

## **ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2016./2017.**

Temeljem Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 154/14) koji u članku 72. govori o ocjenjivanju učenika iz svakog nastavnog predmeta i vladanja, temeljem Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010) i temeljem Statuta Osnovne škole Veliki Bukovec, Učiteljsko vijeće Osnovne škole Veliki Bukovec (u daljnjem tekstu Škola) donijelo je na sjednici Učiteljskog vijeća 31. kolovoza 2016. elemente i mjerila za vrednovanje vladanja učenika.

*Napomena: izrazi koji se koriste u muškom rodu odnose se na osobe muškog i ženskog spola.*

---

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Sukladno čl. 72 stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su „uzorno“, „dobro“ i „loše“.

Sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj Školi, vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

- **praćanje**, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja, stručnih suradnika,
- **provjeravanje**, tj. procjenu napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima,

- **ocjenjivanje**, tj. pridavanja opisne vrijednosti „uzorno“, „dobro“, „loše“ rezultatima praćenja učenikova ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

**Nositelji** procesa procjene vladanja učenika Škole su učitelji, stručne suradnice i ravnateljica. Iako ravnateljica i stručne suradnice ne sudjeluju u redovitom nastavnom procesu kontinuirano tijekom godine, opažaju ponašanja učenika u različitim odgojno-obrazovnim situacijama za vrijeme njegovog boravka u Školi.

Aktivnosti u procesu vrednovanja provode se transparentno, kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakom učeniku jednaku priliku.

Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju primjereni odgojno-obrazovni program, učitelji, stručne suradnice i ravnateljica dužni su primjeriti teškoći i osobnosti učenika. Pri vrednovanju treba u obzir uzeti kognitivna, emocionalna i socijalna stanja učenika.

**Na početku nastavne godine** (na satu razrednika i na roditeljskom sastanku) razrednici upoznaju javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika.

**Razrednici su** dužni tijekom školske godine redovito na individualnim susretima s roditeljima informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unapređivanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine. Razrednici će zabilježiti važnije dogovore s roditeljima po pitanju unapređenja ponašanja učenika kao i važnije prenesene informacije o vladanju učenika u Školi odnosno o dobivenim informacijama o vladanju učenika od strane roditelja.

**Roditelji** su dužni redovito se informirati o vladanju svog djeteta kod razrednika (najmanje 4 puta godišnje, 2 puta po obrazovnom razdoblju odnosno prema možebitnom češćem dogovoru s razrednikom) te zajedno s razrednikom raditi na unapređenju ponašanja učenika, ukoliko je to potrebno. Također, redovito će s razrednikom razmjenjivati relevantne informacije vezane uz učenikovo ponašanje te u slučaju nedoumica ili upita vezanih uz vladanje učenika iste nastojati ponajprije razmotriti s razrednikom. **Sukladno članku 76. stavak 7. roditelj ili učenik koji nije zadovoljan ocjenom iz vladanja može u roku od dva dana podnijeti zahtjev učiteljskom vijeću radi preispitivanja ocjene. Odluka o ocjeni iz vladanja učiteljskog vijeća je konačna.**

**Učenci** imaju pravo znati elemente i mjerila ocjenjivanja vladanja, pojašnjena im u skladu s njihovim rječnikom i razinom poimanja. Dužni su pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja te na pravila ponašanja u Školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, razrednik, učitelj i stručne suradnice mogu predložiti određenu pedagošku mjeru.

**Ravnateljica i stručne suradnice** dužne su tijekom nastavne godne pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika i ovog dokumenta.

