REPUBLIKA HRVATSKA

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA VELIKI BUKOVEC

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**Školska godina 2019./2020.**

Klasa: 602-02/19-02/2

Urbroj: 2186-140-01-19-1

Veliki Bukovec, listopad 2019.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor Osnovne škole Veliki Bukovec na svojoj sjednici održanoj 4. listopada 2019. donosi Školski kurikulum za šk. god. 2019./2020.

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**OSNOVNE ŠKOLE VELIKI BUKOVEC**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

**Ravnateljica: Predsjednica školskog odbora:**

Željka Marković – Bilić, prof. Verica Šehić, učiteljica razredne nastave

Sadržaj

[1. UVODNE NAPOMENE : 4](#_Toc21887281)

[Školskim kurikulumom se utvrđuje: 4](#_Toc21887282)

[2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 5](#_Toc21887283)

[2.1. VIZIJA 5](#_Toc21887284)

[2.2. MISIJA 5](#_Toc21887285)

[3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 5](#_Toc21887286)

[4. NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA: 6](#_Toc21887287)

[5. PRIORITETI I CILJEVI 6](#_Toc21887288)

[6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 7](#_Toc21887289)

[7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI 8](#_Toc21887290)

[8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA) 9](#_Toc21887291)

[8.1. IZBORNA NASTAVA 9](#_Toc21887292)

[8.1.1. RAZREDNA NASTAVA 9](#_Toc21887293)

[8.1.2. PREDMETNA NASTAVA 19](#_Toc21887294)

[8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 36](#_Toc21887295)

[8.2.1. RAZREDNA NASTAVA 36](#_Toc21887296)

[8.2.2. PREDMETNA NASTAVA 44](#_Toc21887297)

[8.3. DODATNA NASTAVA 66](#_Toc21887298)

[8.3.1. RAZREDNA NASTAVA 66](#_Toc21887299)

[8.3.2. PREDMETNA NASTAVA 67](#_Toc21887300)

[8.4. DOPUNSKA NASTAVA 73](#_Toc21887301)

[8.4.1. RAZREDNA NASTAVA 73](#_Toc21887302)

[8.4.2. PREDMETNA NASTAVA 74](#_Toc21887303)

[8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 86](#_Toc21887304)

[8.5.1. RAZREDNA NASTAVA 86](#_Toc21887305)

[8.5.2. PREDMETNA NASTAVA 97](#_Toc21887306)

[8.6. PROJEKTI, NATJECANJA I OSTALE AKTIVNOSTI 108](#_Toc21887307)

1. UVODNE NAPOMENE :

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt

- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta

- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog

Učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim

stranicama škole.

MOTO: „Mala škola velikih mogućnosti.“

1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE
   1. VIZIJA

Kvalitetno pripremiti i osposobiti učenike za život i rad u suvremenom, demokratskom i multikulturalnom društvu. Raznim stvaralačkim, inovativnim, iskustvenim i projektnim zadacima učenicima omogućiti razvoj kompetencija neophodnih za život u modernom svijetu, ali ih poticati i na očuvanje vlastite tradicije.

* 1. MISIJA

U svrhu razvijanja svih potrebnih kompetencija i vještina nastojimo učenicima pružiti jednake obrazovne mogućnosti u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.

U svom djelovanju želimo postići sljedeće:

* neprestani rad na kvaliteti odgoja i obrazovanja
* primjena inovativnih oblika i metoda rada
* razvijanje digitalne kompetencije
* razvijanje komunikacijskih vještina
* poticanje stvaralaštva i kreativnosti
* individualni pristup svakom učeniku
* kvalitetna i poticajna suradnja škole i lokalne zajednice
* poticanje ekološke osviještenosti
* promicanje vrijednosti ruralnih prostora
* prihvaćanje različitosti - multikulturalnost i tolerancija

1. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgoj i obrazovanje doprinose razvoju budućih građana te se školskim kurikulumom postavljaju temelji zajedničkih društvenih i kulturnih vrijednosti i oblikuju dugoročni odgojno-obrazovni ciljevi.

Školski kurikulum naglasak stavlja na:

* **znanje**: osigurati sustavan način poučavanja, poticati i unaprijediti intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Razvijati kompetencije, kritičko promišljanje, samostalnost, komunikacijske vještine
* **identitet**: razvijati svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine širega zavičaja
* **suživot**: naučiti poštovati različitost, razvijati snošljivost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose i empatiju
* **odgovornost**: odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta za odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

1. NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

* visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
* jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
* obveznost općeg obrazovanja
* horizontalna i vertikalna prohodnost
* uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
* znanstvena utemeljenost
* poštivanje ljudskih prava i prava djece
* kompetentnost i profesionalna etika
* demokratičnost
* samostalnost škole
* pedagoški i školski pluralizam
* europska dimenzija obrazovanja
* interkulturalizam

# PRIORITETI I CILJEVI

1. Materijalni uvjeti i sredstva za rad

2. Unaprjeđenje kvalitete nastavnog procesa i vještina poučavanja

3. Unaprjeđenje kvalitete života učenika u školi

4. Unaprjeđenje kulture škole i međuljudskih odnosa u različitim situacijama i razinama

# ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Tijekom prošlih godina uvidjeli smo da su naši učenici pokazali veliki interes za umjetničko područje, medijsku kulturu, dramsko-scenski izraz, šah, sport, strane jezike i komunikaciju na stranim jezicima u realnom vremenu, kreativno izražavanje i stvaranje, upotrebu tehnologije u nastavnom procesu i izvan njega, kao i za razna natjecanja, kako međurazredna, tako i natjecanja u organizaciji vanjskih institucija. Na osnovi prikupljenih saznanja djece, njihovih želja i potreba odlučili smo učenicima ponuditi veliki broj izvannastavnih aktivnosti i izbornih predmeta kako bismo zadovoljili te iskazane želje i potrebe. Tako će se ove godine u našoj školi provoditi sljedeće izvannastavne aktivnosti:

U razrednoj nastavi:

* RINA
* Mali ekolozi
* Mali zadrugari
* Mali folklor
* Mali vrtlari
* Knjižničarska grupa
* Književna stvaraonica
* Klub Bistrića
* Zvjezdice

U predmetnoj nastavi:

* Medijska grupa
* Šahovska grupa
* Planinarska grupa
* Sportska grupa
* Vjeronaučna grupa
* Jezični klub
* Astronomska grupa
* Knjižničarska grupa
* Književna stvaraonica
* Novinarska grupa
* Klub Bistrića
* Likovna grupa
* Klub mladih tehničara
* Informatička grupa
* Pjevački zbor
* Orkestar
* Učenička zadruga
* Međunarodni projekti

# NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova kurikuluma provodit će se:

1. formativno:
   1. upitnici / ankete
   2. fotografiranje
   3. vođenje bilježaka o provođenju aktivnosti
   4. priredbe i nastupi
   5. smotre
   6. promocije
   7. prezentacija projekata
   8. natjecanja
   9. izložbe likovnih, literarnih i drugih radova
2. sumativno:
   1. objavljeni članci
   2. kviz
   3. analiza i evaluacija dokumentacije
   4. mrežne stranice škole
   5. foto i video dokumentacija
   6. upitnici / ankete
   7. listići procjene zadovoljstva
   8. samovrednovanje
   9. vršnjačko vrednovanje
   10. vanjsko vrednovanje (Sigurno u prometu)

# 8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

## 8.1. IZBORNA NASTAVA

### 8.1.1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje  **Izborna nastava engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | I. ciklus – 4. razred |
| **Cilj** | Razvijati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Uvježbati pjesmice i recitacije na engleskom jeziku, sricati engleske riječi, čitati i pisati priče i bajke na engleskom jeziku. Osposobiti učenike za samostalna usmena izlaganja i pisanje riječi i kraćih rečenica na engleskom jeziku. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici imaju interes i sposobnosti za učenje stranih jezika pa im je ovo prilika da nauče drugi strani jezik. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će točno i tečno glasno čitati kratke stripove na engleskom jeziku. Čitati će i slušati tonske zapise s razumijevanjem. Pisati će jezične pojmove i kraće rečenice, usmeno će imenovati boje, brojeve do 20, školski pribor, neku odjeću i obuću te druge sadržaje predviđene planom i programom. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | **Izborna nastava engleskog jezika** |
| * **sudionici** | Predmetna učiteljica te učenici 4.a razreda. |
| * **načini učenja** | Slušanje tonskih zapisa, čitanje stripova i kratkih dijaloga, pisanje, crtanje, bojanje, razgovor, ponavljanje za modelom, TPR, rad u paru ili manjoj skupini, individualni rad |
| * **metode poučavanja** | Učiteljica priprema dodatne materijale za rad, potiče i vodi učenike prema njihovim individualnim mogućnostima |
| **e) trajanje** | 70 sati godišnje, dva sata tjedno |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi udžbenika i radnih bilježnica te bilježnica. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Opisno i brojčano praćenje interesa, aktivnosti i postignuća učenika tijekom školske godine, definirano elementima i kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja |
| **Odgovorne osobe** | Sanja Ivačić, učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava iz njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | **4.b razred** |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći ­:  - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i   međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti  - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na   njemačkome jeziku na predviđenoj razini  - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izborna nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici 4.b razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| 1. **metode poučavanja** | Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem. |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | Učitelj njemačkog jezika – Mladen Vuger |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno- humanističko područje  **Vjeronauk- izborna nastava** |
| **Ciklus (razred)** | 1. razred |
| **Cilj** | Učvršćivanje i produbljivanje temeljnog stava povjerenja prema sebi, prema drugima i prema životu općenito.  Navijestiti učenicima radosnu vijest da nas Bog ljubi i da nas prihvaća bez uvjeta. |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće.  Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Izborna nastava vjeronauka namijenjena je učenicima prvog vjeronaučnog godišta koji se susreću s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti, a izabrali su vjeronauk kao izborni predmet. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći:  -postaviti važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude  - razumjeti i izreći svojim riječima kako je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj  - svojim riječima izreći i opisati zašto slavimo najvažnije kršćanske blagdane  -Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi , da nas prihvaća i ima povjerenja u nas  - opisati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojime se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku  -u Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi  -u zajednici vjernika doživjeti snagu vjere i kršćanskog života - naučiti i znati izgovoriti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izborna nastava |
| 1. **sudionici** | Vjeroučiteljica te učenici prvih razreda. |
| 1. **načini učenja** | * rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) * rad s radnom bilježnicom ( zajednički, u skupinama i samostalno) * učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa * kreativno izražavanje ( crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) * kroz posjete župnoj crkvi * kvizovi znanja ( rad u skupinama) * kroz igru * kroz molitvu |
| 1. **metode poučavanja** | Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje.  Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano. |
| **e) trajanje** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati. 70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji,kolaž, magneti… |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine.  Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja |
| **Odgovorne osobe** | Vjeroučiteljica Marija Međimorec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno- humanističko područje  **Vjeronauk- izborna nastava** |
| **Ciklus (razred)** | 2. razred |
| **Cilj** | Da učenici iskustveno dožive kako ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života.  Da učenici dožive radost jer nas Bog, Isusov i naš Otac ljubi i poziva na Isusovu gozbu. |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere.  Vjeronauk u drugom razredu nastavlja s antropološkog i teološkog stajališta razvijati temeljne vjerničke stavove o svijetu, životu i vjeri, o uvažavanju i poštivanju svih ljudi bez obzira na njihove različitosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći:  -radosno prihvatiti i izreći istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, On je Isusov i naš Otac, On je Otac svih ljudi na zemlji  - nabrojiti i prepričati najvažnije iz života nekih biblijskih osoba (Noa, Abraham Josip Egipatski…) te spoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine  - spoznati i uvidjeti da je Isus Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija  - u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitav svijet  - spoznati da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve I uskrsnuća  - u susretu s Isusom upoznavanje i tajne vlastitog života i imati potrebu nasljedovanja ga u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima  - naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izborna nastava |
| 1. **sudionici** | Vjeroučiteljica te učenici drugih razreda. |
| 1. **načini učenja** | * rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) * rad s radnom bilježnicom ( zajednički, u skupinama i samostalno) * učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa * kreativno izražavanje ( crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) * kroz posjete župnoj crkvi * kvizovi znanja ( rad u skupinama) * kroz igru * kroz molitvu |
| 1. **metode poučavanja** | Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje.  Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano. |
| **e) trajanje** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji, kolaž, magnetići… |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine.  Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja |
| **Odgovorne osobe** | Vjeroučiteljica Marija Međimorec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno- humanističko područje  **Vjeronauk- izborna nastava** |
| **Ciklus (razred)** | 3. razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima da uče kvalitetno i kreativno živjeti u zajednici: da uče zajedno biti, raditi, igrati se i slaviti s onima koji pripadaju njihovoj zajednici, a li i s onima koji joj ne pripadaju.  Da upoznaju kako Bog stvara svoj narod: u Starome zavjetu stvara svoj izabrani narod Izrael, a u Novome poziva sve ljude u Isusovu zajednicu, Crkvu.  Priprava za sakrament prve svete pričesti. |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere.  Vjeronauk u trećem razredu nastavlja s antropološkog i teološkog stajališta razvijati odnose zajedništva, prihvaćanja i poštivanja različitosti među ljudima.  Djeca ove dobi pripremaju se u crkvi za sakrament prve svete pričesti što oni vrlo intenzivno doživljavaju, stoga i školski vjeronauk doprinosi toj pripremi. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći: - spoznati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika  -spoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije  - prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje za hranu kruh života  - otkriti i upoznati snagu Božjeg djelovanja i izbavljenja Božjeg naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu  - Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, dag a čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života  -spoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijehe snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak  -spoznati, doživjeti I iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije  - međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskog Isusa  - s razumijevanjem, znanjem i s radošću pristupiti sakramentu prve svete pričesti |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izborna nastava |
| 1. **sudionici** | Vjeroučiteljica te učenici trećih razreda. |
| 1. **načini učenja** | * rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) * rad s radnom bilježnicom ( zajednički, u skupinama i samostalno) * učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa * kreativno izražavanje ( crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) * kroz posjete župnoj crkvi * kvizovi znanja ( rad u skupinama) * kroz igru * kroz molitvu |
| 1. **metode poučavanja** | Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje.  Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano. |
| **e) trajanje** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati.( 70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji, magnetići… |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine.  Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja |
| **Odgovorne osobe** | Vjeroučiteljica Marija Međimorec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno- humanističko područje  **Vjeronauk- izborna nastava** |
| **Ciklus (razred)** | 4. razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima da žive u zajednici kao jedinstvene, slobodne i odgovorne osobe , učeći ih poštovanju i ljubavi prema drugima, prema Bogu i sebi.  Da učenici razumiju i prihvate Božju riječ, osobito Božje zapovijedi i Isusovu zapovijed ljubavi , kao putokaz u životu i na tome grade međusobne odnose. |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere.  Vjeronauk u četvrtom razredu , u skladu s karakterističnim razvojno-psihološkim obilježjima želi usredotočiti pozornost na one religiozno- moralne aspekte koji doprinose takvu oblikovanju vjeroučenikove osobe , koje on može doista doživjeti kao poticaj i put svoga samoostvarenja na općeljudskoj i vjerničkoj razini. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći: -otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv  -otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi  -upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi , bližnjima i svim ljudima  -upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život  i svijet po riječima i primjeru koji nam je ostavio  -vježbati se kršćanskom životu u zajednici ljudi i Kristovih vjernika  - naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri naciji, jeziku i kulturi i dr. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izborna nastava |
| 1. **sudionici** | Vjeroučiteljica te učenici četvrtih razreda. |
| 1. **načini učenja** | * rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) * rad s radnom bilježnicom ( zajednički, u skupinama i samostalno) * učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa * kreativno izražavanje ( crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) * kroz posjete župnoj crkvi * kvizovi znanja ( rad u skupinama) * kroz igru * kroz molitvu |
| 1. **metode poučavanja** | Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje.  Učenici samostalno pišu sastavke, pjesme, molitve, izrađuju crteže i stripove, scenski se izražavaju…  Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano. |
| **e) trajanje** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati.( 70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji,kolaž, magnetići… |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine.  Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja |
| **Odgovorne osobe** | Vjeroučiteljica Marija Međimorec |

