bukovec

Šk. godina 2014./2015.

Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti, sat razrednika i dr.)

Razred:

Naziv	Vrste i svojstva polimernih materijala
Svrha	Upoznati učenike sa svojstvima plastičnih masa,znati prepoznati i razlikovati prirodni od umjetnog materijala-razvijati vještinu rukovanja alatima,izraditi praktičan rad od polimera –razvijati ekološku svijest (odlaganje i prikupljanje polimera.
Ishodi	-Objašnjavati što je gospodarski kulturološki razvoj lokalne sredine i zajednice-objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice-opisuje potkrepljuje podacima ulogu pojedinca civilnog društva u osiguranju održivog razvoja-izrađuje praktičan rad-sudjeluje u prikupljanju otpada-sprema za recikliranje
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija-Zaštita prirodnih resursa -Zbrinjava otpad na pravilan način-prikuplja sekundarne sirovine -izrađuje novi praktičan rad

Kratki opis aktivnosti		Učenici će usvojiti znanja o svojstvima polimera (plastičnih masa,izraditi praktičan rad,pomagati drugima pri radu ,prezentirati uradak ,iznijeti stav o recikliranju sirovina
Ciljna grupa		Osmi razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje ,demonstracija,praktičan rad diskusija,rad u paru
Resursi		Materijali za izradu,plastika ljepilo,udžbenik i radni listići, priručnik GOO
Vremenik		listopad
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Prezentacija,funkcionalnost radova,pohvaliti najuspješnije
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica tehničke kulture

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole**

Nastavni predmet: Fizika

Učitelj: Dado Gres

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predvideni broj sati
7.a	Mjerimo temperaturu	Mjerenje, računanje, crtanje, pisanje, izvođenje pokusa, predviđanje rezultata	Celzijev stupanj, Kelvin, apsolutna nula, živin termometar, ledište i vrelište vode	Učenici će naučiti izmjeriti temperaturu i izraziti je u različitim mjernim jedinicama, koristiti se termometrom te naučiti na kojem principu radi. Učenik će uvidjeti kako se odgovorno odnositi prema opremi kod izvođenja pokusa.	Učenike ćemo motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima, uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja i odgajati za ispravan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini te osposobljavati za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu.	1
7.b	Mjerimo temperaturu					1
7.c	Mjerimo temperaturu					1
8.a	Gibanje i brzina	Mjerenje, računanje, crtanje, izvođenje pokusa, predviđanje rezultata.	Gibanje, pravocrtno i krivocrtno gibanje, put, udaljenost, metar m , vrijeme, periodične pojave.	Učenici će objasniti pojam gibanja, razlikovati put i udaljenost, navesti što je potrebno mjeriti da bi se odredilo tko je najbrži učenik u razredu. Učenici će raspravljati o problemima i posljedicama prekoračenja brzine u prometu.	Učenike ćemo motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima, uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja i odgajati za ispravan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini te osposobljavati za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu.	1
8.b	Gibanje i brzina					1

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA U 3.A RAZREDU

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI GRAĐANSKOG ODGOJA-10 sati

1. Susret sa županom/gradonačelnikom
2. Obilježavanje Dana mjesta/grada Varaždina/županije
3. Posjet muzeju (Stari grad Varaždin)
4. Druženje sa starijim sugrađanima
5. Što su radili naši preci-zanimanja u zavičaju nekada
6. Skupljamo stari papir-čuvamo okoliš zavičaja
7. Darujemo siromašne-društvena solidarnost
8. Pomažemo bolesnima

SAT RAZREDNOG ODJELA-13sati

MJESEC	BR. SATA	TEMA
Rujan	1.	Ponovno smo zajedno Razredna pravila 3.razreda (Građanski odgoj)
	2.	Uhvati me ako znaš
	3.	Internetski pribor
	4.	Nije zlato sve što sja
	5.	Čije je što?
	6.	Pristojno ponašanje
	7.	Izbori (Građanski odgoj)
Listopad	8.	Log-out društvo je na igralištu
	9.	Učiti kako učiti (Građanski odgoj)
	10.	Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja-Međunarodni dan nenasilja (Građanski odgoj)
	11.	Racionalno I odgovorno trošenje-Međunarodni dan štednje (Građanski odgoj)
Studeni	12.	Pravila I norme (Građanski odgoj)
	13.	Postignuća I odgovornost za učenje (Zdravstveni odgoj)
	14.	Poštivanje pravila I autoriteta (Zdravstveni odgoj)
	15.	Identitet I suživot-Svjetski dan djece (Građanski odgoj)
Prosinac	16.	Humano ponašanje (Zdravstveni odgoj)

	17.	Mentalno zdravlje-Međunarodni dan invalida I volontera (Zdravstveni I građanski odgoj)
	18.	Analiza uspjeha I vladanja na kraju 1.polugodišta
Siječanj	19.	Ponašanje I naše zdravlje-Prevenција ovisnosti (Zdravstveni odgoj)
	20.	Interkulturalna otvorenost I komunikacija (Građanski odgoj)
	21.	Komunikacijske vještine (Građanski odgoj)
Veljača	22.	Mentalno zdravlje (Zdravstveni odgoj)
	23.	Rješavanje razrednih problema
	24.	Ples pod maskama
	25.	Suradnja I timski rad (Građanski odgoj)
Ožujak	26.	Racionalno I odgovorno trošenje prirodnih resursa-Svjetski dan voda (Građanski odgoj)
	27.	Mentalno zdravlje-Svjetski dan matematike (Zdravstveni odgoj)
	28.	Duševno I opće zdravlje-Međunarodni dan sreće (Zdravstveni odgoj)
	29.	Razredni križni put
Travanj	30.	Odgovornost I poštovanje prema vlastitom tijelu-Svjetski dan zdravlja (Zdravstveni odgoj)
	31.	Ponašanje I naše zdravlje-Svjetski dan plesa (Zdravstveni odgoj)
	32.	Zaštita okoliša-Dan planeta Zemlje (Građanski odgoj)
Svibanj	33.	Odgovornost I poštovanje prema vlastitom tijelu (Zdravstveni odgoj)
	34.	Pravilna prehrana (Zdravstveni odgoj)
	35.	Ponašanje i naše zdravlje-Dan nepušenja (Zdravstveni odgoj)
	36.	Duševno I opće zdravlje-Svjetski dan sporta (Zdravstveni odgoj)
Lipanj	37.	Analiza uspjeha I vladanja na kraju 3.razreda
	38.	Završnica za kraj školske godine

UKUPNO: 38sati

GOO: 13sati

ZO: 14sati

INTEGRACIJA I KORELACIJA PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA S PREDMETNIM TEMAMA-15sati

HRVATSKI JEZIK

1. Papirići, Sanja Pilić - pisanje poruka s lijepim riječima i rečenicama
2. Zaboravljiva kruška, Zvonimir Balog – ponašati se bez vrijeđanja drugih i slušati druge
3. Potraga za prijateljem, Zdenka Lukenda – suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja
4. Čudnovate zgone šegrta Hlapića, Ivana Brlić-Mažunarić – suosjećanje sa siromašnima
5. Vlak u snijegu, Mato Lovrak – razvijanje političke, ljudsko-pravne, društvene, gospodarske dimenzije
6. Rasprava – društvena, ljudsko-pravna dimenzija

PRIRODA I DRUŠTVO

1. Gospodarstvo županije – gospodarska dimenzija
2. Vode u zavičaju – ekološka dimenzija
3. Moja županija – politička dimenzija

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

1. Štafetne i druge natjecateljske igre – društvena dimenzija (Pravila i postupci upravljanja sukobom)
2. Dječje igre - društvena dimenzija (Suradnja i timski rad)

GLAZBENA KULTURA

1. Ima jedan razred- društvena dimenzija
2. Himna zadrugara- društvena dimenzija
3. Kad bi svi ljudi na svijetu – ljudsko-pravna dimenzija

LIKOVNA KULTURA

1. Simbol mira (komplementarni kontrast) –međukulturna, društvena, ljudsko-pravna dimenzija

Navela sam 15 primjera kroz koje ću realizirati građanski odgoj, ali u trećem razredu mnogo je više sadržaja kroz koje ću ostvarivati pojedine dimenzije građanskog odgoja. To ću navoditi u mjesečnim planovima i programima.

UKUPNO SATI GRAĐANSKOG ODGOJA: 35sati

Učiteljica:

Snježana Horvat

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: PRIRODA

Učitelj/-ica: Emina Ister

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
5.a, 5.b	1. Čovjekove životne potrebe		ljudska prava, osnovne potrebe, pravila	– objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava -navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje,..		1
	2. Problem proizvodnje i potrošnje hrane		ljudska prava, osnovne potrebe, pravila	-opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti		1
6.a, 6.b	1. Korist od šuma, onečišćenje i zaštita	-zaštita okoliša, prirodna dobra		– objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice -pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske		1
	2. Iskorištavanje i zaštita travnjaka	-zaštita okoliša, prirodna dobra				1

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Biologija

Učitelj/-ica: Emina Ister

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
7.a, 7.b, 7.c	Istraživanje u biologiji		-pravo na zdrav okoliš, zaštita okoliša, prirodna i kulturna dobra	-prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje -opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša		1
8.a, 8.b	Odgovorno roditeljstvo			– obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa – opisuje pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta -objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i odredbom UN-a		

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: engleski jezik

Učiteljica: Sanja Ivačić

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
5.a	6. Moj svijet i oko njega – opisivanje svojega mjesta, grada, domovine i usporedba sa zemljama engleskoga govornog područja -An English Town -English Across the Curriculum: History – Towns and cities	Čitanje, pisanje, razgovor	-Tunbridge Wells, -bridges, factories, crossroads... -kulturni identiteti, kulturne različitosti	-objašnjava značenje kulturnog identiteta -objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije	Društvena, međukulturna	2
5.a	Christmas Blagdani	Čitanje, pisanje, razgovor, pjevanje	Christmas cards, ice, tree, Father Christmas -kulturni identiteti, kulturne različitosti	-navodi neke elemente globalizacijske kulture -navodi primjere utjecaja drugih naroda na izgradnju hrvatske kulture	Društvena, međukulturna	1
6.a	Sitting Bull and the Sioux	Čitanje, pisanje, razgovor	kulturni identitet, kulturne različitosti,	objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije	Ljudsko-pravna, Međukulturna dimenzija	2

			globalizacijska kultura, manjinske kulture, pravo na različitost, pravo na slobodu mišljenja, savjesti i vjeroispovjesti	-opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice -određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovjesti	povezana s ostalim dimenzijama	
6.a	Christmas Blagdani	Čitanje, pisanje, razgovor, pjevanje	Christmas cards, ice, tree, Father Christmas -kulturni identiteti, kulturne različitosti	-navodi neke elemente globalizacijske kulture -navodi primjere utjecaja drugih naroda na izgradnju hrvatske kulture	Društvena, međukulturna	2

***Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 4. razreda osnovne škole***

Nastavni predmet: engleski jezik

Učiteljica: Sanja Ivačić

Razr. odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
1.b	Christmas	Čitanje, pisanje, crtanje, pjevanje, razgovor	Merry Christmas, Christmas tree, presents, star, Santa Claus We wish you a merry Christmas	-upoznaje tradiciju i običaje vezane uz proslavu Božića u zemljama engleskog govornog područja -pjeva božićne pjesme	Društvena, međukulturna	2

2.a	Merry Christmas	Čitanje, pisanje, crtanje, pjevanje, razgovor	Merry Christmas, Christmas tree, presents, star, Santa Claus We wish you a merry Christmas Jingle Bells	-upoznaje tradiciju i običaje vezane uz proslavu Božića u zemljama engleskog govornog područja -pjeva božićne pjesme	Društvena, međukulturna	2
3.b	Clothes	Čitanje, pisanje, razgovor, izrada priče	-a T-shirt, a jacket, ... -a pair of jeans / sandals/... I like... I don't like... He / She is wearing...	-izražava ukus (sviđanje/nesviđanje) -poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja	Društvena, međukulturna	2
4.a	The wrong address	Čitanje, pisanje, razgovor,	-Excuse me, where is...? -turn left, go down... -40 Oak Street	-imenuje ustanove u mjestu -zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije -ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije	Društvena, međukulturna	2
4.b	Happy Christmas!	Čitanje, pisanje, razgovor, crtanje, pjevanje	-Christmas tree, presents, a star, a glass ball, a bell, ... -O Christmas Tree, Jingle Bells,	-ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije -upoznaje tradiciju i običaje vezane uz proslavu Božića u zemljama engleskog govornog područja -pjeva božićne pjesme	Društvena, međukulturna	2

OSNOVNA ŠKOLA VELIKI BUKOVEC

ŠKOLSKA GODINA 2014. / 2015.