**Razrednici** procjenjuju ponašanje učenika po sastavnicama pojedinog područja i na kraju daju svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznose ga Razrednom vijeću na kraju nastavne godine. **Razredno vijeće razmatra zajedno ponašanje svakog učenika i donosi konačnu ocjenu vladanja.** Važno je mišljenje svakog člana Razrednog vijeća. Moguća su odstupanja ukoliko su ona opravdana (određene teškoće učenika, redovni program uz individualizirani pristup i sl.). Razredno vijeće će temeljito vrednovati ponašanje učenika **tijekom školske godine pri donošenju ocjene vladanja na kraju nastavne godine.** Pri tome će Razrednom vijeću pomoći zabilješke u e-dnevniku ili zabilješke u posebnoj razrednoj bilježnici. Završnoj sjednici Razrednog vijeća prisustvuju ravnateljica i stručne suradnice.

U obzir će se, dakle, uzimati ponašanje učenika u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada u Školi i tijekom svih izvannastavnih/izvaučioničkih aktivnosti, za vrijeme ručka, kretanja hodnicima i drugim prostorijama u kojima se odvija bilo koji oblik odgojno-obrazovnog rada, a nisu nužno dio školske zgrade.

**Vladanje učenika** je ponašanje učenika na nastavnim i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog područja praćenja:

- *odnos prema radu,*
- *odnos prema učenicima,*
- *odnos prema učiteljima, ostalim djelatnicima Škole i drugim starijim osobama,*
- *odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju.*

|                         | UZORNO   | DOBRO   | LOŠE   |
|-------------------------|--|---|--|
|                         | Učenik <u>redovito</u> :   | Učenik <u>povremeno</u> :   | Učenik <u>učestalo</u> ...   |
| <b>ODNOS PREMA RADU</b> | ...polazi nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada   | ...kasni na nastavu i/ili druge oblike odgojno-obrazovnog rada, neopravdano izostaje s nastave, <b>zakasnio je od 5 do 10 puta, odnosno neopravdano do 10 sati</b>  | ...ne pohađa i/ili kasni na nastavu i/ili druge oblike odgojno-obrazovnog rada, neopravdano izostaje s nastave <b>više od 10 sati u nastavnoj godini</b>   |
|                         | ...ima odgovoran i primjeren odnos prema učenju, savjesno i u okviru svojih mogućnosti pristupa radnim zadacima i aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, uči redovito, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadatke  | ...ima neodgovoran i neprimjeren odnos prema radu i zadacima, ne uči redovito, ne piše domaće zadatke, ne izvršava dogovorene zadatke, ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos   | ...ima neodgovoran i neprimjeren odnos prema radu i zadacima, ne uči, ne piše domaće zadatke, ne izvršava dogovorene zadatke te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos   |
|                         | ...poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i drugih odgojno-obrazovnih oblika rada (pravila dogovorena s razrednicima, učiteljima Razrednog vijeća i ostalim nositeljima odgojno-obrazovnog procesa), slijedi upute i pravila komunikacije tijekom provođenja nastavnog sata/pedagoške radionice, poštuje raspored sjedenja, poštuje pravilo slušanja i dizanja ruke kada želi nešto reći/odgovoriti, poštuje rješavanje zadanih mu zadataka, poštuje Pravilnik o kućnom redu Škole (nosi potreban radni materijal-knjige i bilježnice, pribor i opremu te školske papuče, a odjevne predmete i osobne stvari odlaže na mjesto određeno za tu namjenu) | ...ne poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i drugih odgojno-obrazovnih oblika rada, ne poštuje Pravilnik o kućnom redu Škole (ne nosi uvijek potreban radni materijal-knjige i bilježnice, pribor i opremu), djelomično poštuje pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima Razrednog vijeća te ostalim nositeljima odgojno-obrazovnog rada, samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće bez dopuštenja, priča bez dopuštenja za vrijeme nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada, ne radi zadano već nešto drugo, igra se nedozvoljenim igračkama/predmetima za vrijeme nastave | ...ne poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i drugih odgojno-obrazovnih oblika rada, ne poštuje Pravilnik o kućnom redu Škole (ne nosi potreban radni materijal-knjige i bilježnice, pribor i opremu), ne poštuje pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima Razrednog vijeća te ostalim nositeljima odgojno-obrazovnog rada, često samovoljno i bez dozvole mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće bez dopuštenja, priča, često ne radi zadano već nešto drugo, igra se nedozvoljenim igračkama/predmetima za vrijeme nastave |
|                         | ...prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada, ponašanje, spreman  | ...treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i   | ...ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada, ponašanja i ne želi  |