### 8.1.2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 5.a razred |
| **Cilj** | Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izborna nastava |
| * **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda. |
| * **načini učenja** | Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 6.a razred |
| **Cilj** | Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izborna nastava |
| * **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda. |
| * **načini učenja** | Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 7.b razred |
| **Cilj** | Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izborna nastava |
| * **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda. |
| * **načini učenja** | Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava iz njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | **5.b razred** |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći ­:  - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i   međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti  - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na   njemačkome jeziku na predviđenoj razini  - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti  osobnog nacionalnog identiteta |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izborna nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici 5.b razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| 1. **metode poučavanja** | Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem. |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava iz njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | **6.b razred** |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći ­:  - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i   međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti  - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na   njemačkome jeziku na predviđenoj razini  - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izborna nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici 6.b razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| 1. **metode poučavanja** | Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem. |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava iz njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | **7.a razred** |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći ­:  - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i   međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti  - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na   njemačkome jeziku na predviđenoj razini  - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izborna nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici 7.a razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| 1. **metode poučavanja** | Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem. |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | Učitelj njemačkog jezika – Mladen Vuger |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Izborna nastava iz njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | **8.b razred** |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći ­:  - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i   međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti  - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na   njemačkome jeziku na predviđenoj razini  - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti  osobnog nacionalnog identiteta |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izborna nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici 8.b razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| 1. **metode poučavanja** | Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem. |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | Učitelicaj njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Izborna nastave Informatike** |
| **Ciklus (razred)** | 7. razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom – za učenje, život i rad u društvu. |
| **Obrazloženje cilja** | Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područje informatike i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima te u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži  - primijeniti strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.  - prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkrivati odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka  - opisati, usporediti i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu  - razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka  - primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema  - dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku  - koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema  - odabrati potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate  - koristiti i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira  - pripremiti, izraditi te objaviti vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja  - istražiti servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju  - štititi svoj elektronički identitet i primjeniti pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa  - demonstrirati i argumentirano opisati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja  - analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjeravati i proučavati mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice  - prepoznati i proučavati interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izborna nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici sedmih i osmih razreda. |
| 1. **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika…). |
| 1. **metode poučavanja** | Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema važećem rasporedu / 70 sati godišnje. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Opisno i brojčano vrednovanje u skladu s rezultatima, ciljevima i sadržajima. Samovrednovanje učenika tijekom izrada projektnih zadataka. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica Gordana Lohajner |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Izborna nastave Informatike** |
| **Ciklus (razred)** | 8. razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom – za učenje, život i rad u društvu. |
| **Obrazloženje cilja** | Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područje informatike i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima te u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)  - opisati i planirati organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka  - opisati građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala  - prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja  - identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima  - prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primjenjivati jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku  - prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije  - pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja  - samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje  - dizajnirati, razvit, objaviti i predstaviti radove s pomoću sredstava IKT primjenjujući suradničke aktivnosti  - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja  - aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izborna nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici sedmih i osmih razreda. |
| 1. **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika…). |
| 1. **metode poučavanja** | Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema važećem rasporedu / 70 sati godišnje. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Opisno i brojčano vrednovanje u skladu s rezultatima, ciljevima i sadržajima. Samovrednovanje učenika tijekom izrada projektnih zadataka. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica Gordana Lohajner |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno - humanističko područje  **Izborna nastava iz vjeronauka** |
| **Ciklus (razred)** | 5.a i 5. b razred |
| **Cilj** | Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu te izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu i Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeroučenici postaju sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - uvidjeti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima  - otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David  - otkrivati, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima  - prihvatiti religioznu i drugu različitost i razvijati odnose povjerenja prema drugima i različitima  - osvijestiti da je rješenje poteškoća oko nas povezano sa svladavanjem osobnih problema  - usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u razrednoj zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje…) |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izborna nastava |
| * **sudionici** | Predmetni učitelj i učenici petog razreda |
| * **načini učenja** | Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz  individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima. |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: **općom ocjenom** (sintetički), po **pojedinim vidovima** složenoga procesa učenja (analitički), **opisnom** i **brojčanom** ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja.  Brojčano ocjenjivanje jest ''sažetak'' raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave:   * znanja * stvaralačkog izražavanja * kulture međusobnog komuniciranja * zalaganja |
| **Odgovorne osobe** | Vjeroučitelj Marko Vidović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno - humanističko područje  **Izborna nastava iz vjeronauka** | |
| **Ciklus (razred)** | 6. a razred | |
| **Cilj** | Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi | |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeroučenici kroz upoznavanje starozavjetnih biblijskih tekstova postaju sposobni izgraditi odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenoga života. | |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:   * uočavati različite oblike patnje i neslobode prisutne u današnjemu svijetu * dublje upoznavati smisao i važnost poštivanja Božjih zapovijedi * promišljanjem uočiti kako pojedini uzori utječu na nas i na naš život | |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izborna natava | |
| * **sudionici** | Predmetni učitelj i učenici šestog razreda | |
| * **načini učenja** | Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje. | |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz  individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima. | |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno (70 sati godišnje) | |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica | |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: **općom ocjenom** (sintetički), po **pojedinim vidovima** složenoga procesa učenja (analitički), **opisnom** i **brojčanom** ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja.  Brojčano ocjenjivanje jest ''sažetak'' raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave:   * znanja * stvaralačkog izražavanja * kulture međusobnog komuniciranja * zalaganja | |
| **Odgovorne osobe** | Vjeroučiteljica Marija Međimorec | |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno - humanističko područje  **Izborna nastava iz vjeronauka** | |
| **Ciklus (razred)** | 6. b razred | |
| **Cilj** | Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi | |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeroučenici kroz upoznavanje starozavjetnih biblijskih tekstova postaju sposobni izgraditi odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenoga života. | |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:   * uočavati različite oblike patnje i neslobode prisutne u današnjemu svijetu * dublje upoznavati smisao i važnost poštivanja Božjih zapovijedi * promišljanjem uočiti kako pojedini uzori utječu na nas i na naš život | |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izborna nastava | |
| * **sudionici** | Predmetni učitelj i učenici šestog razreda | |
| * **načini učenja** | Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje. | |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz  individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima. | |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno (70 sati godišnje) | |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica | |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: **općom ocjenom** (sintetički), po **pojedinim vidovima** složenoga procesa učenja (analitički), **opisnom** i **brojčanom** ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja.  Brojčano ocjenjivanje jest ''sažetak'' raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave:   * znanja * stvaralačkog izražavanja * kulture međusobnog komuniciranja * zalaganja | |
| **Odgovorne osobe** | Vjeroučitelj Marko Vidović | |
|  |  | |
| **Kurikulumsko područje** | | Društveno - humanističko područje  **Izborna nastava iz vjeronauka** |
| **Ciklus (razred)** | | 7. razred |
| **Cilj** | | Upoznati uzroke raskola među istočnim i zapadnim kršćanima te graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana |
| **Obrazloženje cilja** | | Izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja bez obzira na međusobne razlike. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | | Učenik će moći­:   * upoznati poruku kršćanske vjere u i graditi zajedništvo u vjeri, nadi i ljubavi * nabrojati razlike između katolika i protestanata * prepoznati obilježja Pravoslavne Crkve * navesti razlike u vjeri i crkvenoj disciplini između pravoslavnih i katolika |
| **Način realizacije**   * **oblik** | | Izborna nastava |
| * **sudionici** | | Predmetni učitelj i učenici sedmog razreda |
| * **načini učenja** | | Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje. |
| * **metode poučavanja** | | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz  individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima. |
| **e) trajanje** | | Dva sata tjedno (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | | Udžbenik, bilježnica |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: **općom ocjenom** (sintetički), po **pojedinim vidovima** složenoga procesa učenja (analitički), **opisnom** i **brojčanom** ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja.  Brojčano ocjenjivanje jest ''sažetak'' raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave:   * znanja * stvaralačkog izražavanja * kulture međusobnog komuniciranja * zalaganja |
| **Odgovorne osobe** | | Vjeroučitelj Marko Vidović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno- humanističko područje  **Vjeronauk- izborna nastava** |
| **Ciklus (razred)** | 8. razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u njihovom traganju za spoznajom i za ostvarivanjek konačnog smisla (cilja) osobnog i zajedničkog života. Da učenici spoznaju i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života i da nas poziva da budemo „sustvaratelji“ pronalaženjem, prihvaćanjem i sudjelovanjem u ostvarivanju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi. |
| **Obrazloženje cilja** | Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere.  Učenici ove dobi u svome školovanju žele steći mnoge bove spoznaje, ali u prvom redu one za koje osjećaju da se tiču njih osobno i za koje pretpostavljaju da su im važne za njihov sadašnji i daljnji život. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | - Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života  -otkriti i upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat  -otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnog smisla osobnog života i života u zajednici  -otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu; -promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo.  -upoznati i susresti Krista Koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike dag a u tome nasljeduju  -otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička crkva u hrvatskom narodu dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života  - u suodnosu sa župnom katehezom otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere  -upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom “sustvaramo” bolji svijet |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izborna nastava |
| 1. **sudionici** | Vjeroučiteljica te učenici osmih razreda. |
| 1. **načini učenja** | * rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) * rad s radnim listovima ( zajednički, u skupinama i samostalno) * učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa * kreativno izražavanje ( crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) * kroz posjete župnoj crkvi * kvizovi znanja ( rad u skupinama) * kroz igru * kroz molitvu |
| 1. **metode poučavanja** | Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnim listovima, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje.  Učenici samostalno pišu sastavke, pjesme, molitve, prezentacije, plakate, izrađuju crteže i stripove, scenski se izražavaju…  Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano. |
| **e) trajanje** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati.( 70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji,kolaž, magnetići… |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine.  Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja |
| **Odgovorne osobe** | Vjeroučiteljica Marija Međimorec |

## 8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 8.2.1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje/ Umjetničko  **RINA** |
| **Ciklus (razred)** | 1.ciklus – 1.a i 1.b razred |
| **Cilj** | Osvješćivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja, svečano obilježavati blagdane i značajne dane. Osvješćivati potrebu za očuvanjem okoliša i prirode. Poticati i razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, umjetničkom i dramskom tekstu. Razvijati kod učenika sposobnost suradničkog učenja doprinos i obogaćivanje kulturnog i društvenog života učenika . |
| **Obrazloženje cilja** | Potrebno je ojačati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati dramsko, recitatorsko i literarno stvaralaštvo.  Samostalno ili zajednički stvarati nova dramska djela prema poticaju ( najdraža pročitana bajka, knjiga, promijeniti početak ili završetak nekog djela, uživjeti se u najdraži lik…)  Poticati radoznalost za novim sadržajima i izrazima, osvijestiti ekološku svijest. Poticati kreativnost različitim likovnim sadržajima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja. Upoznat će značaj blagdana i poticati ih na očuvanje običaja vezanih uz određene blagdane.  Prezentirati dramsko, recitatorsko, likovno literarno stvaralaštvo i ekološku svijest. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Razredna izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | Učiteljice i učenici 1. a i 1.b razreda |
| * **načini učenja** | Izrada i oslikavanje predmeta, slikanje i crtanje, uvježbavanje proznih i literarnih tekstova, sudjelovanje u školskim i razrednim priredbama |
| * **metode poučavanja** | Upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praktični rad, praćenje i vrednovanje |
| **e) trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Radni materijali potrebni za izradu konkretnih predmeta, potrebni rekviziti za dramski i scenski nastup ( i uvježbavanje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje rada i napredovanja učenika u bilješkama te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Prezentacija učeničkih radova ( školski panoi, sajmovi i priredbe) |
| **Odgovorne osobe** | Razredne učiteljice 1. a i 1.b razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko područje,  Društveno-humanističko područje  **Izvannastavna aktivnost Mali folklor** |
| **Ciklus (razred)** | 2. - 4. razredi |
| **Cilj** | Osvijestiti pozitivan odnos učenika prema kulturnoj baštini svog zavičaja te sudjelovati u svečanom obilježavanju blagdana i značajnih dana u školi i izvan nje. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će kroz izvannastavnu aktivnost „Mali folklor“upoznati folklorne sadržaje, narodne običaje i život ljudi u prošlosti zavičaja. Razvijat će svijest o očuvanju kulturne baštine zavičaja, prepoznati umjetničku vrijednosti glazbe i plesa, razvijati interes i sposobnosti za glazbeni, likovni, literarni, dramski i plesni umjetnički izraz. Razvijati poštovanje prema starijih i nemoćnim osobama, međugeneracijsku solidarnost i poštivanje različitosti. Upoznati sadržaje iz prošlosti zavičaja kroz izvornu stvarnost i zorno učenje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći pravilno usmeno i pismeno izražavati na zavičajnom govoru, sudjelovati u prezentaciji narodnih dječjih igara, sudjelovati u plesnoj i literarno-dramskoj koreografiji, prepoznati, opisati, prikazati različitim likovnim tehnikama predmete i motive iz zavičajne prošlosti, pripovijedati o narodnim običajima našega kraja. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | Učiteljica voditeljica i učenici 2. – 4. razred. |
| 1. **načini učenja** | Učenici će se prisjećati starih izraza, pričati i pisati na zavičajnom govoru, kroz razgovor i posjete će upoznati narodne običaje iz prošlosti kao i stare predmete, učit će dječje narodne igre i plesove, likovno će se izražavati, uvježbat će koreografije s literarno-dramsko-plesnim sadržajima s kojima će sudjelovati u obilježavanju važnih datuma u školi, na školskim svečanostima te nastupima u lokalnoj zajednici. |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj priprema dramsko-literarno-plesne folklorne sadržaje koje će učenici upoznati, demonstrira način izvedbe sadržaja, priprema glazbenu pratnju, pruža pomoć učenicima oko nabave i odijevanja stiliziranih narodnih nošnji, prati rad učenika u likovnim ostvarajima, organizira nastupe učenika u školi i izvan nje. |
| **e) trajanje** | Tijekom cijele školske godine, prema rasporedu, 35 sati godišnje. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove fotokopirnog materijala snosi škola, stilizirane narodne nošnje učenici djelomično posuđuju u školi, a djelomično im nabavljaju roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Opisno praćenje interesa, aktivnosti i postignuća učenika tijekom školske godine. Nastupi na školskim svečanostima i prigodnim manifestacijama u lokalnoj zajednici. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica Štefanija Šarec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko, Umjetničko, Sportsko  **Izvannastavna aktivnost Zvjezdice** |
| **Ciklus (razred)** | 1.ciklus (2. - 4. razred) |
| **Cilj** | Razvijati ljubav prema glazbi ,plesu, recitaciji, glumi i wsportu  Stvarati pozitivno ozračje i dobro raspoloženje, razlikovati dobro od lošeg u medijima |
| **Obrazloženje cilja** | Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima kako bi se poticala ljubav prema glazbi, glumi i sportu |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­ primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu, te imati osjećaj za lijepo |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | Učenici od 2.-4.razreda /14 učenika |
|  | Rad u paru, grupni rad, individualno |
| **d metode poučavanja** | Učiteljica prezentacijom aktivnosti motivira učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz pjesmu, ples dramatizacije, recitacije, razvija kreativnost kod učenika i sportsko ponašanje |
| **e) trajanje** | Tijekom školske godine, 35 sati |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | nema |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Sudjelovanje na školskim priredbama, smotrama, natjecanjima |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica razredne nastave Snježana Horvat |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **Izvannastavna aktivnost Mali vrtlari** |
| **Ciklus (razred)** | 1.ciklus (2.-4. Razred) |
| **Cilj** | Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi, razvijati ekološku svijest kod učenika, obilježavanje datuma vezanih uz zaštitu i očuvanje prirode. |
| **Obrazloženje cilja** | Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima kako bi se ih poticalo na pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša, da ih se potiče na poštivanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­ primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | Učenici od 2.-4.razreda /12 učenika |
| 1. **načini učenja** | Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, fizičke aktivnosti vezane uz zaštitu i očuvanje okoliša. |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj pomaže i nadgleda učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz zaštitu prirode i očuvanja okoliša. |
| **e) trajanje** | Tijekom školske godine, 35 sati |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Učenici će koristiti materijal iz neposredne okoline te zemlja za cvijeće, sredstva za zaštitu biljaka, oko 500 kn. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Predstavljanje završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, objava na web stranicama škole. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica razredne nastave Mihaela Kos-Grabar |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | [Umjetničko područje](https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/pODRUCJA-KURIK/umjetnicko_podrucje.pdf)  **Mali zadrugari- izvannastavne aktivnosti** |
| **Ciklus (razred)** | 2.- 4. razred |
| **Cilj** | Upoznati različite tehnike, mogućnosti i načine izrade ukrasnih i uporabnih predmeta, upoznati se krojenjem i šivanjem, naučiti ručno šivati , izrada nakita, izrada prigodnih čestitki i ukrasa od recikliranog materijala (Božić, Valentinovo, Uskrs) -  za poklon majci te prodajne izložbe u prostorijama škole, izrada različitih predmeta iz prirodnih materijala.  Poticati zajedništvo i dječju maštu, razvijati ekološku svijest učenika, važnost recikliranja. Razvijanje fine motorike. |
| **Obrazloženje cilja** | Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju; svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša, o zdravom načinu života, razvijati finu motoriku kroz izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i ostalih materijala. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći izraditi ukrasni ili uporabni predmet od prirodnog ili nekog drugog materijala, primjenjivati različite tehnike rada u toj izradi, shvatiti vrijednost ručnog rada i vlastitog uratka, važnost recikliranja , znati ponuditi i prodati vlastiti proizvod (na školskom sajmu i dr. sajmovima ) |
| Način realizacije a) oblik | Izvannastavne aktivnosti |
| b) sudionici | Učiteljica/voditeljica Malih zadrugara i učenici od 2. – 4. razreda |
| c) načini učenja | Učenici upoznaju različite tehnike rada, razvijaju finu motoriku, stječu nova znanja i vještine- individualni i skupni rad |
| d) metode  poučavanja | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u izradi, demonstrira. |
| e) trajanje | 1 sat tjedno (petkom), 35 sati godišnje |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Materijal i pribor (tkanina, konac, vuna, ukrasni detalji, suho lišće, prešano cvijeće, staklenke, limenke, vjenčići od šibe i slame, špaga, komušina/perušina, ljepilo, boje, drvofix, salvete, drvene pločice, brus papir, …) Dio potrošnog materijala će po potrebi financirati škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje interesa, aktivnosti, postignuća te uspješnosti rada učenika, opisno praćenje tijekom školske godine, izlaganje radova na izložbenom prostoru škole. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica Andreja Jakopčin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **Mali ekolozi** |
| **Ciklus (razred)** | 1.ciklus (2.,3. i 4. razred) |
| **Cilj** | Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u svakodnevni život učenika. Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima. Prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada, njihovog recikliranja i ponovne uporabe. |
| **Obrazloženje cilja** | Zainteresirani učenici proširit će svoja teorijska i praktična znanja o očuvanju okoliša. Obilježiti važne ekološke datume. Ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti i uređenje okoliša. Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - razvijati ekološku svijest  -stjecati praktična znanja i radne navike  -osposobiti se za promjene u cilju zaštite okoliša  - poštivati prirodne zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom  - usvajati potrebna kulturna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | Učiteljica voditeljica i učenici od 2.-4. razreda |
| 1. **načini učenja** | Uz pomoć edukativnih sadržaja naučiti važnost očuvanja prirode, primjenti stećena znanja u radu u školi, te u svakodnevnom životu |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih. |
| **e) trajanje** | Jedan sata tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivostima |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica razredne nastave Brankica Kovaček |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **Klub malih bistrića**  **(Projekt „Od 3 do 300“)** |
| **Ciklus (razred)** | I.ciklus: 2. - 4. razred |
| **Cilj** | Rješavanjem različitih logičkih zagonetki i mozgalica, igranjem edukativnih igara kod djece razvijati kognitivne (pažnja, kritičko i logičko zaključivanje, kreativnost, donošenje odluka), socio-emocionalne (samokontrola, samopoštovanje, prepoznavanje emocija) i motoričke vještine |
| **Obrazloženje cilja** | Pripremiti učenike za rješavanje problema s kojima će se susretati u svakodnevnom životu, a za čije rješavanje nije dovoljna razina znanja dosjećanja i reprodukcije nego ih je potrebno poticati da koriste širi spektar intelektualnih sposobnosti ( primjena, analiza, prosuđivanje, stvaranje). |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći:   * Riješiti postavljenu zagonetku * Izvesti logičan zaključak iz dostupnih informacija * Zaključiti o uzroku i predvidjeti posljedice * Rješavati probleme primjenom naučenog * Razlikovati važne od nevažnih informacija * Usporediti i pronaći sličnosti i razlike među idejama, izabrati mogućnost za njihovo rješavanje argumentirano obrazložiti * Povezati znanje iz različitih područja |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Kroz izvannastavnu aktivnost |
| * **sudionici** | Učenici od 1. – 4. razreda |
| * **načini učenja** | Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja dobivenih rješenja i njihovih prikaza |
| * **metode poučavanja** | Istraživačka, simuliranje, igra, učenje putem rješavanja problema |
| **e) trajanje** | Tijekom školske godine 2019./20.  Blok sat dvaput mjesečno  35 sati godišnje – I. ciklus  35 sati godišnje - II. ciklus |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, printanja…) pokriva škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Interes učenika i postignuti rezultati.  Evaluacija projekta.  Radovi proizašli tijekom provođenja izvannastavne aktivnosti . |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljice Đurđica Triplat Povijač i Marina Rajh |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično – komunikacijsko  **Izvannastavna aktivnost VeBuMaRa (Projekt „Od 3 do 300“)** |
| **Ciklus (razred)** | 2.- 4. razreda |
| **Cilj** | Učenici će razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura te naučiti i usvojiti pravila lijepog ponašanja. |
| **Obrazloženje cilja** | Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji žele čitati i upoznati dodatne književne sadržaje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik:   * aktivno sluša i prepričava sadržaje slušanog teksta * čita tekstove s razumijevanjem i pronalazi važne podatke u tekstu * objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja (čitanja) književnog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom * se stvaralački izražava prema vlastitom interesu, potaknut vlastitim doživljajima tijekom čitanja * razumje i usvaja pravila lijepog ponašanja * izražava svoje mišljenje i izlaže svoj kritički stav o književnom tekstu i na temelju čitateljskog iskustva i znanja o svijetu * razgovara i raspravlja o zadanim temama primjenjujući pravila lijepog ponašanja |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izvannastavna aktivnost, Izvanučionička nastava (ako se nađu sredstva). |
| * **sudionici** | Gordana Lohajner i učenici od 2. do 4 razreda |
| * **načini učenja** | Učenici čitanjem, radom na tekstu, pisanjem, dramatizacijom, izradom i prezentiranjem vlastitih sadržaja, razvijaju čitalačku pismenost i kritičko mišljenje.Sudjelovanje na terenskoj nastavi. |
| * **metode poučavanja** | Metoda čitanja i rada na tekstu, razgovora, pisanja, crtanja, demonstracije, usmenog izlaganja, igre. |
| **e) trajanje** | Svaki drugi tjedan po dva sata prema važećem rasporedu sati / 35 sati godišnje. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (ispis, kopiranje, crtanje…).  Izvanučionička nastava (ako se nađu sredstva). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Aktivnost učenika i njihovi radovi, postignuti rezultati na kvizovima, samovrednovanje učenika. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica Gordana Lohajner |