PREDMET: sat razrednika

RAZRED: 4.a

UČITELJICA: Andreja Jakopčin

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA U 1.A RAZREDU

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI GRAĐANSKOG ODGOJA- 10 SATI

11. Zasadimo cvijeće, čistimo cvjetnjak
12. Pozdrav jeseni
13. Čitamo grofovski (park dvorca Drašković)
14. Dan spomena na mrtve
15. Zima- promjene u prirodi
16. Pozdrav proljeću
17. Važnost vode- Svjetski dan voda
18. Dan planeta Zemlje
19. Eko patrola, skupljamo stari papir
20. Ljeto dolazi

SAT RAZREDNIKA- UKUPNO 36 SATI

MJESEC	BR.SATA	TEMA
RUJAN	1.	Upoznavanje- Ovo sam ja- GOO(društvena dimenzija)
	2.	Hrvatski olimpijski dan- obilježavanje
	3.	Ovo smo mi- izrada naše Razredne knjige-GOO (društvena dimenzija)
	4.	Upoznavanje Kućnog reda škole- odgovorno ponašanje -GOO (ljudsko- pravna dimenzija)
	5.	Gost u razredu- policajac

LISTOPAD	6. 7. 8. 9. 10.	Domovino moja- GOO (međukulturna dimenzija) Izbor predsjednika razreda- GOO (politička dimenzija) Kruh- čovjekova svakodnevna hrana –GOO (građanska i kulturološka dimenzija) Kako se ponašamo prema životinjama- ZO Pozdrav jeseni
STUDENI	11. 12. 13. 14.	Dan spomena na mrtve Pravilno pranje ruku- ZO Pravilna uporaba sanitarnog čvora-ZO Naše vrijednosti- GOO (društvena dimenzija)
PROSINAC	15. 16. 17.	Izrada nakita Razredna proslava- Božić Naši osjećaji su važni- GOO (društvena dimenzija)
SIJEČANJ	18. 19. 20.	Pravilno držanje tijela- ZO Zima- promjene u prirodi Što vidim, što čujem- GOO (društvena dimenzija)
VELJAČA	21. 22. 23. 24.	Pravilno pranje zubi po modelu- ZO Oprez u svakodnevnom životu-računalne igrice- ZO Valentinovo Ples pod maskama
OŽUJAK	25. 26. 27. 28.	Pozdrav proljeću Vode- Svjetski dan voda Opasnosti/ rizici koji nas svakodnevno okružuju – lijekovi u našem okruženju- ZO Eko patrola
TRAVANJ	29. 30. 31.	Zasadimo naše cvijeće- GOO (ekološka dimenzija) Priroda i ja – Dan planeta zemlje- GOO (ekološka dimenzija) Piramida pravilne prehrane (za djevojčice i dječake u dobi od 7 do 9 godina) i higijena tijela- ZO
SVIBANJ	32. 33. 34.	Kako se ponašamo prema djeci i odraslima- ZO Krvarenje iz nosa- ZO Projekt Afrika- GOO (međukulturna dimenzija)

	35.	Majčin dan- čestitke
LIPANJ	36.	Ljeto nam dolazi
	37.	Kakvi smo bili ove školske godine?

GOO- 11 sati

ZO-10 sati

INTEGRACIJA I KORELACIJA PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA S PREDMETNIM TEMAMA – 15 SATI

HRVATSKI JEZIK

- Početno čitanje i pisanje- Ja sam đak: *primjenjivati pravila o uljudnoj komunikaciji, pozitivno se odnositi prema učenju i školskim obvezama*
- Marija Krmpotić: Pjesma o oblačiću*- cijeniti mišljenje drugih, prihvaćati pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu
- Vesna Parun: Jabučica- cijeniti mišljenje drugih, prihvaćati pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu, pokazati zajedništvo, toleranciju, međusobno poštovanje
- Narodna priča: Zrno pšenice- razvijanje građanske i društvene kompetencije, te smisla za poduzetništvo
- Nada Iveljić: Miš u školskoj knjižnici- poštovati govornika i mišljenje drugih, pozitivno se odnositi prema učenju i školskim obvezama, cijeniti i prihvaćati pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu, prihvaćati pravila igre
- Braća Grimm: Crvenkapica- poštovati govornika i mišljenje drugih, pozitivno se odnositi prema učenju i školskim obvezama, cijeniti i prihvaćati pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu, prihvaćati pravila igre, društvene, građanske i kulturološke dimenzije

PRIRODA I DRUŠTVO

4. Dogovaramo se o pravilima ponašanja- društvene i građanske kompetencije: učenici će razvijati sposobnost komuniciranja u različitim okružjima; pokazati toleranciju i razumijevanje različitih gledišta; poštovati ljudska prava i vrijednosti i uljudno se odnositi prema starijim osobama i svojim vršnjacima= ljudsko- pravna dimenzija, politička dimenzija
5. Blagdani- Dan neovisnosti: društvene i građanske kompetencije: učenici će kao aktivni članovi društvene zajednice sudjelovati obilježavanju Dana neovisnosti; obilježavanjem blagdana iskazat će poštovanje prema kulturnoj tradiciji u RH= međukulturna dimenzija, politička dimenzija
6. Ljudi i proljeće- zanimati se za promjene u prirodi; oblikovati ekološku svijest i pozitivne stavove prema prirodi= ekološka dimenzija

LIKOVNA KULTURA

3. Sreća i tuga kapljice (tonovi boje)- ekološka, društvena dimenzija
4. Ekološke poruke (vizualna komunikacija)- ekološka, društvena, ljudsko-pravna dimenzija

GLAZBENA KULTURA

3. Svatko ima dom- društvena dimenzija,međukulturna dimenzija, ljudsko- pravna dimenzija
4. Kad si sretan- - društvena dimenzija, ljudsko- pravna dimenzija

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

3. Dječje igre- suradnja i timski rad (društvena dimenzija)
4. Štafetne igre – pravila i postupci upravljanja sukobom (društvena dimenzija)

Planiranje izvršila učiteljica: Andreja Jakopčin

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 4. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Glazbena kultura

Učitelj/-ica: Igor Jakupec

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
4.a 4.b	Izvođenje tradicijske glazbe "Falile se Kaštelanke" - dalmacija	Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima	Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe dalmacije	Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme u različitim krajevima Republike Hrvatske	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	1

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Glazbena kultura

Učitelj: Igor Jakupec

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
5.a 5.b	Izvođenje tradicijske glazbe "Moja diridika" - Slavonija	Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima	Prikazivanje slika narodnih nošnji i instrumenata karakterističnih za kraj slavonske	Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme raznih krajeva Republike Hrvatske	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	1
6.a 6.b	Izvođenje tradicijske glazbe "Vuprem oči" - Međimurje	Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i	Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Međimurja	Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme raznih krajeva Republike Hrvatske	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	1

		radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima				
--	--	---	--	--	--	--

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Glazbena kultura

Učitelj: Igor Jakupec

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
7.a 7.b 7.c	Izvođenje tradicijske glazbe "Letovanić" – Pokuplje	Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima	Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Pokuplja	Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme raznih krajeva Republike Hrvatske	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	1

<p>8.a 8.b</p>	<p>Opera "Nikola Šubić Zrinjski" – Ivan Zajc</p>	<p>Kroz razgovor i aktivno slušanje vrijednih glazbenih ostvarenja učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima</p>	<p>Oblikovati stav kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela nacionalne, europske i svjetske kulture</p>	<p>Zaključiti na temelju slušanja i analize glazbenih djela te razgovorom koje su temeljne značajke glazbenog djela</p>	<p>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<p>1</p>
----------------------------------	--	---	--	---	--	----------

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: povijest

Učitelj/-ica: Ivančica Jež

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
5.a, 5. b	1. Civilizacije prvih pisama: Babilonija i Asirija 2. Atenska demokracija: Atena –razvoj demokracije	Analiza povijesnog izvora (Hamurabijev zakonik), rekonstrukcija narodne skupštine u Ateni i načina donošenja zakona, shematski prikaz udjela Atenjana bez političkih prava	Civilizacija, Hamurabijev zakonik Demos, demokracija zakonodavci	- svojim riječima opisuje pojam ljudskog dostojanstva - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti -svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije - objašnjava razliku između atenske	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	1 1

				demokracije i današnje – razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijest		
6.a, 6. b	1. Hrvatska u ranom novom vijeku: Dubrovačka Republika 2. Stari Dubrovčani – umjetnici i znanstvenici	- svojim riječima opisati dubrovački komunalni ustroj i usporediti ga sa suvremenim državnim institucijama - analiza povijesnog izvora -čitanje i analiza odabranih stihova iz Gundulićeve „Dubravke“	- republika - komuna i komunalni ustroj vlasti - pučani - patriciji -bratovštine	-koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti -objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - određuje	a) Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama b) Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama c)Međukulturna dimenzija povezana s	1 1

				<p>značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti</p> <p>-određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo</p>	<p>ostalim dimenzijama</p>	
--	--	--	--	---	----------------------------	--

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: povijest

Učitelj/-ica: Ivančica Jež

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predvideni broj sati
7.a, 7. b, 7. c	Političke stranke i izbori	-istražiti pojavu političkih stranaka u Hrvatskoj i političke borbe polovicom 19. st., (rad na izvorima)	Politička stranka, izbori, pravo glasa za žene, parlament,	-navodi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	2

		<p>-rekonstrukcija izbornog procesa parlamentarnih izbora u Hrvatskoj</p> <p>-analiza aktualnog političkog stanja u Hrvatskoj: vlast – opozicija s obzirom na stranačku pripadnost</p> <p>-istražiti povijest borbe za ravnopravnost žena (osvrt na Hrvatsku)</p>	<p>sufražetkinje, spolna ravnopravnost</p>	<p>- argumentira zašto je važno nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama</p> <p>- objašnjava pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluš, priziv savjesti</p> <p>- opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat</p> <p>- opisuje povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti</p> <p>-navodi imena i zasluge slavniх žena u povijesti u svijetu i u Hrvatskoj</p>	<p>Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	
8.a, 8. b	<p>Suvremena demokracija – najbolji oblik državne vlasti ili pak utopija?</p>	<p>-objasniti pojam i istražiti forme demokracije</p>	<p>Demokracija, trodioba vlasti, ustav,</p>	<p>-objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti</p>	<p>Politička dimenzija povezana s</p>	<p>2</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -istražiti razvoj demokracije u antičkoj Grčkoj -shematski prikazati trodiobu vlasti i građanske slobode -na primjeru RH proučiti djelatnost pojedinih tijela vlasti -utvrditi postupanje u slučaju povrede nekog ustavnog prava - usporediti državne ustroje SAD-a i RH i proučiti nazive za tijela vlasti -utvrditi probleme demokracije u suvremenom društvu -analizirati izjave o demokraciji poznatih osoba 20. stoljeća i održati debatu 	<p>građanske slobode</p>	<ul style="list-style-type: none"> -objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti -navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji -razlikuje demokratski od nedemokratskih režima -opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima -objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine -objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije 	<p>ostlim dimenzijama</p>	
--	--	--	--------------------------	---	---------------------------	--

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u IV. razredu osnovne škole

Razred: 4.b

Učiteljica: Gordana Kovaček

MEĐUPREDMETNO 11 sati

Naziv	Demokratski izbori u razredu i školi
Svrha	Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: • ljudsko – pravna dimenzija • politička dimenzija • društvena dimenzija	<ol style="list-style-type: none">1. opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju objašnjava hrvatski domovinski identitet (građansko znanje i razumijevanje)2. aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika; koristi vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat (građanske vještine i sposobnost)3. zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi)

