

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA VELIKI BUKOVEC

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2018./2019.

Klasa: 602-02/18-02/1

Urbroj: 2186-140-01-18-1

Veliki Bukovec, rujan 2018.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor Osnovne škole Veliki Bukovec na svojoj sjednici održanoj 26. rujna 2018. donosi Školski kurikulum za šk. god. 2018./2019.

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE VELIKI BUKOVEC

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

Ravnateljica:

Željka Marković – Bilić, prof.

Predsjednica školskog odbora:

Verica Šehić, učiteljica razredne nastave

Sadržaj

UVOD	4
1. DUGOROČNI I KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE S IZVANNASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA	5
1.1 DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE S IZVANNASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA.....	5
1.2. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE S IZVANNASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA.....	6
2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)	7
2.1. IZBORNA NASTAVA	7
2.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	33
2.3. DODATNA NASTAVA	60
2.4. DOPUNSKA NASTAVA	66
2.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	77
2.6. PROJEKTI, NATJECANJA I OSTALE AKTIVNOSTI.....	101

UVOD

Školski kurikulum razlikuje se od nastavnih planova jer premješta težište obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja. Tako se poboljšava ne samo kvaliteta rezultata, nego i kvaliteta obrazovanja usmjerenog na učenika i procese učenja poticajnim razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem. Kurikulum predstavlja temelj za izradu godišnjeg plana i programa te za planiranje rada škole.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i načine vrednovanja rezultata rada. Izrađuje se uzimajući u obzir specifičnosti škole i školskog okruženja u kojem učenici djeluju, nastojeći ih povezati suradnjom škole, društvene zajednice i roditelja. Njime se utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan rada škole kroz izbornu nastavu, projekte, izvannastavne aktivnosti i slično. Krajnji je cilj takvih aktivnosti učenike pripremiti za život i rad u zajednici, razviti životne vještine, ospasobiti ih za cjeloživotno učenje te pobuditi kreativnost, samostalnost i odgovornost i učenika i učitelja. Podrazumijeva aktivno uključivanje u aktivnosti te želju za stalnim usavršavanjem i napredovanjem.

Školskim se kurikulumom planira izborna nastava, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izvanučionička nastava, programi i projekti. Kurikulum je razrađen po područjima temeljenima na Nacionalnom obrazovnom kurikulumu Republike Hrvatske.

Općenito o Osnovnoj školi Veliki Bukovec:

Adresa: Dravska 42, 42231 Mali Bukovec

Broj telefona i telefaksa: 042/840-224

Adresa elektroničke pošte: ured@os-bukovec.hr

Internetske stranice škole: <http://www.os-veliki-bukovec.skole.hr/>

Ravnateljica škole: Željka Marković-Bilić, prof.

1. DUGOROČNI I KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE S IZVANNASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA

Radi zadovoljavanja potreba učenika i sredine u kojoj se nalazi škola, izrađuje se dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole na temelju "Strategije za izradu i razvoj nacionalnog kurikuluma".

1.1 DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE S IZVANNASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA

CILJEVI:

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje)
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- uključenost svih učenika
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitog povijesnog i kulturnog nasljeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje
- obrazovanje, odgoj i ospozobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika

OČEKIVANA ODGOJNO-OBRZOZNA POSTIGNUĆA (ISHODI) UČENIKA NAKON ZAVRŠENOG OPĆEG OBVEZNOG OBRAZOVANJA SU:

- razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- ospozobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i ospozobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život

- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima

1.2. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE S IZVANNASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA

CILJEVI:

- proizlaze iz očekivanih odgojno-obrazovnih postignuća (ishoda) učenika nakon završenog općeg obveznog obrazovanja
- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu te ih poučiti vrijednostima dostoјnjih čovjeka

Osnovna razina odgoja i obrazovanja odnosi se na poučavanje učenika onim zanimanjima i na razvijanje onih kompetencija koje će im biti potrebne za obnašanje različitih uloga u odrasloj dobi. Stjecanje znanja u smislu usvajanja brojnih činjenica i generalizacija samo po sebi nije dostatno čovjeku za život pa opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja onim odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, praktičkih vještina i odlika osobnosti, kontinuirano prilagođenih razvojnoj dobi učenika i primjerenih učenikovim predznanjima i životnim iskustvima.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojem žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednotama te međuljudskim odnosima.

2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

2.1. IZBORNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje Izborna nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	I. ciklus – 4. razred
Cilj	Razvijati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Uvježbati pjesmice i recitacije na engleskom jeziku, sricati engleske riječi, čitati i pisati priče i bajke na engleskom jeziku. Ospoznati učenike za samostalna usmena izlaganja i pisanje riječi i kraćih rečenica na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja	Učenici imaju interes i sposobnosti za učenje stranih jezika pa im je ovo prilika da nauče drugi strani jezik.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će točno i tečno glasno čitati kratke stripove na engleskom jeziku. Čitati će i slušati tonske zapise s razumijevanjem. Pisati će jezične pojmove i kraće rečenice, usmeno će imenovati boje, brojeve do 20, školski pribor, neku odjeću i obuću te druge sadržaje predviđene planom i programom.
Način realizacije	Izborna nastava engleskog jezika
• oblik	
• sudionici	Predmetna učiteljica te učenici 4.a razreda.
• načini učenja	Slušanje tonskih zapisa, čitanje stripova i kratkih dijaloga, pisanje, crtanje, bojanje, razgovor, ponavljanje za modelom, TPR, rad u paru ili manjoj skupini, individualni rad
• metode poučavanja	Učiteljica priprema dodatne materijale za rad, potiče i vodi učenike prema njihovim individualnim mogućnostima
e) trajanje	70 sati godišnje, dva sata tjedno
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi udžbenika i radnih bilježnica te bilježnica.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano praćenje interesa, aktivnosti i postignuća učenika tijekom školske godine, definirano elementima i kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja
Odgovorne osobe	Sanja Ivačić, učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	5. i 6. razred 7. i 8. razred
Cilj	Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i dalnjem školovanju
Način realizacije • oblik	Izborna nastava
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.
• načini učenja	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati po razredu. (70 sati godišnje 5.a, 70 sati godišnje 6.b, 70 sati godišnje 7.a i 70 sati godišnje 8.b razred)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	4.b razred
Cilj	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povjesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturalnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrshodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturalnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
Način realizacije a) oblik	Izborna nastava
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 4.b razreda
c) načini učenja	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposlijetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cijeloživotno učenje.
d) metode poučavanja	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cijeloživotnim učenjem.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dežić-Markulinčić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	5.b razred
Cilj	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povjesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturalnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrshodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturalnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 5.b razreda
c) načini učenja	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cijeloživotno učenje.
d) metode poučavanja	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cijeloživotnim učenjem.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	6.a razred
Cilj	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povjesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturalnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrshodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturalnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 6.a razreda
c) načini učenja	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposlijetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga ospособiti za cijeloživotno učenje.
d) metode poučavanja	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cijeloživotnim učenjem.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učitelj njemačkog jezika – Mladen Vuger

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	7.b razred
Cilj	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povjesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturalnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrshodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturalnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 7.b razreda
c) načini učenja	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposlijetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga ospособiti za cijeloživotno učenje.
d) metode poučavanja	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cijeloživotnim učenjem.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dežić-Markulinčić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	8.a razred
Cilj	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturalnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrshodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturalnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 8.a razreda
c) načini učenja	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposlijetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga ospособiti za cjeloživotno učenje.
d) metode poučavanja	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učitelj njemačkog jezika – Mladen Vuger

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastave Informatike
Ciklus (razred)	7. razred
Cilj	Pomoći učenicima steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom – za učenje, život i rad u društvu.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područje informatike i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima te u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži - primijeniti strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. - prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkrivati odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka - opisati, usporediti i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu - razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema - odabrati potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate - koristiti i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira - pripremiti, izraditi te objaviti vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - istražiti servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju - štititi svoj elektronički identitet i primjeniti pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrirati i argumentirano opisati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjeravati i proučavati mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - prepoznati i proučavati interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici sedmih i osmih razreda.
c) načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
d) metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
e) trajanje	Dva sata tjedno prema važećem rasporedu / 70 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje u skladu s rezultatima, ciljevima i sadržajima. Samovrednovanje učenika tijekom izrada projektnih zadataka.
Odgovorne osobe	Učiteljica Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Izborna nastava Informatike
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Pomoći učenicima steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom – za učenje, život i rad u društvu.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područje informatike i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima te u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisati i planirati organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisati građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primjenjivati jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznati i opisati mogućnost primjene rekursivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije - pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje - dizajnirati, razvit, objaviti i predstaviti radove s pomoću sredstava IKT primjenjujući suradničke aktivnosti - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjelovati u sprečavanju električkoga nasilja i govora mržnje
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici sedmih i osmih razreda.
c) načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).

d) metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
e) trajanje	Dva sata tjedno prema važećem rasporedu / 70 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje u skladu s rezultatima, ciljevima i sadržajima. Samovrednovanje učenika tijekom izrade projektnih zadataka.
Odgovorne osobe	Učiteljica Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeronauk- izborna nastava
Ciklus (razred)	1. razred
Cilj	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnog stava povjerenja prema sebi, prema drugima i prema životu općenito. Navijestiti učenicima radosnu vijest da nas Bog ljubi i da nas prihvata bez uvjeta.
Obrazloženje cilja	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Izborna nastava vjeronauka namijenjena je učenicima prvog vjeronaučnog godišta koji se susreću s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti, a izabrali su vjeronauk kao izborni predmet.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: -postaviti važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude - razumjeti i izreći svojim riječima kako je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljudi kao veliku Božju obitelj - svojim riječima izreći i opisati zašto slavimo najvažnije kršćanske blagdane - Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi , da nas prihvata i ima povjerenja u nas - opisati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojime se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku -u Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi -u zajednici vjernika doživjeti snagu vjere i kršćanskog života - naučiti i znati izgovoriti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu.
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Vjeroučiteljica te učenici prvih razreda.
c) načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama) - kroz igru - kroz molitvu
d) metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje.

	Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
e) trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. 70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji,kolaž, magneti...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeroučiteljica- izborna nastava
Ciklus (razred)	2. razred
Cilj	Da učenici iskustveno dožive kako ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života. Da učenici dožive radost jer nas Bog, Isusov i naš Otac ljubi i poziva na Isusovu gozbu.
Obrazloženje cilja	Vjeroučiteljica doprinosi cijelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeroučiteljica u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cijelovitog upoznavanja katoličke vjere. Vjeroučiteljica u drugom razredu nastavlja s antropološkog i teološkog stajališta razvijati temeljne vjerničke stavove o svijetu, životu i vjeri, o uvažavanju i poštivanju svih ljudi bez obzira na njihove različitosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: - radosno prihvati i izreći istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljudi čudesno stvorio, sve nas ljubi, On je Isusov i naš Otac, On je Otac svih ljudi na zemlji - nabrojiti i prepričati najvažnije iz života nekih biblijskih osoba (Noa, Abraham Josip Egipatski...) te spoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine - spoznati i uvidjeti da je Isus Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija - u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitav svijet - spoznati da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća - u susretu s Isusom upoznavanje i tajne vlastitog života i imati potrebu naslijedovanja ga u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnjima i ugroženima - naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću
Način realizacije a) oblik	Izborna nastava
b) sudionici	Vjeroučiteljica te učenici drugih razreda.
c) načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama) - kroz igru

	- kroz molitvu
d) metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronomučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronomučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
e) trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, kolaž, magnetići...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeroučiteljica - izborna nastava
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Pomoći učenicima da uče kvalitetno i kreativno živjeti u zajednici: da uče zajedno biti, raditi, igrati se i slaviti s onima koji pripadaju njihovoj zajednici, a li i s onima koji joj ne pripadaju. Da upoznaju kako Bog stvara svoj narod: u Starome zavjetu stvara svoj izabrani narod Izrael, a u Novome poziva sve ljudе u Isusovu zajednicu, Crkvу. Priprava za sakrament prve svete pričesti.
Obrazloženje cilja	Vjeroučiteljica doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeroučiteljica u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Vjeroučiteljica u trećem razredu nastavlja s antropološkog i teološkog stajališta razvijati odnose zajedništva, prihvatanja i poštivanja različitosti među ljudima. Djeca ove dobi pripremaju se u crkvi za sakrament prve svete pričesti što oni vrlo intenzivno doživljavaju, stoga i školski vjeroučiteljica doprinosi toj pripremi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: - spoznati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika - spoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije - prihvati Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje za hranu kruh života - otkriti i upoznati snagu Božjeg djelovanja i izbavljenja Božjeg naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na naslijedovanje u Novom zavjetu - Uvidjeti i prihvati da se Bog brine za svoj narod, dag a čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života - spoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam opriča grijehu snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak - spoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije - međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskog Isusa - s razumijevanjem, znanjem i s radošću pristupiti sakramentu prve svete pričesti
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Vjeroučiteljica te učenici trećih razreda.
c) načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa

	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama) - kroz igru - kroz molitvu
d) metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronomučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronomučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
e) trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati.(70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, magnetići...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeroučiteljica - izborna nastava
Ciklus (razred)	4. razred
Cilj	Pomoći učenicima da žive u zajednici kao jedinstvene, slobodne i odgovorne osobe , učeći ih poštovanju i ljubavi prema drugima, prema Bogu i sebi. Da učenici razumiju i prihvate Božju riječ, osobito Božje zapovijedi i Isusovu zapovijed ljubavi , kao putokaz u životu i na tome grade međusobne odnose.
Obrazloženje cilja	Vjeroučiteljica doprinosi cijelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeroučiteljica u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cijelovitog upoznavanja katoličke vjere. Vjeroučiteljica u četvrtom razredu , u skladu s karakterističnim razvojno-psihološkim obilježjima želi usredotočiti pozornost na one religiozno-moralne aspekte koji doprinose takvu oblikovanju vjeroučiteljice osobe , koje on može doista doživjeti kao poticaj i put svoga samooštva na općeljudskoj i vjerničkoj razini.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: -otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv -otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi -upoznati i prihvati Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi , bližnjima i svim ljudima -upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koji nam je ostavio -vježbati se kršćanskom životu u zajednici ljudi i Kristovih vjernika - naučiti prihvati i poštovati lude razlike od sebe po vjeri naciji, jeziku i kulturi i dr.
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Vjeroučiteljica te učenici četvrtih razreda.
c) načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videoa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama) - kroz igru - kroz molitvu

d) metode poučavanja	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronomučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronomučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učenici samostalno pišu sastavke, pjesme, molitve, izrađuju crteže i stripove, scenski se izražavaju... Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
e) trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati.(70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji,kolaž, magnetići...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeroučiteljica - izborna nastava
Ciklus (razred)	5. a razred
Cilj	Pomoći učenicima u ostvarivanju kvalitetnog zajedništva u razredu i u široj zajednici. Upoznati vjeru i život pripadnika drugih religija, posebno Židova i Muslimana. Upoznati Bibliju kao posebnu knjigu vjere i života. Upoznati početke biblijske povijesti i vjere. U Isusu Kristu prepoznati i prihvati svog spasitelja i prijatelja.
Obrazloženje cilja	Vjeroučiteljica doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeroučiteljica u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Vjeroučenici petog razreda vrlo rado prihvataju različite oblike angažmana u školi, župi i u drugim manjim vjerničkim zajednicama.
Očekivani ishodi/postignuća	-otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životno putu -izgraditi odgovoran odnos prema religijsko fenomenu te prema Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskog života -otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evangelijskoj put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima -otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi Abraham, Izak, Jakov i David. -izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu - u Evangelijsima otkrivati i upoznati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje za svakog čovjeka -uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest , osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana -u svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira -prihvati i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugčijima
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Vjeroučiteljica te učenici petih razreda.
c) načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi

	<ul style="list-style-type: none"> - kvizovi znanja (rad u skupinama) - kroz igru - kroz molitvu
d) metode poučavanja	<p>Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje.</p> <p>Učenici samostalno pišu sastavke, pjesme, molitve, prezentacije, plakate, izrađuju crteže i stripove, scenski se izražavaju...</p> <p>Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.</p>
e) trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati.(70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji,kolaž, magnetiči...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje Izborna nastava iz vjeronauka
Ciklus (razred)	5. b razred
Cilj	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu te izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu i Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života
Obrazloženje cilja	Vjeroučenici postaju sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvidjeti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evandjela put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima - otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David - otkrivati, razumjeti i prihvati razlike među ljudima - prihvati religioznu i drugu različitost i razvijati odnose povjerenja prema drugima i različitim - osvijestiti da je rješenje poteškoća oko nas povezano sa svladavanjem osobnih problema - usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u razrednoj zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje...)
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici petog razreda
• načini učenja	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima.
e) trajanje	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocenjivanje se ostvaruje na različite načine: općom ocjenom (sintetički), po pojedinim vidovima složenoga procesa učenja (analitički), opisnom i brojčanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja. Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave: <ul style="list-style-type: none"> • znanja • stvaralačkog izražavanja • kulture međusobnog komuniciranja • zalaganja
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Marko Vidović