### 8.2.2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **Klub malih bistrića**  **(Projekt „Od 3 do 300“)** |
| **Ciklus (razred)** | II.ciklus: 5. - 8. razred |
| **Cilj** | Rješavanjem različitih logičkih zagonetki i mozgalica, igranjem edukativnih igara kod djece razvijati kognitivne (pažnja, kritičko i logičko zaključivanje, kreativnost, donošenje odluka), socio-emocionalne (samokontrola, samopoštovanje, prepoznavanje emocija) i motoričke vještine |
| **Obrazloženje cilja** | Pripremiti učenike za rješavanje problema s kojima će se susretati u svakodnevnom životu, a za čije rješavanje nije dovoljna razina znanja dosjećanja i reprodukcije nego ih je potrebno poticati da koriste širi spektar intelektualnih sposobnosti ( primjena, analiza, prosuđivanje, stvaranje). |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći:   * Riješiti postavljenu zagonetku * Izvesti logičan zaključak iz dostupnih informacija * Zaključiti o uzroku i predvidjeti posljedice * Rješavati probleme primjenom naučenog * Razlikovati važne od nevažnih informacija * Usporediti i pronaći sličnosti i razlike među idejama, izabrati mogućnost za njihovo rješavanje argumentirano obrazložiti * Povezati znanje iz različitih područja |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Kroz izvannastavnu aktivnost |
| * **sudionici** | Učenici od 5. – 8. razreda |
| * **načini učenja** | Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja dobivenih rješenja i njihovih prikaza |
| * **metode poučavanja** | Istraživačka, simuliranje, igra, učenje putem rješavanja problema |
| **e) trajanje** | Tijekom školske godine 2019./20.  Blok sat dvaput mjesečno  35 sati godišnje – I. ciklus  35 sati godišnje - II. ciklus |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, printanja…) pokriva škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Interes učenika i postignuti rezultati.  Evaluacija projekta.  Radovi proizašli tijekom provođenja izvannastavne aktivnosti . |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljice Đurđica Triplat Povijač i Marina Rajh |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Novinarska grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Upoznati osnovne novinarske vrste i oblike (vijest, izvješće, intervju, prikaz, osvrt, komentar, članak) te se okušati u pisanju istih. Razvijati vještine usmenog i pisanog izražavanja, interes za novinarstvo, stjecati informatičku pismenost. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će redovito pratiti zanimljivosti i aktualnosti u školi i izvan nje, istraživati i pisati o tome te prikupljati informacije na različite načine (internet, knjige, novine, časopisi…) |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći osmišljavati izgled školskih e-novina, uređivati ih i objavljivati na stranici Škole te osmišljavati videe koji će se puštati na školskom televizoru za vrijeme velikih odmora. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Aktivnosti se ostvaruju u učionici individualno ili radom u grupi. |
| 1. **sudionici** | Učiteljica Hrvatskog jezika te učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda. |
| 1. **načini učenja** | Učenici pišu novinarskim stilom prema uputama te razvijaju suradničko učenje i kreativnost. |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učeničke radove, navodi ih, pomaže im u pisanju članaka, upućuje ih na sadržaj koji im može pomoći u pisanju, provjerava napisano. |
| 1. **trajanje** | 1 sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati) |
| **Posebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijali (papir, boja za fotokopiranje), računalo, televizor, projektor |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kritički osvrti, natječaji za novinarske radove, evaluacijski listići za učenike. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica Hrvatskog jezika Tajana Kovaček |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje  **Prometna grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 5. razredi (svi učenici) |
| **Cilj** | - usvajanje i produbljivanje znanja, vještina i spoznaja vezanih uz prometna pravila i propise te prometnu kulturu  - stjecanje dodatnih kompetencija koje doprinose sigurnijem sudjelovanju u prometu  - osposobljavanje za polaganja biciklističkog ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom. |
| **Obrazloženje cilja** | Program je dio Školskog preventivnog programa, a namijenjen je svim učenicima petih razreda, odnosno, djeci s navršenih devet godina u skladu s Programom za osposobljavanje upravljanja biciklom koji je donijelo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta u suradnji s Ministarstvom unutarnjih poslova. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - samostalno upravljati biciklom  - uočavati, analizirati, procjenjivati i samostalno odlučivati  - biti odgovoran sudionik u prometu  -postupati u slučaju prometne nesreće. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | Učenici 5. razreda, učiteljica, predstavnici HAK-a i PU Ludbreg. |
| 1. **načini učenja** | Učenici rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje, voze bicikl na poligonu. |
| 1. **metode poučavanja** | Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini. |
| **e) trajanje** | Drugo polugodište nastavne godine 2019./2020., jedan puta na tjedan (ukupno: 35 sati). |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi fotokopiranja (oko 30, 00 kn), pokriveni su od strane škole. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Polaganje biciklističkog ispita (provjera znanja o prometu i vožnja na poligonu) – vanjsko vrednovanje znanja i vještina (HAK, PU Ludbreg). |
| **Odgovorne osobe** | Ivančica Jež |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje  **Planinarska grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | -uključiti učenike, roditelje i djelatnike škole u planinarske aktivnosti  -usvajati planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama)  -boraviti na svježem zraku, kretati se, družiti s učenicima različite dobi  -usvajati planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama)  -uživati u prirodi i druženju  -razvijati pozitivne ljudske osobine: snalažljivost, društvenost, požrtvovnost, suradnju, empatiju, prilagodljivost, tolerantnost. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz prirode, biologije, geografije, povijesti, fizike, kemije i TZK. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - povezati prethodno stečeno znanje s autentičnim lokalitetima  - orijentirati se u prostoru  - kretati se po planinarskim stazama  - pružiti prvu pomoć u slučaju ozljeda  - poboljšati fizičko i psihičko stanje. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izvanučionička nastava |
| * **sudionici** | Učenici od 5. do 8. razreda - članovi HPD-a „MIV“ Varaždin, planinarski vodiči, voditeljica Planinarske grupe. |
| * **načini učenja** | Učenici prate upute planinarskih vodiča, orijentiraju se u prostoru pomoću zemljovida i kompasa, uočavaju planinarske oznake, uočavaju prirodne lokalitete i pojave. |
| * **metode poučavanja** | Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini. |
| **e) trajanje** | Nastavna godina 2019./2020. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi prijevoza i učlanjenje u HPD „MIV“ Varaždin : oko 370, 00 kn) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izrada prezentacija i plakata, putopisa, fotoreportaže za školski list, vrednovanje (testiranje za stjecanje diplome „Male planinarske škole“). |
| **Odgovorne osobe** | Ivančica Jež |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **Ekološka grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 5.,6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u svakodnevni život učenika. Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima. Prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada, njihovog recikliranja i ponovne uporabe. |
| **Obrazloženje cilja** | Zainteresirani učenici proširit će svoja teorijska i praktična znanja o očuvanju okoliša. Obilježiti važne ekološke datume. Ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti i uređenje okoliša. Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - razvijati ekološku svijest  -stjecati praktična znanja i radne navike  -osposobiti se za promjene u cilju zaštite okoliša  - poštivati prirodne zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom  - usvajati potrebna kulturna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici od petog do osmog razreda.. |
| 1. **načini učenja** | Uz pomoć edukativnih sadržaja naučiti važnost očuvanja prirode, primjenti stećena znanja u radu u školi, te u svakodnevnom životu |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih. |
| **e) trajanje** | Jedan sata tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima |
| **Odgovorne osobe** | Učitelj Davor Cvetnić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **Likovna grupa** |
| **Ciklus (razred)** | 5.,6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Svrha je likovne grupe povezivanje i proširivanje sadržaja likovne kulture, oplemenjivanje osjetilnoga, emocionalnoga i kognitivnoga iskustva učenika, razvijanje mašte, te kreativnosti. Umjetnosti pridonose doživljavanju i procjenjivanju svijeta oko sebe. Likovna umjetnost, kao sredstvo izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom, omogućuje izražavanje misli, osjećaja, stavova i iskustava odnosno identifikaciju s izraženim te kreiranje samih sebe. |
| **Obrazloženje cilja** | Zainteresirani učenici proširit će svoja teorijska i praktična znanja o pojedinim sadržajima i tehnikama likovne kulture. Isto tako slobodno će izraziti svoje misli, osjećaje, promišljanja o svijetu i sebi putem likovnih tehnika. Putem umjetnosti moći će komunicirati sa okolinom, umjetnost će postati medijator između njih i okoline. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - prepoznati pojedine likovne elemente na umjetničkim djelima  - znati se izraziti u pojedinim likovnim tehnikama  - primijeniti naučene sadržaje na konkretnim radovima  - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici od petog do osmog razreda.. |
| 1. **načini učenja** | Učenici uz vođenje učitelja stvaraju samostalna djela na zadanu temu, zadanom tehnikom ili samostalno, po vlastitom izboru |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih. |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Pribor za likovnu kulturu |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Analiza radova s obzirom na zadane ključne pojmove, izlaganje radova u školi |
| **Odgovorne osobe** | Učitelj likovne kulture Davor Cvetnić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **Astronomska grupa**  **(Projekt „Od 3 do 300“)** |
| **Ciklus (razred)** | II. i III.ciklus (6.,7. i 8.razred) |
| **Cilj** | Upoznati učenike s osnovama astronomije i razvijati interes za astronomiju.  Osposobiti učenike za snalaženje na noćnom nebu te ih upoznati s različitim nebeskim objektima.  Razvijati kod učenika sposobnosti suradničkog učenja te uporabu znanstvenoistraživačkih metoda rada. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici u ruralnom područje, za razliku od gradskih škola, nemaju priliku upoznati se s astronomijom, promatrati nebeska tijela teleskopom ili posjetiti zvjezdarnicu više od jednom u tijeku školovanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći objasniti što je astronomija i što su pojedini nebeski objekti te ih znati imenovati, prepoznati i razlikovati.  Učenici će razumjeti i znati objasniti funkcioniranje astronomskih instrumenata (npr. teleskop) te se njima služiti.  Učenici će moći primijeniti osnovne metode znanstvenog istraživanja. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | Učenici 5., 6.,7. i 8.razreda i učitelji koji sudjeluju u projektu. |
| 1. **načini učenja** | Učenici će iz različitih izvora istraživati astronomsko područje.  Učenici će promatrati nebo uz pomoć teleskopa, dalekozora i golim okom.  Učenici će koristiti Stellarium, crtati, izrađivati sunčani sat, makete i aplikacije te ih prezentirati drugim učenicima. |
| 1. **metode poučavanja** | Planiranje, organiziranje i usklađivanje aktivnosti. Pribavljanje stručne literature, potrebne opreme i materijala za rad. Upućivanje učenika u rad. Prezentacije, demonstracije i edukacije. |
| **e) trajanje** | 35 sati ( 2 sata tjedno, svaki drugi tjedan) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Teleskop s pripadajućom opremom, literatura o astronomiji, dalekozor, laserski pokazivač. Kompas, računalo, projektor, karte neba, svjetiljka s crvenim svjetlom, fotoaparat, Stellarium, radni materijal (kugle od stiropora, kartoni, flomasteri, ljepilo i sl.) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prezentacija učeničkih radova (karte, plakati, ppt prezentacije, modeli…). Praćenje učeničkih interesa i aktivnosti. Kvizovi znanja. |
| **Odgovorne osobe** | Dado Gres, učitelj fizike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Klub mladih tehničara** |
| **Ciklus (razred)** | 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Usvajanje znanja iz područja tehničke kulture i kulture ponašanja na javnoj površini – prometnici, a i u prirodi. Razvijanje osjećaja za skladno i lijepo, nužno i potrebno, kontinuirano i sustavno. Mjerenje, odmjeravanje, procjenjivanje, prosuđivanje i donošenje konačnih odluka i preuzimanje odgovornosti za iste sastavni su dio tehničke/ prometne kulture. Istraživati, a pri tom nikoga ne ugrožavati, znati pravilo ali ne inzistirati po svaku cijenu na svome pravu, opraštati i biti tolerantan. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će razvijati vještine i sposobnosti potrebne za snalaženje u novim i nepoznatim situacijama, stjecati znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu, razvijati vještinu promatranja i zaključivanja, te donošenja odluka, produbljivati znanja i razvijati interes za tehniku i tehnologiju i znanost uopće, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - samostalno čitati tehničku dokumentaciju  - samostalno oblikovati predmete  - pravilno odabrati materijal i metode rada  - samostalno upravljati biciklom  - uočavati, analizirati, procjenjivati i samostalno odlučivati  - biti odgovoran sudionik u prometu  -postupati u slučaju prometne nesreće. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | Učenici, učitelji, predstavnici HAK-a i PU Ludbreg. |
| 1. **načini učenja** | Učenici prate upute učitelja, rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje, modeliraju, voze bicikl na poligonu (simulacija prometne situacije). |
| 1. **metode poučavanja** | Usmeno izlaganje, demonstracija, rad u skupinama i paru, modeliranje, istraživanje, vožnja na poligonu. |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje). |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke, troškovi prijevoza na natjecanje (oko 200, 000 kn). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje i brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada. Provedba školskog i županijskog natjecanja iz prometa („Sigurno u prometu“) – vanjsko vrednovanje znanja od strane HAK-a i PU Varaždinske te školskog i županijskog natjecanja iz Tehničke kulture – vanjsko vrednovanje znanja od strane Povjerenstva za provedbu natjecanja iz Tehničke kulture. |
| **Odgovorne osobe** | Nada Gačić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno – humanističko područje  **VJERONAUČNA GRUPA** |
| **Ciklus (razred)** | učenici 5.do 8. razreda, nastavna godina 2019./20. |
| **Cilj** | -Razvijati veći angažman u crkvi, župi, usvajanje kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih međusobnih odnosa u svijetu u kojem žive. Vrhunac svjedočenja kršćanskog načina života učenika je u susretu s Isusom iz Nazareta.  Razvijati socijalnu dimenziju ( prijateljstvo, toleranciju, uvažavanje različitosti…) |
| **Obrazloženje cilja** | Produbiti vjeronaučne sadržaje i drugima predstaviti aktivnosti i postignuća , uz one koja se postižu u nastavi vjeronauka.  Oduševiti učenike za razne oblike kreativnog izražavanja.  U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će razvijati veći senzibilitet za vjeru, prakticirati vjeru, učiti živjeti Evanđelje.  Učenici će pripremiti priredbe povodom kršćanskih blagdana i drugih događanja u školi i tako druge oduševiti za življenje kršćanske poruke. Sudjelovati na Lidranu.  Produbiti shvaćanje pojedinih kršćanskih blagdana  Bolje upoznati Bibliju kao Božju riječ, ali i književno-umjetničko djelo. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | Vjeroučiteljica i učenici 5. do 8. razreda |
| * **načini učenja** | Recitiranje, gluma, slušanje, izrada plakata, likovno i glazbeno izražavanje  izvođenje i sudjelovanje u igrokazima, izrada kostima, scene uz poticanje učeničke kreativnosti i poduzetnosti.  Kazalište sjena. |
| * **metode poučavanja** | -pripovijedanje, razgovor, usmeno, glazbeno, likovno, glumačko izražavanje: igranje uloga, timski i suradnički rad  - gledanje filmova, razgovor, kritičko mišljenje |
| **e) trajanje** | tijekom nastavne godine 2019./20. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | papir, kolaž, tkanina … |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Sustavno tijekom cijele školske godine  Opisnom ocjenom |
| **Odgovorne osobe** | Marija Međimorec, vjeroučiteljica |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko i tehničko-informatičko područje  **Književna stvaraonica**  **(Projekt „Od 3 do 300“)** |
| **Ciklus (razred)** | 2. – 8. razred |
| **Cilj** | Razvijati kreativno usmeno i pisano izražavanje i stvaranje, maštovitost i ljubav prema materinskome jeziku. |
| **Obrazloženje cilja** | Književna stvaraonica namijenjena je učenicima razredne i predmetne nastave koji su maštoviti i vole se kreativno pisano izražavati te žele biti još bolji u tome i uvidjeti ljepote i mogućnosti koje nam nudi naš jezik. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći:  - razlikovati književne vrste  - samostalno stvarati literarne radove  - razumjeti pročitano  - razvijati kritičko mišljenje  - primijeniti dosad stečeno znanje iz jezika i književnosti  - povezati radove u zbirku, ilustrirati i uređivati tekstove  - rabiti digitalne alate za izradu i objavu tekstova |
| **Način realizacije**  **a) oblik** | izvannastavna aktivnost |
| **b) sudionici** | Učiteljica hrvatskoga jezika te učenici od 2. do 8. razreda |
| **c) načini učenja** | Učenici razgovaraju, igraju se, pišu, lektoriraju svoj rad, prezentiraju, čitaju, izlažu,  sudjeluju u stvaranju digitalne zbirke radova. |
| **d) metode poučavanja** | Učiteljica motivira učenike i potiče ih na stvaranje (tekstom, igrom...), daje im jasne upute za rad, pomaže im u pisanju, koordinira rad. |
| **e) trajanje** | Tijekom školske godine (35 sati). |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje).  Objavljivanje digitalne zbirke radova. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Uspješnost u primjeni dosad usvojenih nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika, sudjelovanje u aktualnim književnim natječajima, objava radova u digitalnoj zbirci, prezentacija uradaka (u školi, vrtiću, drugim školama, na radiju, web stranici...). |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica razredne nastave Štefanija Šarec  Učiteljica Hrvatskoga jezika Martina Hrkač |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje  **Šahovska grupa** |
| Ciklus (razred) | 5. – 8. razred |
| Cilj | Upoznati učenike s osnovama šaha. Razvijanje pamćenja, logike, koncentracije te poticanja na trajno traženje optimalnih rješenja. |
| Obrazloženje cilja | Igranjem šaha učenici razvijaju sve stupnjeve kritičkog razmišljanja (upoznavanje, analizu i procjenu), poboljšava se sposobnost autonomnog rješavanja problema te poboljšava koncentracija i samodisciplina. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenici će moći: samostalno sudjelovati u šahovskim natjecanjima. |
| Način realizacije  a) oblik | Izvannastavna aktivnost |
| b) sudionici | Učenici 5. – 8. razreda, učitelj |
| c) načini učenja | Uz pomoć kompjutorskih simulacija te praktičnom primjenom naučenih pravila kroz igru s kolegama. |
| d) metode poučavanja | Učitelj nadgleda učenike, prati i savjetuje ih tijekom rada. Učitelj zadaje problemske zadatke. |
| e) trajanje | 35 sati (1 sat tjedno) |
| Potrebni resursi/troškovnik | Šahovske garniture posuđuje Šahovski savez Varaždinske županije |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima. |
| Odgovorne osobe | Učitelj Jurica Potnar |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **ENGLISH LANGUAGE CLUB**  **(Projekt „Od 3 do 300“)** |
| **Ciklus (razred)** | 6. ,7. i 8. razred |
| **Cilj** | Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima komunikaciju s drugim učenicima širom svijeta u realnom vremenu. Pružiti učenicima mogućnost sudjelovanja u aktivnostima vezanima za engleski jezik i kulturu zemalja engleskog govornog područja. Potaknuti učenike na čitanje književnih djela na engleskom jeziku. Omogućiti učenicima izražavanje na engleskom jeziku u pisanom i usmenom obliku. |
| **Obrazloženje cilja** | Izvannastavna aktivnost English language club namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje engleskog jezika, koji žele unaprijediti svoje jezične vještine i kompetencije, te učenicima koji žele više dodatnih aktivnosti za učenje engleskog jezika i upoznavanje kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja. Također je namijenjena učenicima koji žele komunicirati na engleskom jeziku i tako unaprijediti svoje jezične vještine. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - primijeniti stečeno znanje, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka i komunikaciji s vršnjacima iz drugih zemalja  - koristiti IKT za razvoj nastavnih sadržaja (Kahoot, Quizizz, QR kodovi, prezentacije, umne mape, projekti)  - analizirati svoje znanje i vještine te ih unaprijediti primjenjujući naučena pravila  - primijeniti stečene vještine i kompetencije u čitanju književnih djela na engleskom jeziku te u njihovoj analizi |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost Jezični klub |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 6. do 8. razreda |
| 1. **načini učenja** | - učenici vrše istraživanja pomoću IKT  - učenici predlažu i pripremaju pitanja za Skype konferencije  - učenici komuniciraju na stranom jeziku  - učenici odabiru i koriste alate kojima će prezentirati svoja postignuća i rezultate istraživanja  - učenici čitaju knjige i časopise na stranom jeziku i razgovaraju o pročitanom – koriste IKT ili neki drugi željeni način da prikažu sadržaj pročitanog. |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj prati učenike te ih upućuje na digitalne resurse za učenje za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za nastavu, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, učitelj pronalazi i dogovara suradnju, učitelj pribavlja literaturu i materijale, učitelj koordinira rad učenika |
| **e) trajanje** | 1 sat tjedno prema rasporedu (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - plakati i prezentacije ili izrađeni kvizovi, ankete i slično  - izvješće i plakat o provedenoj Skype konferenciji  - popis pitanja i odgovora koji će se koristiti tijekom Skype konferencije  - anketa o uspješnosti provedenog projekta  - izvješće o provedenoj terenskoj nastavi  - riješeni radni listići |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Sprachenklub, njemački jezik**  **(Projekt „Od 3 do 300“)** |
| **Ciklus (razred)** | 5**. do 8. razredi** |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti učenje stranog jezika kroz što veću izloženost njemačkom jeziku i izravan kontakt s drugim i izvornim govornicima kroz čitanje lektire na njemačkom jeziku, skype u učionici te terenske nastave u Beč. |
| **Obrazloženje cilja** | U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći ­:  - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i   međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti  - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na   njemačkome jeziku sa učenicima iz drugih škola i izvornim govornicima  - aktivno sudjelovati na radionicama na terenskoj nastavi  - čitati s razumijevanjem lektiru na njemačkom jeziku te izraziti svoj   stav - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti  osobnog nacionalnog identiteta |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost : Jezični klub – njemački jezik |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici 5. - 8. razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| 1. **metode poučavanja** | Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem. |
| **e) trajanje** | 35 sati godišnje |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu ciljevima sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | IKT  **Medijsko – digitalna grupa**  **(Projekt „Od 3 do 300“)** |
| **Ciklus (razred)** | 5. – 8. razred |
| **Cilj** | Upoznati učenike s procesom izrade filma od ideje do realizacije te izradom digitalnog izdavaštva |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će kroz rad u programima za izradu videa i obradu fotografije naučiti osnove videa, fotografije i digitalnog izdavaštva |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - razlikovati filmske kadrove  - upotrebljavati fotoaparat pomoću naprednih funkcija snimanja i fotografiranja  - snimati, režirati i realizirati kratak dokumentarni film  - obrađivati video i fotografiju pomoću programa za obradu videa i digitalne fotografije  - izraditi stop animaciju |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izvannastavna aktivnost - učionička i terenska nastava - HRT Čakovec |
| * **sudionici** | Predmetni učitelj i učenici od petog do osmog razreda |
| * **načini učenja** | Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima kroz praktičan rad i predavanja |
| * **metode poučavanja** | Učitelj navodi učenike i pomaže im u rješavanju zadataka te ih upućuje na dodatni sadržaj koji im može pomoći u kreiranju videa i obradi fotografije. |
| **e) trajanje** | Jedan sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Računalo, programi za obradu videa i fotografije, fotoaparat/kamera |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rad učenika prati se kroz izradu zadanih zadataka kao predvježbi za izradu konačnog završnog rada u obliku kratkom filma |
| **Odgovorne osobe** | Marko Vidović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **Orkestar** |
| **Ciklus (razred)** | Učenici od 4.-8. razreda, 8-12 učenika |
| **Cilj** | - produbljivanje zanimanja učenika prema orkestralnom muziciranju  - usavršavanje glazbenih sposobnosti na instrumentu  - razvoj osjećaja zajedništva u kolektivnom muziciranju  - razvijati glazbeni senzibilitet učenika djelima svjetske i nacionalne glazbene baštine  - razvijati interes za sve vrste glazbene umjetnosti  - spoznati estetsku i etičku vrijednost umjetničkih glazbenih dijela svjetske i nacionalne baštine  - razvijati stajalište za praćenjem glazbenih događaja sredine u kojoj žive  - razvijati interes za samostalno stjecanje novih spoznaja znanja i vještina |
| **Obrazloženje cilja** | Orkestar je namijenjen učenicima koji se žele dodatno baviti muziciranjem, razvijati osjetljivost i sposobnost reagiranja na glazbeno izražavanje, dodatno raditi na tehnici sviranja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Zadovoljiti učeničku potrebu za sviranjem i ostvarivanjem sebe kroz aktivnost orkestra, sudjelovati u kulturnim zbivanjima u školi i mjestu. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici od 4. – 8. razreda. |
| 1. **načini učenja** | Radi se na tehnici sviranja – osjećaj ritma, intonacija, tempo i dinamika, umjetnička izražajnost. |
| 1. **metode poučavanja** | Rad na tonskim vježbama, usviravanje, učenje novih skladbi metodom učitelj-učenici. |
| **e) trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Sitni inventar (potrošni materijal, partiture) i troškovi prijevoza u dogovoru sa školom i roditeljima. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Uspješnost izvođenja na nastupima. Sudjelovanje na školskim priredbama, proslavama i kulturnim manifestacijama u mjestu i izvan njega. |
| **Odgovorne osobe** | Učitelj glazbene kulture Igor Jakupec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **Pjevački zbor** |
| **Ciklus (razred)** | Učenici od 4.-8. razreda, 30-40 učenika |
| **Cilj** | Razvijati glazbenu kulturu, ljubav prema pjevanju i druženju s drugim učenicima, razvijati kreativnost i vokalnu tehniku, ali i usvojiti vrijednosna mjerila (kritička i estetska). |
| **Obrazloženje cilja** | Pjevački zbor namijenjen je učenicima koji se žele dodatno baviti muziciranjem, razvijati osjetljivost i sposobnost reagiranja na glazbeno izražavanje, raditi na kultiviranju – njegovanju dječjeg glasa i obrazovanju tona. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Zadovoljiti učeničku potrebu za pjevanjem i ostvarivanjem sebe kroz aktivnost zbora, sudjelovati u kulturnim zbivanjima u školi i mjestu. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici od 4. – 8. razreda. |
| 1. **načini učenja** | Radi se na obrazovanju glasa – disanje, postava glasa, dikcija, osjećaj ritma, intonacija, tempo i dinamika, umjetnička izražajnost. |
| 1. **metode poučavanja** | Rad na tonskim vježbama, upjevavanje, učenje novih skladbi metodom učitelj-učenici. |
| **e) trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Sitni inventar (potrošni materijal, partiture) i troškovi prijevoza u dogovoru sa školom i roditeljima. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Uspješnost izvođenja na nastupima. Sudjelovanje na školskim priredbama, proslavama i kulturnim manifestacijama u mjestu i izvan njega. |
| **Odgovorne osobe** | Učitelj glazbene kulture Igor Jakupec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdravstveno područje  ″**Sportska skupina**″ |
| **Ciklus (razred)** | 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja,  ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti,  tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti,  razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja  imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja  znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja  znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje  biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća  znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu  postići primjerenu razinu motoričkih postignuća  razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo  biti poticani i usmjeravani prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima  naučiti plivati i usavršiti znanje plivanja  razvijati pozitivne osobine ličnosti  izgrađivati humane međuljudske odnose  razviti ekološku svijest  razumjeti potrebu očuvanja športske povijesno-kulturne tradicije i baštine. |
| **Obrazloženje cilja** | UČENICI ĆE:  usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja, biti osposobljeni za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim športskim aktivnostima, postići optimalan sastav tijela, nadalje razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, biti osposobljeni za praćenje i vrjednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja, znati primjenjivati znanja o samokontroli tijekom tjelesnog vježbanja |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  iz opisa razumjeti razlike između tjelovježbenih sadržaja s obzirom na razlike među spolovima, biti osposobljeni za smisleno provođenje aktivnoga odmora, znati i primjenjivati pravila ekipnih športskih igara, razumjeti, primjenjivati i promicati uljuđene navijačke navike, zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad, znati kontrolirati agresivnost u različitim tjelovježbenim situacijama, razumjeti i poštivati spolne, nacionalne i rasne razlike. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda. |
| * **načini učenja** | Nastavne metode, metode učenja i metode vježbanja |
| * **metode poučavanja** | Sintetička, analitička i kombinirana metoda učenja |
| **e) trajanje** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Otvoreni i zatvoreni prostor, sprave, rekviziti, pomoćno-tehnička sredstva i dr. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | Učitelj TZK-e: Roman Sović, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje,  **PODMLADAK CRVENOG KRIŽA** |
| **Ciklus (razred)** | 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | * upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima * upoznati načela rada Pokreta Crvenog križa i Crvenoga polumjeseca * stjecati spoznaje o humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici * upoznati prava čovjeka i djece * upoznati povijest i značaj Hrvatskoga Crvenoga križa * sudjelovati u akcijama i obilježavanju značajnijih nadnevaka * usvojiti stavove o potrebi međusobnog razumijevanja i pomaganja za što ljepši i zdraviji suživot u školi i široj društvenoj zajednici |
| **Obrazloženje cilja** | Sticanje humano-zdravstvenih vrijednosti kod učenika i pružanje prve pomoći u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Praćenje aktivnosti, fotografiranje. Primjena znanja o pružanju prve pomoći u svakodnevnom životu. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izvannastavne aktivnosti |
| * **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici sedmih i osmih razreda. |
| * **načini učenja** | Usmena izlaganja, prezentacije, praktični radovi i sl. |
| * **metode poučavanja** | Nastavne metode, metode učenja i metode vježbanja |
| **e) trajanje** | Jedan puta tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) i još prema potrebi natjecanja. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi kopiranja, troškovi prijevoza na natjecanje |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | Učitelj TZK-e: Roman Sović, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično – komunikacijsko  **Izvannastavna aktivnost VeBuMaRa (Projekt „Od 3 do 300“)** |
| **Ciklus (razred)** | 5.- 8. razred |
| **Cilj** | Učenici će razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura |
| **Obrazloženje cilja** | Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji žele čitati i upoznati dodatne književne sadržaje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik   * aktivno sluša i prepričava sadržaje slušanog teksta * čita tekstove s razumijevanjem i pronalazi važne podatke u tekstu * objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja (čitanja) književnog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom * se stvaralački izražava prema vlastitom interesu, potaknut vlastitim doživljajima tijekom čitanja * izražava svoje mišljenje i izlaže svoj kritički stav o književnom tekstu i na temelju čitateljskog iskustva i znanja o svijetu * razgovara i raspravlja o zadanim temama primjenjujući pravila lijepog ponašanja |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost, Izvanučionička nastava (ako se nađu sredstva). |
| 1. **sudionici** | Marinka Mlinarić i učenici od 5. do 8. razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenici čitanjem, radom na tekstu, pisanjem, izradom i prezentiranjem vlastitih sadržaja, dramatizacijom razvijaju čitalačku pismenost i kritičko mišljenje. |
| 1. **metode poučavanja** | Metoda čitanja i rada na tekstu, razgovora, pisanja, crtanja, demonstracije, usmenog izlaganja, igre. |
| **e) trajanje** | Svaki drugi tjedan po dva sata prema važećem rasporedu sati/ 35 sati godišnje. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (ispis, kopiranje, crtanje…).  Izvanučionička nastava (ako se nađu sredstva-donatori). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Aktivnost učenika i njihovi radovi, postignuti, samovrednovanje učenika. |
| **Odgovorne osobe** | Knjižničarka Marinka Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **Učenička zadruga „Matapurač“** |
| **Ciklus (razred)** | Učenici od 2.-og do 8.-og razreda |
| **Cilj** | Upoznati različite tehnike, mogućnosti i načine izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od drva i salveta, gline, papira, tekstila, šiblja i otpadnog materijala. Poticati učenike za dodatne sadržaje i aktivnosti u školi i izvan škole, razvijanje fine motorike. Razvijati ljubav prema rodnom kraju, prirodi i ekološki osvijestiti učenike. Poticati poduzetnički duh. |
| **Obrazloženje cilja** | Osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta odraznih materijala. Naučiti peći i oslikavati predmete od gline. Naučiti oslikavati staklo. Naučiti oslikavati svilu. Naučiti šivati ručno i mašinski te „našivavati“. Naučiti izraditi košarice i vjenčiće od šiblja i prirodnim materijala. Shvatiti vrijednost ručnog rada i vlastitog uratka. Izložiti, ponuditi i prodati vlastite proizvode. Izraditi katalog i ponuditi proizvode putem web-stranice. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - naučiti pojedine likovne i druge tehnika koje nisu ukjučene u redovnu nastavu  - upoznati i primjeniti komercijalne i marketinške vještine  - primijeniti naučene sadržaje na konkretnim radovima  - objasniti postupak nastanka radova  -upoznati tehniku pečenja gline |
| **Način realizacije**  **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| **sudionici** | Učitelji te učenici od drugog do osmog razreda.. |
| **načini učenja** | Učenici uz vođenje učitelja stvaraju samostalna djela na zadanu temu, zadanom tehnikom ili samostalno po vlastitom izboru |
| **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih. |
| **trajanje** | 140 sati tijekom školske godine i prema potrebi |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi platna, konaca, perli, kopčica, ljepila i vrućeg ljepila, gline, svilenih marama, krep papira-sredstva zadruge |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje uspješnosti učenika u izradi proizvoda, prezentacija radova na izložbama u školi i izvan nje, na sajmovima i ostalim manifestacijama. |
| **Odgovorne osobe** | Davor Cvetnić, Sanja Ivačić, Štefanija Šarec, Marinka Mlinarić, Gordana Lohajner i učenici |