Kratki opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA:</p> <p>Razredna pravila</p> <p>Učenik objašnjava zašto se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema dogovorenim zajedničkim pravilima.</p> <p>SAT RAZREDNIKA:</p> <p>Izbori za predsjednika i zamjenika razrednog odjela (kandidatura, kampanja, izbori)</p> <p>Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.</p> <p>Učenik opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica.</p> <p>Obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.</p> <p>Navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.</p> <p>HRVATSKI JEZIK :</p> <p>Obavijest i izvješće o izborima - pisana vježba</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>Brojenje glasova i prikaz rezultata izbora, zadaci zadani riječima</p> <p>Učenik pisanjem obavijesti, izvješća i prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran o određenoj aktivnosti.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO:</p>

		<p>Naša domovina RH ; Zagreb – glavni grad kao političko središte (Markov trg, Vlada, Sabor) Stanovništvo RH</p> <p>Učenik proširuje znanje stečeno u 3. razredu o institucijama lokalne vlasti na institucije na nivou države = Sabor, Vlada, predsjednik RH, Sabora i Vlade .</p> <p>Učenik će znati da je RH 1991. proglašena samostalnom državom i imenovati prvog i sadašnjeg predsjednika RH. Razvijat će domovinski identitet, navesti najvažnije državne institucije i njihove ovlasti.</p> <p>HRVATSKI JEZIK:</p> <p>Da sam predsjednik/ predsjednica ... - pisana vježba</p> <p>Učenici iznošenjem primjera mogućeg vlastitog djelovanja pokazuju razumijevanje da o odgovornom ponašanju vlasti ovisi dobrobit zajednice.</p> <p>GLAZBENA KULTURA: Izvođenje tradicijske glazbe „ Falile se Kaštelanke“</p> <p>Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme u različitim krajevima Republike Hrvatske</p> <p>VJERONAUK: Isus je važan čovjek</p> <p>-uočiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani trebaju pomagati</p> <p>- nabrojiti neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati.</p>
Ciljna grupa		četvri razred osnovne škole
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije
Resursi		

	<p>A) ZA UČENIKE : udžbenik prirode i društva, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor.</p>
Vremenik	<p>Tijekom školske godine 2014./2015.</p> <p>Rujan / listopad</p> <p>SAT RAZREDNIKA – 3 sati</p> <p>HRVATSKI JEZIK – 2 sata</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO – 3 sata</p> <p>MATEMATIKA – 1 sat</p> <p>GLAZBENA KULTURA -1 sat</p> <p>VJERONAUK- 1 sat</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	_____
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Gordana Kovaček, vjeroučiteljica Marija Međimurec, Igor Jakupec

MEĐUPREDMETNO 15 sati

Naziv	Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje
Svrha	Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none">• ljudsko – pravna dimenzija• ekološka dimenzija• politička dimenzija• društvena dimenzija	<ol style="list-style-type: none">1. objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje)2. aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša (građanske vještine i sposobnosti)3. pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini (građanske vrijednosti i stavovi)
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati sljedećim koracima : PRIRODA I DRUŠTVO : Sunce – uvjet života Voda – uvjet života Tlo – uvjet života Zrak – uvjet života

	<p>Istražujemo naš okoliš – terenska nastava</p> <p>Izvanučionička nastava</p> <p>Zaštita vode, zraka i tla</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Učenik će moći objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život. □ Objasniti će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce) . □ Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprijemljiva mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja. □ Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03.), Dan voda (22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša (5.06.) i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu. <p>SAT RAZREDNIKA : Okoliš i mi – radionica</p> <p>U radionici učenici čitaju, razgovaraju i zaključuju o čl. 24 Konvencije UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali i o odgovornosti svakog pojedinca u čuvanju okoliša i racionalnom trošenju pitke vode</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Zagađenje pitkih voda - radionica</p> <p>Kroz Priču o otrovanoj rijeci stječe sliku posljedica koje može uzrokovati neodgovorno ponašanje čovjeka prema okolišu. Putem rasprave s određenim ulogama (tvorničari, roditelji, zakonodavci), u kojoj se pridržava pravila uljudbenog razgovora, iznosi svoje stavove o očuvanju okoliša.</p> <p>HRVATSKI JEZIK – Dokumentarni film; Ekologija kopnenih voda – interpretacija filma</p>
--	--

	<p>Učenik će naučiti da postoje ljudi određenih zanimanja koji kontroliraju kvalitetu okoliša.</p> <p>LIKOVNA KULTURA – Zdrav i nezdrav okoliš</p> <p>Boja, Kompozicija i nijanse boja</p> <p>Likovni problem: Kontrast kromatskih i akromatskih tonova boja</p> <p>Motiv : Zdrav i nezdrav okoliš</p> <p>Učenici će bojom izraziti doživljaj zdravog i nezdravog okoliša.</p> <p>VJERONAUK – Zajedno stvarati i čuvati svijet</p> <ul style="list-style-type: none"> -shvatiti da Bog čovjeku povjerava da bude gospodar i čuvar prirode - upoznati značenja pojma ekologija -razvijati osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje, doma i Domovine - usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša <p>SAT RAZREDNIKA – Čuvamo okoliš – skupljamo stari papir</p> <p>Uključivanjem u školsku proljetnu Akciju skupljanja starog papira učenici će odgovornim djelovanjem i iskustvenim učenjem doprinijeti očuvanju okoliš.</p> <p>NJEMAČKI JEZIK Umweltschutz</p> <p>Učenik će se upoznati s važnosti očuvanja okoliša, utjecajem čovjeka na promjenu okoliša, načinom recikliranja otpada, spoznati će razliku između smeća i otpada, znati objasniti važnost vode za živi svijet.</p>
Ciljna grupa	četvri razred osnovne škole

Način provedbe	Model	Medupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja,</p> <p>diskusije, demonstracije</p>
Resursi	<p>A) za učenike : slikovnica o dječjim pravima, listići, udžbenik, plakati</p> <p>B) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN-a o pravima djeteta, D. Maleš, I.Stričević, Mi poznajemo i živimo ljudska prava, udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo, dokumentarni film <i>Ekologija kopnenih voda</i></p>	
Vremenik	<p>Tijekom školske godine 2014./2015.</p> <p>Ožujak / travanj 2013.</p> <p>HRVATSKI JEZIK – 3 sata</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO – 6 sati</p> <p>SAT RAZREDNIKA – 3 sata</p> <p>LIKOVNA KULTURA - 1 sat</p> <p>VJERONAUK – 1 sat</p> <p>NJEMAČKI JEZIK – 1 sat</p>	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-----	

Nositelj odgovornosti	Učiteljica Gordana Kovaček , vjeroučiteljica Marija Međimorec, Mladen Vuger
<p>SAT RAZREDNOG ODJELA (10) sati</p> <p>Rješavanje problema i donošenje odluka 9. mjesec</p> <p>Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu 9. mjesec</p> <p>Kućni red škole-naša razredna pravila 10. mjesec</p> <p>Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja 10. mjesec</p> <p>Naša razredna pravila-što ne želimo 12. mjesec</p> <p>Demokratsko građanstvo 12. mjesec</p> <p>Jednakopravnost spolova 2. mjesec</p> <p>Odgovornost građana za održivi razvoj 3. mjesec</p> <p>Zaštita okoliša – Dan planete Zemlje (2 sata) 4.mjesec</p>	

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI - 10 sati

– ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice

U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika.

Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti

1. Susret sa saborskim zastupnikom
2. Sakupljamo stari papir –čuvamo okoliš
3. Pomažemo siromašnima – društvena solidarnost
4. Posjet Zagrebu
5. Sudjelujemo u radu školske zadruge – izrađujemo ukrasne predmete za sajam
6. Obilježavamo važne blagdane
7. Obilježavamo posebne tematske dane ...

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 6. razredu osnovne škole**

Nastavni predmet:

hrvatski jezik

Učitelj/-ica: Martina Kumrić

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
6.a i 6.b	*jezik Počeci hrvatske pismenosti	- slušanje, čitanje, razgovor, pisanje, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici	3 hrvatska pisma: latinica, glagoljica, ćirilica, Bašćanska ploča, prvotisak	- osvijestiti da je jezik temelj nacionalnog identiteta i kulture - poštovati hrvatsku domovinsku kulturu	Kulturološka kompetencija	2
	* lektira Ivana-Brlić Mažuranić: Priče iz davnine	Slušanje, razgovor, čitanje, pisanje, razgovor o djelu i interpretacija, prepričavanje	Priča, tema, motiv, likovi, karakterizacija likova	- razvijati svijest o potrebi zaštite prava i slobode građana - razvijati vještine zauzimanja stavova - prepoznavati rizične situacije i naučiti nenasilno rješavati sukobe	Ljudskopravna kompetencija	2
	* medijska kultura Z. Grgić i B. Ranitović: Tolerancija	Gledanje filma i razgovor o filmu, pisanje, analiza filmskog djela, izrada plakata ili stripa	Animirani film, tolerancija, tema, likovi, filmska izražajna sredstva	- razumjeti smisao timskog rada te vođenje rada grupe - razumjeti značenje slobode, mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti -razumjeti vezu između stereotipa, predrasude i diskriminacije te njihov	Društvena kompetencija Ljudskopravna kompetencija	1

	<p>*jezično izražavanje Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta</p>	<p>Čitanje, pisanje, prepričavanje pročitano, razgovor</p>	<p>Prepričavanje i sažimanje teksta, promjena gledišta, pričanje u 1. i 3. Licu</p>	<p>utjecaj na odnose među pojedincima i grupama</p> <p>- razumjeti da različiti ljudi imaju različite poglede na iste stvari -sažimati tekst -sažeto prepričati glavne dogadaje</p>	<p>Ljudskopravna kompetencija</p>	<p>1</p>
	<p>*medijska kultura Mreža</p>	<p>Čitanje, pisanje, istraživanje, razgovor, izrada plakata</p>	<p>Internet, sigurnost na internetu, tražilica, pretraživanje stranica</p>	<p>- pronaći i usporediti mrežne stranice o temama iz hrvatskoga jezika i književnosti te nacionalnih manjina i drugih kultura svoga zavičaja</p>	<p>Društvena kompetencija</p>	<p>2</p>

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. razredu osnovne škole**

Nastavni predmet: hrvatski jezik

Učitelj/-ica: Martina Kumrić

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
7.a i 7.b	*jezik Povijest hrvatskog književnog jezika	- slušanje, čitanje, razgovor, pisanje, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici	Prvi tiskani rječnik i prva tiskana gramatika, gajica, zajednički jezik svih Hrvata	- osvijestiti da je jezik temelj nacionalnog identiteta i kulture - poštovati hrvatsku domovinsku kulturu	Kulturološka kompetencija	2
	* lektira Božidar Prosenjak: Divlji konj	Slušanje, razgovor, čitanje, pisanje, razgovor o djelu i interpretacija, prepričavanje	ideja, tema, likovi, etička i psihološka karakterizacija likova, portret, motiviranost likova u književnom djelu	- razvijati vještine zauzimanja stavova - prepoznavati rizične situacije i naučiti nenasilno rješavati sukobe te kreativno rješavati nesporazume - razumjeti što je to problemska situacija i koje reakcije izaziva - osvijestiti potrebu ispravnog reagiranja u osjetljivim situacijama kao	Politička kompetencija Društvena kompetencija	2

	<p>* književnost Pavao pavličić: Dobri duh Zagreba</p>	<p>Čitanje, pisanje, slušanje, interpretacija, zapažanje, razgovor, prepričavanje</p>	<p>Kriminalistička pripovijetka, tema, likovi, pripovjedač u trećoj osobi, dijalog, kronološki slijed, retrospekcija</p>	<p>što su okrivljavanje, uvreda, ljutnja, prijetnja - osvijestiti potrebu za dijalogom i pregovorom - razumjeti kako zloupotreba vlasti utječe na legitimitet vlasti te razumjeti ulogu građana u sprječavanju zloupotrebe vlasti</p> <p>- razvijati vještine zauzimanja stavova - pregovarati o javnim pitanjima u skladu s načelom zaštite dostojanstva pojedinca, pravde i zajedničkog dobra</p>	<p>Društvena kompetencija</p>	<p>1</p>
--	--	---	--	---	-----------------------------------	----------