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje Izborna nastava iz vjeronauka
Ciklus (razred)	6. razred
Cilj	Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi
Obrazloženje cilja	Vjeroučenici kroz upoznavanje starozavjetnih biblijskih tekstova postaju sposobni izgraditi odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenoga života.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - uočavati različite oblike patnje i neslobode prisutne u današnjemu svijetu - dublje upoznavati smisao i važnost poštivanja Božjih zapovijedi - promišljanjem uočiti kako pojedini uzori utječu na nas i na naš život
Način realizacije • oblik	Izborna nastava
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici šestog razreda
• načini učenja	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima.
e) trajanje	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenik, radna bilježница, bilježница
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocenjivanje se ostvaruje na različite načine: općom ocjenom (sintetički), po pojedinim vidovima složenoga procesa učenja (analitički), opisnom i brojčanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja. Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave: <ul style="list-style-type: none"> • znanja • stvaralačkog izražavanja • kulture međusobnog komuniciranja • zalaganja
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Marko Vidović
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje Izborna nastava iz vjeronauka
Ciklus (razred)	7. razred
Cilj	Upoznati uzroke raskola među istočnim i zapadnim kršćanima te graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana

Obrazloženje cilja	Izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja bez obzira na međusobne razlike.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati poruku kršćanske vjere u i graditi zajedništvo u vjeri, nadi i ljubavi - nabrojati razlike između katolika i protestanata - prepoznati obilježja Pravoslavne Crkve - navesti razlike u vjeri i crkvenoj disciplini između pravoslavnih i katolika
Način realizacije	Izborna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici sedmog razreda
• načini učenja	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima.
e) trajanje	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenik, bilježnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: općom ocjenom (sintetički), pojedinim vidovima složenoga procesa učenja (analitički), opisnom i brojčanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja.</p> <p>Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeroučiteljske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znanja • stvaralačkog izražavanja • kulture međusobnog komuniciranja • zalaganja
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Marko Vidović

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Vjeroučiteljica - izborna nastava
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Pomoći učenicima u njihovom traganju za spoznajom i za ostvarivanjem konačnog smisla (cilja) osobnog i zajedničkog života. Da učenici spoznaju i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života i da nas poziva da budemo „sustvaratelji“ pronalaženjem, prihvaćanjem i sudjelovanjem u ostvarivanju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi.
Obrazloženje cilja	Vjeroučiteljica doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeroučiteljica u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Učenici ove dobi u svome školovanju žele steći mnoge bove spoznaje, ali u prvom redu one za koje osjećaju da se tiču njih osobno i za koje pretpostavljaju da su im važne za njihov sadašnji i daljnji život.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života -otkriti i upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat -otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnog smisla osobnog života i života u zajednici -otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu; -promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobijeđuje zlo. -upoznati i susresti Krista Koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da a u tome nasljeđuju -otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička crkva u hrvatskom narodu dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života - u suodnosu sa župnom katehezom otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere -upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom "sustvaramo" bolji svijet
Način realizacije e) oblik	Izborna nastava
f) sudionici	Vjeroučiteljica te učenici osmih razreda.
g) načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnim listovima (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa

	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje) - kroz posjete župnoj crkvi - kvizovi znanja (rad u skupinama) - kroz igru - kroz molitvu
h) metode poučavanja	<p>Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronomućne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnim listovima, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronomućne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje.</p> <p>Učenici samostalno pišu sastavke, pjesme, molitve, prezentacije, plakate, izrađuju crteže i stripove, scenski se izražavaju...</p> <p>Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.</p>
e) trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, kolaž, magnetići...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

2.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje/ Umjetničko RINA
Ciklus (razred)	1.ciklus – 1.a i 1.b razred
Cilj	Osvješćivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja, svečano obilježavati blagdane i značajne dane. Osvješćivati potrebu za očuvanjem okoliša i prirode. Poticati i razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, umjetničkom i dramskom tekstu. Razvijati kod učenika sposobnost suradničkog učenja doprinos i obogaćivanje kulturnog i društvenog života učenika .
Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati dramsko, recitatorsko i literarno stvaralaštvo. Samostalno ili zajednički stvarati nova dramska djela prema poticaju (najdraža pročitana bajka, knjiga, promijeniti početak ili završetak nekog djela, uživjeti se u najdraži lik...) Poticati radoznalost za novim sadržajima i izrazima, osvijestiti ekološku svijest. Poticati kreativnost različitim likovnim sadržajima.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja. Upoznat će značaj blagdana i poticati ih na očuvanje običaja vezanih uz određene blagdane. Prezentirati dramsko, recitatorsko, likovno literarno stvaralaštvo i ekološku svijest.
Način realizacije	Razredna izvannastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Učiteljice i učenici 1. a i 1.b razreda
• načini učenja	Izrada i oslikavanje predmeta, slikanje i crtanje, uvježbavanje proznih i literarnih tekstova, sudjelovanje u školskim i razrednim priredbama
• metode poučavanja	Upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praktični rad, praćenje i vrednovanje
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Radni materijali potrebni za izradu konkretnih predmeta, potrebni rezervi za dramski i scenski nastup (i uvježbavanje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napredovanja učenika u bilješkama te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Prezentacija učeničkih radova (školski panoi, sajmovi i priredbe)
Odgovorne osobe	Razredne učiteljice 1. a i 1.b razreda

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje Izvannastavna aktivnost „Mali folklor“
Ciklus (razred)	2. - 4. razredi
Cilj	Osvijestiti pozitivan odnos učenika prema kulturnoj baštini svog zavičaja te sudjelovati u svečanom obilježavanju blagdane i značajnih dana.
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz izvannastavnu aktivnost „Mali folklor“ upoznati folklorne sadržaje, narodne običaje i život ljudi u prošlosti zavičaja. Razvijat će svijest o očuvanju kulturne baštine zavičaja, prepoznati umjetničku vrijednosti glazbe i plesa, razvijati interes i sposobnosti za glazbeni, literarni, dramski i plesni umjetnički izraz. Razvijati poštovanje prema starijih i nemoćnim osobama, međugeneracijsku solidarnost i poštivanje različitosti. Upoznati sadržaje iz prošlosti zavičaja kroz izvornu stvarnost i zorno učenje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći pravilno usmeno i pismeno izražavati na zavičajnom govoru, sudjelovati u prezentaciji narodnih dječjih igara, sudjelovati u plesnoj i literarno-dramskoj koreografiji, prepoznati i opisati predmete iz zavičajne prošlosti, pripovijedati o narodnim običajima našega kraja.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učiteljica voditeljica i učenici 2. – 4. razred.
c) načini učenja	Učenici će se prisjećati starih izraza, pričati i pisati na zavičajnom govoru, kroz razgovor i posjet će upoznati narodne običaje iz prošlosti kao i stare predmete, učit će dječje narodne igre i plesove, uvježbat će koreografije s literarno-dramsko-plesnim sadržajima s kojima će sudjelovati u obilježavanju važnih datuma u školi, na školskim svečanostima te nastupima u lokalnoj zajednici.
d) metode poučavanja	Učitelj priprema dramsko-literarno-plesne folklorne sadržaje koje će učenici upoznati, demonstrira način izvedbe sadržaja, priprema glazbenu pratnju, pruža pomoć učenicima oko nabave i odijevanja stiliziranih narodnih nošnji, organizira nastupe učenika u školi i izvan nje.
e) trajanje	Tijekom cijele školske godine, prema rasporedu ,35 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove fotokopirnog materijala snosi škola, stilizirane narodne nošnje učenici djelomično posuđuju u školi, a djelomično im nabavljaju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje interesa, aktivnosti i postignuća učenika tijekom školske godine. Nastupi na školskim svečanostima i prigodnim manifestacijama u lokalnoj zajednici.
Odgovorne osobe	Učiteljica Štefanija Šarec

Kurikulumsko područje	Jezično -komunikacijsko ,Umjetničko Izvannastavna aktivnost Zvjezdice
Ciklus (razred)	1.ciklus (2. - 4. razred)
Cilj	Razvijati ljubav prema glazbi ,plesu, recitaciji, glumi Stvarati pozitivno ozračje i dobro raspoloženje, razlikovati dobro od lošeg u medijima
Obrazloženje cilja	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima kako bi se poticala ljubav prema glazbi i glumi
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu, te imati osjećaj za lijepo
Način realizacije a) oblik	Izvannastavna aktivnost
b) sudionici	Učenici od 2.-4.razreda /12 učenika
c)	Rad u paru, grupni rad. individualno
d metode poučavanja	Učiteljica prezentacijom aktivnosti motivira učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz pjesmu ,ples dramatizacije, recitacije, razvija kreativnost kod učenika
e) trajanje	Tijekom školske godine, 35 sati
Potrebni resursi/troškovnik	nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na školskim priredbama ,smotrama ,natjecanjima
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Snježana Horvat

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Izvannastavna aktivnost Mali vrtlari
Ciklus (razred)	1.ciklus (2.-4. Razred)
Cilj	Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi, razvijati ekološku svijest kod učenika, obilježavanje datuma vezanih uz zaštitu i očuvanje prirode.
Obrazloženje cilja	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima kako bi se ih poticalo na pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša, da ih se potiče na poštivanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu.
Način realizacije d) oblik	Izvannastavna aktivnost
e) sudionici	Učenici od 2.-4.razreda /16 učenika
f) načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, fizičke aktivnosti vezane uz zaštitu i očuvanje okoliša.
g) metode poučavanja	Učitelj pomaže i nadgleda učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz zaštitu prirode i očuvanja okoliša.
e) trajanje	Tijekom školske godine, 35 sati
Potrebni resursi/troškovnik	Učenici će koristiti materijal iz neposredne okoline te zemlja za cvijeće, sredstva za zaštitu biljaka, oko 500 kn.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Predstavljanje završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, objava na web stranicama škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Marija Krušelj

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Kreativna radionica - izvannastavne aktivnosti
Ciklus (razred)	2.- 4. razred
Cilj	Poticanje i razvijanje mašte i suradništva. Osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih i ostalih materijala. Shvatiti vrijednost ručnog rada i vlastitog uratka, ekološko osjećivanje učenika, važnost recikliranja.
Obrazloženje cilja	Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju; svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša, o zdravom načinu života, razvijati finu motoriku kroz izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i ostalih materijala.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - izraditi ukrasni ili uporabni predmet od prirodnog ili nekog drugog materijala - prepoznati prirodne i umjetne materijale za rad - primijeniti različite tehnike rada - znati ponuditi i prodati vlastiti proizvod na školskom sajmu
Način realizacije	Izvannastavne aktivnosti
• oblik	
• sudionici	Učiteljica/voditeljica Kreativne radionice i učenici od 2. – 4. razreda
• načini učenja	Učenici upoznaju različite tehnike rada, razvijaju finu motoriku, stječu nova znanja i vještine.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u izradi, demonstrira.
e) trajanje	2 sata svaki drugi tjedan, 35 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	Materijal i pribor (tkanina, konac, gumbi, ukrasni detalji, suho lišće, prešano cvijeće, staklenke, špaga, komušina/perušina, ljeplilo, boje, drvofix, salvete, drvene pločice, baloni, gips, novine, brus papir, ...) Dio potrošnog materijala će po potrebi financirati škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje interesa, aktivnosti, postignuća te uspješnosti rada učenika, opisno praćenje tijekom školske godine, izlaganje radova na izložbenom prostoru škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica Vera Šehić

Kurikulumsko područje	Matematičko područje Klub malih bistrova (Projekt „Od 3 do 300“)
Ciklus (razred)	I.ciklus: 2. - 4. razred II.ciklus: 5. – 8. razred
Cilj	Rješavanjem različitih logičkih zagonetki i mozgalica, igranjem edukativnih igara kod djece razvijati kognitivne (pažnja, kritičko i logičko zaključivanje, kreativnost, donošenje odluka), socio-emocionalne (samokontrola, samopoštovanje, prepoznavanje emocija) i motoričke vještine
Obrazloženje cilja	Pripremiti učenike za rješavanje problema s kojima će se susretati u svakodnevnom životu, a za čije rješavanje nije dovoljna razina znanja dosjećanja i reprodukcije nego ih je potrebno poticati da koriste širi spektar intelektualnih sposobnosti (primjena, analiza, prosuđivanje, stvaranje).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • Riješiti postavljenu zagonetku • Izvesti logičan zaključak iz dostupnih informacija • Zaključiti o uzroku i predvidjeti posljedice • Rješavati probleme primjenom naučenog • Razlikovati važne od nevažnih informacija • Usporediti i pronaći sličnosti i razlike među idejama, izabrati mogućnost za njihovo rješavanje argumentirano obrazložiti • Povezati znanje iz različitih područja
Način realizacije	Kroz izvannastavnu aktivnost
• oblik	
• sudionici	Učenici od 1. – 8. razreda
• načini učenja	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja dobivenih rješenja i njihovih prikaza
• metode poučavanja	Istraživačka, simuliranje, igra, učenje putem rješavanja problema
e) trajanje	Tijekom školske godine 2018./19. Blok sat dvaput mjesečno 35 sati godišnje – I. ciklus 35 sati godišnje - II. ciklus
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, printanja...) pokriva škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Interes učenika i postignuti rezultati. Evaluacija projekta. Radovi proizašli tijekom provođenja izvannastavne aktivnosti .
Odgovorne osobe	Učiteljice Đurđica Triplat Povijač i Marina Rajh

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje Prometna grupa
Ciklus (razred)	5. razredi (svi učenici)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje i produbljivanje znanja, vještina i spoznaja vezanih uz prometna pravila i propise te prometnu kulturu - stjecanje dodatnih kompetencija koje doprinose sigurnijem sudjelovanju u prometu - osposobljavanje za polaganja biciklističkog ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom.
Obrazloženje cilja	Program je dio Školskog preventivnog programa, a namijenjen je svim učenicima petih razreda, odnosno, djeci s navršenih devet godina u skladu s Programom za osposobljavanje upravljanja biciklom koji je donijelo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta u suradnji s Ministarstvom unutarnjih poslova.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno upravljati biciklom - uočavati, analizirati, procjenjivati i samostalno odlučivati - biti odgovoran sudionik u prometu -postupati u slučaju prometne nesreće.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljica, predstavnici HAK-a i PU Ludbreg.
c) načini učenja	Učenici rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje, voze bicikl na poligonu.
d) metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini.
e) trajanje	Drugo polugodište nastavne godine 2018./2019., jedan puta na tjedan (ukupno: 35 sati).
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi fotokopiranja (oko 30,00 kn), pokriveni su od strane škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Polaganje biciklističkog ispita (provjera znanja o prometu i vožnja na poligonu) – vanjsko vrednovanje znanja i vještina (HAK, PU Ludbreg).
Odgovorne osobe	Ivančica Jež

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje Planinarska grupa
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	-uključiti učenike, roditelje i djelatnike škole u planinarske aktivnosti -usvajati planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama) -boraviti na svježem zraku, kretati se, družiti s učenicima različite dobi -usvajati planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama) -uživati u prirodi i druženju -razvijati pozitivne ljudske osobine: snalažljivost, društvenost, požrtvovnost, suradnju, empatiju, prilagodljivost, tolerantnost.
Obrazloženje cilja	Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz prirode, biologije, geografije, povijesti, fizike, kemije i TZK.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - povezati prethodno stečeno znanje s autentičnim lokalitetima - orijentirati se u prostoru - kretati se po planinarskim stazama - pružiti prvu pomoć u slučaju ozljeda - poboljšati fizičko i psihičko stanje.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda - članovi HPD-a „MIV“ Varaždin, planinarski vodiči, voditeljica Planinarske grupe.
• načini učenja	Učenici prate upute planinarskih vodiča, orijentiraju se u prostoru pomoću zemljovida i kompasa, uočavaju planinarske oznake, uočavaju prirodne lokalitete i pojave.
• metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini.
e) trajanje	Nastavna godina 2018./2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza i učlanjenje u HPD „MIV“ Varaždin : oko 370, 00 kn)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada prezentacija i plakata, putopisa, fotoreportaže za školski list, vrednovanje (testiranje za stjecanje diplome „Male planinarske škole“).
Odgovorne osobe	Ivančica Jež

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Ekološka grupa
Ciklus (razred)	5.,6.,7. i 8. razred
Cilj	Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u svakodnevni život učenika. Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima. Prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada, njihovog recikliranja i ponovne uporabe.
Obrazloženje cilja	Zainteresirani učenici proširit će svoja teorijska i praktična znanja o očuvanju okoliša. Obilježiti važne ekološke datume. Ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti i uređenje okoliša. Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - razvijati ekološku svijest -stjecati praktična znanja i radne navike -osposobiti se za promjene u cilju zaštite okoliša - poštivati prirodne zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom - usvajati potrebna kulturna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici od petog do osmog razreda..
c) načini učenja	Uz pomoć edukativnih sadržaja naučiti važnost očuvanja prirode, primjetiti stećena znanja u radu u školi, te u svakodnevnom životu
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada, usmjerava ih.
e) trajanje	Jedan sata tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima
Odgovorne osobe	Učitelj Davor Cvetnić