## 8.3. DODATNA NASTAVA

### 8.3.1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | MATEMATIČKO PODRUČJE  **Dodatna nastava iz matematike** |
| **Ciklus (razred)** | 1.ciklus (1.-4. Razred) |
| **Cilj** | Proširivanje matematičkih sadržaja koji su predviđeni nastavnim planom i programom te usavršavanje matematičkih znanja i vještina učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima koji posjeduju višu razinu sposobnosti i veću motivaciju u praćenju redovne nastave matematiku. Na dodatnoj nastavi matematike učenici će postupno svladavati matematički jezik, razvijati sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, sudjelovat će u razrednim natjecanjima, matematičkim kvizovima, natjecanju Klokan bez granica te školskom natjecanju iz matematike (4.raz). |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći samostalno postavljati i rješavati matematičke problemske zadatke, primijeniti stečena znanja na kvizovima, natjecanjima i u rješavanju problema u svakodnevnom životu. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Dodatna nastava |
| 1. **sudionici** | Učenici i učiteljice 1.-4. razred) |
| 1. **načini učenja** | Učenici rješavaju zadatke individualno, u parovima i u skupinama. Učiteljica nadgleda rad učenika, postupno ih vodi u izradi zadataka, pomaže im u otkrivanu točnih rješenja te provjerava rezultate rada učenika. |
| 1. **metode poučavanja** | Metode demonstracije, razgovor, pisanje, crtanje, kvizovi i natjecanja. |
| **e) trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Listići za dodatnu nastavu matematike, računala, internet, potrošni materijal za dodatne zadatke, papir i boja za fotokopiranje. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje rada i napretka učenika u bilješkama, postignuti rezultati na kvizovima i natjecanjima te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljice 1.-4. razreda |

### 8.3.2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dodatna nastava iz hrvatskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Proširiti učeničko znanje te pomoći učenicima da ponove, utvrde i prošire nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji su motivirani za proširivanje znanja i vještina u hrvatskome jeziku, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi,. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika  - samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću  - lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati  - primijeniti nove riječi koje je usvojio  7. RAZRED: Imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene). Prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju. Usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do 20. st. Primjenjivati pravopisna pravila.  8. RAZRED: Imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene, višestruko složene). Prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju. Poznavati podjelu glasova po mjestu tvorbe i po zvučnosti. Uočiti, prepoznati i analizirati riječi u kojima su provedene glasovne promjene. Analizirati načine nastanka novih riječi. Razlikovati, raščlanjivati i odrediti međusobni odnos ishodišnih rečenica u višestruko složenim rečenicama. Usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas. Primjenjivati pravopisna pravila. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Dodatna nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetne učiteljice te učenici sedmog i osmog razreda. |
| 1. **načini učenja** | Učenici ponavljaju te proširuju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici , testove s natjecanja, čitaju, pišu individualno, u paru ili grupi. |
| 1. **metode poučavanja** | Učiteljica razgovara s učenicima, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu. |
| **e) trajanje** | Tijekom školske godine (35 sati). |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Postignuća na školskom, županijskom ili državnom natjecanju. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica Hrvatskoga jezika Marina Zember (7. razred)  Učiteljica Hrvatskoga jezika Martina Hrkač (8. razred). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **Dodatna nastava iz matematike** |
| **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5.,6.,7. i 8. razred) |
| **Cilj** | Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima.  Priprema učenika za matematička natjecanja |
| **Obrazloženje cilja** | Unaprjeđivanje logičkog mišljenja, razumijevanje zadataka, nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. Razvijanje različitih pristupa rješavanju problema. Razvijanje urednosti, preciznosti i upornosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje. |
| 1. **sudionici** | Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice matematike. |
| 1. **načini učenja** | Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. |
| 1. **metode poučavanja** | Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom. |
| **e) trajanje** | Tijekom školske godine  1 sat tjedno za 5. razrede ( 35 sati godišnje)  1 sat tjedno za 6. razrede ( 35 sati godišnje)  1 sat tjedno za 7. razrede ( 35 sati godišnje)  1 sat tjedno za 8. razrede ( 35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti). |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrjednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima. |
| **Odgovorne osobe** | Marina Rajh i Suzana Virag, učiteljice matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dodatna nastava iz engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 8. razred |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine i kako bi se što bolje pripremili za školsko natjecanje iz engleskog jezika. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog ili nekog drugog stranog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u školskim i međunarodnim projektima. |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz engleskog jezika, koji žele unaprijediti svoje znanje i svoje jezične kompetencije, koji žele sudjelovati na natjecanju u poznavanju engleskog jezika te koji žele surađivati s učenicima iz drugih hrvatskih i međunarodnih škola. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - primijeniti pravila u rješavanju zadataka  - sistematizirati svoje znanje te ga primijeniti u komunikaciji  - komunicirati na engleskom jeziku na zadovoljavajući način s učenicima u razredu ili učenicima ih drugih hrvatskih i međunarodnih škola  - koristiti digitalne resurse u učenju engleskog jezika  - koristiti IKT u svrhu traženja informacija i unapređivanja jezičnih vještina  - opisati način života i običaje stanovnika zemalja engleskog govornog područja |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Dodatna nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici osmih razreda. |
| 1. **načini učenja** | Učenici usvajaju nove sadržaje prema dogovorenom planu i programu ili prema vlastitim idejama i željama, pretražuju Internet tražeći zadane informacije, koriste IKT u organiziranju informacija i prezentiranju vlastitih saznanja, te uvježbavanju naučenih gramatičkih struktura i vokabulara, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Školsko natjecanje; prezentacije i plakati učenika |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Dodatna nastava iz informatike** |
| **Ciklus (razred)** | 5. do 8. razreda |
| **Cilj** | Pomoći učenicima usvajanje dodatnih znanja iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT) te osposobiti ih za samostalni rad na računalu. |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područje informatike te primijeniti stečena znanja u ostalim nastavnim predmetima kao i u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:   * izrađivanje multimedijskih sadržaja o aktualnim temama iz škole i bliže okolice (videozapisi, kvizovi, interaktivne igre) * objavljivanje učeničkih radova u obliku repozitorija za mogućnost daljnjeg korištenja u obrazovanju * prezentiranje učeničkih multimedijskih radova putem školske mrežne stranice * pripremanje učenika za školsko natjecanje iz informatike te kasnije za županijsko (po potrebi) * razvijanje sposobnosti timskog rada, kreativnosti i samostalnosti |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Dodatna nastava |
| * **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici od petog do osmog razreda |
| * **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika…). |
| * **metode poučavanja** | Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| **e) trajanje** | Dva sata tjedno prema važećem rasporedu / 70 sati godišnje. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno opisno praćenje učenika |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica Gordana Lohajner |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje  **Dodatna nastava iz povijesti** |
| **Ciklus (razred)** | 7. a i b |
| **Cilj** | -proširiti i produbiti propisane povijesne sadržaje  -razvijati poseban odnos prema kulturno-povijesnoj baštini, zavičajnoj povijesti i njezinoj promociji  -uočiti važnost građanskog odgoja i ustavnih odredbi za uključivanje u politički život lokalne zajednice. |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava iz povijesti namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za povijesnu problematiku. Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz povijesti, geografije, likovne i glazbene kulture. Radom na materijalima o parlamentarizmu učenici će uvidjeti važnost zakonodavne vlasti i sudjelovanja u političkom životu na lokalnoj i državnoj razini. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - samostalno uočavati uzročno-posljedične veze i snalaziti se u vremenu i prostoru  - donositi samostalno odluke |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Dodatna nastava |
| 1. **sudionici** | Učenici 7. a i b razreda koji polaze Dodatnu nastavu iz povijesti i učiteljica. |
| 1. **načini učenja** | Učenici rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje. |
| 1. **metode poučavanja** | Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini |
| **e) trajanje** | Nastavna godina 2019./2020., jedan puta na tjedan (ukupno: 35 sati). |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi fotokopiranja (oko 30, 00 kn), pokriveni su od strane škole. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provedba školskog i županijskog natjecanja iz Povijesti, sudjelovanje u kviz-natjecanju „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“, izrada prezentacija i plakata. |
| **Odgovorne osobe** | Ivančica Jež |