|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     | je ispraviti pogreške   | rada, ponašanje te ispravljanje pogrešaka   | ispraviti svoje pogreške   |
|                                     | ...savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara  | ...dužnost redara obavlja uz poticaj  | ...nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara   |
|                                     |   |   |  |
| <b>ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA</b> | ...prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći, ne ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada | ...treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima, ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada | ...ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj, intenzivno ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada |
|                                     | ...svojim ponašanjem i načinom komuniciranja drugim učenicima predstavlja uzor  | ...ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komunikacije s drugim učenicima  | ...pokazuje neprimjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima te se oni zbog toga osjećaju loše (više, koristi vulgarne i neprimjerene izraze, ruga se, prijeti, gura, udara, nameće drugima svoju volju...)                    |
|                                     | ...tolerantno se odnosi prema različitostima, poštuje prava i raznolikost drugih učenika  | ...ne pokazuje tolerantnost prema različitostima, ne poštuje prava i raznolikost drugih učenika   | ...netolerantan prema različitostima, ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika  |
|                                     | ...ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima, nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način                    | ...izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, sukobe/i ili nasilje među učenicima ne rješava na prihvatljiv način                                      | ...izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, sukobe i/ili nasilje ne sprječava/rješava na prihvatljiv način  |
|                                     | ...prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima   | ...ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima, ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje                             | ...ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima te se ne uključuje na poticaj  |
|                                     | ...prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti  | ...ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje   | ...ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman popraviti, sklon je optuživanju drugih i prebacivanju odgovornosti na njih   |
|                                     | ...ne ponavlja pogreške na koje je  | ...ponavlja pogreške na koje je već   | ...ponavlja pogreške unatoč  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | upozoren  | upozoren, ali ih nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja  | upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi   |
|  | ...ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana te nastoji spriječiti radnje drugih učenika kojima bi se mogla ugroziti nečija sigurnost              | ...ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana osobno, ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tome ili da je promatrač | ...ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika, sudjeluje u takvim aktivnostima bilo aktivno ili pasivno |
| <b>ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE I DRUGIM STARIJIM OSOBAMA</b> | ...kulturno se ophodi i na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama   | ...ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama  | ...ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama   |
|  | ...pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima              | ...ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima   | ...ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima                          |
|  | ...uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole   | ...ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole   | ...ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole  |
|  | ...ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne prijeti...)   | ...ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti...), ali kada pogriješi prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjerenost ponašanje     | ...ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti...), ne prihvaća upozorenje i odgovornost, ne trudi se ispraviti neprimjerenost ponašanje i ponavlja ga |
|  | ...ne ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada   | ...omete učitelja u vrijeme izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada, ali reagira na upozorenje   | ...omete učitelja u vrijeme izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada te ne reagira na upozorenje   |
| <b>ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI, DRUŠTVENOME</b>                            | ...vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu (ne piše po zidovima i inventaru Škole, ne oštećuje namjerno knjige i drugi pribor); u | ...ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu; ne sprječava uništavanje ili otuđivanje imovine od strane drugih učenika, ima saznanja o                  | ...ne vodi brigu, ne čuva i uništava vlastitu i tuđu imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu; namjerno uništava i nagovara druge da uništavaju imovinu, nakon počinjenja                 |