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Likovna grupa
Ciklus (razred)	5.,6.,7. i 8. razred
Cilj	Svrha je likovne grupe povezivanje i proširivanje sadržaja likovne kulture, oplemenjivanje osjetilnoga, emocionalnoga i kognitivnoga iskustva učenika, razvijanje mašte, te kreativnosti. Umjetnosti pridonose doživljavanju i procjenjivanju svijeta oko sebe. Likovna umjetnost, kao sredstvo izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom, omogućuje izražavanje misli, osjećaja, stavova i iskustava odnosno identifikaciju s izraženim te kreiranje samih sebe.
Obrazloženje cilja	Zainteresirani učenici proširit će svoja teorijska i praktična znanja o pojedinim sadržajima i tehnikama likovne kulture. Isto tako slobodno će izraziti svoje misli, osjećaje, promišljanja o svijetu i sebi putem likovnih tehniku. Putem umjetnosti moći će komunicirati sa okolinom, umjetnost će postati medijator između njih i okoline.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati pojedine likovne elemente na umjetničkim djelima - znati se izraziti u pojedinim likovnim tehnikama - primijeniti naučene sadržaje na konkretnim radovima - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku
Način realizacije a) oblik	Izvannastavna aktivnost
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici od petog do osmog razreda..
c) načini učenja	Učenici uz vođenje učitelja stvaraju samostalna djela na zadalu temu, zadalom tehnikom ili samostalno, po vlastitom izboru
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada, usmjerava ih.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Pribor za likovnu kulturu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza radova s obzirom na zadane ključne pojmove, izlaganje radova u školi
Odgovorne osobe	Učitelj likovne kulture Davor Cvetnić

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Astronomska grupa (Projekt „Od 3 do 300“)
Ciklus (razred)	II. i III.ciklus (5.,6. i 7.razred)
Cilj	Upoznati učenike s osnovama astronomije i razvijati interes za astronomiju. Ospozobiti učenike za snalaženje na noćnom nebu te ih upoznati s različitim nebeskim objektima. Razvijati kod učenika sposobnosti suradničkog učenja te uporabu znanstvenoistraživačkih metoda rada.
Obrazloženje cilja	Učenici u ruralnom područje, za razliku od gradskih škola, nemaju priliku upoznati se s astronomijom, promatrati nebeska tijela teleskopom ili posjetiti zvjezdarnicu više od jednom u tijeku školovanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći objasniti što je astronomija i što su pojedini nebeski objekti te ih znati imenovati, prepoznati i razlikovati. Učenici će razumjeti i znati objasniti funkcioniranje astronomskih instrumenata (npr. teleskop) te se njima služiti. Učenici će moći primijeniti osnovne metode znanstvenog istraživanja.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 5.,6. i 7.razreda i učitelji koji sudjeluju u projektu.
c) načini učenja	Učenici će iz različitih izvora istraživati astronomsko područje. Učenici će promatrati nebo uz pomoć teleskopa, dalekozora i golim okom. Učenici će koristiti Stellarium, crtati, izrađivati sunčani sat, makete i aplikacije te ih prezentirati drugim učenicima.
d) metode poučavanja	Planiranje, organiziranje i usklađivanje aktivnosti. Pribavljanje stručne literature, potrebne opreme i materijala za rad. Upućivanje učenika u rad. Prezentacije, demonstracije i edukacije.
e) trajanje	35 sati (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/troškovnik	Teleskop s pripadajućom opremom, literatura o astronomiji, dalekozor, laserski pokazivač. Kompas, računalo, projektor, karte neba, svjetiljka s crvenim svjetлом, fotoaparat, Stellarium, radni materijal (kugle od stiropora, kartoni, flomasteri, ljepilo i sl.)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija učeničkih radova (karte, plakati, ppt prezentacije, modeli...). Praćenje učeničkih interesa i aktivnosti. Kvizovi znanja.
Odgovorne osobe	Dado Gres, učitelj fizike

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Klub mlađih tehničara
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	Usvajanje znanja iz područja tehničke kulture i kulture ponašanja na javnoj površini – prometnici, a i u prirodi. Razvijanje osjećaja za skladno i lijepo, nužno i potrebno, kontinuirano i sustavno. Mjerjenje, odmjeravanje, procjenjivanje, prosuđivanje i donošenje konačnih odluka i preuzimanje odgovornosti za iste sastavni su dio tehničke/ prometne kulture. Istraživati, a pri tom nikoga ne ugrožavati, znati pravilo ali ne inzistirati po svaku cijenu na svome pravu, opraštati i biti tolerantan.
Obrazloženje cilja	Učenici će razvijati vještine i sposobnosti potrebne za snalaženje u novim i nepoznatim situacijama, stjecati znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu, razvijati vještinu promatranja i zaključivanja, te donošenja odluka, produbljivati znanja i razvijati interes za tehniku i tehnologiju i znanost uopće, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno čitati tehničku dokumentaciju - samostalno oblikovati predmete - pravilno odabratи materijal i metode rada - samostalno upravljati biciklom - uočavati, analizirati, procjenjivati i samostalno odlučivati - biti odgovoran sudionik u prometu -postupati u slučaju prometne nesreće.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učenici, učitelji, predstavnici HAK-a i PU Ludbreg.
c) načini učenja	Učenici prate upute učitelja, rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje, modeliraju, voze bicikl na poligonu (simulacija prometne situacije).
d) metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad u skupinama i paru, modeliranje, istraživanje, vožnja na poligonu.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje).
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke, troškovi prijevoza na natjecanje (oko 200, 000 kn).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrijednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje i brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada. Provedba školskog i županijskog natjecanja iz prometa („Sigurno u prometu“) – vanjsko vrijednovanje znanja od strane HAK-a i PU Varaždinske te školskog i županijskog natjecanja iz Tehničke kulture – vanjsko vrijednovanje znanja od strane Povjerenstva za provedbu natjecanja iz Tehničke kulture.
Odgovorne osobe	Nada Gačić, Ivančica Jež

Kurikulumsko područje	VJERONAUČNA GRUPA <ul style="list-style-type: none"> • Društveno – humanističko područje
Ciklus (razred)	učenici 5.do 8. razreda, nastavna godina 2018./19.
Cilj	<p>-Razvijati veći angažman u crkvi, župi, usvajanje kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orientaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih međusobnih odnosa u svijetu u kojem žive. Vrhunac svjedočenja kršćanskog načina života učenika je u susretu s Isusom iz Nazareta.</p> <p>Razvijati socijalnu dimenziju (prijateljstvo, toleranciju, uvažavanje različitosti...)</p>
Obrazloženje cilja	<p>Produbiti vjeronomučne sadržaje i drugima predstaviti aktivnosti i postignuća , uz one koja se postižu u nastavi vjeronomučka.</p> <p>Oduševiti učenike za razne oblike kreativnog izražavanja.</p> <p>U kršćanskoj ponudi Evandelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će razvijati veći senzibilitet za vjeru, prakticirati vjeru, učiti živjeti Evandelje.</p> <p>Učenici će pripremiti priredbe povodom kršćanskih blagdana i drugih događanja u školi i tako druge oduševiti za življjenje kršćanske poruke.</p> <p>Sudjelovati na Lidranu.</p> <p>Produbiti shvaćanje pojedinih kršćanskih blagdana</p> <p>Bolje upoznati Bibliju kao Božju riječ, ali i književno-umjetničko djelo.</p>
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 5. do 8. razreda
• načini učenja	Recitiranje, gluma, slušanje, izrada plakata, likovno i glazbeno izražavanje izvođenje i sudjelovanje u igrokazima, izrada kostima, scene uz poticanje učeničke kreativnosti i poduzetnosti. Kazalište sjena.
• metode poučavanja	<p>-pripovijedanje, razgovor, usmeno, glazbeno, likovno, glumačko izražavanje: igranje uloga, timski i suradnički rad</p> <p>- gledanje filmova, razgovor, kritičko mišljenje</p>
e) trajanje	tijekom nastavne godine 2018./19.
Potrebni resursi/troškovnik	papir, kolaž, tkanina ...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno tijekom cijele školske godine Opisnom ocjenom
Odgovorne osobe	Marija Međimorec, vjeroučiteljica

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko i tehničko-informatičko područje Književna stvaraonica (Projekt „Od 3 do 300“)
Ciklus (razred)	2. – 8. razred
Cilj	Razvijati kreativno usmeno i pisano izražavanje i stvaranje, maštovitost i ljubav prema materinskom jeziku.
Obrazloženje cilja	Književna stvaraonica namijenjena je učenicima razredne i predmetne nastave koji su maštoviti i vole se kreativno pisano izražavati te žele biti još bolji u tome i uvidjeti ljestvike i mogućnosti koje nam nudi naš jezik.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - razlikovati književne vrste - samostalno stvarati literarne radove - razumjeti pročitano - razvijati kritičko mišljenje - primijeniti dosad stečeno znanje iz jezika i književnosti - povezati radove u zbirku, ilustrirati i uređivati tekstove - rabiti digitalne alate za izradu i objavu tekstova
Način realizacije a) oblik	izvannastavna aktivnost
b) sudionici	Učiteljica hrvatskoga jezika te učenici od 2. do 8. razreda
c) načini učenja	Učenici razgovaraju, igraju se, pišu, lektoriraju svoj rad, prezentiraju, čitaju, izlažu, sudjeluju u stvaranju digitalne zbirke radova.
d) metode poučavanja	Učiteljica motivira učenike i potiče ih na stvaranje (tekstom, igrom...), daje im jasne upute za rad, pomaže im u pisanju, koordinira rad.
e) trajanje	Tijekom školske godine (35 sati).
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). Objavljanje digitalne zbirke radova. Terenska nastava u Ogulin na <i>Festival bajke</i> .
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost u primjeni dosad usvojenih nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika, sudjelovanje u aktualnim književnim natječajima, objava radova u digitalnoj zbirki, prezentacija uradaka (u školi, vrtiću, drugim školama, na radiju, web stranici...).
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Gordana Kovaček Učiteljica hrvatskoga jezika Maja Matijašec

Kurikulumsko područje	Matematičko područje Šahovska grupa
Ciklus (razred)	5. – 8. razred
Cilj	Upoznati učenike s osnovama šaha. Razvijanje pamćenja, logike, koncentracije te poticanja na trajno traženje optimalnih rješenja.
Obrazloženje cilja	Igranjem šaha učenici razvijaju sve stupnjeve kritičkog razmišljanja (upoznavanje, analizu i procjenu), poboljšava se sposobnost autonomnog rješavanja problema te poboljšava koncentracija i samodisciplina.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: samostalno sudjelovati u šahovskim natjecanjima.
Način realizacije	
a) oblik	Izvannastavna aktivnost
b) sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učitelj
c) načini učenja	Uz pomoć kompjutorskih simulacija te praktičnom primjenom naučenih pravila kroz igru s kolegama.
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, prati i savjetuje ih tijekom rada. Učitelj zadaje problemske zadatke.
e) trajanje	35 sati (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/troškovnik	Šahovske garniture posuđuje Šahovski savez Varaždinske županije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.
Odgovorne osobe	Učitelj Jurica Potnar

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje ENGLISH LANGUAGE CLUB (Projekt „Od 3 do 300“)
Ciklus (razred)	5. i 6. razred 7. i 8. razred
Cilj	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima komunikaciju s drugim učenicima širom svijeta u realnom vremenu. Pružiti učenicima mogućnost sudjelovanja u aktivnostima vezanima za engleski jezik i kulturu zemalja engleskog govornog područja. Potaknuti učenike na čitanje književnih djela na engleskom jeziku. Omogućiti učenicima izražavanje na engleskom jeziku u pisanom i usmenom obliku.
Obrazloženje cilja	Izvannastavna aktivnost English language club namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje engleskog jezika, koji žele unaprijediti svoje jezične vještine i kompetencije, te učenicima koji žele više dodatnih aktivnosti za učenje engleskog jezika i upoznavanje kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja. Također je namijenjena učenicima koji žele komunicirati na engleskom jeziku i tako unaprijediti svoje jezične vještine.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečeno znanje, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka i komunikaciji s vršnjacima iz drugih zemalja - koristiti IKT za razvoj nastavnih sadržaja (Kahoot, Quizizz, QR kodovi, prezentacije, umne mape, projekti) - analizirati svoje znanje i vještine te ih unaprijediti primjenjujući naučena pravila - primijeniti stečene vještine i kompetencije u čitanju književnih djela na engleskom jeziku te u njihovoj analizi
Način realizacije a) oblik	Izvannastavna aktivnost Jezični klub
b) sudionici	Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 6. do 8. razreda
c) načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - učenici vrše istraživanja pomoću IKT - učenici predlažu i pripremaju pitanja za Skype konferencije - učenici komuniciraju na stranom jeziku - učenici odabiru i koriste alate kojima će prezentirati svoja postignuća i rezultate istraživanja - učenici čitaju knjige i časopise na stranom jeziku i razgovaraju o pročitanom – koriste IKT ili neki drugi željeni način da prikažu sadržaj pročitanog.
d) metode poučavanja	Učitelj prati učenike te ih upućuje na digitalne resurse za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za nastavu, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, učitelj pronalazi i dogovara suradnju, učitelj pribavlja literaturu i materijale, učitelj koordinira rad učenika

e) trajanje	1 sat tjedno prema rasporedu (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - plakati i prezentacije ili izrađeni kvizovi, ankete i slično - izvješće i plakat o provedenoj Skype konferenciji - popis pitanja i odgovora koji će se koristiti tijekom Skype konferencije - anketa o uspjehnosti provedenog projekta - izvješće o provedenoj terenskoj nastavi - riješeni radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Jezični klub, njemački jezik (Projekt „Od 3 do 300“)
Ciklus (razred)	7. i 8. razredi
Cilj	Učenicima omogućiti učenje stranog jezika kroz što veću izloženost njemačkom jeziku i izravan kontakt s drugim i izvornim govornicima kroz čitanje lektire na njemačkom jeziku, skype u učionici te terenske nastave u Beč.
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturalnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrshishodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku sa učenicima iz drugih škola i izvornim govornicima - aktivno sudjelovati na radionicama na terenskoj nastavi - čitati s razumijevanjem lektiru na njemačkom jeziku te izraziti svoj stav - snalaziti se u multikulturalnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost : Jezični klub – njemački jezik
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 7. i 8. razreda
c) načini učenja	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cijelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje.
d) metode poučavanja	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem.
e) trajanje	35 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu ciljevima sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić

Kurikulumsko područje	IKT Medijsko – digitalna grupa (Projekt „Od 3 do 300“)
Ciklus (razred)	5. – 8. razred
Cilj	Upoznati učenike s procesom izrade filma od ideje do realizacije te izradom digitalnog izdavaštva
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz rad u programima za izradu videa i obradu fotografije naučiti osnove videa, fotografije i digitalnog izdavaštva
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - razlikovati filmske kadrove - upotrebljavati fotoaparat pomoću naprednih funkcija snimanja i fotografiranja - snimati, režirati i realizirati kratak dokumentarni film - obrađivati video i fotografiju pomoću programa za obradu videa i digitalne fotografije - izraditi stop animaciju
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost - učionička i terenska nastava - HRT Čakovec
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici od petog do osmog razreda
• načini učenja	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima kroz praktičan rad i predavanja
• metode poučavanja	Učitelj navodi učenike i pomaže im u rješavanju zadataka te ih upućuje na dodatni sadržaj koji im može pomoći u kreiranju videa i obradi fotografije.
e) trajanje	Jedan sat tjedno (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, programi za obradu videa i fotografije, fotoaparat/kamera
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rad učenika prati se kroz izradu zadataka kao predvježbi za izradu konačnog završnog rada u obliku kratkom filma
Odgovorne osobe	Marko Vidović

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Orkestar
Ciklus (razred)	Učenici od 4.-8. razreda, 10-15 učenika
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - produbljivanje zanimanja učenika prema orkestralnom muziciranju - usavršavanje glazbenih sposobnosti na instrumentu - razvoj osjećaja zajedništva u kolektivnom muziciranju - razvijati glazbeni senzibilitet učenika djelima svjetske i nacionalne glazbene baštine - razvijati interes za sve vrste glazbene umjetnosti - spoznati estetsku i etičku vrijednost umjetničkih glazbenih dijela svjetske i nacionalne baštine - razvijati stajalište za praćenjem glazbenih događaja sredine u kojoj žive - razvijati interes za samostalno stjecanje novih spoznaja znanja i vještina
Obrazloženje cilja	Orkestar je namijenjen učenicima koji se žele dodatno baviti muziciranjem, razvijati osjetljivost i sposobnost reagiranja na glazbeno izražavanje, dodatno raditi na tehnički sviranju.
Očekivani ishodi/postignuća	Zadovoljiti učeničku potrebu za sviranjem i ostvarivanjem sebe kroz aktivnost orkestra, sudjelovati u kulturnim zbivanjima u školi i mjestu.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici od 4. – 8. razreda.
c) načini učenja	Radi se na tehnički sviranju – osjećaj ritma, intonacija, tempo i dinamika, umjetnička izražajnost.
d) metode poučavanja	Rad na tonskim vježbama, usviravanje, učenje novih skladbi metodom učitelj-učenici.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Sitni inventar (potrošni materijal, partiture) i troškovi prijevoza u dogovoru sa školom i roditeljima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost izvođenja na nastupima. Sudjelovanje na školskim priredbama, proslavama i kulturnim manifestacijama u mjestu i izvan njega.
Odgovorne osobe	Učitelj glazbene kulture Igor Jakupec

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Pjevački zbor
Ciklus (razred)	Učenici od 4.-8. razreda, 20-30 učenika
Cilj	Razvijati glazbenu kulturu, ljubav prema pjevanju i druženju s drugim učenicima, razvijati kreativnost i vokalnu tehniku, ali i usvojiti vrijednosna mjerila (kritička i estetska).
Obrazloženje cilja	Pjevački zbor namijenjen je učenicima koji se žele dodatno baviti muziciranjem, razvijati osjetljivost i sposobnost reagiranja na glazbeno izražavanje, raditi na kultiviranju – njegovanju dječjeg glasa i obrazovanju tona.
Očekivani ishodi/postignuća	Zadovoljiti učeničku potrebu za pjevanjem i ostvarivanjem sebe kroz aktivnost zbora, sudjelovati u kulturnim zbivanjima u školi i mjestu.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici od 4. – 8. razreda.
c) načini učenja	Radi se na obrazovanju glasa – disanje, postava glasa, dikcija, osjećaj ritma, intonacija, tempo i dinamika, umjetnička izražajnost.
d) metode poučavanja	Rad na tonskim vježbama, upjevanje, učenje novih skladbi metodom učitelj-učenici.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Sitni inventar (potrošni materijal, partiture) i troškovi prijevoza u dogovoru sa školom i roditeljima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost izvođenja na nastupima. Sudjelovanje na školskim priredbama, proslavama i kulturnim manifestacijama u mjestu i izvan njega.
Odgovorne osobe	Učitelj glazbene kulture Igor Jakupec

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje "Sportska skupina"
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja znati pravilno odabrat i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu postići primjerenu razinu motoričkih postignuća razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo biti poticani i usmjeravani prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima naučiti plivati i usavršiti znanje plivanja razvijati pozitivne osobine ličnosti izgrađivati humane međuljudske odnose razviti ekološku svijest razumjeti potrebu očuvanja športske povjesno-kultурне tradicije i baštine.
Obrazloženje cilja	UČENICI ĆE: usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja, biti osposobljeni za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim športskim aktivnostima, postići optimalan sastav tijela, nadalje razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja, znati primjenjivati znanja o samokontroli tijekom tjelesnog vježbanja
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: iz opisa razumjeti razlike između tjelovježbenih sadržaja s obzirom na razlike među spolovima, biti osposobljeni za smisленo provođenje aktivnoga odmora, znati i primjenjivati pravila ekipnih športskih igara , razumjeti, primjenjivati i promicati uljuđene navijačke navike, zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad, znati kontrolirati agresivnost u različitim tjelovježbenim situacijama, razumjeti i poštivati spolne, nacionalne i rasne razlike.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.
• načini učenja	Nastavne metode, metode učenja i metode vježbanja
• metode poučavanja	Sintetička, analitička i kombinirana metoda učenja
e) trajanje	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Otvoreni i zatvoreni prostor, sprave, rezviziti, pomoćno-tehnička sredstva i dr.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učitelj TZK-e: Roman Sović, prof.