## 8.4. DOPUNSKA NASTAVA

### 8.4.1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE/ MATEMATIČKO PODRUČJE  **Dopunska nastava iz hrvatskog jezika/matematike** |
| **Ciklus (razred)** | 1.ciklus (1.– 4. razred) |
| **Cilj** | Pružiti pomoć učenicima u svladavanju ključnih pojmova i osnovnih sadržaja potrebnih za daljnje praćenje nastave hrvatskog jezika i matematike. Razvijati kod učenika interes za nastavni predmet, točnost u radu i radne navike. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za pojedini razred te učenicima koji su iz nekog razloga djelomično usvojili pojedine nastavne sadržaje pa trebaju nadoknaditi propušteno. Na dopunskoj nastavi potiče se razvoj čitalačkih sposobnosti učenika, bogaćenje rječnika, urednost i točnost u pisanju, točnost u izradi matematičkih zadataka te usavršavanje matematičkih računskih radnji. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći­ uspješnije pratiti nastavnu hrvatskog jezika i matematike, samostalnije rješavati zadane zadatke na nastavi kao i domaću zadaću, s više razumijevanja čitati zadane tekstove te se točnije i urednije pismeno izražavati. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Dopunska nastava |
| 1. **sudionici** | Učiteljice i učenici 1.-4. razreda |
| 1. **načini učenja** | Učiteljica prilagođava način rada individualnim potrebama učenika, nadgleda rad učenika, postupno ih vodi u izradi zadataka, pomaže im u otkrivanu rješenja te provjerava rezultate rada učenika. |
| 1. **metode poučavanja** | Metode demonstracije, rad s didaktički prilagođenim, konkretnim materijalima, razgovor, čitanje i rada na tekstu, pisanje i crtanje. |
| **e) trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Radni listići za dodatnu nastavu, potrošni materijal za dodatne zadatke, papir i boja za fotokopiranje, konkrete. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje rada i napredovanja učenika u bilješkama te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljice 1. – 4. razreda |

### 8.4.2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima da ponove, utvrde i svladaju obvezne nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju gradiva, onima koji nisu razumjeli dio sadržaja, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji hoće ponoviti gradIvo prije pisane provjere kako bi se što bolje pripremili, koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika  - samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću  - lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati  - primijeniti nove riječi koje je usvojio  - razumjeti pročitano i odgovarati na pitanja cjelovitom rečenicom  - pisati ljepše i urednije  5. RAZRED: Imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. Imenovati padeže i padežna pitanja. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Razlikovati književne rodove.  6. RAZRED: Navesti i razlikovati glagolske oblike. Nabrojati i razlikovati zamjenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima. Pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove.  7. RAZRED: navesti rečenice po sastavu. Navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove. Razlikovati vrste nezavisno složenih rečenica. Nabrojati vrste zavisno složenih rečenica. Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija… Pravilno upotrebljavati zarez u složenim rečenicama u skladu s pravopisom.  8. RAZRED: Uočiti i prepoznati glasovne promjene na jednostavnim i učestalim primjerima. Razlikovati jednostavne, složene i višestrukosložene rečenice. Navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima. Navesti osnovnu podjelu glasova. Navesti osnovne načine nastajanja novih riječi. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Dopunska nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetne učiteljice te učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda. |
| 1. **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici koje nisu znali riješiti ili žele provjeriti njihovu točnost, rješavaju domaću zadaću ako ju nisu napisali, čitaju tekstove. |
| 1. **metode poučavanja** | Učiteljica razgovara s učenicima, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu. |
| **e) trajanje** | 5. r. - 35 sati godišnje (jednom tjedno), 6. r. – 35 sati godišnje (jednom tjedno), 7. r. – 35 sati godišnje (jednom tjedno), 8. r. – 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa, rezultati na usmenim i pisanim provjerama. Nakon što ponove i utvrde gradivo na dopunskoj nastavi, učenici mogu popraviti negativnu ocjenu. Pismene i usmene provjere na redovnoj nastavi. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljice Hrvatskoga jezika Tajana Kovaček, Marina Zember i Martina Hrkač. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno – matematičko područje  **Dopunska nastava iz matematike** |
| **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5.,6.,7. i 8. razred) |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja matematike, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­ prepoznati matematičke pojmove i zakonitosti; imenovati i opisati matematičke pojmove i odnose; određivati i izračunavati zadane veličine; primijeniti matematičke radnje na zadacima iz svakodnevnog života; riješiti samostalno jednostavnije zadatke.  Učenik će moći primjenjivati matematičke sadržaje propisane godišnjim programom. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici. |
| * **sudionici** | Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice matematike. |
| * **načini učenja** | Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike.  Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu matematike, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. |
| * **metode poučavanja** | Individualan rad s učenicima |
| **e) trajanje** | Tijekom školske godine  1 sat tjedno za 5. razrede ( 35 sati godišnje)  1 sat tjedno za 6. razrede ( 35 sati godišnje)  1 sat tjedno za 7. razrede ( 35 sati godišnje)  1 sat tjedno za 8. razrede ( 35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | Marina Rajh i Suzana Virag, učiteljice matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno – matematičko područje  **Dopunska nastava iz fizike** |
| **Ciklus (razred)** | 7. i 8. razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja fizike, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti  - opisati fizikalnu pojavu pomoću fizikalnih veličina  - primijeniti točne oznake fizikalnih veličina i pripadajućih mjernih jedinica  - riješiti samostalno jednostavnije zadatke  - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku  - prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa, složiti pokus  uz pomoć učitelja sa zadanim priborom i po uputama |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Dopunska nastava |
| * **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici sedmih i osmih razreda. |
| * **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu fizike, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi izvode pokuse koje nisu razumjeli ili ih nisu vidjeli zbog izostanka. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke. |
| **e) trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti praktičan ili pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | Učitelj fizike Dado Gres |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje  **Dopunska nastava engleski jezik** |
| **Ciklus (razred)** | I. ciklus - 3. i 4. razred; III. ciklus – 8. razred |
| **Cilj** | Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene programom. Poticati i razvijati točno preslikavanje plana ploče u razrednoj nastavi. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi. |
| **Obrazloženje cilja** | Analiza inicijalnih i ostalih pisanih provjera tijekom godine ukazuju na prisutnost učenika kojima je potrebna sustavna pomoć za uspješno svladavanje nastavnog programa.. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | 3. i 4. razred: Točno reproducirati jednostavne brojalice, pjesmice, recitacije i kraće dijaloge. Reproducirati govor po zvučnom modelu. Pravilno reagirati na upute neverbalnom reakcijom (TPR). Pravilno sricati poznate riječi. Povezati zvučni s pisanim jezičnim modelom i/ili slikovnim prikazom. Točno preslikavati plan ploče. Razlikovati glagole biti, imati, voljeti u 1. i 3. licu jednine.  5. – 8. razred: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...). |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Dopunska nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetna učiteljica te učenici 3.b, 4.b i 8.b razreda. |
| 1. **načini učenja** | Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja. |
| 1. **metode poučavanja** | Učiteljica pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika. |
| **e) trajanje** | 3.b i 4.b naizmjenično jedan sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati); 7.b jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Vođenje bilješki o radu i napretku učenika u evidencijskom obrascu u e-Dnevniku, davanje usmene povratne informacije učeniku. Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti provjeru znanja i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | Sanja Ivačić, učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dopunska nastava iz engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 5. b razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - lakše pratiti redovnu nastavu  - primijeniti pravila u rješavanju zadataka  - riješiti samostalno jednostavnije zadatke  - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku  - pročitati tekst obrađen na satu  - pročitati novi tekst  - sažeti tekst  - primijeniti naučena pravila korištenja rječnika u traženju značenja riječi  - prevesti jednostavniji tekst |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Dopunska nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici petih i šestih razreda. |
| 1. **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| **e) trajanje** | Jedan sat tjedno prema rasporedu sati, ukupno 35 sati |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dopunska nastava iz engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 6.b i 7.a razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - lakše pratiti redovnu nastavu  - primijeniti pravila u rješavanju zadataka  - riješiti samostalno jednostavnije zadatke  - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku  - pročitati tekst obrađen na satu  - pročitati novi tekst  - sažeti tekst  - primijeniti naučena pravila korištenja rječnika u traženju značenja riječi  - prevesti jednostavniji tekst |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Dopunska nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici petih i šestih razreda. |
| 1. **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| **e) trajanje** | Jedan sat tjedno prema rasporedu sati, svaki drugi tjedan, ukupno za oba razreda 35 sati (prema potrebi) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dopunska nastava iz njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 6.A razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih   područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovnoj nastavi  - reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku  - razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen  nastavnim planom i programom - usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika - razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | DOpunska nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici 5.a razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali.  Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje. |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke. |
| **e) trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | Učitelj njemačkog jezika – Mladen Vuger |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dopunska nastava iz njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 7. b razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih   područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovnoj nastavi  - reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku  - razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen  nastavnim planom i programom - usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika - razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Dopunska nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici 7.b razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali.  Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje. |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke. |
| **e) trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Dopunska nastava iz njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 8. razred |
| **Cilj** | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih   područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovnoj nastavi  - reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku  - razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen  nastavnim planom i programom - usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika - razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Dopunska nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici 7.a razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali.  Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje. |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke. |
| **e) trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | Učitelj njemačkog jezika – Mladen Vuger |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno – matematičko područje  **Dopunska nastava iz kemije** |
| **Ciklus (razred)** | 8.a i 8.b razred |
| **Cilj** | Individualno raditi s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju obaveznih nastavnih sadržaja, pokušati razviti interes za predmet te poticati razvoj njihovih sposobnosti u granicama mogućnosti svakog učenika. Stjecanje osnovnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. |
| **Obrazloženje cilja** | Dopunska nastava iz kemije namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja kemije, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - prepoznati kemijske pojave i zakonitosti  - opisati kemijsku pojavu  - riješiti samostalno jednostavnije zadatke  - napisati jednostavnu kemijsku jednadžbu  - prepoznati pribor i posuđe za izvođenje pokusa, složiti pokus  uz pomoć učiteljice sa zadanim priborom i po uputama |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Dopunska nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetna učiteljica te učenici osmih razreda. |
| 1. **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu kemije, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti. Po potrebi izvode pokuse koje nisu razumjeli ili ih nisu vidjeli zbog izostanka. |
| 1. **metode poučavanja** | Učiteljica nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke. |
| **e) trajanje** | Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti praktičan ili usmeno odgovaranje i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica prirode, biologije i kemije Manuela Valek Koren |

## 8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 8.5.1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje  Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje |
| **Ciklus (razred)** | 1.ciklus – **1.a i 1.b razred** |
| **Cilj** | CILJEVI  - uočiti promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj  na život  - opisati vremenske prilike, spoznati osnovna obilježja  godišnjih doba  - upoznati prometnice u mjestu, osposobiti učenike za  sigurno i samostalno kretanje  - razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu  - upoznati i njegovati tradiciju obilježavanja fašnika  - imenovati mjesto, upoznati važne objekte |
| **Obrazloženje cilja** | - razvijati sposobnost uočavanja promjena u prirodi  - razvijati odgovorno ponašanje u prometu  - izgrađivati prometnu kulturu  - razvijati ljubav prema kulturnoj baštini mje  - razvijati ljubav prema mjestu |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenici će potaknuti vizualnom znatiželjom biti otvoreni za stjecanje novih iskustava te samostalniji i originalniji  - učenici će povezati vlastito iskustvo i predznanje povezati sa stvarnim iskustvom  - razvijati suradnički odnos među učenicima |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izvanučionička nastava, terenska i integrirana nastava  1. Put od kuće do škole  2. Priroda se mijenja (jesen, zima, proljeće, ljeto)  3. Promet, ponašanje pješaka u prometu |
| * **sudionici** | Učiteljice i učenici 1. a i 1.b razreda |
| * **načini učenja** | metoda razgovora, demonstracije, iskustvenog učenja,  usmenog izlaganja, frontalni, individualni, skupni oblik  rada |
| * **metode poučavanja** | - upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praktični rad, praćenje i vrednovanje, zapažanje i logičko zaključivanje |
| **e) trajanje** | oko 15 sati |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | materijalna sredstva |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - opisnim praćenjem napredovanja učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad  - izrada slikovnog materijala, radnih mapa, plakata  - sudjelovanje i uključenost u programe, izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život |
| **Odgovorne osobe** | Razredne učiteljice 1. a i 1.b razreda- V.Šehić i G. Kovaček |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje  Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje   1. **Posjet kazalištu u Koprivnici** 2. **Izvanučionička nastava u Ludbregu** 3. **Izvanučionička nastava u okolici škole** |
| **Ciklus (razred)** | 1.ciklus **(2. a i 2.b razred)** |
| **Cilj** | Produbiti sadržaja iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Tjelesno-zdravstvene kulture i Sata razrednika kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje, vježbanje i praktičnu aktivnost učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | 1.Posjet kazališnoj predstavi pružit će učenicima priliku za stjecanje navike posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove, realizacija sadržaja Hrvatskog jezika/Medijske kulture predviđenih nastavnim planom i programom.  2.Izvanučionička nastava u Ludbregu omogućit će učenicima stjecanje novih znanja iz neposredne stvarnosti te povezivanje s naučenim sadržajima. Učenici će poznati Ludbreg kao gradsko središte užeg zavičaja, njegove kulturne i gospodarske znamenitosti.  3.U izvanučioničkoj nastavi u okolici škole učenici će se osposobiti za sigurno kretanje prometnicama i prelaženje preko nje, uočavanje promjena u prirodi kroz godišnja doba, upoznavanje vode u okolici škole, upoznavanje i imenovanje značajnih građevina u blizini škole, shvatiti važnost bavljenja sportom i boravka na svježem zraku te utjecaja na zdravlje i osobni razvoj, sudjelovati u obilježavanju Dana župe u župnoj crkvi, prisustvovati radionici pripreme zdrave hrane u Eko-etno selu OPG Požgaj. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći­ prepoznati kazalište i glumce, prepričati kazališnu predstavu, nabrojiti glavne likove u predstavi, nabrojiti i opisati značajna mjesta u gradu Ludbregu koja su posjetili, sigurno se kretati prometnicom, prepoznati, nabrojiti promjene u prirodi kroz godišnja doba, imenovati vode u okolici škole, prepoznati važne građevine u okolici škole, imenovati župnu crkvu i pristojno se ponašati na javnim mjestima. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izvanučionička nastava |
| * **sudionici** | Učenici 2.a i 2.b razreda, učiteljice Andreja Jakopčin i Brankica Kovaček glumci, organizatori, voditelji radionica, pratitelji. |
| * **načini učenja** | Učenje iz neposredne stvarnosti, suradničko učenje, posjeti, prisustvovanje radionicama, tjelesno vježbanje i provođenje vremena na svježem zraku. |
| * **metode poučavanja** | Upućivanje učenika u plan i aktivno sudjelovanje u realizaciji izvanučioničke nastave, upućivanje učenika na suradnju, demonstracija aktivnosti, upućivanje učenika u praktične radove, tjelesne aktivnosti, igru, izražavanje svojih doživljaja i stavova. |
| **e) trajanje** | tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učeničkog ponašanja, iskazi učenika, vrednovanje učeničkih postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljice: Brankica Kovaček i Andreja Jakopčin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **Izvanučionička nastava –orijentacija u prostoru, plan mjesta, podneblje i vremenske prilike, vode u zavičaju, moja županija** |
| **Ciklus (razred)** | 1. **a i 3. b** |
| **Cilj** | Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu, poticanje ekološke svijesti, osposobiti učenike za uočavanje, praćenje i bilježenje, odrediti glavne i sporedne strane svijeta, imenovati strane svijeta na kojima Sunce izlazi i zalazi i prema tome se snalaziti,odrediti stajalište i obzor, snalaziti se pomoću kompasa, Sunca ili nekih znakova u prirodi, povezivati sveukupno znanje |
| **Obrazloženje cilja** | Izvanučionička nastava namijenjena je učenicima kako bi se lakše snalazili u neposrednom okruženju i stvarnosti i kako bi se učenike pripremilo za daljnji rad i uspjeh. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti  - opisati fizikalnu pojavu  - primijeniti točne oznake strana svijeta u neposrednu stvarnost  - riješiti samostalno zadatke  - prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izvanučionička nastava |
| * **sudionici** | Razredne učiteljice trećih razreda. |
| * **načini učenja** | Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, vinograd. Utvrđivanje znanja o stranama svijeta, orijentaciji promatranjem u neposrednoj stvarnosti, bilježenjem zadanih opservacija. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke. |
| **e) trajanje** | Tijekom godine (rujan, listopad, studeni, siječanj, travanj, svibanj), prema rasporedu i godišnjem planu. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)  prijevoz autobusom. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost izvanučioničke nastave. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljice razredne nastave Štefanija Šarec. Đurđica Povijač |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **Jednodnevni izlet u županijsko središte Varaždin** |
| **Ciklus (razred)** | **3. a. i 3. b razred** |
| **Cilj** | Njegovati ljepote poznati kulturne, povijesne i gospodarske znamenitosti Varaždina i Varaždinske županije. |
| **Obrazloženje cilja** | Cilj jednodnevnog izleta je bolje upoznavanje sadržaja kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje i vježbanje te povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­ kroz neposrednu stvarnost i zorno učenje razgovarati, samostalno donositi zaključke vezane uz svoju županiju, riješiti samostalno zadatke |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izlet u Varaždin |
| 1. **sudionici** | Razredne učiteljice trećih razreda. |
| 1. **načini učenja** | Boravak u izvanškolskim prostorima u prirodi |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih na promatranje, samostalno istraživanje, pomaže im u rješavanju zadataka, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju. |
| **e) trajanje** | Jedan dan u prosincu 2019. godine. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi prijevoza i ulaznica-snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost jednodnevnog izleta. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljice razredne nastave Štefanija Šarec, Đurđica Povijač |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdravstveno područje  **Škola plivanja** |
| **Ciklus (razred)** | **3. a i 3. b razred** |
| **Cilj** | Osposobiti učenike za plivanje kroz edukacijski program trenera plivanja na bazenima. |
| **Obrazloženje cilja** | Cilj škole plivanja je da učenici nauče plivati kako bi u svakodnevnom životu mogli primijeniti naučeno, da savladaju strah od vode te da se pozitivno utječe na dišni,krvožilni i živčani sustav kao i na ostale organske sustave |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  -samostalno plivati u vodi bez straha  -poštivati pravila kretanja uz vodu |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvanučionička nastava |
| 1. **sudionici** | Razredne učiteljice trećih razreda i učenici trećih razreda. |
| 1. **načini učenja** | Boravak u izvanškolskim prostorima na bazenima Varaždinske ili Koprivničko-križevačke županije. |
| 1. **metode poučavanja** | Treneri na bazenima zajedno sa učiteljicama nadgledaju učenike, pomaže im se u savladavanju straha od vode, upućuje ih se na načine održavanja u vodi i plivanja. |
| **e) trajanje** | Tjedan dana u kasno proljetnim mjesecima 2020 godine / planirano ukupno 20 sati. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Oko 300,00 kn, troškove snose roditelji i općine Velikki i Mali Bukovec |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Završni ispit plivanja i natjecanje učenika plivača. Podjela priznanja polaznicima i diploma pobjednicima natjecanja u plivanju. |
| **Odgovorne osobe** | Treneri na bazenima, učiteljice razredne nastave Đurđica Povijač, Štefanija Šarec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje,  Jezično-komunikacijsko područje  **Posjet Domu za starije i nemoćne osobe** |
| **Ciklus (razred)** | 2. 3. i 4. razred |
| **Cilj** | Razvijanje poštovanja prema starijim i nemoćnim osobama, međugeneracijske solidarnost i poštivanje različitosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će posjetiti štićenike Doma za starije i nemoćne uoči Božića i Uskrsa, izvest će im kratak prigodni program na zavičajnom govoru, recitirat će, glumiti, pjevati i plesati, pripremit će za štićenike prigodne čestitke i podijeliti im. Razgovarat će sa štićenicima o prošlosti, iskazat će im poštovanje, družiti se s njima i uljepšati im boravak u Domu uoči blagdana. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći prezentirati folklorne sadržaje na nastupu izvan škole, imenovat će i opisati ustanovu koju su posjetili. Iskazat će njezinu namjenu kao i važnost djelatnosti koju obavlja ustanova. Objasnit će cilj njihova posjeta Domu za starije i nemoćne osobe. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvanučionička nastava |
| 1. **sudionici** | Učiteljica voditeljica, učenici 2.,3. i 4. razreda koji su članovi „Malog folklora“, vlasnica Doma, štićenici Doma |
| 1. **načini učenja** | Učenici upoznaju ustanovu, izvode pripremljeni prigodni folklorni program, čestitaju štićenicima blagdane, dijele im prigodne čestitke, komuniciraju i druže se sa štićenicima. |
| 1. **metode poučavanja** | Učiteljica dogovara i organizira posjet Domu za starije i nemoćne, upućuje učenike na pristojno ponašanje i pravilan odnos prema bolesnima i nemoćnima, pruža pomoć učenicima oko podjele prigodnih čestitki, oblačenja narodnih nošnji, usmjerava učeničke aktivnosti, prati na instrumentu plesne/pjevane točke nastupa učenika. |
| **e) trajanje** | 2 sata, u prosincu i travnju. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove fotokopirnog materijala snosi škola, stilizirane narodne nošnje učenici djelomično posuđuju u školi, a djelomično im nabavljaju roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Opisno praćenje aktivnosti i motivacije učenika, usmeno izražavanje dojmova, aktivno sudjelovanje učenika u programu izvan škole. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica Štefanija Šarec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje, Društveno-humanističko područje  **Posjet članova „Malog folklora“ Eko-etno selu OPG Požgaj** |
| **Ciklus (razred)** | **2., 3, i 4. razred** |
| **Cilj** | Razvijati ljubav prema prošlosti zavičaja i ekološku svijest učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će upoznati sadržaje iz prošlosti zavičaja u neposrednoj stvarnosti , upoznat će prirodne zanimljivosti u Eko-etno selu, prezentirat će stare dječje igre i dječje zavičajne plesove. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći­ imenovati i opisati mjesto koje su posjetili, prepričati zavičajne sadržaje koje su upoznali, ispričati o biljkama i životinjama koje su vidjeli , objasniti važnost zdravog i čistog okoliša za život ljudi. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvanučionička nastava |
| 1. **sudionici** | Učiteljica voditeljica, učenici 2.-4. razreda, vlasnica OPG Požgaj |
| 1. **načini učenja** | Učenici će upoznati nove sadržaje iz prošlosti kroz izvornu stvarnost, zorno učenje i praktičnu aktivnost. |
| 1. **metode poučavanja** | Učiteljica dogovara i organizira posjet Eko-etno selu, upućuje učenike na pristojno ponašanje, usmjerava učeničke aktivnosti, prati na instrumentu plesne/pjevane točke nastupa učenika. |
| **e) trajanje** | 2 sata, svibanj |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | nema troškova |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Opisno praćenje aktivnosti i motivacije učenika, usmeno izražavanje dojmova, aktivno sudjelovanje učenika u programu izvan škole. |
| **Odgovorne osobe** | Štefanija Šarec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko**  **područje** | Umjetničko područje  **Posjet kazalištu** |
| **Ciklus (razred)** | 1. ciklus 1., 2., 3. i 4. razred |
| **Cilj** | Razvijati zanimanje učenika za vrijedne kulturne sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnim predstavama ili kino-projekcijama. |
| **Obrazloženje cilja** | Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati i razlikovati kazališnu od kino predstave, aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje, razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela, znati opisati svoj doživljaj kazališne predstave/filma primjereno svojoj dobi, prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvanučionička nastava – **posjet kazalištu** |
| 1. **sudionici** | Učenici 1.- 4. razreda škole, učiteljice razredne nastave |
| 1. **načini učenja** | Aktivno praćenje dramske i kazališne aktivnosti, primanje njihove poruke, opisivanje svog doživljaja predstave. |
| 1. **metode poučavanja** | Odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave ili filma. |
| **e)    trajanje** | studeni 2019. |
| **Potrebni resursi/troškovnik**  Moguće teškoće: | Financijska sredstva za kupnju ulaznica te prijevoz učenika  Nedostatak financijskih sredstava, neprimjeren kazališni ili kino program |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmeno/pismeno izvješće učenika. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljice 1. - 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko**  **područje** | **PRIRODOSLOVNO, UMJETNIČKO**  **Posjet EKO – ETNO selu sv. Franjo Asiški** |
| **Ciklus (razred)** | 1. ciklus (1. razred) |
| **Cilj** | posjetiti EKO - ETNO selo sv. Franje Asiškog , razgledati etno zbirku, upoznati neke poznatije biljke travnjaka i drveća koje raste u našem kraju |
| **Obrazloženje cilja** | zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | * učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja * razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja * njegovati i istraživati tradicijsku baštinu * razvijati suradnički odnos među učenicima * upoznati neke rasprostranjenije livadne biljke i drveće zavičaja |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | **Posjet EKO – ETNO selu sv. Franjo Asiški** |
| 1. **sudionici** | učenici i učiteljice 1. razreda |
| 1. **načini učenja** | učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru |
| 1. **metode poučavanja** | metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja |
| **e)    trajanje** | 5 školskih sati, svibanj 2020. |
| **Potrebni resursi/troškovnik**  Moguće teškoće: | resursi: sudjelovanje na radionicama, ručak    materijalna sredstva |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljice V. Šehić i G. Kovaček |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**  **ŠKOLA U PRIRODI** |
| **Ciklus (razred)** | 1. CIKLUS (4. razredi) |
| **Cilj** | * upoznati primorski zavičaj * razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti, sposobnost kritičkog mišljenja, pozitivan odnos i zdrav način življenja |
| **Obrazloženje cilja** | * znanje se lakše usvaja stjecanjem osobnih iskustava, zornošću i percepcijom * stvaraju se razne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima * djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju neke svoje osnovne potrebe (pripadanje, sigurnost, samopotvrđivanje) |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | -učenici će imati dugotrajnije i kvalitetnije znanje o primorskom zavičaju  -bit će sposobni za odgovorno djelovanje  -bolje će spoznati svoje sklonosti i sposobnosti  -bit će ekološki osjetljiviji  -bit će tolerantniji i moći će više uvažavati različitosti  -spoznat će važnost cjeloživotnoga učenja |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | **ŠKOLA U PRIRODI** |
| 1. **sudionici** | Učenici 4.razreda i razrednice 4.razreda, pratitelj/ica |
| 1. **načini učenja** | Terenska nastava |
| 1. **metode poučavanja** | Demonstracija, razgovor, zornost |
| **e)    trajanje** | Lipanj, 2020. godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik**  Moguće teškoće: | Financijska sredstva za putovanje i smještaj.  Teškoće: nedostatak financijskih sredstava. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ispitivanje naučenog putem usmene provjere, listić procjene zadovoljstva. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljice razredne nastave S. Horvat i M. Kos-Grabar |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko**  **područje** | **PRIRODOSLOVNO, UMJETNIČKO**  **Jednodnevni izlet/stručni posjet Zagreb** |
| **Ciklus (razred)** | 1. CIKLUS (4. razredi) |
| **Cilj** | upoznati glavni grad RH posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova, objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta, spoznati političko, kulturno, upravno, zdravstveno i sportsko značenje grada, razvijati ljubav prema scenskom/filmskom izrazu, upoznavanje s osnovama scenske/filmske umjetnosti, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javim mjestima |
| **Obrazloženje cilja** | zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju, afirmiranje čitatelja dramskog teksta i gledatelja scenskog/filmskog djela |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | imenovati glavni grad i odrediti mu smještaj, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte Republike Hrvatske, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti, interpretirati scensko/filmsko djelo |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | **jednodnevni izlet/stručni posjet Zagreb** |
| 1. **sudionici** | učenici i razrednici 4. razreda, pratitelj/ica |
| 1. **načini učenja** | promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča |
| 1. **metode poučavanja** | usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja |
| **e)    trajanje** | svibanj, 2020. (10-12 sati) |
| **Potrebni resursi/troškovnik**  Moguće teškoće: | Resursi : autobusni prijevoz i troškovi  ulaznica, prehrane, organizacije putovanja  Teškoće : nedostatak financijskih sredstava |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | pismena provjera znanja/sudjelovanje u kvizu znanja |
| **Odgovorne osobe** | učiteljica razredne nastave S. Horvat i M. Kos-Grabar |