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Hrvatski jezik

Učitelj/-ica: Maja Matijašec

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik će...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
6.a i 6.b	*medijska kultura Z. Grgić i B. Ranitović: <i>Tolerancija</i>	gledanje filma, razgovor, slušanje, zapažanje, zaključivanje, pisanje, analiza filmskog djela, izrada plakata ili stripa	animirani film, (ne)tolerancija, tema, misao, likovi, filmska izražajna sredstva	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti - razumjeti vezu između stereotipa, predrasuda i diskriminacije te njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim grupama 	ljudskopravna kompetencija	1

	<p>*jezik</p> <p>Počeci hrvatske pismenosti</p>	<p>slušanje, čitanje, razgovor, pisanje, istraživanje, zapažanje, gledanje prezentacije</p>	<p>hrvatska pisma: latinica, glagoljica, ćirilica, Bašćanska ploča, prvotisak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti da je jezik temelj nacionalnoga identiteta i kulture - poštovati hrvatsku domovinsku kulturu 	<p>kulturološka kompetencija</p>	<p>2</p>
	<p>*lektira</p> <p>Ivana Brlić-Mažuranić: <i>Priče iz davnine</i></p>	<p>slušanje, razgovor, čitanje, pisanje, interpretacija djela, prepričavanje, zapažanje, zaključivanje, rad u skupinama</p>	<p>priča, tema, motiv, likovi, karakterizacija likova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o potrebi zaštite prava i slobode građanina - razvijati vještine zauzimanja stavova - prepoznavati rizične situacije i kreativno rješavati nesporazume - razumjeti smisao timskog rada te vođenja i moderiranja rada grupe 	<p>ljudskopravna kompetencija</p> <p>društvena kompetencija</p>	<p>2</p>

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Hrvatski jezik

Učitelj/-ica: Maja Matijašec

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik će...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
7. c	*jezik Povijest hrvatskoga književnog jezika	slušanje, čitanje, razgovor, pisanje, istraživanje, zapažanje, gledanje prezentacije	prvi tiskani rječnik i prva tiskana gramatika, Gajeva reforma, gajica, zajednički jezik svih Hrvata	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti da je jezik temelj nacionalnoga identiteta i kulture - poštovati hrvatsku domovinsku kulturu 	kulturološka kompetencija	2

	<p>*lektira</p> <p>Božidar Prosenjak: <i>Divlji konj</i></p>	<p>slušanje, razgovor, čitanje, pisanje, interpretacija djela, zapažanje, zaključivanje, rad u skupinama</p>	<p>ideja, etička karakterizacija, psihološka karakterizacija, socijalna karakterizacija, portret, motiviranost postupaka lika u književnome djelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti što je problemska situacija i koje reakcija izaziva - osvijestiti potrebu ispravnog reagiranja u osjetljivim situacijama kao što su: okrivljavanje, uvreda, ljutnja, prijetnja - osvijestiti potrebu za dijalogom i pregovorom - kreativno rješavati nesporazume i pozitivno transformirati sukobe - razumjeti kako zlouporaba vlasti utječe na legalitet i legitimitet vlasti - razumjeti ulogu građana u sprječavanju zlouporabe vlasti 	<p>društvena kompetencija</p> <p>politička kompetencija</p>	<p>2</p>
--	---	--	---	--	---	----------

	<p>*književnost</p> <p>Pavao Pavličić: <i>Dobri duh Zagreba</i></p>	<p>čitanje, pisanje, slušanje, interpretacija, zapažanje, razgovor, zaključivanje, pričavanje</p>	<p>kriminalistička pripovijetka, tema, likovi, fabula, pripovjedač u trećoj osobi, dijalog, kronološki slijed, retrospekcija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine zauzimanja stavova - pregovarati o javnim pitanjima u skladu s načelom zaštite dostojanstva pojedinca, pravde i zajedničkog dobra 	<p>društvena kompetencija</p>	<p>1</p>
--	--	---	--	---	-----------------------------------	----------

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: VJERONAUK

Učitelj/-ica: MARIJA MEĐIMOREC

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
<i>8.a</i> <i>8.b</i>	Suodgovornost za pravedan život u društvu	čitanje, istraživanje, rad u skupini, razgovor, izrada plakata, molitva	Ljudska prava, društvena pravda, Oblici društvene nepravde, kršćanska pravda i ljubav	-ispravno povezati ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka s temeljnim ljudskim pravima -navesti razne oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini - prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene -imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanjem u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu	Ljudsko-pravna	1

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: VJERONAUK

Učitelj/-ica: MARIJA MEĐIMOREC

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
6.b	Suvremene situacije neslobode.	Evokacija iskustava kroz razgovor u paru, - izdvojiti članke u novinama o suvremenim situacijama neslobode, -načiniti „znakove upozorenja“ o suvremenim situacijama neslobode,rješavanje radne bilježnice	Sloboda, nesloboda, grijeh (griješiti) zarobljenost	-imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva -uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti; -ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode -imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka.	Društvena i Ljudsko-pravna	1
6.b	Crkveno graditeljstvo	Čitanje, istraživanje na internetu, crtanje,izrada plakata ili prezentacije, molitva	Katedrala, crkva, Stilovi gradnje, Razlike između pojedinih stilova,katedrale i crkve pojedinih stilova	-prepoznati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj (Eufrazijeva bazilika, crkva sv. Križa u Ninu, pojedine katedrale...) i u Europi (Notre Dame,	Kulturna	1

				katedrala u Milanu, Barceloni, Beču, bazilike u Rimu...)		
--	--	--	--	--	--	--

***Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole***

Nastavni predmet: VJERONAUK

Učitelj/-ica: MARIJA MEĐIMOREC

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
4.a 4.b	Zajedno stvarati i čuvati svijet	čitanje, razgovor, kreativno izražavanje (slikanje, crtanje, pisanje pjesničkog rada na temu prirode, izrada „znakova upozorenja“ o čuvanju prirode, molitva	Božja mudrost, Božja dobrota, čovjek sustvaratelj, ekologija	-shvatiti da Bog čovjeku povjerava da bude gospodar i čuvar prirode - upoznati značenja pojma ekologija -razvijati osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje, doma i Domovine - usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša.	Ekološka- odgovornost građana za održivi razvoj	1
4.a 4.b	Isus je važan čovjek.	čitanje, razgovor, evokacija iskustva, pisanje pisma, molitva	dječja prava, kršenje dječjih prava	-uočiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani trebaju	Ljudsko-pravna	1

				<p>pomagati - nabrojiti neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: VJERONAUK

Učitelj/-ica: MARIJA MEĐIMOREC

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
3.a 3.b	Dani kruha i zahvalnosti.	čitanje, razgovor, zahvalna molitva, međusobno darivanje kruha/kolača	kruh, zahvaljivanje, darivanje, djela milosrđa	<p>-razvijati osjećaj i čin zahvalnosti prema Bogu i ljudima -uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima - njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite - prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti - nabrojiti neka djela milosrđa.</p>	Društvena	1

3.a	Znakovi Božje dobrote	razgovor, molitva,	dobrota, darivanje, advent,	-razvijati osjećaj ljubavi i dobrote prema bližnjemu - motivirati osobni angažman učenika za djelotvornu ljubav prema bližnjemu u vremenu adventa.	Društvena	1
3.b		-učiniti nešto lijepo za nekog člana svoje obitelji ili susjeda				

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: VJERONAUK

Učitelj/-ica: MARIJA MEĐIMOREC

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
2.a 2.b	Čovjek je divno Božje stvorenje	čitanje, razgovor, promatranje fotografija, evokacija iskustva, crtanje	-različitost, jednakost, povezanost.	-prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima - uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani - prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge	Ljudsko-pravna i Društvena	1

				- otkrivati radost zbog naših bližnjih.		
2.a 2.b	Upućeni smo jedni na druge	-čitanje,razgovor, kreativno izražavanje (pisanje pisma ili pjesme) -učiniti mali znak pažnje prijatelju u klupi	-radost, žalost, pomoć u nevolji, bližnji	-prepoznati i razlikovati svijetle (pozitivne) i tamne (negativne) strane života - uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo - navesti neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih - prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima.	Ljudsko pravna i Društvena	1

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: VJERONAUK

Učitelj/-ica: MARIJA MEĐIMOREC

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
----------------	-------------------	--------------------	-----------------	------------------------------	---	----------------------

<i>1.a</i> <i>1.b</i>	Svi smo vrijedni pažnje i poštovanja	razgovor, pjesma, molitva, crtanje, učiniti danas mali znak pažnje prijatelju iz razreda	- pomaganje, drugi	-prepoznati važnost zajedničkoga rada i aktivnog sudjelovanja u nastavi - uočiti da nam je ljepše kada zajedno pjevamo, slikamo, veselimo se; -uočiti važnost međusobnog prihvaćanja sviju - otkriti važnost uzajamnog pomaganja.	Društvena	1
<i>1.a</i> <i>1.b</i>	Divan Božji svijet	-promatranje prirode, razgovor, molitva, pjevanje, crtanje	-Bog, stvaranje, svijet, zemlja	-prepoznati potrebu i važnost čuvanja prirode i živih stvorenja koje nam Bog daruje.	Ekološka	1

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Engleski jezik

Učiteljica: Stela Pavetić, prof.

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
5.b	School time	<ul style="list-style-type: none"> • razgovarati o pravima i obavezama učenika • razgovarati o prihvatljivom i neprihvatljivom ponašanju u školi • opisati školske predmete i njihovu važnost za budućnost • opisati svoje sposobnosti i mogućnosti vezane uz školu i obrazovanje • razgovarati o školskim pravilima i posljedicama njihovog kršenja • zapisati vlastita pravila 	<ul style="list-style-type: none"> • školski predmeti • pravila • ponašanje • škola • budućnost 	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati dogovorena pravila ponašanja u razredu i školi; uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila • obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici • usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici • prepoznavati svoje sposobnosti, opisati u čemu se sastoje i potkrijepiti ih primjerima iz vlastitog iskustva u školi, obitelji i društvenoj zajednici 	<p>Ljudsko-pravna dimenzija</p> <p>Politička dimenzija</p>	1
5.b	Blagdani	<ul style="list-style-type: none"> • razgovarati o običajima proslave Božića i Uskrsa u Hrvatskoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Božić • Uskrs • tradicija • običaji 	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturološka i interkulturalna kompetencija 	Međukulturalna dimenzija	1

		<ul style="list-style-type: none"> • razgovarati o običajima proslave Božića i Uskrsa u Velikoj Britaniji i Americi • usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja 				
6.b	Blagdani	<ul style="list-style-type: none"> • razgovarati o običajima proslave Božića i Uskrsa u Hrvatskoj • razgovarati o običajima proslave Božića i Uskrsa u Velikoj Britaniji i Americi • usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja 	<ul style="list-style-type: none"> • Božić • Uskrs • tradicija • običaji 	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturološka i interkulturalna kompetencija 	Međukulturalna dimenzija	2

***Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole***

Nastavni predmet: Engleski jezik

Učiteljica: Stela Pavetić, prof.

