

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2018./2019.

Temeljem Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17. i 86/18.) koji u članku 72. govori o ocjenjivanju učenika iz svakog nastavnog predmeta i vladanja, temeljem Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010) i temeljem Statuta Osnovne škole Veliki Bukovec, Učiteljsko vijeće Osnovne škole Veliki Bukovec (u daljnjem tekstu Škola) donijelo je na sjednici Učiteljskog vijeća 26. rujna 2018. elemente i mjerila za vrednovanje vladanja učenika.

Napomena: izrazi koji se koriste u muškom rodu odnose se na osobe muškog i ženskog spola.

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Sukladno čl. 72 stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su „uzorno“, „dobro“ i „loše“.

Sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj Školi, vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

- **praćanje**, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja, stručnih suradnika,
- **provjeravanje**, tj. procjenu napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima,

- **ocjenjivanje**, tj. pridavanja opisne vrijednosti „uzorno“, „dobro“, „loše“ rezultatima praćenja učenikova ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Nositelji procesa procjene vladanja učenika Škole su učitelji, stručne suradnice i ravnateljica. Iako ravnateljica i stručne suradnice ne sudjeluju u redovitom nastavnom procesu kontinuirano tijekom godine, opažaju ponašanja učenika u različitim odgojno-obrazovnim situacijama za vrijeme njegovog boravka u Školi.

Aktivnosti u procesu vrednovanja provode se transparentno, kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakom učeniku jednaku priliku.

Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju primjereni odgojno-obrazovni program, učitelji, stručne suradnice i ravnateljica dužni su primjeriti teškoći i osobnosti učenika. Pri vrednovanju treba u obzir uzeti kognitivna, emocionalna i socijalna stanja učenika.

Na početku nastavne godine (na satu razrednika i na roditeljskom sastanku) razrednici upoznaju javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika.

Razrednici su dužni tijekom školske godine redovito na individualnim susretima s roditeljima informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unapređivanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine. Razrednici će zabilježiti važnije dogovore s roditeljima po pitanju unapređenja ponašanja učenika kao i važnije prenesene informacije o vladanju učenika u Školi odnosno o dobivenim informacijama o vladanju učenika od strane roditelja.

Roditelji su dužni redovito se informirati o vladanju svog djeteta kod razrednika (najmanje 4 puta godišnje, 2 puta po obrazovnom razdoblju odnosno prema možebitnom češćem dogovoru s razrednikom) te zajedno s razrednikom raditi na unapređenju ponašanja učenika, ukoliko je to potrebno. Također, redovito će s razrednikom razmjenjivati relevantne informacije vezane uz učenikovo ponašanje te u slučaju nedoumica ili upita vezanih uz vladanje učenika iste nastojati ponajprije razmotriti s razrednikom. **Sukladno članku 76. stavak 7. roditelj ili učenik koji nije zadovoljan ocjenom iz vladanja može u roku od dva dana podnijeti zahtjev učiteljskom vijeću radi preispitivanja ocjene. Odluka o ocjeni iz vladanja učiteljskog vijeća je konačna.**

Učenci imaju pravo znati elemente i mjerila ocjenjivanja vladanja, pojašnjena im u skladu s njihovim rječnikom i razinom poimanja. Dužni su pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja te na pravila ponašanja u Školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, razrednik, učitelj i stručne suradnice mogu predložiti određenu pedagošku mjeru.

Ravnateljica i stručne suradnice dužne su tijekom nastavne godne pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika i ovog dokumenta.

Razrednici procjenjuju ponašanje učenika po sastavnicama pojedinog područja i na kraju daju svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznose ga Razrednom vijeću na kraju nastavne godine. **Razredno vijeće razmatra zajedno ponašanje svakog učenika i donosi konačnu ocjenu vladanja.** Važno je mišljenje svakog člana Razrednog vijeća. Moguća su odstupanja ukoliko su ona opravdana (određene teškoće učenika, redovni program uz prilagodbu sadržaja i individualizirani pristup i sl.). Razredno vijeće će temeljito vrednovati ponašanje učenika **tijekom školske godine pri donošenju ocjene vladanja na kraju polugodišta i nastavne godine.** Pri tome će Razrednom vijeću pomoći zabilješke u e-dnevniku ili zabilješke u posebnoj razrednoj bilježnici. Završnoj sjednici Razrednog vijeća prisustvuju ravnateljica i stručne suradnice.

U obzir će se, dakle, uzimati ponašanje učenika u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada u Školi i tijekom svih izvannastavnih/izvaučioničkih aktivnosti, za vrijeme ručka, kretanja hodnicima i drugim prostorijama u kojima se odvija bilo koji oblik odgojno-obrazovnog rada, a nisu nužno dio školske zgrade.