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, PODMLADAK CRVENOG KRIŽA
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima - upoznati načela rada Pokreta Crvenog križa i Crvenoga polumjeseca - stjecati spoznaje o humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici - upoznati prava čovjeka i djece - upoznati povijest i značaj Hrvatskoga Crvenoga križa - sudjelovati u akcijama i obilježavanju značajnijih nadnevaka - usvojiti stavove o potrebi međusobnog razumijevanja i pomaganja za što ljestvi i zdraviji suživot u školi i široj društvenoj zajednici
Obrazloženje cilja	Sticanje humano-zdravstvenih vrijednosti kod učenika i pružanje prve pomoći u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	Praćenje aktivnosti, fotografiranje. Primjena znanja o pružanju prve pomoći u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Izvannastavne aktivnosti
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici sedmih i osmih razreda.
• načini učenja	Usmena izlaganja, prezentacije, praktični radovi i sl.
• metode poučavanja	Nastavne metode, metode učenja i metode vježbanja
e) trajanje	Jedan puta tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) i još prema potrebi natjecanja.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi kopiranja, troškovi prijevoza na natjecanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učitelj TZK-e: Roman Sović, prof.

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje Vjeroučiteljica
Ciklus (razred)	5. – 8. razred
Cilj	Upoznati svece i blaženike hrvatskog naroda te njihov doprinos u kulturom i vjerskom života Hrvata.
Obrazloženje cilja	Vjeroučenici će istraživačkim radom upoznati svece i blaženike hrvatskog naroda te uz PowerPoint prezentacije prezentirati njihov život drugim učenicima i to jednom mjesечно onog sveca ili blaženika kojeg se Crkva u Hrvata spominje u tekućem mjesecu
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati pojmove svetac i blaženik - prepoznati svece i blaženike u hrvatskom narodu - prepoznati njihov doprinos u razvoju vjere u Hrvata - izrađivati i prezentirati vlastite radove drugim učenicima pomoću PPT
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici od petog do osmog razreda
• načini učenja	Učenje se realizira kroz istraživački rad i to individualno, radom u skupinama i radom u parovima
• metode poučavanja	Učitelj navodi učenike na literaturu, pomaže im u pronalaženju iste i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u izradi PPT
e) trajanje	Jedan sat tjedno (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, Internet, medij za prezentiranje (TV)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika provodi se pomoću bilježaka učenika tijekom istraživačkog rada kao i izrade PPT prezentacije kao završnog dijela mjesecnog istraživanja
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Marko Vidović

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko VeBuMaRa (Projekt „Od 3 do 300“)
Ciklus (razred)	2.-8. razreda
Cilj	Učenici će razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura te naučiti i usvojiti pravila lijepog ponašanja.
Obrazloženje cilja	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji žele čitati i upoznati dodatne književne sadržaje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - aktivno slušati i prepričavati sadržaje slušanog teksta - čitati tekst s razumijevanjem i pronalaziti važne podatke u tekstu - objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja (čitanja) književnog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom - se stvaralački izražavati prema vlastitom interesu, potaknut vlastitim doživljajima tijekom čitanja - razumjeti i usvojiti pravila lijepog ponašanja - izražavati svoje mišljenje i izlagati svoj kritički stav o književnom tekstu ina temelju čitateljskog iskustva i znanja o svijetu - razgovarati i raspravljati o zadanim temama primjenjujući prava lijepog ponašanja
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Gordana Lohajner i učenici od 2. do 4 razreda Marinka Mlinarić i učenici od 5. do 8. razreda
c) načini učenja	Učenici čitanjem, radom na tekstu, pisanjem, izradom i prezentiranjem vlastitih sadržaja razvijaju čitalačku pismenost i kritičko mišljenje.
d) metode poučavanja	Metoda čitanja i rada na tekstu, razgovora, pisanja, crtanja, demonstracije, usmenog izlaganja.
e) trajanje	Svaki drugi tjedan po dva sata prema važećem rasporedu sati/ 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (ispis, kopiranje, crtanje...). Nabava knjiga i literature financirat će se iz Projekta 3 od 300.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Aktivnost učenika i njihovi radovi, postignuti rezultati na kvizovima, samovrednovanje učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljica Gordana Lohajner Knjižničarka Marinka Mlinarić

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje „Špulica“
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus – 5.-8. razred
Cilj	Upoznavanje različitih tehniku, mogućnosti i načina izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od tekstila, razvijanje (fine) motorike. Razvoj ljubavi prema rodnom kraju i prirodi, ekološko osjećivanje učenika. Poticanje poduzetničkog duha. Poticanje i razvoj kreativnosti i smostalnosti u radu kod učenika.
Obrazloženje cilja	Potrebno je razvijati motoriku kod učenika, razvijati radne navike, kreativnost te moralne osobine kao i komunikativne vještine u svrhu promocije vlastitog rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći izraditi ukrasne i uporabne predmete od tkanine i uradak po vlastitoj želji, obnoviti stare stvari te će moći svoj rad prezentirati.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost „Špulica“
a) oblik	
b) sudionici	Predmetna učiteljica te učenici 5.-8. razreda.
c) načini učenja	Ručno i strojno šivanje, krojenje, prekrojavanje, prenamjena rabljenih stvari, po želji i/ili potrebi suradnja s roditeljima, djedovima i bakama, susjedima u izradi radova.
d) metode poučavanja	Učiteljica priprema materijal za rad, pokazuje načine obrade materijala i izrade predmeta, upućuje na video vodiče i na suradnju s odraslim osobama u okruženju.
e) trajanje	35 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	Materijal i pribor (tkanine, konac, gumbi, ukrasni detalji, ...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje interesa, aktivnosti i postignuća učenika tijekom školske godine.
Odgovorne osobe	Sanja Ivačić, učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Učenička zadruga „Matapurač“
Ciklus (razred)	Učenici od 2.-og do 8.-og razreda
Cilj	Upoznati različite tehnike, mogućnosti i načine izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od drva i salveta, gline, papira, tekstila, šiblja i otpadnog materijala. Poticati učenike za dodatne sadržaje i aktivnosti u školi i izvan škole, razvijanje fine motorike. Razvijati ljubav prema rodnom kraju, prirodi i ekološki osvijestiti učenike. Poticati poduzetnički duh.
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta odraznih materijala. Naučiti peći i oslikavati predmete od gline. Naučiti oslikavati staklo. Naučiti oslikavati svilu. Naučiti šivati ručno i mašinski te „našivavati“. Naučiti izraditi košarice i vjenčiće od šiblja i prirodnim materijala. Shvatiti vrijednost ručnog rada i vlastitog uratka. Izložiti, ponuditi i prodati vlastite proizvode. Izraditi katalog i ponuditi proizvode putem web-stranice.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - naučiti pojedine likovne i druge tehnika koje nisu ukjučene u redovnu nastavu - upoznati i primjeniti komercijalne i marketinške vještine - primjeniti naučene sadržaje na konkretnim radovima - objasniti postupak nastanka radova - upoznati tehniku pečenja gline
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učitelji te učenici od drugog do osmog razreda..
c) načini učenja	Učenici uz vođenje učitelja stvaraju samostalna djela na zadanoj temu, zadanom tehnikom ili samostalno po vlastitom izboru
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada, usmjerava ih.
e) trajanje	140 sati tijekom školske godine i prema potrebi
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi platna, konaca, perli, kopčica, ljepila i vrućeg ljepila, gline, svilenih marama, krep papira-sredstva zadruge
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti učenika u izradi proizvoda, prezentacija radova na izložbama u školi i izvan nje, na sajmovima i ostalim manifestacijama.
Odgovorne osobe	Davor Cvetnić, Marija Krušelj, Štefanija Šarec, Tea Šincek, Marinka Mlinarić, Gordana Lohajner i učenici

2.3. DODATNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE Dodatna nastava iz matematike
Ciklus (razred)	1.ciklus (1.-4. Razred)
Cilj	Proširivanje matematičkih sadržaja koji su predviđeni nastavnim planom i programom te usavršavanje matematičkih znanja i vještina učenika.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima koji posjeduju višu razinu sposobnosti i veću motivaciju u praćenju redovne nastave matematiku. Na dodatnoj nastavi matematike učenici će postupno svladavati matematički jezik, razvijati sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, sudjelovat će u razrednim natjecanjima, matematičkim kvizovima, natjecanju Klokan bez granica te školskom natjecanju iz matematike(4.raz).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći samostalno postavljati i rješavati matematičke problemske zadatke, primijeniti stečena znanja na kvizovima, natjecanjima i u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Dodatna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici i učiteljice 1.-4. razred)
c) načini učenja	Učenici rješavaju zadatke individualno, u parovima i u skupinama. Učiteljica nadgleda rad učenika, postupno ih vodi u izradi zadataka, pomaže im u otkrivanju točnih rješenja te provjerava rezultate rada učenika.
d) metode poučavanja	Metode demonstracije, razgovor, pisanje, crtanje, kvizovi i natjecanja.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Listići za dodatnu nastavu matematike, računala, internet, potrošni materijal za dodatne zadatke, papir i boja za fotokopiranje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napretka učenika u bilješkama, postignuti rezultati na kvizovima i natjecanjima te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.-4. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dodatna nastava iz hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	Proširiti učeničko znanje te pomoći učenicima da ponove, utvrde i prošire nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji su motivirani za proširivanje znanja i vještina u hrvatskome jeziku, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi.,.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika - samostalno rješavati zadatke za domaću zadaču - lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati - primijeniti nove riječi koje je usvojio <p>7. RAZRED: Imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene). Prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju. Usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do 20. st. Primjenjivati pravopisna pravila.</p> <p>8. RAZRED: Imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene, višestruko složene). Prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju. Poznavati podjelu glasova po mjestu tvorbe i po zvučnosti. Uočiti, prepoznati i analizirati riječi u kojima su provedene glasovne promjene. Analizirati načine nastanka novih riječi. Razlikovati, raščlanjivati i odrediti međusobni odnos ishodišnih rečenica u višestruko složenim rečenicama. Usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas. Primjenjivati pravopisna pravila.</p>
Način realizacije	
a) oblik	Dodatna nastava
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici sedmog i osmog razreda.
c) načini učenja	Učenici ponavljaju te proširuju građivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne lističe za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici , testove s natjecanja, čitaju, pišu individualno, u paru ili grupi.
d) metode poučavanja	Učiteljica razgovara s učenicima, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu.
e) trajanje	Tijekom školske godine (35 sati).
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuća na školskom, županijskom ili državnom natjecanju.
Odgovorne osobe	Učiteljica hrvatskoga jezika Marina Zember.

Kurikulumsko područje	Matematičko područje Dodatna nastava iz matematike
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5.,6.,7. i 8. razred)
Cilj	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Priprema učenika za matematička natjecanja
Obrazloženje cilja	Unaprjeđivanje logičkog mišljenja, razumijevanje zadataka, nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. Razvijanje različitih pristupa rješavanju problema. Razvijanje urednosti, preciznosti i upornosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.
Način realizacije e) oblik	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
f) sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice matematike.
g) načini učenja	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza.
h) metode poučavanja	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
e) trajanje	Tijekom školske godine 1 sat tjedno (ukupno 35 sati).
Potrebni resursi/troškovnik	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
Odgovorne osobe	Marina Rajh i Suzana Virag, učiteljice matematike

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dodatna nastava iz engleskog jezika
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Učenicima omogućiti dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine i kako bi se što bolje pripremili za školsko natjecanje iz engleskog jezika. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog ili nekog drugog stranog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u školskim i međunarodnim projektima.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz engleskog jezika, koji žele unaprijediti svoje znanje i svoje jezične kompetencije, koji žele sudjelovati na natjecanju u poznavanju engleskog jezika te koji žele surađivati s učenicima iz drugih hrvatskih i međunarodnih škola.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti pravila u rješavanju zadataka - sistematizirati svoje znanje te ga primijeniti u komunikaciji - komunicirati na engleskom jeziku na zadovoljavajući način s učenicima u razredu ili učenicima ih drugih hrvatskih i međunarodnih škola - koristiti digitalne resurse u učenju engleskog jezika - koristiti IKT u svrhu traženja informacija i unapređivanja jezičnih vještina - opisati način života i običaje stanovnika zemalja engleskog govornog područja
Način realizacije a) oblik	Dodatna nastava
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici osmih razreda.
c) načini učenja	Učenici usvajaju nove sadržaje prema dogovorenom planu i programu ili prema vlastitim idejama i željama, pretražuju Internet tražeći zadane informacije, koriste IKT u organiziranju informacija i prezentiranju vlastitih saznanja, te uvježbavanju naučenih gramatičkih struktura i vokabulara, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Školsko natjecanje; prezentacije i plakati učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Dodatna nastava iz informatike
Ciklus (razred)	5. do 8. razreda
Cilj	Pomoći učenicima usvajanje dodatnih znanja iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT) te osposobiti ih za samostalni rad na računalu.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područje informatike te primijeniti stečena znanja u ostalim nastavnim predmetima kao i u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrađivanje multimedijskih sadržaja o aktualnim temama iz škole i bliže okoline (videozapisи, kvizovi, interaktivne igre) - objavljivanje učeničkih radova u obliku repozitorija za mogućnost daljnog korištenja u obrazovanju - prezentiranje učeničkih multimedijskih radova putem školske mrežne stranice - pripremanje učenika za školsko natjecanje iz informatike te kasnije za županijsko (po potrebi) - razvijanje sposobnosti timskog rada, kreativnosti i samostalnosti
Način realizacije	Dodatna nastava
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici od petog do osmog razreda
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
e) trajanje	Dva sata tjedno prema važećem rasporedu / 70 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualno opisno praćenje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje Dodatna nastava iz povijesti
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	-proširiti i produbiti propisane povjesne sadržaje -razvijati poseban odnos prema kulturno-povjesnoj baštini, zavičajnoj povijesti i njezinoj promociji -uočiti važnost građanskog odgoja i ustavnih odredbi za uključivanje u politički život lokalne zajednice.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava iz povijesti namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za povjesnu problematiku. Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz povijesti, geografije, likovne i glazbene kulture. Radom na materijalima o parlamentarizmu učenici će uvidjeti važnost zakonodavne vlasti i sudjelovanja u političkom životu na lokalnoj i državnoj razini.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - samostalno uočavati uzročno-posljedične veze i snalaziti se u vremenu i prostoru - donositi samostalno odluke
Način realizacije a) oblik	Dodatna nastava
b) sudionici	Učenici 7. b i 8. a razreda koji polaze Dodatnu nastavu iz povijesti i učiteljica.
c) načini učenja	Učenici rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje.
d) metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini
e) trajanje	Nastavna godina 2018./2019., dva puta na tjedan (ukupno: 70 sati).
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi fotokopiranja (oko 30,00 kn), pokriveni su od strane škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provedba školskog i županijskog natjecanja iz Povijesti, sudjelovanje u kviz-natjecanju „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“, izrada prezentacija i plakata.
Odgovorne osobe	Ivančica Jež