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
7.ac	Ambitions and Experiences	<ul style="list-style-type: none"> ▪ govoriti o vlastitom iskustvu ▪ govoriti o volonterizmu i radu u dobrotvorne svrhe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volontiranje ▪ dobrovoljni rad ▪ slobodno vrijeme ▪ ambicije 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju 	Društvena dimenzija	1

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ razgovarati o ambicijama i planovima 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini 		
7.ac	Making people aware	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razgovarati o problemu otpada ▪ prepoznati razne vrste otpada ▪ diskutirati o odgovornosti ljudi u zagađivanju okoliša 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ otpad ▪ okoliš ▪ ekologija 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisuje ulogu pojedinca u zaštiti životinja i okoliša ▪ objašnjava važnost prava na zdravi okoliš 	Ekološka dimenzija	1
7.b	Život mladih i njihovi problemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati probleme mladih ▪ raspravljati o problemu ▪ pisati o problemu ▪ razviti osjećaj empatije prema djeci s problemima 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mobitelji u školi ▪ nasilje u školi ▪ pritisak roditelja ▪ opsjednutost izgledom 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke ▪ diskutira o problemima mladih ▪ pokazuje solidarnost sa djecom koja se suočavaju s problemima ▪ zna prepoznati problemsku situaciju ▪ poznaje temeljna ljudska prava, slobode i odgovornosti ▪ razumije važnost načela mira i nenasilja ▪ prepoznaje potrebu sprječavanje nasilja među učenicima 	Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija	1
7.b	Život mladih i njihovi problemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razgovarati o uspjehu i što su ljudi spremni učiniti da bi uspjeli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uspjeh ▪ važnost uspjeha ▪ varanje u školi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumjeti kako zlouporaba ovlasti utječe na uspjeh i sliku o čovjeku 	Politička dimenzija	1

	How important is success?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razgovarati o problemu varanja u školi i životu ▪ diskutirati koliko je moralno ili nemoralno varati da bi se postigao uspjeh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ problemi mladih ▪ moralno ▪ nemoralno ▪ opravdanost ▪ pravila 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ suzbijanje ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca ▪ razvijati etička načela ▪ razumjeti važnost pravila ▪ sudjelovati u kreiranju pravila ▪ drži se dogovorenih pravila razreda 		
8.a	Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu – problemi mladih Do you fit in?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati i svrstati karakteristike različitih grupa mladih te ih na temelju tih karakteristika opisati ▪ pričati i iznijeti svoj stav o različitim grupama mladih ▪ usvojiti tolerantno ponašanje prema drugima ▪ prepoznati stereotip i predrasude 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skupine mladih ▪ različitosti među mladima ▪ tolerancija ▪ osobine različitih skupina mladih ljudi ▪ društvena isključenost: predrasude, stereotip ▪ komunikacijske vještine 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke ▪ opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije 	Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija	1
8.a	Svijet oko nas – razgovaranje o problemima u svijetu: glad, siromaštvo, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, razvoj tehnologije – računalno,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice ▪ odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš ▪ opisati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravo na zdrav okoliš, ▪ zaštita okoliša, ▪ prirodna i kulturna dobra ▪ ekološki problemi ▪ rat ▪ nove tehnologije ▪ glad i siromaštvo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice ▪ prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš ▪ opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog 	Ekološka dimenzija Društvena dimenzija	1

	Internet, mobitel	bića te prirodnog i kulturnog okoliša		razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša		
8.b	Odabir zanimanja i traženje zaposlenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nabrojiti i opisati najčešća zanimanja ▪ napisati životopis ▪ napisati molbu za posao 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ekološki problemi ▪ rat ▪ nove tehnologije ▪ glad i siromaštvo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definira i opisuje zanimanja ▪ osvijestiti pravo ljudi na rad i razvoj kompetencije ▪ iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju ▪ prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja i zanimanja 	Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Gospodarska dimenzija	1
8.b	Mladi i njihovi interesi Unit 6: Using the media	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati različite vrste medija ▪ diskutirati o dobrim i lošim stranama medija ▪ prepoznati koje su mogućnosti medija ▪ odrediti načine sigurnog korištenja medija 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mediji ▪ utjecaj medija ▪ korištenje medija u razne svrhe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definirati različite vrste medija ▪ izraziti svoj stav ▪ razgovarati o slobodnom vremenu ▪ pravo na slobodu izbora 	Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija	1

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole**

Nastavni predmet: Geografija

Učitelj: Jurica Potnar

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
5.a	Prirodna bogatstva Očuvanje okoliša	- sudjelovanje u prikupljanjima i razvrstavanjima sekundarnih sirovina namijenjenih recikliranju (papir, plastika, baterije)	Sirovine, rude, energija, obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, pročišćivači, prerada otpada (recikliranje)	- obrazlaže važnosti sirovina i energije za život i rad čovjeka - obrazlaže važnost pravilnog odlaganja otpada - razvrstava otpad za reciklažu	- zbrinjavanje otpada i smeća - otpad kao sirovina - izrada različitih predmeta od otpadnih materijala	2
5.b	Prirodna bogatstva Očuvanje okoliša	- sudjelovanje u prikupljanjima i razvrstavanjima sekundarnih sirovina namijenjenih recikliranju (papir, plastika, baterije)	Sirovine, rude, energija, obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, pročišćivači, prerada otpada (recikliranje)	- obrazlaže važnosti sirovina i energije za život i rad čovjeka - obrazlaže važnost pravilnog odlaganja otpada - razvrstava otpad za reciklažu	- zbrinjavanje otpada i smeća - otpad kao sirovina - izrada različitih predmeta od	2

					otpadnih materijala	
6.a	Ljudi su različiti, a čovječanstvo jedinstveno Međunarodne organizacije	<ul style="list-style-type: none"> - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni - navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima 	Različitost ljudi, međunarodne organizacije (UN, EU, NATO, G7)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>nabraja glavne rasne skupine i svjetske vjere</i> - <i>imenuje svjetske jezike i obrazlaže njihovu važnost</i> - <i>opisuje važnost UN-a i najvažnijih organizacija svijeta</i> - <i>navodi 2 do 3 primjera o pravima djece</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovjesti - pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture - suzbijanje trgovine ljudima 	2
6.b	Ljudi su različiti, a čovječanstvo jedinstveno Međunarodne organizacije	<ul style="list-style-type: none"> - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni - navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima 	Različitost ljudi, međunarodne organizacije (UN, EU, NATO, G7)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>nabraja glavne rasne skupine i svjetske vjere</i> - <i>imenuje svjetske jezike i obrazlaže njihovu važnost</i> - <i>opisuje važnost UN-a i najvažnijih organizacija svijeta</i> - <i>navodi 2 do 3 primjera o pravima djece</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovjesti - pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture 	2

					- suzbijanje trgovine ljudima	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Geografija

Učitelj: Jurica Potnar

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
<i>7.a</i>	Europska unija i njezina uloga u svijetu Nesklad u regionalnom razvoju Europe	- objašnjava važnost tržišne konkurentnosti i kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja - razlikuje demokratski od nedemokratskih režima - iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom	Europska unija Životni standard „jezgra“ „periferija“	- <i>obrazlaže razloge, važnosti i oblike udruživanja u Europi</i> - <i>opisuje proces proširivanja EU</i> - <i>navodi glavna tijela i ustanove EU</i> - <i>obrazlaže pojam razvijenosti i uspoređuje osnovne pokazatelje stupnja gospodarske razvijenosti po</i>	- utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - zajednička dobrobit i društvena solidarnost osnova su opstanka i razvoja društvene zajednice	2

				<p><i>BDP-u i životnom standardu</i></p> <p><i>- određuje mjesto razvijenosti RH u odnosu na ostale države</i></p>		
7.b	<p>Europska unija i njezina uloga u svijetu</p> <p>Nesklad u regionalnom razvoju Europe</p>	<p>- objašnjava važnost tržišne konkurentnosti i kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja</p> <p>- razlikuje demokratski od nedemokratskih režima</p> <p>- iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom</p>	<p>Europska unija</p> <p>Životni standard</p> <p>„jezgra“</p> <p>„periferija“</p>	<p><i>- obrazlaže razloge, važnosti i oblike udruživanja u Europi</i></p> <p><i>- opisuje proces proširivanja EU</i></p> <p><i>- navodi glavna tijela i ustanove EU</i></p> <p><i>- obrazlaže pojam razvijenosti i uspoređuje osnovne pokazatelje stupnja gospodarske razvijenosti po BDP-u i životnom standardu</i></p> <p><i>- određuje mjesto razvijenosti RH u odnosu na ostale države</i></p>		
7.c	<p>Europska unija i njezina uloga u svijetu</p> <p>Nesklad u regionalnom razvoju Europe</p>	<p>- objašnjava važnost tržišne konkurentnosti i kompetentnosti ljudskih resursa i</p>	<p>Europska unija</p> <p>Životni standard</p> <p>„jezgra“</p> <p>„periferija“</p>	<p><i>- obrazlaže razloge, važnosti i oblike udruživanja u Europi</i></p>		

		<p>cjeloživotnog učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje demokratski od nedemokratskih režima - iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom 		<ul style="list-style-type: none"> - <i>opisuje proces proširivanja EU</i> - <i>navodi glavna tijela i ustanove EU</i> - <i>obrazlaže pojam razvijenosti i uspoređuje osnovne pokazatelje stupnja gospodarske razvijenosti po BDP-u i životnom standardu</i> - <i>određuje mjesto razvijenosti RH u odnosu na ostale države</i> 		
8.a	<p>Stanovništvo – nacionalni, vjerski i gospodarski sastav Geografska raznolikost Hrvatske</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik opisuje kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava: prava na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, ravnopravnost u odnosu na spol, dob, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnosti i druge osobine 	<ul style="list-style-type: none"> - nacionalna, vjerska, dobno-spolna i gospodarska struktura - upravno-politička i funkcionalna podjela 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>obrazlaže analizom grafikona biološku, nacionalnu, vjersku i jezičnu strukturu stanovništva Hrvatske</i> - <i>obrazlaže analizom dobno-spolne piramide uzroke i posljedice povećanja udjela starog stanovništva</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja - tržišna konkurentnost, kompetentnost ljudskih resursa, izbor zanimanja i 	2

		- objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske		- <i>opisuje uz pomoć grafikona promjene udjela zaposlenih po sektorima djelatnosti</i> - <i>obrazlaže upravno-političku podjelu Hrvatske</i>	cjeloživotno učenje - ustavna zaštita, prava građana, pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, suzbijanje diskriminacije	
8.b	Stanovništvo – nacionalni, vjerski i gospodarski sastav Geografska raznolikost Hrvatske	- učenik opisuje kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava: prava na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, ravnopravnost u odnosu na spol, dob, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnosti i druge osobine - objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj	- nacionalna, vjerska, dobno-spolna i gospodarska struktura - upravno-politička i funkcionalna podjela	- <i>obrazlaže analizom grafikona biološku, nacionalnu, vjersku i jezičnu strukturu stanovništva Hrvatske</i> - <i>obrazlaže analizom dobno-spolne piramide uzroke i posljedice povećanja udjela starog stanovništva</i> - <i>opisuje uz pomoć grafikona promjene udjela zaposlenih po</i>	- uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja - tržišna konkurentnost, kompetentnost ljudskih resursa, izbor zanimanja i cjeloživotno učenje - ustavna zaštita, prava	

		lokalne sredine i Hrvatske		<i>sektorima djelatnosti - obrazlaže upravno-političku podjelu Hrvatske</i>	građana, pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, suzbijanje diskriminacije	
--	--	-------------------------------	--	---	---	--

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: MATEMATIKA

Učitelj/-ica: MARINA RAJH

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
5.a	Povezivanje računskih operacija s decimalnim brojevima	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će u grupama, radom na pripremljenim zadacima, planirati potrošnju kućnog budžeta - koristiti se pisanim računanjem, računanjem džepnim računalom i procjenom - primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija 	individualne sposobnosti, novac, upravljanje financijama, otpornost na reklame	<ul style="list-style-type: none"> - određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja - razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja 		1
5.b		<ul style="list-style-type: none"> - učenici će u grupama, radom na pripremljenim zadacima, planirati 	individualne sposobnosti, novac,	<ul style="list-style-type: none"> - određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja 		1

	Povezivanje računskih operacija s decimalnim brojevima	<p>potrošnju kućnog budžeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristiti se pisanim računanjem, računanjem džepnim računalom i procjenom - primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija 	upravljanje financijama, otpornost na reklame	- razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja		
6.a	Povezivanje računskih operacija s racionalnim brojevima	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će primjenjivati stečeno znanje u zadacima izrade obiteljskog proračuna - radit će u grupama - koristit će se pisanim računanjem, računanjem džepnim računalom i procjenom 	proračun, prava potrošača, pravila zaštite potrošača, reklame, nametnuta potrošnja, neodgovorna potrošnja, dužničko ropstvo	<ul style="list-style-type: none"> - izrađuje obiteljski proračun - opisuje primjere neodgovorne potrošnje - zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu - pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji - zagovara racionalno trošenje novca 		1