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavnim i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog područja praćenja:

- *odnos prema radu,*
- *odnos prema učenicima,*
- *odnos prema učiteljima, ostalim djelatnicima Škole i drugim starijim osobama,*
- *odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju.*

	UZORNO	DOBRO	LOŠE
	Učenik <u>redovito</u> :	Učenik <u>povremeno</u> :	Učenik <u>učestalo</u> ...
ODNOS PREMA RADU	...polazi nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada	...kasni na nastavu i/ili druge oblike odgojno-obrazovnog rada, neopravdano izostaje s nastave, zakasnio je od 5 do 10 puta, odnosno neopravdano do 10 sati	...ne pohađa i/ili kasni na nastavu i/ili druge oblike odgojno-obrazovnog rada, neopravdano izostaje s nastave više od 10 sati u nastavnoj godini
	...ima odgovoran i primjeren odnos prema učenju, savjesno i u okviru svojih mogućnosti pristupa radnim zadacima i aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, uči redovito, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadatke	...ima neodgovoran i neprimjeren odnos prema radu i zadacima, ne uči redovito, ne piše domaće zadatke, ne izvršava dogovorene zadatke, ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos	...ima neodgovoran i neprimjeren odnos prema radu i zadacima, ne uči, ne piše domaće zadatke, ne izvršava dogovorene zadatke te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos
	...poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i drugih odgojno-obrazovnih oblika rada (pravila dogovorena s razrednicima, učiteljima Razrednog vijeća i ostalim nositeljima odgojno-obrazovnog procesa), slijedi upute i pravila komunikacije tijekom provođenja nastavnog sata/pedagoške radionice, poštuje raspored sjedenja, poštuje pravilo slušanja i dizanja ruke kada želi nešto reći/odgovoriti, poštuje rješavanje zadanih mu zadataka, poštuje Pravilnik o kućnom redu Škole (nosi potreban radni materijal-knjige i bilježnice, pribor i opremu te školske papuče, a odjevne predmete i osobne stvari odlaže na mjesto određeno za tu namjenu)	...ne poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i drugih odgojno-obrazovnih oblika rada, ne poštuje Pravilnik o kućnom redu Škole (ne nosi uvijek potreban radni materijal-knjige i bilježnice, pribor i opremu), djelomično poštuje pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima Razrednog vijeća te ostalim nositeljima odgojno-obrazovnog rada, samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće bez dopuštenja, priča bez dopuštenja za vrijeme nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada, ne radi zadano već nešto drugo, igra se nedozvoljenim igračkama/predmetima za vrijeme nastave	...ne poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i drugih odgojno-obrazovnih oblika rada, ne poštuje Pravilnik o kućnom redu Škole (ne nosi potreban radni materijal-knjige i bilježnice, pribor i opremu), ne poštuje pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima Razrednog vijeća te ostalim nositeljima odgojno-obrazovnog rada, često samovoljno i bez dozvole mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće bez dopuštenja, priča, često ne radi zadano već nešto drugo, igra se nedozvoljenim igračkama/predmetima za vrijeme nastave
	...prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada, ponašanje, spreman	...treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i	...ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada, ponašanja i ne želi

	je ispraviti pogreške	rada, ponašanje te ispravljanje pogrešaka	ispraviti svoje pogreške
	...savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara	...dužnost redara obavlja uz poticaj	...nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara
ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA	...prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći, ne ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada	...treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima, ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada	...ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj, intenzivno ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada
	...svojim ponašanjem i načinom komuniciranja drugim učenicima predstavlja uzor	...ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komunikacije s drugim učenicima	...pokazuje neprimjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima te se oni zbog toga osjećaju loše (više, koristi vulgarne i neprimjerene izraze, ruga se, prijeti, gura, udara, nameće drugima svoju volju...)
	...tolerantno se odnosi prema različitostima, poštuje prava i raznolikost drugih učenika	...ne pokazuje tolerantnost prema različitostima, ne poštuje prava i raznolikost drugih učenika	...netolerantan prema različitostima, ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika
	...ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima, nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način	...izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, sukobe/i ili nasilje među učenicima ne rješava na prihvatljiv način	...izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, sukobe i/ili nasilje ne sprječava/rješava na prihvatljiv način
	...prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima	...ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima, ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje	...ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima te se ne uključuje na poticaj
	...prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti	...ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje	...ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman popraviti, sklon je optuživanju drugih i prebacivanju odgovornosti na njih
	...ne ponavlja pogreške na koje je	...ponavlja pogreške na koje je već	...ponavlja pogreške unatoč