2.4. DOPUNSKA NASTAVA

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE/ MATEMATIČKO PODRUČJE Dopunska nastava iz hrvatskog jezika/matematike
Ciklus (razred)	1.ciklus (1.– 4. razred)
Cilj	Pružiti pomoć učenicima u svladavanju ključnih pojmoveva i osnovnih sadržaja potrebnih za daljnje praćenje nastave hrvatskog jezika i matematike. Razvijati kod učenika interes za nastavni predmet, točnost u radu i radne navike.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za pojedini razred te učenicima koji su iz nekog razloga djelomično usvojili pojedine nastavne sadržaje pa trebaju nadoknaditi propušteno. Na dopunskoj nastavi potiče se razvoj čitalačkih sposobnosti učenika, bogaćenje rječnika, urednost i točnost u pisanju, točnost u izradi matematičkih zadataka te usavršavanje matematičkih računskih radnji.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći uspješnije pratiti nastavnu hrvatskog jezika i matematike, samostalnije rješavati zadane zadatke na nastavi kao i domaću zadaću, s više razumijevanja čitati zadane tekstove te se točnije i urednije pismeno izražavati.
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učiteljice i učenici 1.-4. razreda
c) načini učenja	Učiteljica prilagođava način rada individualnim potrebama učenika, nadgleda rad učenika, postupno ih vodi u izradi zadataka, pomaže im u otkrivanu rješenja te provjerava rezultate rada učenika.
d) metode poučavanja	Metode demonstracije, rad s didaktički prilagođenim, konkretnim materijalima, razgovor, čitanje i rada na tekstu, pisanje i crtanje.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Radni listići za dodatnu nastavu, potrošni materijal za dodatne zadatke, papir i boja za fotokopiranje, konkrete.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napredovanja učenika u bilješkama te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. – 4. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	Pomoći učenicima da ponove, utvrde i svladaju obvezne nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti ospozobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju gradiva, onima koji nisu razumjeli dio sadržaja, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji hoće ponoviti gradivo prije pisane provjere kako bi se što bolje pripremili, koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika - samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću - lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati - primijeniti nove riječi koje je usvojio - razumjeti pročitano i odgovarati na pitanja cijelovitom rečenicom - pisati ljepše i urednije <p>5. RAZRED: Imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. Imenovati padeže i padežna pitanja. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Razlikovati književne rodove.</p> <p>6. RAZRED: Navesti i razlikovati glagolske oblike. Nabrojati i razlikovati zamjenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima. Pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove.</p> <p>7. RAZRED: navesti rečenice po sastavu. Navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove. Razlikovati vrste nezavisno složenih rečenica. Nabrojati vrste zavisno složenih rečenica. Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija... Pravilno upotrebljavati zarez u složenim rečenicama u skladu s pravopisom.</p> <p>8. RAZRED: Uočiti i prepoznati glasovne promjene na jednostavnim i učestalim primjerima. Razlikovati jednostavne, složene i višestrukosložene rečenice. Navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima. Navesti osnovnu podjelu glasova. Navesti osnovne načine nastajanja novih riječi. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima.</p>
Način realizacije	
a) oblik	Dopunska nastava
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda.
c) načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne lističe za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici koje nisu znali riješiti ili žele provjeriti njihovu točnost, rješavaju domaću zadaću ako ju nisu napisali, čitaju tekstove.
d) metode poučavanja	Učiteljica razgovara s učenicima, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu.
e) trajanje	6. a i 8. a - 35 sati godišnje (jednom tjedno) 6.b, 7.b, 8.b - 70 sati godišnje (24 sata u svakom razredu) 5.a, 5.b, 7.a – 70 sati godišnje

Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa, rezultati na usmenim i pisanim provjerama. Nakon što ponove i utvrde gradivo na dopunskoj nastavi, učenici mogu popraviti negativnu ocjenu. Pismene i usmene provjere na redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskoga jezika Katarina Novak, Maja Matijašec i Marina Zember.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Dopunska nastava iz matematike
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5.,6.,7. i 8. razred)
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmoveva i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja matematike, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći prepoznati matematičke pojmove i zakonitosti; imenovati i opisati matematičke pojmove i odnose; određivati i izračunavati zadane veličine; primijeniti matematičke radnje na zadacima iz svakodnevnog života; rješiti samostalno jednostavnije zadatke. Učenik će moći primjenjivati matematičke sadržaje propisane godišnjim programom.
Način realizacije	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
• oblik	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice matematike.
• sudionici	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike.
• načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu matematike, rješavaju zadatke koje nisu znali rješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali.
• metode poučavanja	Individualan rad s učenicima
e) trajanje	Tijekom školske godine 1 sat tjedno za 5. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 6. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 7. razrede (35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 8. razrede (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Marina Rajh i Suzana Virag, učiteljice matematike

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje Dopunska nastava engelski jezik
Ciklus (razred)	I. ciklus - 3. i 4. razred; III. ciklus – 7. razred
Cilj	Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Ospozobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene programom. Poticati i razvijati točno preslikavanje plana ploče u razrednoj nastavi. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja	Analiza inicijalnih i ostalih pisanih provjera tijekom godine ukazuju na prisutnost učenika kojima je potrebna sustavna pomoć za uspješno svladavanje nastavnog programa..
Očekivani ishodi/postignuća	3. i 4. razred: Točno reproducirati jednostavne brojalice, pjesmice, recitacije i kraće dijaloge. Reproducirati govor po zvučnom modelu. Pravilno reagirati na upute neverbalnom reakcijom (TPR). Pravilno sricati poznate riječi. Povezati zvučni s pisanim jezičnim modelom i/ili slikovnim prikazom. Točno preslikavati plan ploče. Razlikovati glagole biti, imati, voljeti u 1. i 3. licu jednine. 5. – 8. razred: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetna učiteljica te učenici 3.b, 4.b i 7.b razreda.
c) načini učenja	Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.
d) metode poučavanja	Učiteljica pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.
e) trajanje	3.b i 4.b naizmjenično jedan sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati); 7.b jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vođenje bilješki o radu i napretku učenika u evidencijskom obrascu u e-Dnevniku, davanje usmene povratne informacije učeniku. Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti provjeru znanja i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Sanja Ivačić, učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz engleskog jezika
Ciklus (razred)	5. i 6. razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - lakše pratiti redovnu nastavu - primijeniti pravila u rješavanju zadataka - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku - pročitati tekst obrađen na satu - pročitati novi tekst - sažeti tekst - primijeniti naučena pravila korištenja rječnika u traženju značenja riječi - prevesti jednostavniji tekst
Način realizacije a) oblik	Dopunska nastava
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici petih i šestih razreda.
c) načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje – 35 sati 5. razred te 35 sati 6. razred)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	5.A razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmoveva i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovlađao u redovnoj nastavi - reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku - razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen nastavnim planom i programom - usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika - razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka
Način realizacije a) oblik	Dopunska nastava
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 5.a razreda
c) načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali rješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje.
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učitelj njemačkog jezika – Mladen Vuger

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	6. razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmoveva i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovlađao u redovnoj nastavi - reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku - razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen nastavnim planom i programom - usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika - razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 6.b razreda
c) načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali rješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje.
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dežić-Markulinčić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	7. razred
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmljiva i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovlađao u redovnoj nastavi - reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku - razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen nastavnim planom i programom - usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika - razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 7.a razreda
c) načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali rješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje.
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadatka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učitelj njemačkog jezika – Mladen Vuger

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Dopunska nastava iz kemije
Ciklus (razred)	8.a i 8.b razred
Cilj	Individualno raditi s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju obaveznih nastavnih sadržaja, pokušati razviti interes za predmet te poticati razvoj njihovih sposobnosti u granicama mogućnosti svakog učenika. Stjecanje osnovnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava iz kemije namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja kemije, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - prepoznati kemijske pojave i zakonitosti - opisati kemijsku pojavu - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - napisati jednostavnu kemijsku jednadžbu - prepoznati pribor i posuđe za izvođenje pokusa, složiti pokus uz pomoć učiteljice sa zadanim priborom i po uputama
Način realizacije a) oblik	Dopunska nastava
b) sudionici	Predmetna učiteljica te učenici osmih razreda.
c) načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu kemije, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti. Po potrebi izvode pokuse koje nisu razumjeli ili ih nisu vidjeli zbog izostanka.
d) metode poučavanja	Učiteljica nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti praktičan ili pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica prirode, biologije i kemije Manuela Valek Koren

2.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Kurikulumsko područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
Ciklus (razred)	1.ciklus – 1.a i 1.b razred
Cilj	<p>CILJEVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život - opisati vremenske prilike, spoznati osnovna obilježja godišnjih doba - upoznati prometnice u mjestu, ospособити učenike za sigurno i samostalno kretanje - razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu - upoznati i njegovati tradiciju obilježavanja fašnika - imenovati mjesto, upoznati važne objekte <ol style="list-style-type: none"> 1. Put od kuće do škole 2. Priroda se mijenja (jesen, zima, proljeće, ljeto) 3. Promet, ponašanje pješaka u prometu 4. Fašnik, maskenbal – PLES 5. Mjesto u kojem živim (Etno eko imanje Požgaj)
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost uočavanja promjena u prirodi - razvijati odgovorno ponašanje u prometu - izgrađivati prometnu kulturu - razvijati ljubav prema kulturnoj baštini mjesta - razvijati ljubav prema mjestu
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će potaknuti vizualnom znatiželjom biti otvoreni za stjecanje novih iskustava te samostalniji i originalniji - učenici će povezati vlastito iskustvo i predznanje povezati sa stvarnim iskustvom - razvijati suradnički odnos među učenicima
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska i integrirana nastava
• oblik	
• sudionici	Učiteljice i učenici 1. a i 1.b razreda
• načini učenja	metoda razgovora, demonstracije, iskustvenog učenja, usmenog izlaganja, frontalni, individualni, skupni oblik rada
• metode poučavanja	- upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praktični rad, praćenje i vrednovanje, zapažanje i logičko zaključivanje
e) trajanje	oko 15 sati
Potrebni resursi/troškovnik	materijalna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - opisnim praćenjem napredovanja učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad - izrada slikovnog materijala, radnih mapa, plakata - sudjelovanje i uključenost u programe, izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život
Odgovorne osobe	Razredne učiteljice 1. a i 1.b razreda- A.Jakopčin i B. Kovaček

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje 1. Posjet kazalištu u Koprivnici 2. Izvanučionička nastava u Ludbregu 3. Izvanučionička nastava u okolini škole
Ciklus (razred)	1.ciklus (2. a i 2.b razred)
Cilj	Bolje upoznavanje nastavnih sadržaja iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Tjelesno-zdravstvene kulture i Sata razrednika kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje, vježbanje i praktičnu aktivnost učenika.
Obrazloženje cilja	<p>1. Posjet kazališnoj predstavi pružit će učenicima priliku za stjecanje navike posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove, realizacija sadržaja Hrvatskog jezika/Medijske kulture predviđenih nastavnim planom i programom.</p> <p>2. Izvanučionička nastava u Ludbregu omogućiće učenicima stjecanje novih znanja iz neposredne stvarnosti te povezivanje s naučenim sadržajima. Učenici će poznati Ludbreg kao gradsko središte užeg zavičaja, njegove kulturne i gospodarske znamenitosti.</p> <p>3. U izvanučioničkoj nastavi u okolini škole učenici će se osposobiti za sigurno kretanje prometnicama i prelaženje preko nje, uočavanje promjena u prirodi kroz godišnja doba, upoznavanje vode u okolini škole, upoznavanje i imenovanje značajnih građevina u blizini škole, shvatiti važnost bavljenja sportom i boravka na svježem zraku te utjecaja na zdravlje i osobni razvoj, sudjelovati u obilježavanju Dana župe u župnoj crkvi, prisustvovati radionici pripreme zdrave hrane u Eko-etno selu OPG Požgaj.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći prepoznati kazalište i glumce, prepričati kazališnu predstavu, nabrojiti glavne likove u predstavi, nabrojiti i opisati značajna mesta u gradu Ludbregu koja su posjetili, sigurno se kretati prometnicom, prepoznati, nabrojiti promjene u prirodi kroz godišnja doba, imenovati vode u okolini škole, prepoznati važne građevine u okolini škole, imenovati župnu crkvu i pristojno se ponašati na javnim mjestima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici 2.a i 2.b razreda, učiteljice Đurđica Triplat-Povijač i Štefanića Šarec, glumci, organizatori, voditelji radionica, pratitelji.
• načini učenja	Učenje iz neposredne stvarnosti, suradničko učenje, posjeti, prisustvovanje radionicama, tjelesno vježbanje i provođenje vremena na svježem zraku.
• metode poučavanja	Upućivanje učenika u plan i aktivno sudjelovanje u realizaciji izvanučioničke nastave, upućivanje učenika na suradnju, demonstracija aktivnosti, upućivanje učenika u praktične radove, tjelesne aktivnosti, igru, izražavanje svojih doživljaja i stavova.
e) trajanje	24 sata tijekom cijele školske godine.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učeničkog ponašanja, iskazi učenika, vrednovanje učeničkih postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Đurđica Triplat-Povijač i Štefanića Šarec

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Izvanučionička nastava –orientacija u prostoru, plan mjesta, podneblje i vremenske prilike, vode u zavičaju, moja županija
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematicnosti u radu, poticanje ekološke svijesti, osposobiti učenike za uočavanje, praćenje i bilježenje, odrediti glavne i sporedne strane svijeta, imenovati strane svijeta na kojima Sunce izlazi i zalazi i prema tome se snalaziti, odrediti stajalište i obzor, snalaziti se pomoću kompasa, Sunca ili nekih znakova u prirodi, povezivati sveukupno znanje
Obrazloženje cilja	Izvanučionička nastava namijenjena je učenicima kako bi se lakše snalazili u neposrednom okruženju i stvarnosti i kako bi se učenike pripremilo za daljnji rad i uspjeh.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti - opisati fizikalnu pojavu - primjeniti točne oznake strana svijeta u neposrednu stvarnost - riješiti samostalno zadatke - prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa
Način realizacije	Izvanučionička nastava
• oblik	
• sudionici	Razredne učiteljice trećih razreda.
• načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma. Utvrđivanje znanja o stranama svijeta, orientaciji promatranjem u neposrednoj stvarnosti, bilježenjem zadanih opservacija.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke.
e) trajanje	Tijekom godine (rujan, listopad, studeni, siječanj, travanj, svibanj), prema rasporedu i godišnjem planu.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost izvanučioničke nastave. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave Snježana Horvat i Marija Krušelj

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Jednodnevni izlet u županijsko središte Varaždin
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Njegovati ljepote poznati kulturne, povijesne i gospodarske znamenitosti Varaždina i Varaždinske županije.
Obrazloženje cilja	Cilj jednodnevnog izleta je bolje upoznavanje sadržaja kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje i vježbanje te povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći kroz neposrednu stvarnost i zorno učenje razgovarati, samostalno donositi zaključke vezane uz svoju županiju, riješiti samostalno zadatke
Način realizacije	Izlet u Varaždin
a) oblik	
b) sudionici	Razredne učiteljice trećih razreda.
c) načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima u prirodi
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih na promatranje, samostalno istraživanje, pomaže im u rješavanju zadataka, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju.
e) trajanje	Jedan dan u svibnju 2019. godine.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza i ulaznica-snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Izkustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost jednodnevnog izleta. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave Snježana Horvat i Marija Krušelj

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Poludnevni izlet – posjet Eko-etno selu obitelji Požgaj
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Njegovati ljepote zavičaja, razvijati ljubav prema zdravoj hrani i starim stvarima.
Obrazloženje cilja	Cilj poludnevnog izleta je bolje upoznavanje sadržaja kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje i vježbanje te povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći kroz neposrednu stvarnost i zorno učenje razgovarati, razvijanje kulture ponašanja, ukazivat će na estetsku vrijednost, razvijanje sposobnosti opažanja.
Način realizacije	Poludnevni izlet eko-etno selu
a) oblik	
b) sudionici	Razredne učiteljice trećih razreda.
c) načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih na promatranje, samostalno istraživanje, pomaže im u rješavanju zadataka, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju.
e) trajanje	Jedan dan u travnju 2019. godine.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi ulaznica-snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost jednodnevnog izleta. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave Snježana Horvat i Marija Krušelj

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje Škola plivanja
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Ospozobiti učenike za plivanje kroz edukacijski program trenera plivanja na bazenima.
Obrazloženje cilja	Cilj škole plivanja je da učenici nauče plivati kako bi u svakodnevnom životu mogli primijeniti naučeno, da savladaju strah od vode te da se pozitivno utječe na dišni, krvožilni i živčani sustav kao i na ostale organske sustave
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: -samostalno plivati u vodi bez straha -poštivati pravila kretanja uz vodu
Način realizacije a) oblik	Izvanučionička nastava
b) sudionici	Razredne učiteljice trećih razreda i učenici trećih razreda.
c) načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima na bazenima Varaždinske ili Koprivničko-križevačke županije.
d) metode poučavanja	Treneri na bazenima zajedno sa učiteljicama nadgledaju učenike, pomaže im se u savladavanju straha od vode, upućuje ih se na načine održavanja u vodi i plivanja.
e) trajanje	Tjedan dana u proljetnim mjesecima 2019. godine / planirano ukupno 20 sati.
Potrebni resursi/troškovnik	Oko 300,00 kn, troškove snose roditelji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Završni ispit plivanja i natjecanje učenika plivača. Podjela priznanja polaznicima i diploma pobjednicima natjecanja u plivanju.
Odgovorne osobe	Treneri na bazenima, učiteljice razredne nastave Snježana Horvat i Marija Krušelj

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Posjet Domu za starije Sveti Barbara
Ciklus (razred)	3.b razred
Cilj	Razvijati ljubav i pravilan odnos starijima, razvijati solidarnost.
Obrazloženje cilja	Ovim posjetom nastoji se poticati učenike na samostalno sudjelovanje u donošenju odluka vezanih za životni i radni okoliš, među učenicima promicati istinske i trajne vrijednosti – humanost i osjetljivost za starije i bolesne.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu.
Način realizacije	posjet
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 3.razreda, učiteljica i roditelji
c) načini učenja	Boravak u domu za starije osobe kroz izravnu stvarnost.
d) metode poučavanja	Učitelj pomaže i nadgleda učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz čitanje, recitacije i pomaganje starijima.
e) trajanje	Prosinac 2018. godine
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi vezani uz prijevoz, snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Predstavljanje završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, objava na web stranicama škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Marija Krušelj i učenici.