<p>6.b</p>	<p>Povezivanje računskih operacija s racionalnim brojevima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će primjenjivati stečeno znanje u zadacima izrade obiteljskog proračuna - radit će u grupama - koristit će se pisanim računanjem, računanjem džepnim računalom i procjenom 	<p>proračun, prava potrošača, pravila zaštite potrošača, reklame, nametnuta potrošnja, neodgovorna potrošnja, dužničko ropstvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izrađuje obiteljski proračun - opisuje primjere neodgovorne potrošnje - zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu - pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji - zagovara racionalno trošenje novca 		<p>1</p>
<p>7.c</p>	<p>Postoci u svakodnevnom životu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će u grupama, radom na pripremljenim zadacima, računati što je povoljnije kupiti (snižnja) - koristiti se pisanim računanjem, džepnim računalom i procjenom - primjenjivati stečeno znanje u 	<p>konkurentnost, obiteljski, lokalni, državni proračun, odgovorna potrošnja, novac, rad – temeljna ljudska vrijednost, pravo na pravednu naknadu za rad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost tržišne konkurentnosti - objašnjava što je odgovorna potrošnja - upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem - pokazuje etičan odnos prema novcu 		<p>1</p>

		zadacima iz životnih situacija				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole**

Nastavni predmet: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KLULTURA

Učitelj: ROMAN SOVIĆ, prof. TZK

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
5.a	Osnovni koraci aerobika niskog i visokog intenziteta. Sportske igre: nogomet, rukomet, košarka, odbojka	Tjelovježba uz zadani ritam glazbe. Razredno natjecanja iz nogometa, rukometa, košarke i odbojke. Štafetne gre.	Pravo na sudjelovanje. Pravo na razvijanje vlastitih potencijala. Osobno dostojanstvo. Pravila .Aktivno slušanje. Primjereno iskazivanje emocija. Otpor vršnjačkom pritisku. Pregovaranje. Timski rad. Solidarnost. Razvoj osobnog identiteta. Međukulturni dijalog, pravo na različitost. Pravo na slobodu mišljenja. Savjesti predrasude i stereotipi.	Obrazovna postignuća: razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovati pravila igre, poštovati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.	Ljudsko-pravna Društvena Međukulturna	6 14
5.b	Osnovni koraci aerobika niskog i visokog intenziteta. Sportske igre: nogomet, rukomet, košarka, odbojka	Tjelovježba uz zadani ritam glazbe. Razredno natjecanja iz nogometa, rukometa, košarke i odbojke. Štafetne gre.	Pravo na sudjelovanje. Pravo na razvijanje vlastitih potencijala. Osobno dostojanstvo. Pravila .Aktivno slušanje. Primjereno iskazivanje emocija. Otpor vršnjačkom pritisku. Pregovaranje. Timski rad. Solidarnost. Razvoj osobnog identiteta. Međukulturni dijalog, pravo na različitost.	Obrazovna postignuća: razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovati pravila igre, poštovati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti,	Ljudsko-pravna Društvena Međukulturna	6 14

			Pravo na slobodu mišljenja. Savjesti predrasude i stereotipi.	prihvatanje pobjede i poraza, timski rad.		
6.a	Spajanje osnovnih koraka aerobika u jednostavnu koreografiju. Osnovne vježbe aerobika za razvoj repetitivne snage. Sportske igre: nogomet, rukomet, košarka, odbojka	Tjelovježba uz zadani ritam glazbe. Razredno natjecanja iz nogometa, rukometa, košarke i odbojke. Štafetne gre.	Pravo na sudjelovanje. Pravo na razvijanje vlastitih potencijala. Osobno dostojanstvo. Pravila .Aktivno slušanje. Primjereno iskazivanje emocija. Otpor vršnjačkom pritisku. Pregovaranje. Timski rad. Solidarnost. Razvoj osobnog identiteta. Međukulturni dijalog, pravo na različitost. Pravo na slobodu mišljenja. Savjesti predrasude i stereotipi.	Obrazovna postignuća: razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovati pravila igre, poštovati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.	Ljudsko-pravna Društvena Međukulturna	6 6 14
6.b	Spajanje osnovnih koraka aerobika u jednostavnu koreografiju. Osnovne vježbe aerobika za razvoj repetitivne snage. Sportske igre: nogomet, rukomet, košarka, odbojka	Tjelovježba uz zadani ritam glazbe. Razredno natjecanja iz nogometa, rukometa, košarke i odbojke. Štafetne gre.	Pravo na sudjelovanje. Pravo na razvijanje vlastitih potencijala. Osobno dostojanstvo. Pravila .Aktivno slušanje. Primjereno iskazivanje emocija. Otpor vršnjačkom pritisku. Pregovaranje. Timski rad. Solidarnost. Razvoj osobnog identiteta. Međukulturni dijalog, pravo na različitost. Pravo na slobodu mišljenja. Savjesti predrasude i stereotipi.	Obrazovna postignuća: razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovati pravila igre, poštovati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.	Ljudsko-pravna Društvena Međukulturna	6 6 14

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole**

Nastavni predmet: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Učitelj: ROMAN SOVIĆ, prof.TZK

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
7.a	Engleski valcer Disco fox Sportske igre: nogomet, rukomet, košarka, odbojka	Savladaivanje osnovnog koraka, okreta u plesanju engleskog valcera i disco fox plesa. Plesanje u parovima. Razredno natjecanja iz nogometa, rukometa, košarke i odbojke.	Pravo na sudjelovanje. Pravo na razvijanje vlastitih potencijala. Osobno dostojanstvo. Pravila .Aktivno slušanje. Primjereno iskazivanje emocija. Otpor vršnjačkom pritisku. Pregovaranje. Timski rad. Solidarnost. Razvoj osobnog identiteta. Međukulturni dijalog, pravo na različitost. Pravo na slobodu mišljenja. Savjesti predrasude i stereotipi.	Obrazovna postignuća: razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovati pravila igre, poštovati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.	Ljudsko-pravna Društvena Međukulturna	6 6 14
7.b	Engleski valcer Disco fox Sportske igre: nogomet, rukomet, košarka, odbojka	Savladaivanje osnovnog koraka, okreta u plesanju engleskog valcera i disco fox plesa. Plesanje u parovima. Razredno natjecanja iz nogometa, rukometa, košarke i odbojke	Pravo na sudjelovanje. Pravo na razvijanje vlastitih potencijala. Osobno dostojanstvo. Pravila .Aktivno slušanje. Primjereno iskazivanje emocija. Otpor vršnjačkom pritisku. Pregovaranje. Timski rad. Solidarnost. Razvoj osobnog identiteta. Međukulturni dijalog, pravo na različitost.	Obrazovna postignuća: razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovati pravila igre, poštovati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.	Ljudsko-pravna Društvena Međukulturna	6 6 14

			Pravo na slobodu mišljenja. Savjesti predrasude i stereotipi.			
7.c	Engleski valcer Disco fox Sportske igre: nogomet, rukomet, košarka, odbojka	Savladavanje osnovnog koraka, okreta u plesanju engleskog valcera i disco fox plesa. Plesanje u parovima. Razredno natjecanja iz nogometa, rukometa, košarke i odbojke	Pravo na sudjelovanje. Pravo na razvijanje vlastitih potencijala. Osobno dostojanstvo. Pravila .Aktivno slušanje. Primjereno iskazivanje emocija. Otpor vršnjačkom pritisku. Pregovaranje. Timski rad. Solidarnost. Razvoj osobnog identiteta. Međukulturni dijalog, pravo na različitost. Pravo na slobodu mišljenja. Savjesti predrasude i stereotipi.	Obrazovna postignuća: razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelevoježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovati pravila igre, poštovati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.	Ljudsko-pravna Društvena Međukulturna	6 6 14
8.a	Bečki valcer Latinoamerički plesovi po izboru Sportske igre: : nogomet, rukomet, košarka, odbojka	Savladavanje osnovnog koraka, okreta u plesanju bečkog valcera i latinoameričkog plesa. Plesanje u parovima. Razredno natjecanja iz nogometa, rukometa, košarke i odbojke.	Pravo na sudjelovanje. Pravo na razvijanje vlastitih potencijala. Osobno dostojanstvo. Pravila .Aktivno slušanje. Primjereno iskazivanje emocija. Otpor vršnjačkom pritisku. Pregovaranje. Timski rad. Solidarnost. Razvoj osobnog identiteta. Međukulturni dijalog, pravo na različitost. Pravo na slobodu mišljenja. Savjesti predrasude i stereotipi.	Obrazovna postignuća: razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelevoježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovati pravila igre, poštovati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.	Ljudsko-pravna Društvena Međukulturna	6 6 14

8.b	Bečki valcer Latinoamerički plesovi po izboru Sportske igre	Savladavanje osnovnog koraka, okreta u plesanju bečkog valcera i latinoameričkog plesa. Plesanje u parovima. Razredno natjecanja iz nogometa, rukometa, košarke i odbojke.	Pravo na sudjelovanje. Pravo na razvijanje vlastitih potencijala. Osobno dostojanstvo. Pravila .Aktivno slušanje. Primjereno iskazivanje emocija. Otpor vršnjačkom pritisku. Pregovaranje. Timski rad. Solidarnost. Razvoj osobnog identiteta. Međukulturni dijalog, pravo na različitost. Pravo na slobodu mišljenja. Savjesti predrasude i stereotipi.	Obrazovna postignuća: razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjeleovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovati pravila igre, poštovati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.	Ljudsko-pravna Društvena Međukulturna	6 6 14
------------	---	--	---	---	---	--------------

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 2. razredu osnovne škole**

Nastavni predmet i učiteljica:	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik/učenica će...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Broj sati
HRVATSKI JEZIK Štefanija Šarec	1. Glavni i sporedni likovi 2. Bajka 3. Filmska priča 4. Jezično izražavanje- opisivanje 5. Stvaralačko pisanje - sastavak	slušanje, čitanje, razgovor, dramatizacija, kreativno pismeno i usmeno izražavanje	- glavni lik, sporedni lik, animirani film, filmska priča, slijed događaja, lik u filmu, bajka, opisivanje, opis	- primijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine (npr. hrabar – kukavica, marljiv – lijen) - preuzeti odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama i u skladu s dobi	Društvena , Ljudsko-pravna i Kulturološka	5
PRIRODA I DRUŠTVO Štefanija Šarec	1. Ponašanje u školi i odnosi među učenicima 2. Zanimanja ljudi 3. Zaštita i čuvanje okoliša 4. Blagdani i praznici	usmeno i pismeno izražavanje, crtanje, razgovor, promatranje, igra	- pristojno ponašanje, učenička prava i dužnosti, razumijevanje, zanimanja ljudi, čovjek, okoliš, otpad, smeće, onečišćenje, blagdani	- pristojno se ponašati u školi i izvan - mirno rješavati sukobe, međusobno se pomagati i poštovati - upoznati prava i dužnosti učenika - razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša, razlikovati otpad - obilježiti blagdane i praznike u Republici Hrvatskoj - upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana	Društvena , Ljudsko-pravna, Kulturološka, Gospodarska i Ekološka	4

MATEMATIKA Štefanija Šarec	1. Jedinice za novac	promatranje, čitanje, pismeni rad, crtanje, igra	- jedinice za novac	- osposobiti se za služenje novcem -upoznati jedinice za hrvatski novac	Gospodarska	1
GLAZBENA KULTURA Štefanija Šarec	1.Pjevanje i slušane glazbe– narodne pjesme	-pjevanje, slušanje, pismeni rad, razgovor, ples, igra, crtanje	-tradicijska pjesma	- izražajno pjevati tradicijsku pjesmu uz jasno, izvoditi plesni pokret uz pjesmu; prepoznati tradicijsko glazbalo svoga kraja	Kulturološka	1
VJERONAUK Marija Međimorec	Čovjek je divno Božje stvorenje	čitanje, razgovor, promatranje fotografija, evokacija iskustva, crtanje	-različitost, jednakost, povezanost.	-prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima - uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani - prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge - otkrivati radost zbog naših bližnjih.	Ljudsko-pravna i Društvena	1
	Upućeni smo jedni na druge	-čitanje,razgovor, kreativno izražavanje (pisanje pisma ili pjesme) -učiniti mali znak pažnje prijatelju u klupi	-radost, žalost, pomoć u nevolji, bližnji	-prepoznati i razlikovati svijetle (pozitivne) i tamne (negativne) strane života - uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo - navesti neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih - prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima.	Ljudsko pravna i Društvena	1

Razred: 4.a

Vrijeme: školska godina 2014./2015.