### 8.5.2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetno područje - prirodoslovno  **Izvanučionička nastava – školski izlet učenika petih razreda – Međimurje – Čakovec, Sv. Martin na Muri, Adrenalinski park Accredo** |
| **Ciklus (razred)** | **5. i 6. razred** |
| **Cilj** | Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Hrvatske (Međimurja, grada Čakovca i muzej, muzej starih automoila, skela na Muri, adrenalinski park) i razvijati pozitivan stav prema vrijednostima vlastite domovine. Razvijanje ekološke svijesti. Razvijanje vještine suradničkog učenja i rada u timu. |
| **Obrazloženje cilja** | Školski izlet namijenjen je učenicima 5. i 6. razreda kako bi proširili znanje o lijepoj našoj i njezinim kulturnim ustanovama te kako bi razvijali vještinu suradničkog učenja i rada u timu |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja različitih dijelova lijepe naše  - shvatiti potrebu očuvanja okoliša  - surađivati i komunicirati s učenicima iz drugih škola  - izvršavati dane zadatke točno i na vrijeme  - zajednički raditi na rješavanju problema |
| **Način realizacije**   * **oblik** | izvanučionička nastava – školski izlet |
| * **sudionici** | Učenici 5. i 6. razreda, razrednici |
| * **načini učenja** | Slušaju, promatraju , analiziraju, povezuju i zaključuju. |
| * **metode poučavanja** | Učitelji upućuju učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje.  Vode ih i usmjeravaju u razgledu muzeja i grada Čakovca, kao i muzeja starih automobila. Podsjećaju ih na pravila ponašanja u muzeju i u adrenalinskom parku te usmjeravaju na spoznavanje vrijednosti i potiču ekološku svijest učenika. Potiču ih na zajednički rad i suradničko rješavanje problema. |
| **e) trajanje** | 1 dan (lipanj 2020.) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 250 kn). Troškove snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima radionicama, ankete, razgovor, izvješće. |
| **Odgovorne osobe** | Razrednici Stela Pavetić i Igor Jakupec (5. razred)  Gordana Havaić i Martina Hrkač (6. razred) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetno područje - umjetničko  **Posjet kinu – Cinestar Varaždin** |
| **Ciklus (razred)** | **5.a,b razred** |
| **Cilj** | Upoznati se s novim načinom putovanja – putovanje vlakom; upoznati se s pravilima ponašanja u vlaku i načinom kupovanja željezničke karte. Snalaženje u prometu – korištenje više vrsta prijevoznih sredstava. Razvijanje vještine suradničkog učenja i rada u timu. |
| **Obrazloženje cilja** | Posjet kinu namijenjen je učenicima 5. a i b razreda kako bi razvijali vještinu suradničkog učenja, te kako bi razvijali samostalnost i svijest o tome da se moraju sami snaći u svijetu oko sebe. Također, većina učenika nije nikada putovala vlakom, stoga je ovo način da upoznaju još jedan vid prijevoza kao i pravila ponašanja u vlaku i na željezničkom kolodvoru kao i proces kupnje karte ili prijelaza s jednog prijevoznog sredstva na drugo. Osim toga, ovaj posjet je dobar način da se učenici upoznaju s novom razrednicom, kao i ona s njima, te kako bi dalje razvijali vještinu suradničkog učenja i rada u timu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - samostalno kupiti kartu za vlak  - snalaziti se na željezničkom kolodvoru  - primijeniti pravila ponašanja u vlaku  - primijeniti prometna pravila pri prijelazu u drugo prijevozno sredstvo, odnosno, snalaziti se u prometu  - surađivati i komunicirati s učenicima u cilju rješavanja nekog problema  - izvršavati dane zadatke točno i na vrijeme |
| **Način realizacije**   * **oblik** | posjet |
| * **sudionici** | Učenici 5. a,b razreda, razrednici |
| * **načini učenja** | Slušaju, promatraju , analiziraju, povezuju i zaključuju. |
| * **metode poučavanja** | Učitelji upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje.  Vodi ih i usmjerava tijekom kupnje karte, kao i tijekom samog putovanja. Podsjeća ih na pravila ponašanja u vlaku, na željezničkom kolodvoru ili u kinu. |
| **e) trajanje** | 1 dan (siječanj 2020.) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 70 kn). Troškove prijevoza i ulaznice snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće. |
| **Odgovorne osobe** | Razrednici Stela Pavetić i Igor Jakupec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetno područje - umjetničko  **Posjet kazalištu – HNK Varaždin** |
| **Ciklus (razred)** | **5. i 6. razred** |
| **Cilj** | Razvijati ljubav i interes prema dramskome stvaralaštvu, razvijati osjećaj za lijepo i umjetnost; razvijati opću kulturu, kao i kulturu ponašanja i vladanja u kazalištu; Upoznati scenografiju i kostimografiju; doživjeti interpretaciju književnoga djela na kazališnim daskama, usporediti lektirno djelo sa scenskim uprizorenjem. |
| **Obrazloženje cilja** | Posjet kazalištu namijenjen je učenicima 5. i 6. razreda kako bi razvijali ljubav i interes prema dramskom stvaralaštvu. Također, moći će primijeniti naučena pravila ponašanja u kazalištu. Učenici 6. razreda moći će usporediti lektirno djelo *Trojica u Trnju*, koje su prethodno pročitali u 5. razredu, sa scenskim uprizorenjem. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će:  - proširivati znanje o dramskoj umjetnosti  - primijeniti naučeni kazališni bonton  - razvijati sposobnost zapažanja, proživljavanja, kritičkoga promišljanja, uspoređivanja  - poticati izražavanje i ljubav prema materinskom jeziku  - moći vrednovati kazališni ostvaraj – razgovor i analiza viđenoga |
| **Način realizacije**   * **oblik** | posjet |
| * **sudionici** | Učenici 5. i 6. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika i knjižničarka |
| * **načini učenja** | Slušaju, promatraju , analiziraju, uspoređuju, povezuju i zaključuju |
| * **metode poučavanja** | Učiteljice upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje.  Podsjećaju ih na pravila ponašanja u kazalištu. |
| **e) trajanje** | 22. studeni 2019. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Oko 100 kn (troškovi prijevoza i karte za kazališnu predstavu) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće (osvrt) |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljice Hrvatskoga jezika Marina Zember, Tajana Kovaček, i Martina Hrkač i knjižničarka Marinka Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetno područje - umjetničko  **Posjet kazalištu – HNK Zagreb** |
| **Ciklus (razred)** | **8. a,b razred** |
| **Cilj** | Doživljaj glazbeno-scenskog djela |
| **Obrazloženje cilja** | Posjet kazalištu namijenjen je učenicima 8. razreda kako bi razvijali ljubav i interes prema opernom stvaralaštvu. Također, moći će primijeniti naučena pravila ponašanja u kazalištu. Doživjet će interpretaciju književnog djela |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će:  - proširivati znanje o glazbeno-scenskoj umjetnosti  - primijeniti naučeni kazališni bonton  - razvijati sposobnost zapažanja, proživljavanja, kritičkoga promišljanja, uspoređivanja  - poticati izražavanje i ljubav prema materinskom jeziku  - moći vrednovati kazališni ostvaraj – razgovor i analiza viđenoga |
| **Način realizacije**   * **oblik** | posjet |
| * **sudionici** | Učenici 8. a i b razreda, razrednici |
| * **načini učenja** | Slušaju, promatraju , analiziraju, povezuju i zaključuju. |
| * **metode poučavanja** | Učitelj upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje.  Vodi ih i usmjerava tijekom kupnje karte, kao i tijekom samog putovanja. Podsjeća ih na pravila ponašanja u autobusu, na željezničkom kolodvoru ili u kinu. |
| **e) trajanje** | 25. rujan 2019. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 100 kn). Troškove prijevoza i ulaznice snose roditelji. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće. |
| **Odgovorne osobe** | Voditelj: Igor Jakupec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **Izvanučionička nastava u Zvjezdarnicu Višnjan**  **(Projekt „Od 3 do 300“)** |
| **Ciklus (razred)** | II. i III.ciklus **(5.,6. i 7.razred)** |
| **Cilj** | Upoznati zvjezdarnicu i sadržaje koje nudi. Povezivati prethodno stečeno znanje s primjerima iz prakse. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz astronomije, odnosno proširiti znanje o Sunčevom sustavu i interakciji Sunčeva sustava sa Zemljom (asteroidi, komete meteoroidi). Učenici će promatrati Sunce ili objekte noćnog neba, ovisno o dolasku. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - povezati prethodno stečeno znanje  - primijeniti naučeno znanje iz astronomije  - opisati sadržaje zvjezdarnice i viđene sadržaje pomoću teleskopa  - nacrtati dio noćnog neba koji će promatrati |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izvanučionička nastava |
| * **sudionici** | Učenici 5.,6. i 7.razreda i učitelji koji rade na projektu. |
| * **načini učenja** | Učenici prate upute, slušaju stručnog vodiča, promatraju noćno nebo ispunjavaju radne listiće, istražuju, rade u paru ili grupi. |
| * **metode poučavanja** | Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini. |
| **e) trajanje** | 1 dan, 29. listopad 2019. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi prijevoza i ulaznica – oko 300kn |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izrada prezentacija i plakata, crteži, ispunjeni radni listići. |
| **Odgovorne osobe** | Dado Gres, Marija Međimorec i Suzana Virag |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Izvanučionička nastava: ekskurzija** |
| **Ciklus (razred)** | **7.a i 7.b razred** |
| **Cilj** | Upoznati obilježja prostora srednje Dalmacije.  Uočiti povezanost i ovisnost prirodne osnove i društvenog razvoja prostora koji posjećujemo.  Posjetiti i upoznati kulturne znamenitosti gradova srednje Dalmacije.  Poticati učenike na suradnički odnos i pristojno ponašanje. |
| **Obrazloženje cilja** | - primjena stečenog znanja iz geografije, povijesti, prirode, likovne kulture, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture,…  - uočiti gospodarska, geografska i politička obilježja područja kroz koja će učenici prolaziti  - uočiti važnost prometnica, poštivanje prometnih propisa  - uočiti važnost Jadranskog mora i gradova za turizam RH |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | -razvijati potrebu očuvanja i zaštite okoliša  -prostorna orijentacija  -uživati u ljepotama koje nas okružuju  -poticati i razvijati domoljubne osjećaje  -razvijati rekreativne i sportske aktivnosti i sposobnosti  -razvijati prijateljske odnose  -razvijati radne navike i osjećaj odgovornosti  -razvijati tolerantni odnos prema drugima |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Prijevoz autobusom i smještaj u hotelu. |
| 1. **sudionici** | Učenici 7.a i 7.b, razrednici |
| 1. **načini učenja** | Posjeti uz stručna vodstva |
| 1. **metode poučavanja** | razgovor, prezentacija, demonstracija |
| **e) trajanje** | 3-5 dana |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Od 1.500,00 do 1.800,00 Kuna |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kroz razgovor, igre kvizom i malim radionicama od učenika dobiti povratne informacije o stečenim znanjima tijekom putovanja.  Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl.  Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja. |
| **Odgovorne osobe** | Ivančica Jež i Suzana Virag, razrednice |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno- humanističko područje  **Izvanučionička terenska nastava u Vukovar** |
| **Ciklus (razred)** | **8. a i 8. b razred** |
| **Cilj** | Učenje i poučavanje o Domovinskom ratu, njegovim vrijednostima i posljedicama. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će upoznati prirodne, geografske i kulturno-povijesne znamenitosti Slavonije, hrvatskog dijela Srijema i Vukovara, središta Vukovarsko-srijemske županije . Upoznati će geografski smještaj i položaj grada Vukovara te prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja. Orijentirati se u prostoru (uz pomoć zemljovida). Usvojiti osnovne povijesne podatke o Domovinskom ratu i bitci za Vukovar. Razgledati povijesno-kulturne znamenitosti grada. Posjetiti memorijalna mjesta Vukovara iz Domovinskog rata |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će razvijati svijest o njegovanju i očuvanju povijesne, kulturne i duhovne baštine, razvijati navike korištenja različitih izvora znanja; uvidjeti svu strahotu rata, nasilja i žrtvu koju je podnio Vukovar za slobodnu i neovisnu hrvatsku državu; osnažiti svijest o mirnom načinu rješavanja sukoba, demokratskim slobodama,  poštivanju različitosti, suživotu i sl. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Frontalni oblik rada, promatranje, razgledavanje.  Aktivnosti se ostvaruju izvan učionice. |
| * **sudionici** | Učenici osmih razreda |
| * **načini učenja** | Usmeno izlaganje, diskusija, razgovor |
| * **metode poučavanja** | Predavačka nastava, terenska nastava, |
| **e) trajanje** | 17.03.- 18.03.2020. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja Republike Hrvatske |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Fotografiranje, – priprema za pisanje putopisa i eseja; izradu fotoreportaže, pisanja pjesme, prezentacija; opisno praćenje, prezentacija ostvarenih ciljeva na Vijeću učitelja i roditeljskim sastancima |
| **Odgovorne osobe** | Razrednici Roman Sović i Sanja Ivačić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno- humanističko područje  **Cjelodnevni izlet u Čakovec i Accredo centar** |
| **Ciklus (razred)** | **8.a i 8.b razred** |
| **Cilj** | Posjet izložbi ili ustanovi vezanoj uz nastavu i školovanje, te druženje, opuštanje i natjecanje u ambijentu Accredo centra |
| **Obrazloženje cilja** | Kako smo daleko od većih izložbenih događanja stručne ekskurzije su prilika za naše učenika da šire perspektivu sagledavanja svijeta oko sebe. Osim obrazovne uloge izuzetno je važan i odgojni aspekt ovakve jednodnevne ekskurzije. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ostvariti zadane odgojno-obrazovne sadržaje iz predmetnih područja: povijesti, povijesti-umjetnosti, geografije, TZK, u funkciji realizacije nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.    Razvijati kod učenika poseban odnos prema kulturno-povijesnoj baštini i civilizacijskim dostignućima, samostalnost, slobodno izražavanje stavova i interesa  Učenik će se snalaziti se u prostoru zavičaja, razvijati ekološku svijest, uživati u ljepotama koje nas okružuju, razvijati rekreativne i sportske aktivnosti i sposobnosti, produbljivati prijateljstvo, razvijati osjećaj odgovornosti te korektni odnos prema drugim. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Promatranje. Primjena viđenog. |
| **sudionici** | Učenici osmih razreda |
| * **načini učenja** | Empirijsko. |
| * **metode poučavanja** | Heuristička, problemska, istraživačka, demonstracija, razgovor, predavačka nastava. Terenska nastava, timski rad |
| * **trajanje** | 1 dan  Lipanj, 2018. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove ekskurzije u potpunosti podmiruju roditelji |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, edukacijama i radionicama, evaluacijski listići, ankete, izvješće, fotografije  Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina, školskog ljetopisa i sl |
| **Odgovorne osobe** | Razrednici Roman Sović i Sanja Ivačić |