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko područje Posjet Domu za starije i nemoćne osobe
Ciklus (razred)	2. i 4. razred
Cilj	Razvijanje poštovanja prema starijim i nemoćnim osobama, međugeneracijske solidarnost i poštivanje različitosti.
Obrazloženje cilja	Učenici će posjetiti štićenike Doma za starije i nemoćne uoči Božića i Uskrsa, izvest će im kratak prigodni program na zavičajnom govoru, recitirat će, glumiti, pjevati i plesati, pripremit će za štićenike prigodne čestitke i podijeliti im. Razgovarat će sa štićenicima o prošlosti, iskazat će im poštovanje, družiti se s njima i uljepšati im boravak u Domu uoči blagdana.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći prezentirati folklorne sadržaje na nastupu izvan škole, imenovat će i opisati ustanovu koju su posjetili. Iskazat će njezinu namjenu kao i važnost djelatnosti koju obavlja ustanova. Objasnit će cilj njihova posjeta Domu za starije i nemoćne osobe.
Način realizacije a) oblik	Izvanučionička nastava
b) sudionici	Učiteljica voditeljica, učenici 2.-4. razreda koji su članovi „Malog folklora“, vlasnica Doma, štićenici Doma
c) načini učenja	Učenici upoznaju ustanovu, izvode pripremljeni prigodni folklorni program, čestitaju štićenicima blagdane, dijele im prigodne čestitke, komuniciraju i druže se sa štićenicima.
d) metode poučavanja	Učiteljica dogovara i organizira posjet Domu za starije i nemoćne, upućuje učenike na pristojno ponašanje i pravilan odnos prema bolesnima i nemoćnim, pruža pomoć učenicima oko podjele prigodnih čestitki, oblaženja narodnih nošnji, usmjerava učeničke aktivnosti, prati na instrumentu plesne/pjevane točke nastupa učenika.
e) trajanje	2 sata, u prosincu i travnju.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove fotokopirnog materijala snosi škola, stilizirane narodne nošnje učenici djelomično posuđuju u školi, a djelomično im nabavljaju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje aktivnosti i motivacije učenika, usmeno izražavanje dojmova, aktivno sudjelovanje učenika u programu izvan škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica Štefanija Šarec

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, Društveno-humanističko područje Posjet članova „Malog folklora“ Eko-etno selu OPG Požgaj
Ciklus (razred)	2.-4. razred
Cilj	Razvijati ljubav prema prošlosti zavičaja i ekološku svijest učenika.
Obrazloženje cilja	Učenici će upoznati sadržaje iz prošlosti zavičaja u neposrednoj stvarnosti , upoznat će prirodne zanimljivosti u Eko-etno selu, prezentirat će stare dječje igre i dječje zavičajne plesove.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći imenovati i opisati mjesto koje su posjetili, prepričati zavičajne sadržaje koje su upoznali, ispričati o biljkama i životinjama koje su vidjeli , objasniti važnost zdravog i čistog okoliša za život ljudi.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učiteljica voditeljica, učenici 2.-4. razreda, vlasnica OPG Požgaj
c) načini učenja	Učenici će upoznati nove sadržaje iz prošlosti kroz izvornu stvarnost, zorno učenje i praktičnu aktivnost.
d) metode poučavanja	Učiteljica dogovara i organizira posjet Eko-etno selu, upućuje učenike na pristojno ponašanje, usmjerava učeničke aktivnosti, prati na instrumentu plesne/pjevane točke nastupa učenika.
e) trajanje	2 sata, svibanj
Potrebni resursi/troškovnik	nema troškova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje aktivnosti i motivacije učenika, usmeno izražavanje dojmova, aktivno sudjelovanje učenika u programu izvan škole.
Odgovorne osobe	Štefanija Šarec

Kurikulumsko područje	Umjetničko
Ciklus (razred)	1. ciklus 3. i 4. razred
Cilj	Razvijati zanimanje učenika za vrijedne kulturne sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnim predstavama ili kino-projekcijama.
Obrazloženje cilja	Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati i razlikovati kazališnu od kino predstave, aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje, razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela, znati opisati svoj doživljaj kazališne predstave/filma primjereno svojoj dobi, prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva.
Način realizacije	Izvanučionička nastava – posjet kazalištu / kinu
a. oblik	
b. sudionici	Učenici 3. i 4. razreda škole, učiteljice razredne nastave
c. načini učenja	Aktivno praćenje dramske i kazališne aktivnosti, primanje njihove poruke, opisivanje svog doživljaja predstave.
d. metode poučavanja	Odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave ili filma.
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Finansijska sredstva za kupnju ulaznica te prijevoz učenika Nedostatak finansijskih sredstava, neprimjeran kazališni ili kino program
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno/pismeno izvješće učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. i 4. razreda

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO, UMETNIČKO
Ciklus (razred)	1. ciklus (4. razred)
Cilj	posjetiti EKO - ETNO selo sv. Franje Asiškog , razgledati etno zbirku, upoznati neke poznatije biljke travnjaka i drveća koje raste u našem kraju
Obrazloženje cilja	zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja - razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja - njegovati i istraživati tradicijsku baštinu - razvijati suradnički odnos među učenicima - upoznati neke rasprostranjenije livadne biljke i drveće zavičaja
Način realizacije	
b. oblik	Posjet EKO – ETNO selu sv. Franjo Asiški
c. sudioinici	učenici i učiteljice 4. razreda
d. načini učenja	učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru
e. metode poučavanja	metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja
e) trajanje	5 školskih sati, svibanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	resursi: sudjelovanje na radionicama, ručak
Moguće teškoće:	materijalna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život
Odgovorne osobe	Učiteljice V. Šehić i G. Kovaček

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	1. CIKLUS (4. razredi)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati primorski zavičaj - razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti, sposobnost kritičkog mišljenja, pozitivan odnos i zdrav način življenja
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - znanje se lakše usvaja stjecanjem osobnih iskustava, zornošću i percepcijom - stvaraju se razne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima - djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju neke svoje osnovne potrebe (pripadanje, sigurnost, samopotvrđivanje)
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će imati dugotrajnije i kvalitetnije znanje o primorskom zavičaju -bit će sposobni za odgovorno djelovanje -bolje će spoznati svoje sklonosti i sposobnosti -bit će ekološki osjetljiviji -bit će tolerantniji i moći će više uvažavati različitosti -spoznat će važnost cjeloživotnoga učenja
Način realizacije	ŠKOLA U PRIRODI
c. oblik	
d. sudionici	Učenici 4.razreda i razrednice 4.razreda, pratitelj/ica
e. načini učenja	Terenska nastava
f. metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, zornost.
e) trajanje	Lipanj, 2019. godine
Potrebni resursi/troškovnik	Financijska sredstva za putovanje i smještaj. Teškoće: nedostatak financijskih sredstava.
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje naučenog putem usmene provjere, listić procjene zadovoljstva.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave V. Šehić i G. Kovaček

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO, UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	1. CIKLUS (4. razredi)
Cilj	upoznati glavni grad RH posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova, objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta, spoznati političko, kulturno, upravno, zdravstveno i sportsko značenje grada, razvijati ljubav prema scenskom/filmskom izrazu, upoznavanje s osnovama scenske/filmske umjetnosti, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javim mjestima
Obrazloženje cilja	zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju, afirmiranje čitatelja dramskog teksta i gledatelja scenskog/filmskog djela
Očekivani ishodi/postignuća	imenovati glavni grad i odrediti mu smještaj, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte Republike Hrvatske, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti, interpretirati scensko/filmsko djelo
Način realizacije	jednodnevni izlet/stručni posjet Zagreb
d. oblik	
e. sudionici	učenici i razrednici 4. razreda, pratitelj/ica
f. načini učenja	promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča
g. metode poučavanja	usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja
e) trajanje	svibanj, 2019. (10-12 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi : autobusni prijevoz i troškovi ulaznica, prehrane, organizacije putovanja
Moguće teškoće:	Teškoće : nedostatak finansijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pismena provjera znanja/sudjelovanje u kvizu znanja
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave V. Šehić i G. Kovaček

Kurikulumsko područje	Međupredmetno područje - prirodoslovno Školska stručna ekskurzija – Sv. Martin na Muri
Ciklus (razred)	5.a i 5.b razred
Cilj	Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Hrvatske (Međimurja, grada Čakovca i muzej) i razvijati pozitivan stav prema vrijednostima vlastite domovine. Razvijanje ekološke svijesti.
Obrazloženje cilja	Školski izlet namijenjena je učenicima 5.a i 5. b razreda kako bi proširili znanje o lijepoj našoj i njezinim kulturnim ustanovama.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja različitih dijelova lijepe naše - shvatiti potrebu očuvanja okoliša - surađivati i komunicirati s učenicima iz drugih škola - izvršavati dane zadatke točno i na vrijeme
Način realizacije • oblik	stručna ekskurzija - terenska nastava
• sudionici	Učenici 5. a i 5. b razreda, razrednice
• načini učenja	Slušaju, promatraju , analiziraju, povezuju i zaključuju.
• metode poučavanja	Upućuju učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje. Vode ih i usmjeravaju u razgledu muzeja i grada Čakovca. Prisjećaju ih na ponašanje u muzeju i u toplicama te usmjeravaju na spoznavanje vrijednosti i potiču ekološku svijest učenika..
e) trajanje	1 dan (travanj/svibanj 2019.)
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 130 kn).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima radionicama, ankete, razgovor, izvješće.
Odgovorne osobe	Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Novak Učiteljica informatike Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje Izvanučionička nastava Pula - Brijuni
Ciklus (razred)	II.ciklus (6. razred)
Cilj	Upoznati povijesne znamenitosti i prirodne ljepote grada Pule i Nacionalnog parka Brijuni. Povezivati prethodno stečeno znanje s primjerima iz prakse. Razvijati kulturno-povijesni identitet.
Obrazloženje cilja	Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz prirode, geografije, povijesti, vjeroučenja i likovne kulture.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - povezati prethodno stečeno znanje s primjerima s autentičnih lokaliteta - primijeniti norme kulturnog ponašanja pri posjetu nacionalnom parku, kulturnim i vjerskim ustanovama - opisati najvažnije povijesne znamenitosti grada Pule i NP Brijuni s naglaskom na arhitekturu iz antičkog razdoblja
Način realizacije a) oblik	Izvanučionička nastava
b) sudionici	Učenici 6.razreda i njihove razrednice.
c) načini učenja	Učenici prate upute, slušaju stručnog vodiča, promatraju lokalitete i znamenitosti, ispunjavaju radne lističe, istražuju, rade u paru ili grupi.
d) metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini.
e) trajanje	1 dan, krajem svibnja ili početkom lipnja 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza i ulaznica – oko 300kn
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada prezentacija i plakata, sastavci, ispunjeni radni listići.
Odgovorne osobe	Ivančica Jež i Suzana Virag

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Izvanučionička nastava u Zvjezdarnicu Višnjan (Projekt „Od 3 do 300“)
Ciklus (razred)	II. i III.ciklus (5.,6. i 7.razred)
Cilj	Upoznati zvjezdarnicu i sadržaje koje nudi. Povezivati prethodno stečeno znanje s primjerima iz prakse.
Obrazloženje cilja	Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz astronomije, odnosno proširiti znanje o Sunčevom sustavu i interakciji Sunčeva sustava sa Zemljom (asteroidi, komete meteoroidi). Učenici će promatrati Sunce ili objekte noćnog neba, ovisno o dolasku.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - povezati prethodno stečeno znanje - primijeniti naučeno znanje iz astronomije - opisati sadržaje zvjezdarnice i viđene sadržaje pomoću teleskopa - nacrtati dio noćnog neba koji će promatrati
Način realizacije	Izvanučionička nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici 5.,6. i 7.razreda i učitelji koji rade na projektu.
• načini učenja	Učenici prate upute, slušaju stručnog vodiča, promatraju noćno nebo ispunjavaju radne lističe, istražuju, rade u paru ili grupi.
• metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini.
e) trajanje	1 dan, travanj ili lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza i ulaznica – oko 300kn
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada prezentacija i plakata, crteži, ispunjeni radni lističi.
Odgovorne osobe	Dado Gres, Marija Međimorec i Suzana Virag

Kurikulumsko područje	Izvanučionička nastava: ekskurzija
Ciklus (razred)	7.a i 7.b razred
Cilj	<p>Upoznati obilježja prostora Hrvatske južne Dalmacije.</p> <p>Uočiti povezanost i ovisnost prirodne osnove i društvenog razvoja prostora koji posjećujemo.</p> <p>Posjetiti i upoznati kulturne znamenitosti gradova južne Dalmacije – bisera naše obale</p> <p>Poticati učenike na suradnički odnos i pristojno ponašanje u autobusu, hotelu, na plaži...</p>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno putovanje što se odnosi na primjenu stečenog znanja iz geografije, prirode prilikom prolaska kroz zavičajna mjesta naše domovine. - upoznavanje prirodne baštine našeg naroda - prepoznati grane privrede i ostalo gospodarstvo - uočiti županije kroz koje prolazimo - uočiti važnost prometnica, poštivanje prometnih propisa - uočiti važnost Jadranskog mora i gradova za turizam RH
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati potrebu čuvanja, zaštite i unapređivanja istih -snalaziti se u prostoru zavičaja -buditi, poticati i razvijati ekološku svijest -uživati u ljepotama koje nas okružuju -poticati i razvijati domoljubne osjećaje -razvijati rekreativne i sportske aktivnosti i sposobnosti -produbljivanje prijateljstva -razvijanje radnih navika i osjećaja odgovornosti -razvijati korektni odnos prema drugima
Način realizacije	Prijevoz autobusom i smještaj u hotelu.
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 7.a i 7.b, razrednici i jedan pratitelj
c) načini učenja	Posjet uz stručno vodstvo
d) metode poučavanja	Nastavne metode
e) trajanje	3-5 dana
Potrebni resursi/troškovnik	Od 1.500,00 do 1.800,00 Kuna
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>Kroz razgovor, igre kvizom i malim radionicama od učenika dobiti povratne informacije o stečenim znanjima tijekom putovanja.</p> <p>Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl.</p> <p>Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja.</p>
Odgovorne osobe	Učitelj TZK-e: Roman Sović, prof.

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Izvanučionička terenska nastava u Vukovar
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Učenje i poučavanje o Domovinskom ratu, njegovim vrijednostima i posljedicama.
Obrazloženje cilja	Učenici će upoznati prirodne, geografske i kulturno-povijesne znamenitosti Slavonije, hrvatskog dijela Srijema i Vukovara, središta Vukovarsko-srijemske županije . Upoznati će geografski smještaj i položaj grada Vukovara te prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja. Orientirati se u prostoru (uz pomoć zemljovida). Usvojiti osnovne povijesne podatke o Domovinskom ratu i bitci za Vukovar. Razgledati povijesno-kulturne znamenitosti grada. Posjetiti memorijalna mjesta Vukovara iz Domovinskog rata
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati svijest o njegovanju i očuvanju povijesne, kulturne i duhovne baštine, razvijati navike korištenja različitih izvora znanja; uvidjeti svu strahotu rata, nasilja i žrtvu koju je podnio Vukovar za slobodnu i neovisnu hrvatsku državu; osnažiti svijest o mirnom načinu rješavanja sukoba, demokratskim slobodama, poštivanju različitosti, suživotu i sl.
Način realizacije	Frontalni oblik rada, promatranje, razgledavanje.
• oblik	Aktivnosti se ostvaruju izvan učionice.
• sudionici	Učenici osmih razreda
• načini učenja	Usmeno izlaganje, diskusija, razgovor
• metode poučavanja	Predavačka nastava, terenska nastava,
e) trajanje	19.03.- 20.03.2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja Republike Hrvatske
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, – priprema za pisanje putopisa i eseja; izradu fotoreportaže, pisanja pjesme, prezentacija; opisno praćenje, prezentacija ostvarenih ciljeva na Vijeću učitelja i roditeljskim sastancima
Odgovorne osobe	Učiteljica matematike Marina Rajh