Učiteljica: Vera Šehić

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u IV. razredu osnovne škole

MEĐUPREDMETNO 16 sati

Naziv	Različitost je naše bogatstvo
Svrha	Učenik građanin koji poznaje i poštuje vlastitu kulturu i kulture nacionalnih manjina (u odjelu, školi, lokalnoj zajednici)
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none">• ljudsko-pravna dimenzija• društvena dimenzija	<ol style="list-style-type: none">1. razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji (građansko znanje i razumijevanje)2. ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije, predlaže i sudjeluje u aktivnostimakojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, kao i za pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive (građanske vještine i sposobnosti)3. pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici; rado surađuje s učenicima koji pripadaju drugim kulturama, nastoji uspostaviti interkulturalni dijalog (građanske vrijednosti i stavovi)
	PRIRODA I DRUŠTVO

Kratki opis aktivnosti		<p>Stanovništvo Republike Hrvatske (narod, jezik, vjera)</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Razlika između spola i roda u društvu i školi (pedagog-gost razrednoga odjela)</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Književni jezik i zavičajni govor</p> <p>Veliko slovo u pisanju imena država, naroda</p> <p>GLAZBENA KULTURA</p> <p>Izvođenje tradicijske glazbe "Falile se Kaštelanke"</p> <p>TZK</p> <p>Ritmičke i plesne strukture; Narodni ples nacionalne manjine iz zavičajnoga područja/ples hrvatskoga naroda</p> <p>NJEMAČKI JEZIK (izborni)</p> <p>Wiehnachten - Društvena, međukulturalna</p> <p>VJERONAUK</p> <p>Ljudsko-pravna--Isus je važan čovjek</p> <p>ENGLJSKI JEZIK *</p> <p>Učiteljica će teme odrediti naknadno</p>
Ciljna grupa		četvrti razred osnovne škole
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije</p>
Resursi		<p>A) za učenike: udžbenici (PID, HJ), bilježnice, geografska karta, novinski članci, listići, plakati, narodna nošnja</p> <p>B) za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici</p>

Vremenik	<p>Tijekom školske godine 2014./2015.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: 1 SAT SAT RAZREDNIKA: 1 SAT HRVATSKI JEZIK: 2 SATA GLAZBENA KULTURA:1 SAT TZK: 1 SAT NJEMAČKI JEZIK (izborni) 2 SATA VJERONAUK (izborni) 1 SAT ENGLJSKI JEZIK 2 SATA*</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	_____
Nositelj odgovornosti	Učitelji/ce, učenici 4.r, gost razrednoga odjela

Naziv	Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje
Svrha	Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ol style="list-style-type: none"> 4. objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje) 5. aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša

<ul style="list-style-type: none"> • ljudsko – pravna dimenzija • ekološka dimenzija • politička dimenzija • društvena dimenzija 	<p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <p>6. pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini (građanske vrijednosti i stavovi)</p>				
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima :</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO Zaštita vode, zraka i tla</p> <p>HRVATSKI JEZIK Dokumentarni film; <i>Ekologija kopnenih voda</i> – interpretacija filma</p> <p>LIKOVNA KULTURA Zdrav i nezdrav okoliš Boja, Kompozicija i nijanse boja</p> <p>VJERONAUK Zajedno stvarati i čuvati svijet</p>				
<p>Ciljna grupa</p>	<p>četvri razred osnovne škole</p>				
<p>Način provedbe</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="421 1042 654 1126"> <p>Model</p> </td> <td data-bbox="654 1042 2047 1126"> <p>Međupredmetno</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1126 654 1305"> <p>Metode i oblici rada</p> </td> <td data-bbox="654 1126 2047 1305"> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije</p> </td> </tr> </table>	<p>Model</p>	<p>Međupredmetno</p>	<p>Metode i oblici rada</p>	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije</p>
<p>Model</p>	<p>Međupredmetno</p>				
<p>Metode i oblici rada</p>	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije</p>				
<p>Resursi</p>	<p>C) za učenike : slikovnica o dječjim pravima, listići, udžbenik, plakati</p> <p>D) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN-a o pravima</p>				

	djeteta, D. Maleš, I.Stričević, Mi poznajemo i živimo ljudska prava, udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo, dokumentarni film <i>Ekologija kopnenih voda</i>
Vremenik	Tijekom školske godine 2014./2015. HRVATSKI JEZIK – 2 sata PRIRODA I DRUŠTVO – 1 sat LIKOVNA KULTURA - 1 sat VJERONAUKE – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Učitelji/ce, učenici 4. r., vjeroučiteljca

SAT RAZREDNIKA 10 sati

NASTAVNA TEMA/JEDINICA	
GOO-Komunikacijske vještine Zajedno u četvrtom razredu	
GOO-Izbori Izbor predsjednika/predsjednice razreda	
GOO-Pravila i norme Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi	
GOO-Pravila i norme	

Kučni red škole-naša razredna pravila
GOO-Pravila i norme Naša razredna pravila-što ne želimo?
GOO-Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja (Međunarodni dan nenasilja) Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja
GOO-Racionalno i odgovorno trošenje (Međunarodni dan štednje)
GOO-Održivi razvoj (Odgovornost građana za održivi razvoj) PRIRODA I JA
GOO-Zaštita okoliša -Dan planeta Zemlje (2 sata)
IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI - 10 sati

Susret sa saborskim zastupnikom

Sakupljamo stari papir –čuvamo okoliš

Pomažemo siromašnima – društvena solidarnost

Posjet Zagrebu - obilazak kulturnih ustanova u glavnom gradu RH-Zagrebu

Sudjelujemo u radu školske zadruge – izrađujemo ukrasne predmete za sajam

Obilježavamo važne blagdane

Obilježavamo posebne tematske dane ...

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Kemija

Učiteljica: Vesna Tišler

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
7.a, 7.b, 7.c	Voda – temelj života	Učenici će se raspitati s kojeg izvora kućanstva u njihovom mjestu dobivaju vodu i kakva je njezina kvaliteta. Učenici će opisati postupak zbrinjavanja otpadnih voda u svojoj obitelji. Učenici će razgovarati i raspravljati o pravilnom načinu zbrinjavanja otpadnih voda te predlagati načine zaštite prirodnih voda.	- voda u prirodi - voda za piće - otpadne vode	Učenik će objasniti važnost vode za život na zemlji. Učenik će shvatiti svjetski problem onečišćenja voda i predlagati načine zaštite prirodnih voda.	- društvena dimenzija - ekološka dimenzija	1
8.a, 8.b	Gospodarenje otpadom	Učenici će istražiti koja je vrsta plastike najzastupljenija u njihovu kućanstvu. Prikupit će različitu plastičnu ambalaži i	- plastični otpad - sintetički polimeri - biološka nerazgradivost	Učenik će naučiti da sintetički polimeri nisu podložni koroziji, da su stabilni i postojani te da su		1

		<p>plastične predmete te obratiti pozornost na njihovu boju, elastičnost, savitljivost, tvrdoću...</p> <p>Učenici će razgovarati i raspravljati o pravilnom zbrinjavanju plastičnog otpada</p>		<p>biološki nerazgradivi.</p> <p>Učenik će naučiti važnost razvrstavanja otpada i recikliranja.</p> <p>Učenik će razvijati ekološku svijest prema radnom i životnom okruženju.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: VJERONAUK

Učitelj/-ica: MARKO VIDOVIĆ

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
5.a / 5.b.	Ja i drugi – zajedno	<p>Aktivnim slušanjem, parafraziranjem, sažimanjem, fokusiranjem na drugoga učenici razvijaju komunikacijske vještine</p> <p>-nabrajaju nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i školi;</p>	<p>zajednica, vjer.zajednica, razlike i sličnosti među ljudima</p> <p>-pravila, kvalitetni međuljudski odnosi</p>	<p>- otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima; - uvidjeti zašto je za život čovjeka u vjeri potrebna zajednica</p> <p>– odrediti razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po</p>	<p>3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p> <p>2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	1

5.a. / 5.b.	Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva	<ul style="list-style-type: none"> - uočavaju i tumače posljedice kršenja pravila; - navode kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici 		<p>određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih</p> <ul style="list-style-type: none"> – navoditi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika 		1
6.a.	Suvremene situacije neslobode	<ul style="list-style-type: none"> – opisuju pojavu humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava – opisuju nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima 	sloboda, nesloboda, ljudska odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - uočava i ispravno tumačit neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode - opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao 	1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	1

				građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima		
	Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja	– opisuje kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima	vanjsko i unutarnje ropstvo, čežnja za slobodom	- uočava da svaki čovjek ima pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava	1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	1

***Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole***

Nastavni predmet: VJERONAUK

Učitelj/-ica: MARKO VIDOVIĆ

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
7.a / 7. b. / 7.c.	Svatko je od nas jedinstven i potreban drugome	- pomoću biblijskih tekstova učenici će prepoznati i obrazložiti da je svaki čovjek	Čovjek kao vrhunac stvaranja, jedinstvena osoba, društveno biće	– opisuje i dokumentira podacima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo	1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	1

		jedinstveno i neponovljivo biće te uočiti da je svaki čovjek društveno biće i nužno upućen na druge ljude.		na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine		
--	--	--	--	---	--	--

***Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole***

Nastavni predmet:

njemački jezik

Učitelj/-ica: Mladen Vuger

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
7.a	1. Die Reise nach Deutschland	Čitanje, pisanje, razgovor, izrada plakata	Die Bundesländer, die Fremdsprache, die Muttersprache, die Hauptstadt, die Sehenswürdigkeiten, die Ferienzele, die Bräuche und Sitten, der Umweltschutz, der Abfall, der Müll, sparen, sammeln, sortieren, die Natur	Učenik će znati imenovati glavne gradove zemalja njemačkog govornog područja, broj stanovnika koji koriste njemački kao službeni jezik, objasniti razliku između materinjeg, službenog, stranog i drugog jezika, nabrojati i opisati neke od znamenitosti u zemljama njemačkog govornog	Ljudsko pravna, Društvena, međukulturalna, ekološka	4
	2. Der Umweltschutz					3

				<p>područja, upoznati se s običajima i načinima proslave određenih blagdana, upoznati način života u multikulturalnoj sredini, naučiti cijeniti i tolerirati kulturnu različitost.</p> <p>Učenik će se upoznati s važnosti očuvanja okoliša, utjecajem čovjeka na promjenu okoliša, načinom recikliranja otpada, spoznati će razliku između smeća i otpada, znati objasniti važnost vode za živi svijet.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole**

Nastavni predmet:

njemački jezik

Učitelj/-ica: Mladen Vuger

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
7.b	1. Die Reise nach Deutschland 2. Der Umweltschutz	Čitanje, pisanje, razgovor, izrada plakata	Die Bundesländer, die Fremdsprache, die Muttersprache, die Hauptstadt, die Sehenswürdigkeiten, die Ferienzele, die Bräuche und Sitten, der Umweltschutz, der Abfall, der Müll, sparen, sammeln, sortieren, die Natur	Učenik će znati imenovati glavne gradove zemalja njemačkog govornog područja, broj stanovnika koji koriste njemački kao službeni jezik, objasniti razliku između materinjeg, službenog, stranog i drugog jezika, nabrojati i opisati neke od znamenitosti u zemljama njemačkog govornog područja, upoznati se s običajima i načinima proslave	Ljudsko pravna, Društvena, međukulturalna, ekološka	4 3

				<p>određenih blagdana, upoznati način života u multikulturalnoj sredini, naučiti cijeniti i tolerirati kulturnu različnost. Učenik će se upoznati s važnosti očuvanja okoliša, utjecajem čovjeka na promjenu okoliša, načinom recikliranja otpada, spoznati će razliku između smeća i otpada, znati objasniti važnost vode za živi svijet.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: njemački jezik

Učitelj/-ica: Mladen Vuger

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
7.c	1. Die Reise nach Deutschland 2. Der Umweltschutz	Čitanje, pisanje, razgovor, izrada plakata	Die Bundesländer, die Fremdsprache, die Muttersprache, die Hauptstadt, die Sehenswürdigkeiten, die Ferienzele, die Bräuche und Sitten, der Umweltschutz, der Abfall, der Müll, sparen, sammeln, sortieren, die Natur	Učenik će znati imenovati glavne gradove zemalja njemačkog govornog područja, broj stanovnika koji koriste njemački kao službeni jezik, objasniti razliku između materinjeg, službenog, stranog i drugog jezika, nabrojati i opisati neke od znamenitosti u zemljama njemačkog govornog područja, upoznati se s običajima i načinima proslave	Ljudsko pravna, Društvena, međukulturalna, ekološka	4 3