Osnovna škola Veliki Bukovec  
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | IKT  **Terenska nastava Medijsko–digitalne grupe**  **(Projekt „Od 3 do 300“)** |
| **Ciklus (razred)** | 5. – 8. razred |
| **Cilj** | Upoznati učenike s procesom snimanja i montaže u profesionalnom studio |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će kroz praktičan rad uvidjeti cjelokupan proces od snimanja do puštanja u eter određenog montiranog materijala |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći kroz neposrednu stvarnost i zorno učenje razgovarati i samostalno donositi zaključke vezane uz proces izrade programa HRT |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Terenska nastava - HRT Čakovec - Varaždin |
| * **sudionici** | Predmetni učitelj i učenici od petog do osmog razreda |
| * **načini učenja** | Učenje se realizira kroz individualni rad |
| * **metode poučavanja** | Predavanje i praktičan rad u studiju. |
| **e) trajanje** | svibanj 2019 – 1 dan |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove puta snose roditelji učenika |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rad učenika prati se kroz unaprijed planirane zadanih zadataka za vrijeme i nakon terenske nastave |
| **Odgovorne osobe** | Marko Vidović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Terenska nastava učenika Jezičnog kluba English Language Club u Američko društvo / British Council / American Corner u Zagrebu (Projekt „Od 3 do 300“)** |
| **Ciklus (razred)** | **6., 7. i 8. razred** |
| **Cilj** | Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima komunikaciju s izvornim govornicima engleskog jezika. Omogućiti učenicima upoznavanje kulture i civilizacije Sjedinjenih američkih država |
| **Obrazloženje cilja** | Terenska nastava u Američko Društvo namijenjeno je učenicima koji polaze izvannastavnu aktivnost English Language Club kako bi upoznali kulturu i civilizaciju Sjedinjenih američkih država te kako bi mogli svoje jezične kompetencije i vještine upotrijebiti u komunikaciji u realnom vremenu s izvornim govornicima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - primijeniti stečeno znanje, vještine i kompetencije u komunikaciji s zaposlenicima Američkog Društva  - koristiti IKT za istraživanje i pripremu terenske nastave  - analizirati svoje znanje i vještine te ih unaprijediti primjenjujući naučena pravila |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Terenska nastava |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici od 6. do 8. razreda koji sudjeluju u radu Jezičnog kluba |
| 1. **načini učenja** | - učenici vrše istraživanja pomoću IKT  - učenici predlažu i pripremaju pitanja za zaposlenike Američkog Društva  - učenici komuniciraju na stranom jeziku  - učenici odabiru i koriste alate kojima će prezentirati svoje iskustvo |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj prati učenike te ih upućuje na digitalne resurse za učenje za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za terensku nastavu, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, učitelj pronalazi i dogovara suradnju sa zaposlenicima Američkog društva, učitelj pribavlja literaturu i materijale, učitelj koordinira rad učenika i prati učenike tijekom terenske nastave |
| **e) trajanje** | 3 sata u lipnju 2020. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola; troškove putovanja snose roditelji |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - plakati i prezentacije ili izrađeni kvizovi, ankete i slično  - izvješće i plakat o provedenoj terenskoj nastavi  - popis pitanja i odgovora koji će se koristiti tijekom boravka u Američkom Društvu  - izvješće o provedenoj terenskoj nastavi  - riješeni radni listići |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Terenska nastava u Austriju**  **(Projekt „Od 3 do 300“)** |
| **Ciklus (razred)** | 5. – 8. **razredi** |
| **Cilj** | Učenicima omogućiti učenje stranog jezika kroz što veću izloženost njemačkom jeziku i izravan kontakt s izvornim govornicima kroz terensku nastavu u Beč. Primijeniti sadržaje usvojene tijekom nastave, aktivno se koristiti jezikom u autentičnom okruženju, isticati potrebu suradnje, te razvijanje timskog duha |
| **Obrazloženje cilja** | U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći ­:  - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i   međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti  - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na   njemačkome jeziku sa učenicima iz drugih škola i izvornim govornicima  - aktivno sudjelovati na radionicama na terenskoj nastavi |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Terenska nastava u Austriju |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici 5. - 8. razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenje kroz aktivno sudjelovanje na različitim radionicama, snalaženje u prostoru i čitanje s razumijevanjem |
| 1. **metode poučavanja** | Učenici će u autentičnom i poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja koristi i proširiti svoje znanje njemačkog jezika. |
| **e) trajanje** | 1 dan, lipanj 2020. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje učenikove aktivnosti i suradnju u sadržajima programa. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić |