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje Cjelodnevni izlet u Čakovec i Accredo centar
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Posjet izložbi ili ustanovi vezanoj uz nastavu i školovanje, te druženje, opuštanje i natjecanje u ambijentu Accredo centra
Obrazloženje cilja	Kako smo daleko od većih izložbenih događanja stručne ekskurzije su prilika za naše učenika da šire perspektivu sagledavanja svijeta oko sebe. Osim obrazovne uloge izuzetno je važan i odgojni aspekt ovakve jednodnevne ekskurzije.
Očekivani ishodi/postignuća	Ostvarati zadane odgojno-obrazovne sadržaje iz predmetnih područja: povijesti, povijesti-umjetnosti, geografije, hrvatskog jezika, u funkciji realizacije nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Razvijati kod učenika poseban odnos prema kulturno-povijesnoj baštini i civilizacijskim dostignućima, samostalnost, slobodno izražavanje stavova i interesa Učenik će se snalaziti se u prostoru zavičaja, razvijati ekološku svijest, uživati u ljepotama koje nas okružuju, razvijati rekreativne i sportske aktivnosti i sposobnosti, produbljivati prijateljstvo, razvijati osjećaj odgovornosti te korektni odnos prema drugim.
Način realizacije <ul style="list-style-type: none">• oblik	Promatranje. Primjena viđenog.
sudionici	Učenici osmih razreda
<ul style="list-style-type: none">• načini učenja• metode poučavanja• trajanje	Empirijsko. Heuristička, problemska, istraživačka, demonstracija, razgovor, predavačka nastava. Terenska nastava, timski rad 1 dan Lipanj, 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove ekskurzije u potpunosti podmiruju roditelji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, edukacijama i radionicama, evaluacijski listići, ankete, izvješće, fotografije Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina, školskog ljetopisa i sl
Odgovorne osobe	Razrednica Marina Rajh

Kurikulumsko područje	Matematičko područje Terenska nastava u Zagreb - Muzej iluzija (Projekt „Od 3 do 300“)
Ciklus (razred)	I.ciklus: 2. - 4. razred II.ciklus: 5. – 8. razred
Cilj	Posjet postavljenoj izložbi u muzeju te upoznavanje sa svijetom iluzija
Obrazloženje cilja	Kroz različite optičke varke učenici će trenirati svoj mozak i razvijati kognitivne sposobnosti. Osim obrazovne uloge izuzetno je važan i odgojni aspekt ovakve jednodnevne ekskurzije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će vizualno, osjetilno i edukativno kroz atraktivne i zabavne varke, mnogo naučiti o vidu, percepciji, ljudskom mozgu i znanosti te će moći bolje razumjeti zašto oči vide stvari koje mozak ne razumije. Razvijati kolektivni doživljaj te generacijsko i međugeneracijsko druženje.
Način realizacije	Promatranje. Primjena viđenog.
• oblik	
• sudionici	Učenici od 2. do 8. razreda koji polaze izvannastavnu aktivnost Klub bistrice
• načini učenja	Empirijsko
• metode poučavanja	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom ili crtežom, razgovor
• trajanje	1 dan lipanj 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza i ulaznice osigurane iz projekta „Od 3 do 300“
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, edukacijama i radionicama, evaluacijski listići, ankete, izvješće, fotografije
Odgovorne osobe	Učiteljica matematike Marina Rajh Učiteljica Đurđica Triplat Povijač

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko i umjetničko područje Ogulin – Festival bajke (Projekt „Od 3 do 300“)
Ciklus (razred)	2. – 8. razred
Cilj	Povećanje čitalačke pismenosti, poticanje mašte te kreativnog usmenog i pisanih izražavanja i stvaranja. Razvijanje senzibiliteta za umjetnost i kulturu, produbljivanje znanja o književnoj vrsti bajci. Druženje i zajedništvo u pričanju, gledanju i slušanju priča.
Obrazloženje cilja	Terenska nastava namijenjena je učenicima od 2. do 8. razreda koji polaze izvannastavne aktivnosti Književna stvaraonica i VeBuMaRA. Na <i>Festivalu bajke</i> u Ogulinu svoju će maštu i kreativnost pokazati na edukacijama i radionicama te produbiti znanje o Ivani Brlić-Mažuranić i bajci.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i objasniti značajnu ulogu Ivane Brlić-Mažuranić u hrvatskoj književnosti - imenovati Ivanine bajke - navesti obilježja bajke i primijeniti znanje o toj književnoj vrsti - napisati i interpretirati bajku - surađivati i komunicirati s učenicima iz drugih škola - izvršavati dane zadatke točno i na vrijeme
Način realizacije	terenska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učiteljice voditeljice Književne stvaraonice i VeBuMaRe, učenici od 2. do 8. razreda
c) načini učenja	Učenici aktivno sudjeluju na edukacijama i radionicama, slušaju, čitaju, pišu, surađuju s drugima.
d) metode poučavanja	Voditelji radionica upućuju učenike u rad, pomažu im, koordiniraju rad.
e) trajanje	1 dan (lipanj, 2019.)
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice, ručak (osigurano iz projekta <i>Od 3 do 300</i>).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima terenske nastave, edukacijama, radionicama, evaluacijski listići, ankete, razgovor, izvješće, fotoreportaža.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Gordana Kovaček (Književna stvaraonica, razredna nastava) Učiteljica informatike Gordana Lohajner (VeBuMaRa, razredna nastava) Knjižničarka Marinka Mlinarić (VeBuMaRa, predmetna nastava) Učiteljica hrvatskoga jezika Maja Matijašec (Književna stvaraonica, predmetna nastava)

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje TERENSKA NASTAVA U AMERIČKO DRUŠTVO U ZAGREBU (Projekt „Od 3 do 300“)
Ciklus (razred)	5. i 6. razred 7. i 8. razred
Cilj	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima komunikaciju s izvornim govornicima engleskog jezika. Omogućiti učenicima upoznavanje kulture i civilizacije Sjedinjenih američkih država
Obrazloženje cilja	Terenska nastava u Američko Društvo namijenjeno je učenicima koji polaze izvannastavnu aktivnost English Language Club kako bi upoznali kulturu i civilizaciju Sjedinjenih američkih država te kako bi mogli svoje jezične kompetencije i vještine upotrijebiti u komunikaciji u realnom vremenu s izvornim govornicima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečeno znanje, vještine i kompetencije u komunikaciji s zaposlenicima Američkog Društva - koristiti IKT za istraživanje i pripremu terenske nastave - analizirati svoje znanje i vještine te ih unaprijediti primjenjujući naučena pravila
Način realizacije a) oblik	Terenska nastava
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici od 6. do 8. razreda koji sudjeluju u radu Jezičnog kluba
c) načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - učenici vrše istraživanja pomoću IKT - učenici predlažu i pripremaju pitanja za zaposlenike Američkog Društva - učenici komuniciraju na stranom jeziku - učenici odabiru i koriste alate kojima će prezentirati svoje iskustvo
d) metode poučavanja	Učitelj prati učenike te ih upućuje na digitalne resurse za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za terensku nastavu, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, učitelj pronalazi i dogovara suradnju sa zaposlenicima Američkog društva, učitelj pripreavlja literaturu i materijale, učitelj koordinira rad učenika i prati učenike tijekom terenske nastave
e) trajanje	3 sata u lipnju 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola; troškove putovanja snosi škola prema odredbama ugovora o projektu od „Od 3 do 300“
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - plakati i prezentacije ili izrađeni kvizovi, ankete i slično - izvješće i plakat o provedenoj terenskoj nastavi - popis pitanja i odgovora koji će se koristiti tijekom boravka u Američkom Društvu - izvješće o provedenoj terenskoj nastavi - riješeni radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Terenska nastava u Beč (Projekt „Od 3 do 300“)
Ciklus (razred)	7 i 8. razredi
Cilj	Učenicima omogućiti učenje stranog jezika kroz što veću izloženost njemačkom jeziku i izravan kontakt s izvornim govornicima kroz terensku nastavu u Beč. Primijeniti sadržaje usvojene tijekom nastave, aktivno se koristiti jezikom u autentičnom okruženju, isticati potrebu suradnje, te razvijanje timskog duha
Obrazloženje cilja	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povjesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturalnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrshishodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku sa učenicima iz drugih škola i izvornim govornicima - aktivno sudjelovati na radionicama na terenskoj nastavi
Način realizacije a) oblik	Terenska nastava u Beč
b) sudionici	Predmetni učitelj te učenici 7. i 8. razreda
c) načini učenja	Učenje kroz aktivno sudjelovanje na različitim radionicama, snalaženje u prostoru i čitanje s razumijevanjem
d) metode poučavanja	Učenici će u autentičnom i poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja koristi i proširiti svoje znanje njemačkog jezika.
e) trajanje	2 dana
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikove aktivnosti i suradnju u sadržajima programa.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika – Snežana Dezić-Markulinčić

Kurikulumsko područje	IKT Terenska nastava: Medijsko – digitalna grupa (Projekt „Od 3 do 300“)
Ciklus (razred)	5. – 8. razred
Cilj	Upoznati učenike s procesom snimanja i montaže u profesionalnom studio
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz praktičan rad uvidjeti cijelokupan proces od snimanja do puštanja u eter određenog montiranog materijala
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći kroz neposrednu stvarnost i zorno učenje razgovarati i samostalno donositi zaključke vezane uz proces izrade programa HRT
Način realizacije	Terenska nastava - HRT Čakovec - Varaždin
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici od petog do osmog razreda
• načini učenja	Učenje se realizira kroz individualni rad
• metode poučavanja	Predavanje i praktičan rad u studiju.
e) trajanje	svibanj 2019. – 1 dan
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove puta snose roditelji učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rad učenika prati se kroz unaprijed planirane zadanih zadataka za vrijeme i nakon terenske nastave
Odgovorne osobe	Marko Vidović

2.6. PROJEKTI, NATJECANJA I OSTALE AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Tehničko i informatičko područje Tjelesno i zdravstveno područje Matematičko područje Jezično-komunikacijsko područje Prirodoslovno područje Umjetničko područje Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	1. i 2. razred 3. i 4. razred 5. i 6. razred 7. i 8. razred
Cilj	Izraditi kurikulume za izvannastavne aktivnosti te tako omogućiti učenicima stjecanje znanja i razvijanje vještina u različitim područjima
Obrazloženje cilja	Projekt „Od 3 do 300“ zamišljen je kao proces razvijanja kurikuluma za 6 izvannastavnih aktivnosti kojima bi se učenicima koji žive u ruralnom području i nemaju mogućnosti sudjelovati na raznim izvannastavnim ii izvanškolskim aktivnostima omogućilo da razvijaju svoje vještine i sposobnosti u školi. Izradit će se kurikulumi sljedećih izvannastavnih aktivnosti: Jezični klub – engleski i njemački jezik, astronomska grupa, književna stvaraonica, knjižničarska grupa, matematička grupa i medijsko-digitalna grupa. Učenici će tako imati prilike stjecati znanja i vještine iz različitih područja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečeno znanje, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka i komunikaciji s vršnjacima iz drugih zemalja - koristiti IKT za razvoj nastavnih sadržaja (Kahoot, Quizizz, QR kodovi, prezentacije, umne mape, projekti) - analizirati svoje znanje i vještine te ih unaprijediti primjenjujući naučena pravila - primijeniti stečene vještine i kompetencije u čitanju i rješavanju zadataka razumijevanja
Način realizacije • oblik	PROJEKT „OD 3 DO 300“
• sudionici	Predmetni učitelji te zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda
• načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - učenici vrše istraživanja pomoću IKT - učenici predlažu i pripremaju pitanja za Skype konferencije - učenici komuniciraju na stranom jeziku - učenici odabiru i koriste alate kojima će prezentirati svoja postignuća i rezultate istraživanja - učenici čitaju knjige i časopise na hrvatskom i stranom jeziku i razgovaraju o pročitanom – koriste IKT ili neki drugi željeni način da prikažu sadržaj pročitanog. - učenici rješavaju logičke zadatke - učenici koriste teleskop i proučavaju literaturu vezanu uz astronomiju - učenici koriste alate za kreiranje medijskih datoteka, snimaju filmove i fotografije

• metode poučavanja	Učitelj prati učenike te ih upućuje na digitalne resurse za učenje za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za nastavu, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, učitelj pronalazi i dogovara suradnju, učitelj pribavlja literaturu i materijale, učitelj koordinira rad učenika
e) trajanje	1 sat tjedno prema rasporedu (35 sati godišnje) po izvannastavnoj aktivnosti
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- interes učenika i postignuti rezultati - evaluacija projekta - radovi proizašli tijekom provođena izvannastavnih aktivnosti
Odgovorne osobe	Učitelji voditelji pojedinih izvannastavnih aktivnosti i grupa, voditeljica projekta Marina Zember, koordinator projekta za OŠ Veliki Bukovec Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, građanski odgoj Dan sigurnijeg interneta
Ciklus (razred)	1. do 8. razreda
Cilj	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja kod učenika.
Obrazloženje cilja	Kod učenika je potrebno podići razinu osvještenosti o negativnim i pozitivnim stranama korištenja interneta te osposobiti učenike da koriste internet na primjeren, odgovoran i siguran način.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odrediti koje informacije smije, a koje ne smiju dijeliti s drugima - objasniti pojmove autorstva - upotrebljavati Creative Commons Licence - prepoznati govor mržnje - navesti kako postupiti kad se uoči neprimjereno ponašanje - analizirati zašto ne bi smio dijeliti osobne podatke u online svijetu - procijeniti za koje nam tuže osobne informacije potrebno dopuštenje za njihovo dijeljenje - raspraviti o mogućim neželjenim posljedica dijeljenja osobnih podataka - prepoznati vrste i oblike elektroničkoga nasilja - navesti primjere elektroničkog nasilja iz vlastitog života
Način realizacije	Projekt
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelji te učenici od prvog do osmog razreda
• načini učenja	Učenici će pretraživati po mrežnim stranicama (online enciklopedije), izrađivati plakate, održati radionice za druge učenike.
• metode poučavanja	Usmjerenje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor o Danu sigurnijeg interneta i njegovoj važnosti.
e) trajanje	Veljača 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za ispis i fotokopiranje snosi škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima o uspješnosti i plan za buduće aktivnosti.
Odgovorne osobe	Učiteljica Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje/ Jezično-komunikacijsko područje eTwinning projekti
Ciklus (razred)	1.- 8.razred
Cilj	Pružiti učenicima mogućnost sudjelovanja u međunarodnim eTwinning projektima.
Obrazloženje cilja	Ove aktivnosti su namijenjene učenicima koji žele upoznavati i prihvaćati druge kulture, načina života, školovanja i provođenja slobodnog vremena svojih vršnjaka. Omogućen im je razvoj informatičkog stvaralaštva i razvoj kreativnosti. Razvija se i potiče kulturu čitanja. Učenici se ospozobljavaju da naučeno primjene u drugim područjima obrazovanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: -nabrojiti i pronaći na karti europske države i gradove(mesta)s kojima smo radili na projektima -naučeno primjenjivati na ostalim predmetima (Power Point, Movie Maker, neki ostali programi na stu informatike) -bolje poznavati i aktivno koristiti engleski jezik u komunikaciji sa vršnjacima -znati uočiti i izdvojiti razlike i sličnosti naše domovine s europskim državama/školama s kojima smo radili na projektima
Način realizacije	Projektna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Knjižničarka i učenici OŠ Veliki Bukovec
c) načini učenja	Učenici rade s vršnjacima iz Europe na projektima kojima se potiče čitalačka i digitalna pismenost.
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, pomaže im u rješavanju zadataka , metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, crtanje i pisanje
e) trajanje	35 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	Pribor za rad do 200 kn. (potrošni materijal za izradu i slanje čestitaka, razglednica, hamer papir, bojice)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Interes učenika i postignuti rezultati. Objave radova na TwinSpaceu i mrežnim stranicama škole.
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić, knjižničarka

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Književni susret
Ciklus (razred)	1.-8. razreda
Cilj	Razvijati interes za knjigu i poticati čitanje. Motivirati učenike za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Književni susret namijenjen je učenicima koji vole pisanu riječ i žele naučiti nešto više gostu / književniku.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - nabrojiti književna djela koja je književnik napisao - prisjetiti se likova iz književnih djela - posuditi i pročitati književna djela koja je književnik napisao
Način realizacije	Književni susret
• oblik	
• sudionici	Učenici škole
• načini učenja	Učenici slušaju književnika i aktivno sudjeluju u razgovoru s njim.
• metode poučavanja	Metoda razgovora, čitanja,
e) trajanje	Listopad/studeni (2018.) ili ožujak /travanj (2019.) 6 sati
Potrebni resursi/troškovnik	Kupnja knjiga za školsku knjižnicu Cca.2000 kn
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Interes učenika i pisani osvrt na književni susret.
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Čitajmo priče ! Međuškolski kviz za poticanje čitanja
Ciklus (razred)	4.razred
Cilj	Razvijati interes za čitanje i knjigu.
Obrazloženje cilja	U međuškolskom kvizu sudjeluju učenici četvrtih razreda naše škole i OŠ Sveti Đurđ. Interes za čitanjem se pada pa se kod učenika želi potaknuti interes za ponuđene sadržaje i motivirati učenike za čitanje u slobodno vrijeme.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: -posuditi i pročitati s razumijevanjem priče koje su zadane - aktivno sudjelovati u razgovoru o pročitanim pričama -odgovoriti na pitanja koja se nalaze u kvizu
Način realizacije	Među školski kviz za poticanje čitanja.
a) oblik	
b) sudionici	Učenici četvrtih razreda i knjižničarka.
c) načini učenja	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu fizike, rješavaju zadatke koje nisu znali rješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi izvode pokuse koje nisu razumjeli ili ih nisu vidjeli zbog izostanka.
d) metode poučavanja	Metode čitanje, rada na tekstu, razgovora
e) trajanje	Ukupno 10 sati / Travanj, svibanj
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal (Pribori za rad, testove... Cca 300 kn
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Interes učenika i postignuti rezultati na školskom i međuškolskom kvizu.
Odgovorne osobe	Knjižničarka OŠ Veliki Bukovec, Knjižničarka OŠ Sveti Đurđ