				<p>određenih blagdana, upoznati način života u multikulturalnoj sredini, naučiti cijeniti i tolerirati kulturnu različitost. Učenik će se upoznati s važnosti očuvanja okoliša, utjecajem čovjeka na promjenu okoliša, načinom recikliranja otpada, spoznati će razliku između smeća i otpada, znati objasniti važnost vode za živi svijet.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 4. razreda osnovne škole*

Nastavni predmet:

hrvatski jezik

Učitelj/-ica: Mladen Vuger

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
1.a	Wiehnachten	Čitanje, pisanje, crtanje, pjevanje, razgovor	Weihnachten, der Weihnachtsmann, der Winter, der Schnee, die Geschenke, höfflich, fleißig, gut, unhöfflich, faul, Weinachtslieder	Učenik će upoznati tradiciju i običaje vezane uz proslavu Božića u zemljama njemačkog govornog područja, pjevati božićne pjesme	Društvena, međukulturalna	2
2.b	Wiehnachten	Čitanje, pisanje, crtanje, pjevanje, razgovor	Weihnachten, der Weihnachtsmann, der Winter, der Schnee, die Geschenke, höfflich, fleißig, gut, unhöfflich, faul	Učenik će upoznati tradiciju i običaje vezane uz proslavu Božića u zemljama njemačkog govornog područja, pjevati božićne pjesme	Društvena, međukulturalna	2
4.b	Umweltschutz	Čitanje, pisanje, razgovor, izrada plakata	der Umweltschutz, der Abfall, der Müll, sparen, sammeln, sortieren, die Natur	Učenik će se upoznati s važnosti očuvanja okoliša, utjecajem čovjeka na promjenu	Ekološka	2

				okoliša, načinom recikliranja otpada, spoznati će razliku između smeća i otpada, znati objasniti važnost vode za živi svijet.		
3.b	Wiehnachten	Čitanje, pisanje, crtanje, pjevanje, razgovor	Weihnachten, der Weihnachtsmann, der Winter, der Schnee, die Geschenke, höfflich, fleißig, gut, unhöfflich, faul, Weinachtslieder	Učenik će upoznati tradiciju i običaje vezane uz proslavu Božića u zemljama njemačkog govornog područja, pjevati božićne pjesme	Društvena, međukulturalna	2
4.a	Wiehnachten	Čitanje, pisanje, crtanje, pjevanje, razgovor	Weihnachten, der Weihnachtsmann, der Winter, der Schnee, die Geschenke, höfflich, fleißig, gut, unhöfflich, faul, Weinachtslieder	Učenik će upoznati tradiciju i običaje vezane uz proslavu Božića u zemljama njemačkog govornog područja, pjevati božićne pjesme	Društvena, međukulturalna	2

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: INFORMATIKA

Učitelj/-ica: Petar Žugec

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
5.a i 5.b	Primjerena i odgovorna uporaba interneta	Učenici u skupina izrađuju strip, u programu za crtanje, o pravilnom ponašanju na internetu	Bonton, netiquette, komunikacija na internetu	Učenici će naučiti sigurne načine upotrebe Interneta i e-pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama	Učenici će razvijati komunikacijske vještine, težiti timskom radu te razvijati pravilno ponašanje na internetu, a suzbijati ponižavajuće i nepošteno ponašanje	1
6.a i 6.b	Primjerena i odgovorna uporaba interneta	Učenici u skupinama izrađuju plakate o pravilnom ponašanju na internetu	Bonton, netiquette, društvene mreže, cyberbullying, autorska prava	Učenici će naučiti sigurne načine upotrebe Interneta i e-pošte, važnost zaštite osobnih podataka, poštivanje privatnog vlasništva i autorskih djela te zaštitu autorskih prava	Učenici će razvijati komunikacijske vještine, težiti timskom radu te razvijati pravilno ponašanje na internetu, pravilno korištenje tuđih radova	1

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: INFORMATIKA

Učitelj/-ica: Petar Žugec

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
<i>7.a, 7.b i 7.c</i>	Sigurnost na mrežnim stranicama	Učenici izrađuju mrežne stranice o pravilima ponašanja na internetu	Krađa identiteta (phishing), zaštita privatnosti, virusi	Učenici će naučiti sigurne načine upotrebe interneta i mrežnih stranica, važnost zaštite osobnih podataka, pravila komuniciranja na internetu	Učenici će razvijati pravilno ponašanje na internetu, a suzbijati ponižavajuće i nepošteno ponašanje te će pravilno koristiti tuđe radove	1
<i>8.a i 8.b</i>	Komunikacija i suradnja putem interneta	Učenici će u skupinama izrađivati blogove o pojedinim temama o pravilnom ponašanju na internetu	Bonton, netiquette, blog, komunikacijski alati, social bookmarking	Učenici će naučiti sigurne načine upotrebe interneta, pravila komuniciranja na internetu	Učenici će razvijati pravilno ponašanje na internetu, a suzbijati ponižavajuće i nepošteno ponašanje	1

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Društvo

Učitelj/-ica: Tea Toplak

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
7.a	More	Učenik će navesti mogućnosti koje pruža turizam, navesti važnost brodogradnje i ribarstva, opisati postupak pravilnog razvrstavanja i zbrinjavanja otpada te izraditi plakat kojim upozorava na važnost očuvanja čistoće mora.	zdravi okoliš, razvrstavanje otpada, zbrinjavanje otpada	Učenik će razumjeti važnost mora za RH (turizam, brodogradnja, ribarstvo) te navesti uzroke onečišćenja mora i razumjeti važnost očuvanja čistoće mora.	ekološka dimenzija (zaštita okoliša i održivi razvoj)	2

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Matematika

Učitelj/-ica: Tea Toplak

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
6.a	Jedinice za novac	Učenik svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje.	upravljanje novcem	Učenik će se osposobiti za služenje novcem.	gospodarska dimenzija (odgovorno upravljanje novcem)	1
6.b	Jedinice za novac	Učenik svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje.	upravljanje novcem	Učenik će se osposobiti za služenje novcem.	gospodarska dimenzija (odgovorno upravljanje novcem)	1

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Matematika

Učitelj/-ica: Tea Toplak

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
<i>7.a</i>	Jedinice za novac	Učenik svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje.	upravljanje novcem	Učenik će se osposobiti za služenje novcem.	gospodarska dimenzija (odgovorno upravljanje novcem)	1

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. i 6. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Priroda

Učitelj/-ica: Tea Toplak

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
<i>6.a</i>	Korist od šuma, onečišćenje i zaštita	Učenik opisuje štetna djelovanja pretjeranog	zaštita okoliša, prirodna dobra	Učenik će objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za	ekološka dimenzija (zaštita okoliša i održivi razvoj)	2

		iskorištavanja šuma, izrađuje uporabne predmete od otpadnog materijala, navodi posljedice djelovanja učinka staklenika, kiselih kiša i ozonskih rupa te uzroke nestanka biljnih i životinjskih vrsta.		dobrobit pojedinca i zajednice, provoditi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja, navoditi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša.		
6.b	Korist od šuma, onečišćenje i zaštita	Učenik opisuje štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma, izrađuje uporabne predmete od otpadnog materijala, navodi posljedice djelovanja učinka staklenika, kiselih kiša i ozonskih rupa te uzroke nestanka biljnih i životinjskih vrsta.	zaštita okoliša, prirodna dobra	Učenik će objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice, provoditi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja, navoditi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša.	ekološka dimenzija (zaštita okoliša i održivi razvoj)	2

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7. i 8. razredu osnovne škole*

Nastavni predmet: Priroda

Učitelj/-ica: Tea Toplak

Razredni odjel	Nastavna jedinica	Aktivnosti učenika	Ključni pojmovi	Obrazovni ishodi (Učenik...)	Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Predviđeni broj sati
7.a	Voda – uvjet života	Učenik navodi utjecaje čovjeka na onečišćenje voda, izrađuje uporabne predmete od materijala koji onečišćuju vodu, navodi načine kojima se može smanjiti potrošnja vode.	zdravi okoliš, odgovornost građana za održiv razvoj	Učenik će razumjeti utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode.	ekološka dimenzija (zaštita okoliša i održivi razvoj)	1

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRABANSKOG ODGOVA
U III. B RAZREDU

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI GRABANSKOG ODGOVA - 10 SATI
SAT RAZREDNIKA - 15 SATI
MEĐUPREDMETNI SADRŽAJI GRABANSKOG ODGOVA - 10 SATI



OSNOVNA ŠKOLA VELIKI BUKOVEC
RAZRED III. B
ŠKOLSKA GODINA 2014/2015.

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRABANSKOG ODGOVA

MJESEC - RUJAN

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI GRABANSKOG ODGOVA

1. Skupljamo stari papir - ekološka dimenzija

SAT RAZREDNOG ČUVELA

1. Zajedno u trećem razredu - društvena dimenzija
2. Izbori - politička dimenzija
3. Praska i maximo - ljudsko prava dimenzija

MEĐUPREDMETNI SADRŽAJI GRABANSKOG ODGOVA

HRVATSKI JEZIK

1. Papići, Sanja Pilić - društvena i kulturno-ekološka dimenzija
2. Iec i konjica - društvena i kulturno-ekološka dimenzija

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

2. Dodavanje i hvatanje kopte; Ispitivanje dugog nosića - društvena dimenzija

OSNOVNA ŠKOLA VELIKI BUKOVEC
RAZRED III.^B
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA

MJESEC - LISTOPAD

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI GRAĐANSKOG ODGOJA

2. Danjenje rukomona - društvena dimenzija
3. Obilježavanje dana župe - Sveti Grgoje oviski - kulturno-školska dimenzija
4. Pijetone - društvena dimenzija, kulturna dimenzija

SAT RAZREDNIKA

4. Naša narodna pravka - posjećivo mehanizirano pomoćanje - društvena dimenzija, ljudsko pravo dimenzija

MEĐUPREDMETNI SADRŽAJI GRAĐANSKOG ODGOJA

HRVATSKI JEZIK

4. Žabokaučica knjiška, Zvonimir Dubaj - ljudsko-pravo, dimenzija, društvena dimenzija
5. Potraga za prijateljem, Zdenka Zuhenda - ljudsko-pravo dimenzija, društvena dimenzija
6. Čudnovate zgrade igara Hlapica - Malo mještara - J. B. Marčević - društvena dimenzija, ljudsko-pravo dimenzija
7. Četvrti - žabokaučica - kulturno-školska dimenzija

OSNOVNA ŠKOLA VELIKI BUKOVEC
RAZRED III.^B
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA

MJESEC - STUDENI

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI GRAĐANSKOG ODGOJA

6. Obilježavanje stari papiri - kulturna dimenzija

SAT RAZREDNIKA

5. Gostujući obitelji - Identitet i svijet - kulturno-školska, društvena dimenzija

MEĐUPREDMETNI SADRŽAJI GRAĐANSKOG ODGOJA

HRVATSKI JEZIK

8. Kako izgleda prijateljstvo - društvena dimenzija, ljudsko pravo
- PRIRUKA I DRUŠTVO
8. Moja čipanija - kulturna dimenzija, politička dimenzija, kulturno-školska dimenzija

OSNOVNA ŠKOLA VELIKI BUKOVEC
BALAČEVO III^A
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA

SRPAC - PROSINAC

IZVANŠKOLNE AKTIVNOSTI GRAĐANSKOG ODGOJA

7. Društvo za starije sugrađaninima - društvena i kulturna dimenzija

SAT GRAĐANIKI

- 6. Gradnja kuće - kako napraviti kuću - gospodarska dimenzija
- 7. Škole je loše - škole je loše - društvena dimenzija

NEODPREDMETNI SADRŽAJI GRAĐANSKOG ODGOJA

MAJSTORSKI JEZIK

9. Sveti Mikhael - društvena, kulturna, fizičko pravna dimenzija

PRARODA I ODRUČJE

10. Gospodarstvo i zaštita okoliša - gospodarska i ekološka dimenzija