	upozoren	upozoren, ali ih nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja	upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi
	...ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana te nastoji spriječiti radnje drugih učenika kojima bi se mogla ugroziti nečija sigurnost	...ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana osobno, ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tome ili da je promatrač	...ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika, sudjeluje u takvim aktivnostima bilo aktivno ili pasivno
ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE I DRUGIM STARIJIM OSOBAMA	...kulturno se ophodi i na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama	...ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama	...ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama
	...pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima	...ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima	...ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima
	...uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole	...ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole	...ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole
	...ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne prijeti...)	...ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti...), ali kada pogriješi prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjerenost ponašanje	...ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti...), ne prihvaća upozorenje i odgovornost, ne trudi se ispraviti neprimjerenost ponašanje i ponavlja ga
	...ne ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada	...omete učitelja u vrijeme izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada, ali reagira na upozorenje	...omete učitelja u vrijeme izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada te ne reagira na upozorenje
ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI, DRUŠTVENOME	...vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu (ne piše po zidovima i inventaru Škole, ne oštećuje namjerno knjige i drugi pribor); u	...ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu; ne sprječava uništavanje ili otuđivanje imovine od strane drugih učenika, ima saznanja o	...ne vodi brigu, ne čuva i uništava vlastitu i tuđu imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu; namjerno uništava i nagovara druge da uništavaju imovinu, nakon počinjenja

I PRIRODNOM OKRUŽENJU	slučaju uništavanja imovine od strane drugog učenika sprječava daljnje počinjenje, traži pomoć učitelja ili djelatnika Škole i prijavljuje incident/počinitelje <i>*nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem</i>	počinitelju štete kojeg ne želi prijaviti ili pasivno sudjeluje u uništavanju imovine promatrajući i ne poduzimajući ništa	štete ne priznaje krivicu i ne želi nadoknaditi štetu;
	...savjesno i odgovorno čuva dobivene školske knjige (pažljivo lista, ne piše po njima nepotrebno, omotane su mu knjige)	...nesavjesno i neodgovorno čuva dobivene školske knjige (ne lista pažljivo, piše po njima nepotrebno, neomotane knjige)	...nesavjesno i neodgovorno čuva školske knjige (ne lista pažljivo, piše po njima nepotrebno, neomotane knjige)
	...čuva knjige posuđene u školskoj knjižnici i vraća ih na vrijeme	...čuva knjige posuđene u školskoj knjižnici, ali povremeno vrati pokoju knjigu s izgužvanom ili zaprljanom stranicom, uglavnom vraća knjige na vrijeme	...ne čuva knjige posuđene u školskoj knjižnici, više knjiga vrati s izgužvanim i zaprljanim stranicama, ne vraća knjige na vrijeme, vraća oštećene knjige ili uopće ne vraća
	...čuva, ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednima, u održavanju toaletne higijene se primjereno ponaša	...ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednima, u održavanju toaletne higijene uglavnom se primjereno ponaša, ali ne prijavljuje one koji čine suprotno	...uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete; štetu ne želi nadoknaditi i ponavlja čin
	...doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)	...narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)
	...poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole	...ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole	...krši zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu u unutarnji i vanjski prostor Škole
	...pokazuje visoku razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju	...pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest te ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje u prihvatljivo	...pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okruženju, ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja
	...svojim ponašanjem prema društvenom i prirodnom okruženju daje	...u situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika prema društvenome i	...svojim ponašanjem prema društvenome i prirodnom okruženju

	primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerna ponašanja i nastoji pozitivno djelovati	prirodnom okruženju je promatrač, ne reagira i ne potiče pozitivna ponašanja	daje loš primjer drugim učenicima
	...u školu dolazi čist i uredan, primjereno odjeven (nose se kratke hlače ispod koljena osim na nastavi TZK kada mogu biti kratke sportske hlače, učenice ne nose kratke hlačice, mini suknje, prozirne majice i majice na uske naramenice, nose suknje primjerene duljine, odjeća je čista, neprozirna; djevojčice ne nose šminku, lak za nokte intenzivnih boja)	...u školu ne dolazi čist i uredan, nije primjereno odjeven, ali reagira na upozorenje i u konačnici popravlja ponašanje u ovom pogledu	...u školu ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven, na upozorenje ne reagira i ne ispravlja ponašanje u ovom pogledu
	...poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole te na taj način ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika te građana	...poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor Škole, ali ne prijavljuje one koji tu zabranu krše te time ugrožava sigurnost učenika, učitelja i djelatnika i građana	...krši i ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole čime ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika te građana

„Uzorno vladanje“ se uz navedene kriterije izriče i učeniku koji tijekom školske godine nema izrečenu pedagošku mjeru; ima izrečenu pedagošku mjeru „opomene“, ali je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je mjera izrečena. Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera „opomena“, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojega je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati uzorno vladanje.

„Dobro vladanje“ se uz navedene kriterije izriče i učeniku kojemu je tijekom školske godine izrečena pedagoška mjera „ukora“, ali je preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena pedagoška mjera. Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera „ukora“, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

„Loše vladanje“ se uz navedene kriterije izriče i učeniku kojemu je izrečena pedagoška mjera Strogog ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost za svoje ponašanje i nije promijenio ponašanje zbog kojeg je dobio navedenu pedagošku mjeru.

KLASA: 003-09/18-01/4

URBROJ: 2186-140-01-18-1

U Velikom Bukovcu 26. rujna 2018.

Željka Marković-Bilić, prof.

ravnateljica