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
| <b>I PRIRODNOM OKRUŽENJU</b> | slučaju uništavanja imovine od strane drugog učenika sprječava daljnje počinjenje, traži pomoć učitelja ili djelatnika Škole i prijavljuje incident/počinitelje<br><i>*nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem</i> | počinitelju štete kojeg ne želi prijaviti ili pasivno sudjeluje u uništavanju imovine promatrajući i ne poduzimajući ništa   | štete ne priznaje krivicu i ne želi nadoknaditi štetu;  |
|                              | ...savjesno i odgovorno čuva <b>dobivene školske knjige</b> (pažljivo lista, ne piše po njima nepotrebno, omotane su mu knjige)  | ...nesavjesno i neodgovorno čuva dobivene školske knjige (ne lista pažljivo, piše po njima nepotrebno, neomotane knjige)   | ...nesavjesno i neodgovorno čuva školske knjige (ne lista pažljivo, piše po njima nepotrebno, neomotane knjige)   |
|                              | ...čuva knjige posuđene u školskoj knjižnici i vraća ih na vrijeme   | ...čuva knjige posuđene u školskoj knjižnici, ali povremeno vrati pokoju knjigu s izgužvanom ili zaprljanom stranicom, uglavnom vraća knjige na vrijeme                          | ...ne čuva knjige posuđene u školskoj knjižnici, više knjiga vrati s izgužvanim i zaprljanim stranicama, ne vraća knjige na vrijeme, vraća oštećene knjige ili uopće ne vraća |
|                              | ...čuva, ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednima, u održavanju toaletne higijene se primjereno ponaša  | ...ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednima, u održavanju toaletne higijene uglavnom se primjereno ponaša, ali ne prijavljuje one koji čine suprotno                  | ...uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete; štetu ne želi nadoknaditi i ponavlja čin   |
|                              | ...doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)   | ...narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)                                  | .....narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)                             |
|                              | ...poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole  | ...ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole   | ...krši zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu u unutarnji i vanjski prostor Škole  |
|                              | ...pokazuje visoku razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju  | ...pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest te ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje u prihvatljivo | ...pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okruženju, ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja   |
|                              | ...svojim ponašanjem prema društvenom i prirodnom okruženju daje   | ...u situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika prema društvenome i   | ...svojim ponašanjem prema društvenome i prirodnom okruženju  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji pozitivno djelovati   | prirodnom okruženju je promatrač, ne reagira i ne potiče pozitivna ponašanja   | daje loš primjer drugim učenicima  |
|  | ...u školu dolazi čist i uredan, primjereno odjeven (nose se kratke hlače ispod koljena osim na nastavi TZK kada mogu biti kratke sportske hlače, učenice ne nose kratke hlačice, mini suknje, prozirne majice i majice na uske naramenice, nose suknje primjerene duljine, odjeća je čista, neprozirna; djevojčice ne nose šminku, lak za nokte intenzivnih boja) | ...u školu ne dolazi čist i uredan, nije primjereno odjeven, ali reagira na upozorenje i u konačnici popravlja ponašanje u ovom pogledu  | ...u školu ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven, na upozorenje ne reagira i ne ispravlja ponašanje u ovom pogledu   |
|  | ...poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole te na taj način ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika te građana   | ...poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor Škole, ali ne prijavljuje one koji tu zabranu krše te time ugrožava sigurnost učenika, učitelja i djelatnika i građana | ...krši i ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole čime ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika te građana |
|  |  |  |  |

„Uzorno vladanje“ se uz navedene kriterije izriče i učeniku koji tijekom školske godine nema izrečenu pedagošku mjeru; ima izrečenu pedagošku mjeru „opomene“, ali je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je mjera izrečena. Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera „opomena“, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojega je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati uzorno vladanje.

„Dobro vladanje“ se uz navedene kriterije izriče i učeniku kojemu je tijekom školske godine izrečena pedagoška mjera „ukora“, ali je preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena pedagoška mjera. Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera „ukora“, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

„Loše vladanje“ se uz navedene kriterije izriče i učeniku kojemu je izrečena pedagoška mjera Strogog ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost za svoje ponašanje i nije promijenio ponašanje zbog kojeg je dobio navedenu pedagošku mjeru.



U Velikom Bukovcu 31. kolovoza 2016.

---

Željka Marković-Bilić, prof.

ravnateljica