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Čitanjem do zvijezda
Ciklus (razred)	5.-8. razreda
Cilj	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Potaknut ćemo kod učenika.
Obrazloženje cilja	Interes za knjigu i čitanje pada pa bi ovaj kviz i sudjelovanje u njemu potaknulo učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije. Kod učenika će se potaknuti timski rad ali i individualni napor. Pobudit će se u učenicima želja za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - sudjelovati u razgovoru -odgovoriti na postavljena pitanja -kritički misliti i donositi zaključke o postupcima likova u knjigama
Način realizacije	Projekt za poticanje čitanja
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 5. -8. razreda
c) načini učenja	Nakon što učenici pročitaju tri zadane knjige pripremaju s za školsku razinu natjecanja. Prva tri učenika pripremat će se i predstavljati će našu školu na Županijskom natjecanju. Ukoliko ekipa naše škole osvoji 1. ili 2. mjesto na Županijskom natjecanju slijede pripreme za nacionalnu razinu natjecanja.
d) metode poučavanja	Metoda čitanja, razgovora, pisanja,
e) trajanje	Po potrebi (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Kupnja knjiga u vrijednosti do 700 kn.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, na web stranici škole, dodjela priznanja učenicima i mentoru
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić, knjižničarka

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Natjecanje u čitanju naglas
Ciklus (razred)	3.-8. razred
Cilj	Razviti interes za čitanje.
Obrazloženje cilja	Natjecanjem ćemo potaknuti učenje na čitanje. Učenici mogu glasno pročitati knjigu po želji. Svojim riječima predstave žiriju knjigu. Kod učenika se potiče natjecateljski duh i želja za uspjehom. Razvijati će se svijesti o važnosti čitanja-bogaćenje rječnika. Osposobiti učenike za javni nastup i jačanje samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: -jasno navesti razloge zašto čita određeni ulomak -interpretativno i točno čitati odabrani ulomak
Način realizacije	Natjecanje u čitanju
a) oblik	
b) sudionici	Učitelji hrvatskog jezika, knjižničarka i učenici od 3.8.razreda
c) načini učenja	Učenici interpretativno čitaju ulomak iz knjige koju su odabrali. Na početku objašnjavaju zašto su odabrali ulomak iz te knjige. Članovi žirija ocjenjuju naj kreativnije obrazloženje i najizražajnije čitanje.
d) metode poučavanja	Metoda izlaganja, čitanja i razgovora
e) trajanje	4 sata ukupno (listopad/studeni 2018.)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i nagrade (cca. 100 kn)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Trud, aktivnost i zalaganje učenika.
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Aktivnosti za poticanje čitanja
Ciklus (razred)	1.-8. razred
Cilj	Razvijati interes za knjigu i čitanje.
Obrazloženje cilja	Različitim aktivnostima želi se poticati učenike na čitanje u slobodno vrijeme(bilo koje vrste književnog djela), istaknuti važnost čitalačkih vještina, razvijati naviku posjećivanja knjižnice. Osposobiti učenike za javni nastup i jačanje samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: -više čitati -češće posjećivati knjižnicu i posuđivati knjige -pokazati svoju kreativnost i steći više samopouzdanja
Način realizacije	Kratke aktivnosti
a) oblik	
b) sudionici	Učitelji, knjižničarka i učenici naše škole
c) načini učenja	Učenici se uključuju u aktivnosti koje su organiziraju tijekom školske godine 2018./19.
d) metode poučavanja	Metoda čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije,
e) trajanje	Po potrebi.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi za simbolične nagrade cca. 200 kn
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivnost i radovi učenika te postignuti rezultati.
Odgovorne osobe	Marinka Mlinarić, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Matematičko područje Klokan bez granica
Ciklus (razred)	I.,II. i II.ciklus (2.-8. razred)
Cilj	Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Obrazloženje cilja	U razredima ima učenika koji se ističu logičkim mišljenjem i zaključivanjem te pokazuju veći interes za primjenu raznih zadataka u svakodnevnom životu. Od učenika se ne zahtijeva visoka razina predznanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - razvijati logičko mišljenje - razvijati natjecateljski duh - lakše se snalaziti u različitim životnim situacijama
Način realizacije a) oblik	Projekt
b) sudionici	Učiteljica matematike i učenici.
c) načini učenja	Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka i problema te pitaju o nejasnoćama.
d) metode poučavanja	Učitelji pripremaju učionicu, nastavna sredstva i pomagala.
e) trajanje	Dva sata, 21.3.2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Materijali poslani od Hrvatskog matematičkog društva te troškovi kopiranja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti interes kod učenika i rezultati.
Odgovorne osobe	Suzana Virag, učiteljica matematike

Kurikulumsko područje	Matematičko područje Večer matematike
Ciklus (razred)	I.,II. ill.ciklus (1.-8. razred)
Cilj	Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Obrazloženje cilja	U razredima ima učenika koji kroz igru i zabavu vole rješavati matematičke zadatke i probleme.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - kroz igru razvijati logičko mišljenje - razvijati natjecateljski duh - lakše se snalaziti u različitim životnim situacijama
Način realizacije	Projekt
a) oblik	
b) sudionici	Učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike, učenici i roditelji.
c) načini učenja	Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka i problema te pitaju o nejasnoćama.
d) metode poučavanja	Učitelji pripremaju učionicu, nastavna sredstva i pomagala; (učitelji po potrebi navode učenike do točnog rješenja pojedinog zadatka); različiti oblici grupnog rada, rada u parovima.
e) trajanje	Četiri sata, 6.prosinca 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	Materijali poslani od Hrvatskog matematičkog društva te troškovi kopiranja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Potvrda o sudjelovanju, evaluacijski listići i razgovor na roditeljskom sastanku.
Odgovorne osobe	Suzana Virag, učiteljica matematike

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Festival matematike
Ciklus (razred)	3. - 8. razred
Cilj	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Jačanje kompetencije rada u timu.
Obrazloženje cilja	Uputiti učenike na sveprisutnost i sve primjenjivost matematike u svakodnevici , prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz natjecanje koristiti stečena matematička znanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.
Način realizacije	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama.
• oblik	
• sudionici	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
• načini učenja	Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje.
• metode poučavanja	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor , predavačka nastava. Timski i grupni rad
e) trajanje	Travanj 2019. Individualno i grupno natjecanje: 3. i 4. razred, 2+2 člana 5. i 6. razred, 2+2 člana, 7. i 8. razred 2+2 člana.
Potrebni resursi/troškovnik	Financiranje za odlazak u Varaždin.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti rezultati na Festivalu matematiku
Odgovorne osobe	Učiteljica matematike Marina Rajh

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Međunarodno online natjecanje Dabar
Ciklus (razred)	1. do 8. razreda
Cilj	Pokazati učenicima da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
Obrazloženje cilja	Međunarodno online natjecanje Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Zadaci su osmišljeni tako da kod učenika potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - opisati zadatak te predložiti logičko rješenje - razmatrati i rješavati složeniji zadatak rastavljujući ga na manje dijelove
Način realizacije • oblik	Natjecanje
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici od prvog do osmog razreda
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja.
• metode poučavanja	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
e) trajanje	Jedan tjedan (studenzi, 2018.)
Potrebni resursi/troškovnik	Nema troškova.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti rezultati natjecanja.
Odgovorne osobe	Knjižničarka Marinka Mlinarić i učiteljica Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Festival informatike
Ciklus (razred)	5. do 8. razreda
Cilj	Promicanje i popularizacija informatike, poticanje logičkog mišljenja, sposobnosti, kreativnosti, stvaralaštva i inovativnosti.
Obrazloženje cilja	Festival informatike je namijenjen učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje informatike te sudjelovanje u međunarodnom natjecanju u znanju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti naučeno znanje iz osnove informatike - koristiti programski alata za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem - stvoriti algoritam za rješavanje složenijih zadataka, provjerava ispravnost programa - razmatrati i rješavati složeniji zadatak rastavljujući ga na manje dijelove - surađivati i komunicirati s učenicima iz drugih škola
Način realizacije	Natjecanje
• oblik	
• sudionici	Predmetni učitelj te učenici od petog do osmog razreda
• načini učenja	Učenici će na aktivan način sudjelovati u pripremljenim radionicama namijenjeni natjecateljima festivala.
• metode poučavanja	Voditelji radionica demonstriraju na računalu, potiču na rad i pomažu tijekom radionica.
e) trajanje	Jedan dan (travanj/svibanj 2019.)
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove prijevoza učenika na festival pokriva Županija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuti rezultati natjecanja.
Odgovorne osobe	Učiteljica Gordana Lohajner

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje HIPPO međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika
Ciklus (razred)	4. razred 5. i 6. razred 7. i 8. razred
Cilj	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima natjecanje u znanju engleskog jezika na međunarodnoj razini.
Obrazloženje cilja	HIPPO natjecanje namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u poznavanju engleskog jezika s učenicima iz Hrvatske i ostalih zemalja širom svijeta te učenicima koji žele provjeriti kakve su njihove jezične vještine i kompetencije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - primijeniti pravila u rješavanju zadataka - primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati
Način realizacije a) oblik	natjecanje
b) sudionici	Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda
c) načini učenja	Učenici rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem
d) metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike te ih upućuje u postupak rješavanja zadataka, pomaže im u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju
e) trajanje	Tri sata u veljači 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala za dodatne zadatke i ispite(papir i boja za fotokopiranje) snosi škola Troškove kotizacije (40 kn) snose roditelji zainteresiranih učenika Troškove eventualnog putovanja na polufinale snose roditelji Troškove eventualnog putovanja na finale snosi organizator HIPPO global Association
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje SPELLING BEE
Ciklus (razred)	5. i 6. razred 7. i 8. razred
Cilj	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija.
Obrazloženje cilja	Natjecanje u slovkanju „Spelling Bee“ namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u vještini slovkanja napisanih riječi na engleskom jeziku, te učenicima koji žele provjeriti kvalitetu i razinu svojih jezičnih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti pravila izgovora slova u slovkanju riječi - primijeniti stečeno znanje, vještine i kompetencije, pogotovo znanje abecede i pravopisa, u rješavanju zadatka - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati
Način realizacije a) oblik	Natjecanje
b) sudionici	Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
c) načini učenja	Učenici uče abecedu, vježbaju slovkanje riječi, vježbaju pravopis
d) metode poučavanja	Učitelj prati učenike te ih upućuje na točan izgovor riječi i slova; učitelj daje model i demonstrira točno i izražajno slovkanje; učitelj pomaže učenicima u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju
e) trajanje	Uvježbavanje – na dodatnoj nastavi, dopunskoj nastavi, izbornoj nastavi, redovnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima Natjecanje - prosinac 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje SPRING READING CONTEST
Ciklus (razred)	4. razred 5. i 6. razred 7. i 8. razred
Cilj	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija.
Obrazloženje cilja	Natjecanje u izražajnom čitanju „Spring reading contest“ namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u vještini čitanja na engleskom jeziku, te učenicima koji žele provjeriti kvalitetu i razinu svojih jezičnih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - primijeniti pravila izgovora u čitanju tekstova naglas - primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati
Način realizacije a) oblik	Natjecanje
b) sudionici	Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda
c) načini učenja	Učenici uvježbavaju čitanje tekstova, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i čitanja i slušanja s razumijevanjem
d) metode poučavanja	Učitelj prati učenike te ih upućuje na točan izgovor riječi; učitelj daje model i demonstrira točno i izražajno čitanje; učitelj pomaže učenicima u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju
e) trajanje	Uvježbavanje – na dodatnoj nastavi, dopunskoj nastavi, izbornoj nastavi, redovnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima Natjecanje - svibanj 2019..
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Projekt sakupljanja plastičnih čepova i starih baterija
Ciklus (razred)	1.-8.razred
Cilj	Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi, razvijati ekološku svijest kod učenika.
Obrazloženje cilja	Ovim projektom nastoji se poticati učenike da aktivno provode zaštitu prirode čime sudjeluju u očuvanju svoje radne i životne okoline te time postaju vrijedan primjer odraslima, osvjestiti potrebu očuvanja ljudske radne i životne okoline, kazati na mogućnosti recikliranja mnogih ljudskih proizvoda, poticati učenike na samostalno sudjelovanje u donošenju odluka vezanih za životni i radni okoliš, među učenicima promicati istinske i trajne vrijednosti – humanost i osjetljivost na najteže bolesti, koristiti teorijska znanja u projektu (korištenje suvremene tehnologije i elektronike, iskoristiti znanja o metalima i recikliraju).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 1.-8.razreda, učitelji, roditelji i lokalna zajednica
c) načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, fizičke aktivnosti vezane uz zaštitu i očuvanje okoliša.
d) metode poučavanja	Učitelj pomaže i nadgleda učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz zaštitu prirode i očuvanja okoliša.
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi vezani uz fotokopiranje i printanje radnih materijala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Predstavljanje završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, objava na web stranicama škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Marija Krušelj i učenici.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje Pregled zubi-posjet zubara
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Omogućiti učenicima preventivni pregled i kontrolu zubi.
Obrazloženje cilja	Cilj dolaska zubara u školu je preventivni pregled zubi kod djece i savladavanje straha od zubara.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: -samostalno ići kod zubara bez straha -pravilno obavljati oralnu higijenu
Način realizacije e) oblik	Kroz satove razrednika
f) sudionici	Razredne učiteljice trećih razreda i učenici trećih razreda.
g) načini učenja	Iskustveno učenje kroz igru.
h) metode poučavanja	Zorni prikaz pranja zubi
e) trajanje	Tijekom školske godine 2018./2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi kopiranja materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovita kontrola zubi u stomatološkoj ordinaciji.
Odgovorne osobe	Doktorica stomatologije, učiteljice razredne nastave Snježana Horvat i Marija Krušelj

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje „Najbistrić škole“ – dan darovitih učenika
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj	Poticati razvoj osobnosti i kreativnog mišljenja kod potencijalno darovitih učenika. Utjecati na razvoj samostalnosti i samopouzdanja kod učenika.
Obrazloženje cilja	Potencijalno daroviti učenici u sklopu redovne nastave često nemaju priliku raditi na zadacima koji potiču kreativno mišljenje i inovativnost u dovođenju rješenja i zaključaka. Učenicima će se u sklopu kviza omogućiti rad na zadacima koji traže <i>mozganje</i> , kreativnost u pronalaženju rješenja i drugačije oblike dolaženja do rješenja. U školi će se prirediti izložba učeničkih radova (likovni, literarni) koje učitelji ističu kao posebno uspješne.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati zadatke koji iziskuju nove pristupe rješavanja - opisati postupak novih oblika razmišljanja i iznalaženja rješenja - primijeniti postojeće znanje u otkrivanju novih spoznaja - rješiti samostalno složene zadatke - objasniti rješenja složenih problemskih situacija i zadataka - logički zaključiti o povezanosti pojava, situacija - dokazati ispravnost vlastitog rješenja - izmisliti nove problemske zadatke i situacije
Način realizacije	„Najbistrić škole“ – dan darovitih učenika (integrirani dan)
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda; pedagoginja u suradnji s učiteljima (32 učenika – po dva učenika iz svakog razreda)
c) načini učenja	Učenici sudjeluju u kvizu u rješavanju mozgalica i problemskih zadataka; u školi se postavi izložba učeničkih radova (nastalih u sklopu nastave tijekom nastavne godine)
d) metode poučavanja	Pedagoginja potiče učenike na pronalaženje novih načina rješavanja zadataka, prosuđivanje važnosti podataka u zadatku, logičko zaključivanje, međusobnu raspravu, zastupanje mišljenja i ideja, stvaranje novih zadataka
e) trajanje	21. ožujka 2019. (četvrtak)
Potrebni resursi/troškovnik; Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja	Potrošni materijal za zadatke i diplome za učenike (papir i boja za fotokopiranje), suradnja s izdavačkim kućama u svrhu osiguravanja gratis poklona za učenike koji sudjeluju u kvizu. Nema predviđenih teškoća.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Listići procjene zadovoljstva
Odgovorne osobe	Pedagoginja Mirela Slunjski Sekol

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Uz tebe sam
Ciklus (razred)	1.,2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj	Poticati međusobno pomaganje u usvajanju nastavnih sadržaja, razvijati duh volonterizma i brige za druge. Utjecati na školski uspjeh učenika, ispravljanje negativnih ocjena i postizanje boljeg razumijevanja školskog gradiva uz pomoć drugih učenika.
Obrazloženje cilja	Pojedini učenici imaju teškoća u usvajanju nastavnih sadržaja koje se odražavaju na školski uspjeh. Uz pomoć učitelja na dopunskoj nastavi, učenici će lakše usvajati nastavno gradivo i uz pomoć kolega učenika. Učenici pomagači u postupku pomaganja dodatno će ponavljati i produbljivati svoja znanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: -dosjetiti se, shvatiti, primijeniti te analizirati nastavno gradivo u skladu s očekivanim ishodima pojedinih predmeta
Način realizacije a) oblik	Projekt „Uz tebe sam“
b) sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda; pedagoginja u suradnji s učiteljima
c) načini učenja	Učenici će međusobno pružati pomoć u vidu zajedničkog učenja, objašnjavanja, ispitivanja i rješavanja nejasnog gradiva uz pomoć učitelja i pedagoginje
d) metode poučavanja	Učitelji i pedagoginja prate i pružaju pomoć učenicima u zajedničkom učenju i pomaganju. Prati se i analizira uspjeh učenika.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2018./2019.
Potrebni resursi/troškovnik; Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja	Potrošni materijal za zadatke i diplome za učenike (papir i boja za fotokopiranje). Nema predviđenih teškoća.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Listići procjene zadovoljstva, praćenje i analiza uspjeha učenika
Odgovorne osobe	Pedagoginja Mirela Slunjski Sekol