## 8.6. PROJEKTI, NATJECANJA I OSTALE AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **„Rano učenje informatike od 1. do 4. razreda“** |
| **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1.- 4. razreda) |
| **Cilj** | Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Varaždinska županija u suradnji s Institutom za razvoj i inovativnost mladih provodi Projekt ranog učenja informatike od 1. do 4. razreda kako bi učenici nižih razreda usvojili informatičku pismenost te time zaživio projekt STEM kompetencije. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | **Učenik će moći:**   * usvojiti osnovno znanje informatike * osposobiti učenike za rad na računalu |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **sudionici** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, vanjski suradnik, učiteljica |
| * **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika…). |
| * **metode poučavanja** | Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| **e) trajanje** | Tijekom školske godine 2019./2020., počevši od 10 mjeseca - 30 sati godišnje |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa…) pokriva škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno opisno praćenje učenika. |
| **Odgovorne osobe** | Vanjski suradnik Vedran Vađunec i učiteljica informatike Gordana Lohajner |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  [Tehničko i informatičko područje](https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/pODRUCJA-KURIK/tehnicko_i_informaticko_podrucje.pdf)  [Tjelesno i zdravstveno područje](https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/pODRUCJA-KURIK/tjelesno_i_zdravstveno_podrucje.pdf)  [Matematičko područje](https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/pODRUCJA-KURIK/matematicko_podrucje.pdf)  [Jezično-komunikacijsko područje](https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/pODRUCJA-KURIK/jezicno-komunikacijsko_podrucje.pdf)  [Prirodoslovno područje](https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/pODRUCJA-KURIK/prirodoslovno_podrucje.pdf)  [Umjetničko područje](https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/pODRUCJA-KURIK/umjetnicko_podrucje.pdf)  [Društveno-humanističko područje](https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/pODRUCJA-KURIK/drustveno-humanisticko_podrucje.pdf) |
| **Ciklus (razred)** | 1. i 2. razred  3. i 4. razred  5. i 6. razred  7. i 8. razred |
| **Cilj** | Izraditi kurikulume za izvannastavne aktivnosti te tako omogućiti učenicima stjecanje znanja i razvijanje vještina u različitim područjima |
| **Obrazloženje cilja** | Projekt „Od 3 do 300“ zamišljen je kao proces razvijanja kurikuluma za 6 izvannastavnih aktivnosti kojima bi se učenicima koji žive u ruralnom području i nemaju mogućnosti sudjelovati na raznim izvannastavnim ii izvanškolskim aktivnostima omogućilo da razvijaju svoje vještine i sposobnosti u školi. Izradit će se kurikulumi sljedećih izvannastavnih aktivnosti: Jezični klub – engleski i njemački jezik, astronomska grupa, književna stvaraonica, knjižničarska grupa, matematička grupa i medijsko-digitalna grupa. Učenici će tako imati prilike stjecati znanja i vještine iz različitih područja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći­:  - primijeniti stečeno znanje, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka i komunikaciji s vršnjacima iz drugih zemalja  - koristiti IKT za razvoj nastavnih sadržaja (Kahoot, Quizizz, QR kodovi, prezentacije, umne mape, projekti)  - analizirati svoje znanje i vještine te ih unaprijediti primjenjujući naučena pravila  - primijeniti stečene vještine i kompetencije u čitanju i rješavanju zadataka razumijevanja |
| **Način realizacije**   * **oblik** | **PROJEKT „OD 3 DO 300“** |
| * **sudionici** | Predmetni učitelji te zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda |
| * **načini učenja** | - učenici vrše istraživanja pomoću IKT  - učenici predlažu i pripremaju pitanja za Skype konferencije  - učenici komuniciraju na stranom jeziku  - učenici odabiru i koriste alate kojima će prezentirati svoja postignuća i rezultate istraživanja  - učenici čitaju knjige i časopise na hrvatskom i stranom jeziku i razgovaraju o pročitanom – koriste IKT ili neki drugi željeni način da prikažu sadržaj pročitanog.  - učenici rješavaju logičke zadatke  - učenici koriste teleskop i proučavaju literaturu vezanu uz astronomiju  - učenici koriste alate za kreiranje medijskih datoteka, snimaju filmove i fotografije |
| * **metode poučavanja** | Učitelj prati učenike te ih upućuje na digitalne resurse za učenje za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za nastavu, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, učitelj pronalazi i dogovara suradnju, učitelj pribavlja literaturu i materijale, učitelj koordinira rad učenika |
| **e) trajanje** | 1 sat tjedno prema rasporedu (35 sati godišnje) po izvannastavnoj aktivnosti  do 29. 11. 2019. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - interes učenika i postignuti rezultati  - evaluacija projekta  - radovi proizašli tijekom provođena izvannastavnih aktivnosti |
| **Odgovorne osobe** | Učitelji voditelji pojedinih izvannastavnih aktivnosti i grupa, voditeljica projekta Marina Zember, koordinator projekta za OŠ Veliki Bukovec Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | [Tjelesno i zdravstveno područje](https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/pODRUCJA-KURIK/tjelesno_i_zdravstveno_podrucje.pdf) |
| **Ciklus (razred)** | 1. i 2. razred  3. i 4. razred  5. i 6. razred  7. i 8. razred |
| **Cilj** | Promovirati važnost tjelesne aktivnosti održavanjem različitih sportskih događaja |
| **Obrazloženje cilja** | Projekt „Razgibaj se!“ zamišljen je kao proces poticanja učenika na tjelesnu aktivnost sudjelovanjem u različitim sportskim događajima. Suradnjom u ekipi omogućit će se da učenici razvijaju svoje vještine i doprinose uspjehu ekipe. Poseban naglasak stavljen je na ponašanje pri navijanju te na reakcije učenika na ishod pojedinih utakmica. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći­:  - primijeniti stečeno znanje i vještine u natjecanju s vršnjacima  - analizirati svoje ponašanje i reakcije na ishod pojedinih utakmica  - spoznati važnost redovite tjelesne aktivnosti  - osvijestiti važnost suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja |
| **Način realizacije**   * **oblik** | **PROJEKT „RAZGIBAJ SE!“** |
| * **sudionici** | Svi učenici škole |
| * **načini učenja** | - učenici se potiču na redovitu tjelesnu aktivnost  - učenici se natječu u atletskim disciplinama i štafetnim igrama  - učenici se natječu u igranju graničara  - učenici se natječu u igranju odbojke  - učenici se natječu u igranju društvenih igara  - učenici razvijaju navijački bonton  - učenici razvijaju ekipni duh i sudjeluju u ekipnim zadacima |
| * **metode poučavanja** | Učitelj prati učenike te ih upućuje na odgovarajući rad, učitelj koordinira rad učenika, učitelj priprema sadržaje vezane uz različite sportove |
| **e) trajanje** | 10.9. Hrvatski olimpijski dan – dio školskog sata  16.10. Jesenski sportski dan – 2 školska sata  Siječanj 2020. Turnir u graničarima, finale 31.1. – do 5 školskih sati tijekom cijelog mjeseca  Travanj 2020. Turnir u igranju igre „Čovječe, ne ljuti se“, finale 28.4. – do 5 školskih sati tijekom cijelog mjeseca  Svibanj 2020. Turnir u odbojci – finale 29.5. – do 5 školskih sati tijekom cijelog mjeseca |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - objava na mrežnim stranicama škole  - analiza i evaluacija projekta |
| **Odgovorne osobe** | Sović, Triplat Povijač, Virag, B. Kovaček, Kos Grabar, Vuger, T. Kovaček, Ranilović, Vidović, Slunjski Sekol |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | [**Društveno-humanističko**](https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/pODRUCJA-KURIK/tjelesno_i_zdravstveno_podrucje.pdf) **područje**  **Jezično-komunikacijsko područje** |
| **Ciklus (razred)** | 1. i 2. razred  3. i 4. razred  5. i 6. razred  7. i 8. razred |
| **Cilj** | Promovirati važnost lijepog ponašanja u svakodnevnom životu |
| **Obrazloženje cilja** | Projekt „Vidim te i pozdravljam!“ zamišljen je kao proces poticanja učenika na lijepo ponašanje u svakodnevnom životu, pozdravljanje, ljubaznost, toleranciju i suživot s drugima. Poseban naglasak stavljen je na ponašanje pri navijanju te na reakcije učenika na ishod pojedinih natjecanja.. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći­:  - primijeniti stečeno znanje i vještine u natjecanju s vršnjacima  - analizirati svoje ponašanje i reakcije na ishod pojedinih utakmica  - spoznati važnost redovite tjelesne aktivnosti  - osvijestiti važnost suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja |
| **Način realizacije**   * **oblik** | **PROJEKT „VIDIM TE I POZDRAVLJAM“** |
| * **sudionici** | Svi učenici škole |
| * **načini učenja** | - učenici se potiču na lijepo ponašanje u svakodnevnom životu, pozdravljanje, ljubaznost, toleranciju i suživot s drugima  - učenici razvijaju navijački bonton |
| * **metode poučavanja** | Učitelji prate učenike te ih upućuju na odgovarajući ponašanje, predavanja na satovima razrednika, radionice |
| **e) trajanje** | 13.11. Svjetski dan ljubaznosti – biranje najljubaznijeg učenika škole  21.1. 2020. Međunarodni dan zagrljaja  2.3. 2020. Svjetski dan komplimenata  28. 4. 2010. Međunarodni dan društvenih igara – turnir u igranju “Čovječe, ne ljuti se“ |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - objava na mrežnim stranicama škole  - analiza i evaluacija projekta |
| **Odgovorne osobe** | Pavetić, B. Kovaček, Ranilović, Dezić Markulinčić, Gres, Kos Grabar, Virag |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Europski tjedan programiranja (EU Code Week)** |
| **Ciklus (razred)** | 3. – 8. razreda |
| **Cilj** | Cilj je pokazati kako programiranjem možemo realizirati vlastite ideje, povećati vidljivost programiranja i okupiti motivirane osobe u cilju zajedničkog učenja. |
| **Obrazloženje cilja** | Europski tjedan programiranja promiče programiranje i programske jezike među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Možemo se okušati u stvaranju aplikacija, igre, mrežnog mjesta, interaktivne priče, sastavljanju hardvera ili u pokretanju robota. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | **Učenik će moći:**   * riješiti tečaj koji je namijenjen njihovom uzrastu * izraditi programe koji rješavaju zadane probleme te razvijati interaktivne igre i priče koje mogu podijeliti |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Redovna nastava, izborna i dodatna nastava informatike |
| * **sudionici** | Predmetna učiteljica te učenici od trećeg do osmog razreda |
| * **načini učenja** | Gledanje videozapisa, koristiti *code.org* za kreativno i zabavno programiranje, timski rad, rad u paru |
| * **metode poučavanja** | Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| **e) trajanje** | 5. – 20. listopada 2019. godine |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Nema troškova. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Aktivnost i radovi učenika te postignuti rezultati. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica informatike Gordana Lohajner |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, građanski odgoj  **Dan sigurnijeg interneta** |
| **Ciklus (razred)** | 1. do 8. razreda |
| **Cilj** | Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja kod učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Kod učenika je potrebno podići razinu osviještenosti o negativnim i pozitivnim stranama korištenja interneta te osposobiti učenike da koriste internet na primjeren, odgovoran i siguran način. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:   * odrediti koje informacije smije, a koje ne smiju dijeliti s drugima * objasniti pojmove autorstva * upotrebljavati Creative Commons Licence * prepoznati govor mržnje * navesti kako postupiti kad se uoči neprimjereno ponašanje * analizirati zašto ne bi smio dijeliti osobne podatke u online svijetu * procijeniti za koje nam tuđe osobne informacije potrebno dopuštenje za njihovo dijeljenje * raspraviti o mogućim neželjenim posljedica dijeljenja osobnih podataka * prepoznati vrste i oblike elektroničkoga nasilja * navesti primjere elektroničkog nasilja iz vlastitog života |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Projekt |
| * **sudionici** | Predmetni učitelji te učenici od prvog do osmog razreda |
| * **načini učenja** | Učenici će pretraživati po mrežnim stranicama (online enciklopedije), izrađivati plakate, održati radionice za druge učenike. |
| * **metode poučavanja** | Usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor o Danu sigurnijeg interneta i njegovoj važnosti. |
| **e) trajanje** | Veljača 2020. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal za ispis i fotokopiranje snosi škola. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Razgovor s učenicima o uspješnosti i plan za buduće aktivnosti. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica Gordana Lohajner |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno – matematičko područje, Jezično-komunikacijsko područje  **Međunarodni projekti** |
| **Ciklus (razred)** | 5.-8. razred (2 i 3. ciklus) |
| **Cilj** | Sudjelovati u međunarodnim projektima sa školama diljem EU. Poštovati različitosti u europskoj kulturi. Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje. Povezati se s vršnjacima u EU. Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt. Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine. Razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje. Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine. |
| **Obrazloženje cilja** | Ciljevi postavljeni prilikom sudjelovanja u eTwinning projektima su ciljevi važni za život, posao i daljnje školovanje. Učenici postaju su-kreatori vlastitog uspjeha, te time preuzimaju odgovornost za svoj rad. Rezultati eTwinning projekata su vidljivi na internetu, u prezentacijama, itd. što učenicima daje opipljiv rezultat vlastitog rada i osjećaj postignuća. Inkluzija učenika raznih profila simulira pravo poslovno okruženje, te učenik stječe dojam o vlastitim vještinama i svojoj vrijednosti u zajednici, što je primjenjivo kasnije u životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe. Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika. Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu. Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt. Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata. Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s učenicima diljem Europe. Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe. Rasporediti svoje vrijeme za rad na određenom projektu. Koristiti eTwinning platformu za izradu i rad na projektima. Surađivati s vršnjacima na izradi projekta. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja |
| * **sudionici** | Učenici od 5.do 8. razreda |
| * **načini učenja** | Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju u suradnji s partnerskim školama diljem EU. Pronalaze zanimljive projekte te iskazuju interes za određeni projekt. Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu. |
| * **metode poučavanja** | Vodi učenike pri pronalasku projekata. Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu. Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole. Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku. |
| **e) trajanje** | rujan 2019. – lipanj 2020. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektora, stabilna internetska veza |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica matematike Marina Rajh |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje/ Jezično-komunikacijsko područje  **eTwinning projekti** |
| **Ciklus (razred)** | 5.- 8.razred |
| **Cilj** | Pružiti učenicima mogućnost sudjelovanja u međunarodnim eTwinning projektima. |
| **Obrazloženje cilja** | Ove aktivnosti su namijenjene učenicima koji žele upoznavati i prihvaćati druge kulture, načina života, školovanja i provođenja slobodnog vremena svojih vršnjaka.  Omogućen im je razvoj informatičkog stvaralaštva i razvoj kreativnosti.  Razvija se i potiče kulturu čitanja.  Učenici se osposobljavaju da naučeno primjene u drugim područjima obrazovanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik   * nabraja i pronalazii na karti europske države i gradove( mjesta)s kojima surđujemo na projektima * naučeno primjenjiuje na ostalim predmetima (Power Point, Movie Maker, neki ostali programi na stu informatike) i svakodnevnom životu * koristi engleski jezik u komunikaciji sa vršnjacima * uočava i izdvaja razlike i sličnosti naše domovine s europskim državama/školama s kojima smo radili na projektima |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvanastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | Knjižničarka i učenici OŠ Veliki Bukovec |
| 1. **načini učenja** | Učenici rade s vršnjacima iz Europe na projektima kojima se potiče čitalačka i digitalna pismenost. |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike, pomaže im u rješavanju zadataka , metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, crtanje i pisanje |
| **e) trajanje** | 35 sati godišnje ( školska godina 2019./2020.) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Pribor za rad do 300 kn.  (potrošni materijal za izradu i slanje čestitaka, razglednica, hamer papir, bojice) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Interes učenika i postignuti rezultati.  Objave radova na TwinSpaceu i mrežnim stranicama škole. |
| **Odgovorne osobe** | Marinka Mlinarić, knjižničarka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  **Književni susret** |
| **Ciklus (razred)** | 1.-8. razreda |
| **Cilj** | Razvijati interes za knjigu i poticati čitanje.  Motivirati učenike za cjeloživotno učenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Književni susret namijenjen je učenicima koji vole pisanu riječ i žele naučiti nešto više gostu / književniku. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik   * nabraja književna djela koja je književnik napisao * prisjeća se likova iz književnih djela * posuđuje i čita književna djela koja je književnik napisao |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Književni susret |
| * **sudionici** | Učenici škole |
| * **načini učenja** | Učenici slušaju književnika i aktivno sudjeluju u razgovoru s njim. |
| * **metode poučavanja** | Metoda razgovora, čitanja, |
| **e) trajanje** | Listopad/studeni (2019.) ili ožujak /travanj (2020.)  6 sati |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Kupnja knjiga za školsku knjižnicu Cca.2000 kn |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Interes učenika i pisani osvrt na književni susret. |
| **Odgovorne osobe** | Marinka Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  **Čitajmo priče!**  **Međuškolski kviz za poticanje čitanja** |
| **Ciklus (razred)** | 4.razred |
| **Cilj** | Razvijati interes za čitanje i knjigu. |
| **Obrazloženje cilja** | U međuškolskom kvizu sudjeluju učenici četvrtih razreda naše škole i OŠ Sveti Đurđ.  Interes za čitanjem se pada pa se kod učenika želi potaknuti interes za ponuđene sadržaje i motivirati učenike za čitanje u slobodno vrijeme. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik   * posuđuje i čita s razumijevanjem priče koje su zadane * aktivno sudjeluje u razgovoru o pročitanim pričama * odgovara na pitanja koja se nalaze u kvizu |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Među školski kviz za poticanje čitanja. |
| 1. **sudionici** | Učenici četvrtih razreda i knjižničarka. |
| 1. **načini učenja** | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu fizike, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi izvode pokuse koje nisu razumjeli ili ih nisu vidjeli zbog izostanka. |
| 1. **metode poučavanja** | Metode čitanje, rada na tekstu, razgovora |
| **e) trajanje** | Ukupno 10 sati / Travanj, svibanj |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal (Pribori za rad, testove… Cca 300 kn |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Interes učenika i postignuti rezultati na školskom i međuškolskom kvizu. |
| **Odgovorne osobe** | Knjižničarka OŠ Veliki Bukovec,  Knjižničarka OŠ Sveti Đurđ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  **Čitanjem do zvijezda** |
| **Ciklus (razred)** | 5.-8. razreda |
| **Cilj** | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Potaknut ćemo kod učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Interes za knjigu i čitanje pada pa bi ovaj kviz i sudjelovanje u njemu potaknulo učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije. Kod učenika će se potaknuti timski rad ali i individualni napor. Pobudit će se u učenicima želja za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik   * sudjeluje u razgovoru * odgovara na postavljena pitanja * kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u knjigama * iskazuje vlastita mišljjenja o pročitanim djelima |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Projekt za poticanje čitanja |
| 1. **sudionici** | Učenici od 5. -8. razreda |
| 1. **načini učenja** | Nakon što učenici pročitaju tri zadane knjige pripremaju s za školsku razinu natjecanja. Prva tri učenika pripremat će se i predstavljati će našu školu na Županijskom natjecanju. Ukoliko ekipa naše škole osvoji 1. ili 2. mjesto na Županijskom natjecanju slijede pripreme za nacionalnu razinu natjecanja. |
| 1. **metode poučavanja** | Metoda čitanja, razgovora, pisanja, |
| **e) trajanje** | Po potrebi (35 sati) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Kupnja knjiga u vrijednosti do 700 kn. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, na web stranici škole, dodjela priznanja učenicima i mentoru |
| **Odgovorne osobe** | Marinka Mlinarić, knjižničarka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  **Natjecanje u čitanju naglas** |
| **Ciklus (razred)** | 3.-8. razred |
| **Cilj** | Razviti interes za čitanje. |
| **Obrazloženje cilja** | Natjecanjem ćemo potaknuti učenje na čitanje. Učenici mogu glasno pročitati knjigu po želji. Svojim riječima predstave žiriju knjigu. Kod učenika se potiče natjecateljski duh i želja za uspjehom. Razvijati će se svijesti o važnosti čitanja-bogaćenje rječnika.  Osposobiti učenike za javni nastup i jačanje samopouzdanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:   * jasno navodi razloge zašto čita određeni ulomak * interpretativno i točno čita odabrani ulomak |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Natjecanje u čitanju |
| 1. **sudionici** | Učitelji hrvatskog jezika, knjižničarka i učenici od 3.8.razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenici interpretativno čitaju ulomak iz knjige koju su odabrali. Na početku objašnjavaju zašto su odabrali ulomak iz te knjige. Članovi žirija ocjenjuju naj kreativnije obrazloženje i najizražajnije čitanje. |
| 1. **metode poučavanja** | Metoda izlaganja, čitanja i razgovora |
| **e) trajanje** | 4 sata ukupno (listopad/studeni 2019.) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Potrošni materijal i nagrade (cca. 100 kn) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Trud, aktivnost i zalaganje učenika. |
| **Odgovorne osobe** | Marinka Mlinarić, knjižničarka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Aktivnosti za poticanje čitanja** |
| **Ciklus (razred)** | 1.-8. razred |
| **Cilj** | Razvijati interes za knjigu i čitanje. |
| **Obrazloženje cilja** | Različitim aktivnostima želi se poticati učenike na čitanje u slobodno vrijeme(bilo koje vrste književnog djela), istaknuti važnost čitalačkih vještina, razvijati naviku posjećivanja knjižnice.  Osposobiti učenike za javni nastup i jačanje samopouzdanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik   * više čita * češće posjećuje knjižicu i posuđuje knjige * pokazuje svoju kreativnost i stjeće više samopouzdanja |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Kratke aktivnosti |
| 1. **sudionici** | Učitelji, knjižničarka i učenici naše škole |
| 1. **načini učenja** | Učenici se uključuju u aktivnosti koje su organiziraju tijekom školske godine 2019./20. |
| 1. **metode poučavanja** | Metoda čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije, |
| **e) trajanje** | Po potrebi. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi za simbolične nagrade cca. 200 kn |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Aktivnost i radovi učenika te postignuti rezultati. |
| **Odgovorne osobe** | Marinka Mlinarić, knjižničarka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **Klokan bez granica** |
| **Ciklus (razred)** | I.,II. i II.ciklus (2.-8. razred) |
| **Cilj** | Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| **Obrazloženje cilja** | U razredima ima učenika koji se ističu logičkim mišljenjem i zaključivanjem te pokazuju veći interes za primjenu raznih zadataka u svakodnevnom životu. Od učenika se ne zahtijeva visoka razina predznanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - razvijati logičko mišljenje  - razvijati natjecateljski duh  - lakše se snalaziti u različitim životnim situacijama |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Projekt |
| 1. **sudionici** | Učiteljica matematike i učenici. |
| 1. **načini učenja** | Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka i problema te pitaju o nejasnoćama. |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelji pripremaju učionicu, nastavna sredstva i pomagala. |
| **e) trajanje** | Dva sata, 21.3.2020. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Materijali poslani od Hrvatskog matematičkog društva te troškovi kopiranja. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Postignuti interes kod učenika i rezultati. |
| **Odgovorne osobe** | Đurđica Povijač, učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **Večer matematike** |
| **Ciklus (razred)** | I.,II. iII.ciklus (1.-8. razred) |
| **Cilj** | Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| **Obrazloženje cilja** | U razredima ima učenika koji kroz igru i zabavu vole rješavati matematičke zadatke i probleme. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - kroz igru razvijati logičko mišljenje  - razvijati natjecateljski duh  - lakše se snalaziti u različitim životnim situacijama |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Projekt |
| 1. **sudionici** | Učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike, učenici i roditelji. |
| 1. **načini učenja** | Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka i problema te pitaju o nejasnoćama. |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelji pripremaju učionicu, nastavna sredstva i pomagala; (učitelji po potrebi navode učenike do točnog rješenja pojedinog zadatka); različiti oblici grupnog rada, rada u parovima. |
| **e) trajanje** | Četiri sata, 5.prosinca 2019. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Materijali poslani od Hrvatskog matematičkog društva te troškovi kopiranja. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Potvrda o sudjelovanju, evaluacijski listići i razgovor na roditeljskom sastanku. |
| **Odgovorne osobe** | Suzana Virag, učiteljica matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno – matematičko područje  **Festival matematike** |
| **Ciklus (razred)** | 3. - 8. razred |
| **Cilj** | Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Jačanje kompetencije rada u timu. |
| **Obrazloženje cilja** | Uputiti učenike na sveprisutnost i sve primjenjivost matematike u svakodnevici , prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz natjecanje koristiti stečena matematička znanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­ analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. |
| * **sudionici** | Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi. |
| * **načini učenja** | Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. |
| * **metode poučavanja** | Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor , predavačka nastava. Timski i grupni rad |
| **e) trajanje** | Veljača 2020.  Individualno i grupno natjecanje:  3. i 4. razred, 2+2 člana  5. i 6. razred, 2+2 člana,  7. i 8. razred 2+2 člana. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Financiranje za odlazak u Varaždin. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Postignuti rezultati na Festivalu matematiku |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica matematike Marina Rajh |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno – matematičko područje  **Matematički projekti - WORLD MULTIPLICATION TABLE DAY** |
| **Ciklus (razred)** | 2.- 8. razred |
| **Cilj** | Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja. |
| **Obrazloženje cilja** | Kroz računske zadatke prilagođene određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Primijeniti stečena znanja iz matematike.  Brzo i efikasno izvoditi računske operacije u danom skupu brojeva |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Individualni i grupni rad |
| * **sudionici** | Učenici 3.-8. razreda |
| * **načini učenja** | Rješavanje računskih zadataka primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike. |
| * **metode poučavanja** | Prijava učenika za sudjelovanje. Koordinacija aktivnosti. |
| **e) trajanje** | Rujan, listopad 2019. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Nabava potrošnog i uredskog materijala |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje postignutih rezultata. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica matematike Marina Rajh |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko-informatičko područje  **Međunarodno online natjecanje Dabar** |
| **Ciklus (razred)** | 1. do 8. razreda |
| **Cilj** | Pokazati učenicima da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim. |
| **Obrazloženje cilja** | Međunarodno online natjecanje Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Zadaci su osmišljeni tako da kod učenika potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:   * opisati zadatak te predložiti logičko rješenje * razmatrati i rješavati složeniji zadatak rastavljajući ga na manje dijelove |
| **Način realizacije**   * **oblik** | Natjecanje |
| * **sudionici** | Predmetni učitelj te učenici od prvog do osmog razreda |
| * **načini učenja** | Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja. |
| * **metode poučavanja** | Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja |
| **e) trajanje** | Jedan tjedan (studeni, 2019.) |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Nema troškova. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Postignuti rezultati natjecanja. |
| **Odgovorne osobe** | Knjižničarka Marinka Mlinarić i učiteljica Gordana Lohajner |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **HIPPO međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika** |
| **Ciklus (razred)** | 1. do 8. razreda |
| **Cilj** | Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima natjecanje u znanju engleskog jezika na međunarodnoj razini. |
| **Obrazloženje cilja** | HIPPO natjecanje namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u poznavanju engleskog jezika s učenicima iz Hrvatske i ostalih zemalja širom svijeta te učenicima koji žele provjeriti kakve su njihove jezične vještine i kompetencije. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - primijeniti pravila u rješavanju zadataka  - primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja  - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | natjecanje |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenici rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj nadgleda učenike te ih upućuje u postupak rješavanja zadataka, pomaže im u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju |
| **e) trajanje** | Tri sata u veljači 21.2.2020. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala za dodatne zadatke i ispite(papir i boja za fotokopiranje) snosi škola  Troškove kotizacije (40 kn) snose roditelji zainteresiranih učenika  Troškove eventualnog putovanja na polufinale snose roditelji  Troškove eventualnog putovanja na finale snosi organizator HIPPO global Association |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati natjecanja |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **SPELLING BEE** |
| **Ciklus (razred)** | 5. i 6. razred  7. i 8. razred |
| **Cilj** | Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. |
| **Obrazloženje cilja** | Natjecanje u slovkanju „Spelling Bee“ namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u vještini slovkanja napisanih riječi na engleskom jeziku, te učenicima koji žele provjeriti kvalitetu i razinu svojih jezičnih vještina. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - primijeniti pravila izgovora slova u slovkanju riječi  - primijeniti stečeno znanje, vještine i kompetencije, pogotovo znanje abecede i pravopisa, u rješavanju zadataka  - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Natjecanje |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenici uče abecedu, vježbaju slovkanje riječi, vježbaju pravopis |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj prati učenike te ih upućuje na točan izgovor riječi i slova; učitelj daje model i demonstrira točno i izražajno slovkanje; učitelj pomaže učenicima u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju |
| **e) trajanje** | Uvježbavanje – na dodatnoj nastavi, dopunskoj nastavi, izbornoj nastavi, redovnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima  Natjecanje – šk. godina 2019./2020.. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati natjecanja |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **SPRING READING CONTEST** |
| **Ciklus (razred)** | 4. razred  5. i 6. razred  7. i 8. razred |
| **Cilj** | Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. |
| **Obrazloženje cilja** | Natjecanje u izražajnom čitanju „Spring reading contest“ namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u vještini čitanja na engleskom jeziku, te učenicima koji žele provjeriti kvalitetu i razinu svojih jezičnih vještina. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - primijeniti pravila izgovora u čitanju tekstova naglas  - primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja  - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Natjecanje |
| 1. **sudionici** | Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda |
| 1. **načini učenja** | Učenici uvježbavaju čitanje tekstova, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i čitanja i slušanja s razumijevanjem |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj prati učenike te ih upućuje na točan izgovor riječi; učitelj daje model i demonstrira točno i izražajno čitanje; učitelj pomaže učenicima u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju |
| **e) trajanje** | Uvježbavanje – na dodatnoj nastavi, dopunskoj nastavi, izbornoj nastavi, redovnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima  Natjecanje - svibanj 2020.. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati natjecanja |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Projekt sakupljanja plastičnih čepova i starih baterija** |
| **Ciklus (razred)** | 1.-8.razred |
| **Cilj** | Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi, razvijati ekološku svijest kod učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Ovim projektom nastoji se poticati učenike da aktivno provode zaštitu prirode čime sudjeluju u očuvanju svoje radne i životne okoline te time postaju vrijedan primjer odraslima, osvjestiti potrebu  očuvanja ljudske radne i životne okoline, kazati na mogućnosti recikliranja mnogih ljudskih proizvoda, poticati učenike na samostalno sudjelovanje u donošenju odluka vezanih za životni i radni okoliš, među učenicima promicati istinske i trajne vrijednosti – humanost i osjetljivost na najteže bolesti, koristiti teorijska znanja u projektu (korištenje suvremene tehnologije i elektronike, iskoristiti znanja o metalima i recikliranju). |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­ primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu. |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| 1. **sudionici** | Učenici od 1.-8.razreda, učitelji, roditelji i lokalna zajednica |
| 1. **načini učenja** | Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, fizičke aktivnosti vezane uz zaštitu i očuvanje okoliša. |
| 1. **metode poučavanja** | Učitelj pomaže i nadgleda učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz zaštitu prirode i očuvanja okoliša. |
| **e) trajanje** | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| **Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi vezani uz fotokopiranje i printanje radnih materijala. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Predstavljanje završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, objava na web stranicama škole. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica razredne nastave Brankica Kovaček i učenici. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **„Najbistrić škole“ – dan darovitih učenika** |
| **Ciklus (razred)** | 1.,2. i 3. ciklus (1. – 8. razred) |
| **Cilj** | Poticati razvoj osobnosti i kreativnog mišljenja kod potencijalno darovitih učenika. Utjecati na razvoj samostalnosti i samopouzdanja kod učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Potencijalno daroviti učenici u sklopu redovne nastave često nemaju priliku raditi na zadacima koji potiču kreativno mišljenje i inovativnost u donošenju rješenja i zaključaka. Učenicima će se u sklopu kviza omogućiti rad na zadacima koji traže *mozganje*, kreativnost u pronalaženju rješenja i drugačije oblike dolaženja do rješenja. U školi će se prirediti izložba učeničkih radova (likovni, literarni) koje učitelji ističu kao posebno uspješne. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći­:  - prepoznati zadatke koji iziskuju nove pristupe rješavanja  - opisati postupak novih oblika razmišljanja i iznalaženja rješenja  - primijeniti postojeće znanje u otkrivanju novih spoznaja  - riješiti samostalno složene zadatke  - objasniti rješenja složenih problemskih situacija i zadataka  - logički zaključiti o povezanosti pojava, situacija  - dokazati ispravnost vlastitog rješenja  - izmisliti nove problemske zadatke i situacije |
| **Način realizacije**   1. **oblik** | „Najbistrić škole“ – dan darovitih učenika (integrirani dan) |
| 1. **sudionici** | Učenici od 1. do 8. razreda; pedagoginja u suradnji s učiteljima  (32 učenika – po dva učenika iz svakog razreda) |
| 1. **načini učenja** | Učenici sudjeluju u kvizu u rješavanju mozgalica i problemskih zadataka; u školi se postavi izložba učeničkih radova (nastalih u sklopu nastave tijekom nastavne godine) |
| 1. **metode poučavanja** | Pedagoginja potiče učenike na pronalaženje novih načina rješavanja zadataka, prosuđivanje važnosti podataka u zadatku, logičko zaključivanje, međusobnu raspravu, zastupanje mišljenja i ideja, stvaranje novih zadataka |
| **e) trajanje** | 20. ožujka 2020. (petak) |
| **Potrebni resursi/troškovnik;**  **Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja** | Potrošni materijal za zadatke i diplome za učenike (papir i boja za fotokopiranje), suradnja s izdavačkim kućama u svrhu osiguravanja gratis poklona za učenike koji sudjeluju u kvizu.  Nema predviđenih teškoća. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Listići procjene zadovoljstva |
| **Odgovorne osobe** | Pedagoginja Mirela Slunjski Sekol |